

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Kleuterschool - Sint-Dimpna te GEEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9282

Instelling Vrije Kleuterschool - Sint-Dimpna

Directeur Rina DILLEN

Adres Laar 1 - 2440 GEEL

Telefoon 014-58.91.30

E-mail rina.dillen@kogeke.be

Website www.vbsd.be

Bestuur van de instelling K.S.O. Geel-Kasterlee (KOGKA)

Adres Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL

Scholengemeenschap KaBaGe

Adres Laar 1 - 2440 GEEL

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 15-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jacqueline OORTS

Teamleden Ilse DE VOLDER, Dirk LAMBRECHTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25-11-2013 tot 29-11-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 29-11-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na op een geïntegreerde manier. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers voorzien een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en gepaste ontwikkelingsmaterialen. De teamleden stemmen de evaluatiepraktijk in voldoende mate af op de doelen en geven gepaste leerbegeleiding.

3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de decretale ontwikkelingsdoelen voor 'mens en maatschappij' in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod toont een graduele opbouw vanuit de leerplandoelen, wat het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate garandeert. Doelgerichte planningen zijn aanwezig en getuigen van samenhang in het onderwijsaanbod. De teamleden stemmen de evaluatiepraktijk in voldoende mate af op de doelen en voorzien gepaste leerbegeleiding.

3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de decretale ontwikkelingsdoelen voor 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod toont een graduele opbouw vanuit de leerplandoelen, wat het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate garandeert. Doelgerichte planningen zijn aanwezig en getuigen van samenhang in het onderwijsaanbod. De teamleden stemmen de evaluatiepraktijk in voldoende mate af op de doelen en voorzien gepaste leerbegeleiding.

3.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'

Kwaliteitszorg Het schoolteam investeerde in een verbetertraject om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. In de periode tussen de schooldoorlichting (november 2013) en de opvolgingsdoorlichting (december 2016) kende de school een directiewissel. Dit beïnvloedde het tempo waarin het team zijn verbetertraject aflegde. De directeur koos voor een betrokken, participatieve deelname van alle teamleden. De teamleden gingen samen aan de slag onder leiding en supervisie van de pedagogische begeleiding, de directeur en het kernteam. Het team besteedde tijdens het traject aandacht aan de implementatie van de leerplannen wiskunde, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. Dit gebeurde via de studie van de visie, de principes en de opbouw van het leerplan én van de concrete leerplandoelen. Het team focuste hierbij steeds op de verhoging van de doelgerichtheid van het aanbod, het verruimen van het thema-aanbod in de speelleerhoeken en de verhoging van het actief leren intra en extra muros. Het kernteam herwerkte een aantal (hoeken)fiches tot een hanteerbaar instrument, 'groeilijnen'. De kleuteronderwijzers implementeerden de leerplandoelen wiskundige initiatie, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' in de thema's door ze in (parallel)groepen voor te bereiden. De aandacht ging hierbij vooral naar het doelgericht werken en de horizontale samenhang. De onderlinge afstemming, de samenwerking en het leren van en met elkaar groeiden door het voortdurende overleggen, bespreken, interpreteren en herinterpreteren. Het team investeert nog steeds in de ontwikkeling van hedendaags, kwaliteitsvol kleuteronderwijs.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie, ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ in voldoende mate na. Zij gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie, ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ het leerplan, een koepeleigen instrument en voor bepaalde items een schooleigen groei-leerlijn als referentiekader. De mate waarin zij hun activiteiten plannen vanuit de doelen is afhankelijk van de thema-inhouden. De kleuteronderwijzers gebruiken een digitaal planningsinstrument. De gehanteerde planningsstrategie is divers, in samenspraak met de parallelcollega’s of klasspecifiek. Sommige kleuteronderwijzers geven aan dat de meerwaarde van de veelheid aan (plannings)documenten hen ontgaat of duiden hun werkwijze vooral vanuit een verantwoordingsperspectief. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor een evenwichtig aanbod waarbij alle domeinen van onder meer wiskundige initiatie, ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ aan bod komen. Het schoolteam maakte nog geen eenduidige afspraak om het overzicht van de nagestreefde doelen te behouden. De kleuteronderwijzers doen dit in mindere of meerdere mate individueel in het digitaal planningsinstrument. Zij maakten afspraken om de gelijkgerichtheid van het onderwijsaanbod te bevorderen. Het team integreert de activiteiten in thema’s die aansluiten bij de leef- en belevingswereld en de noden van de kleuters. Hierdoor ontstaat horizontale samenhang tussen de domeinen van de leergebieden en tussen de leergebieden onderling. De doelgerichte en verticale graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod voor onder meer weerkerende activiteiten is in aanzet uitgewerkt in een aantal werkdocumenten. Tijdens het hoekenwerk krijgen de kleuters voldoende kansen om initiatief te nemen, samen te werken en te leren van elkaar. Het gebruik van stappenplannen bevordert de zelfsturing en zelfstandigheid bij de kleuters. Over de graduele opbouw hiervan maakte het team nog geen afspraken.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De teamleden beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Zij stellen veel persoonlijke materialen ter beschikking. De kleuters krijgen de kans om te werken in een ICT-ondersteunde leeromgeving.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De teamleden volgen de ontwikkeling van de kleuters systematisch op en hebben zicht op hun ontwikkelingsgroei. De kleuteronderwijzers evalueren de kleuters op een evenwichtige wijze voor aspecten van wiskundige initiatie, ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’. Doelgerichte en permanente observaties vormen de basis voor de evaluatie. De zorgcoördinator vult dit aan met leeftijdsspecifieke screenings en voorziet een aanvullende kindbespreking met de leerkrachten.

De evaluatiegegevens bieden een beeld van de ontwikkeling van de kleuter. De evaluatie is veelal afgestemd op de vooropgestelde doelen of verworven competenties. De synthese van de gegevens maakt deel uit van het kindvolgsysteem. Het team herwerkte de observatie-afspraken nog niet volgens de leerplannen. De kleuteronderwijzers sturen het onderwijsaanbod en -proces doelgericht bij op basis van de analyse van de evaluatiegegevens. De evaluatiegegevens vormen de basis voor de binnen- en buitenklasdifferentiatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij de informele jaarlijkse groepsoverdracht geven de kleuteronderwijzers de beginsituatie van de kleuters en eventuele individuele zorgbehoeften aan elkaar door. De gegevens zijn verzameld in het digitale kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor individualisatie en differentiatie binnen de dagelijkse klaspraktijk.

Per leeftijdsgroep is de ondersteuning door een zorgleerkracht structureel voorzien. Bij de remediëring van leer- en ontwikkelingsproblemen kunnen de kleuteronderwijzers beroep doen op klasinterne of -externe ondersteuning. De beginsituatie en de zorgvragen van de kleuters worden met de bijbehorende interventies samengebracht in het leerlingendossier. De interventies zijn gericht op extra ondersteuning en begeleiding van zowel sociaal-emotionele, motorische als cognitieve aspecten zoals onder meer voor de wiskundige initiatie en de taalontwikkeling. De interventies worden in een digitaal logboek verzameld en kunnen door de ouders geraadpleegd worden. Het resultaat of het effect van de interventies wordt in mindere mate in het logboek vermeld.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jacqueline OORTS de inspecteur-verslaggever	Rina DILLEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	