

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van het Damiaaninstituut B te Aarschot

Hoofdstructuur	Deeltijds beroepsonderwijs
Instellingsnummer	31864
Instelling	Damiaaninstituut B
Beleidsverantwoordelijke	Elke Peeters
Adres	Pastoor Dergentlaan 220, 3200 Aarschot
Onderwijslocatie	Pastoor Dergentlaan 220, 3200 Aarschot
Telefoonnummer	016 56 70 59
E-mail	elke.peeters@arcadiascholen.be
Website	http://www.damiaaninstituut.be/
Bestuur	Arcadia VZW
Adres	Herseltsesteenweg 4, 3200 Aarschot
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Aarschot - Betekom
Adres	Herseltsesteenweg 4A, 3200 Aarschot
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Brabant Oost
Adres	Bekaflaan 63, 3200 Aarschot
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-09-2021
Samenstelling paritair college	Etienne Gielen (voorzitter)
doorlichtingsteam	Elly De Keyser Martine Zaman Pedro Ligneel

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?.....	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Algemene vorming op het niveau van de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad (leerplannummer D/2012/7841/055).	6
3.2	Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	6
3.3	Hoeknaadlasser	7
3.4	Keukenmedewerker	8
3.5	Metselaar.....	9
3.6	Onderhoudsmecaniciën personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen	10
3.7	Winkelbediende.....	10
3.8	<Regelgeving>.....	10
4	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	12

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 10-02-2017 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 06-06-2017 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 13-11-2017 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 03-12-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 30 juni 2021 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 30 juni 2022.

De inspecteur-generaal stelde op 19-08-2021 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 19-08-2021 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 20-09-2021. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

Door de modernisering in het secundair onderwijs verschilt het gevalideerd doelenkader in de eerste graad A- en B-stroom tijdens dit paritair college van het gevalideerd doelenkader dat in voege was tijdens de doorlichting. De onderwijsinspectie zal met beide gevalideerde doelenkaders rekening houden bij het uitvoeren van het paritair college.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Algemene vorming op het niveau van de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad (leerplannummer D/2012/7841/055).

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren bewaken de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Er is een duidelijke leerlijn binnen het curriculum, met aandacht voor het vereiste beheersingsniveau per graad.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Zij geven het onderwijsproces vorm vanuit een visie op functionaliteit en zelfredzaamheid. Hierdoor is het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren nemen passende en ondersteunende maatregelen voor leerlingen met bijzondere noden. Het blijft een uitdaging om de leerlingen doelgericht op te volgen en te motiveren op het vlak van aanwezigheid en inzet.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren hebben in voldoende mate de beschikking over ondersteunend leermateriaal. Op het vlak van de ICT-infrastructuur is een duidelijke inhaalbeweging gemaakt. Er zijn nu voldoende mogelijkheden om de doelen rond informatieverwerking en -verwerking en om de digitale vaardigheden te versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en breed. De leraren integreren de evaluatiepraktijk in het leerproces. Ze informeren de leerlingen op regelmatige basis over hun vorderingen en werkpunten. De leraren kunnen de evaluatie nog verdiepen door de criteria sterker te expliciteren en duidelijker te communiceren.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Vaak volgt de evaluatie op de instructie en de uitvoering, zodat de feedback nauw aansluit bij het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

3.2 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Planning

De school plant het nastreven van alle vakoverschrijdende eindtermen voor alle leerlingengroepen. Ze heeft daarbij oog voor de VOET van de stam en de verschillende contexten. Op basis van een inventaris brengt de school de nagestreefde VOET in kaart. Lacunes tracht de school aan te vullen met projectwerking. De planning en de uitvoering worden regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd. Het is een

aandachtspunt om voldoende selectief te zijn over welke eindtermen met een bepaald initiatief bewust nagestreefd worden.

Ondersteuning

De organisatiestructuur en de coördinatie ondersteunen de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen. Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven. De ondersteuning is vrij adequaat. De school heeft stappen gezet om een breder draagvlak te creëren zodat de leraren een actieve bijdrage kunnen leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Afstemming van het aanbod op de vakoverschrijdende eindtermen

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op de doelgroep.

3.3 Hoeknaadlasser (modulair)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraar maakt actief gebruik van een competentietool en vorderingsstaten om het aanbod af te stemmen op het doelenkader. Het aanbod is hierdoor evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Aan de hand van een screeningsopdracht heeft de leraar beroepsgerichte vorming zicht op de beginsituatie van de leerling. De leraar benut de beginsituatie van de leerling om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De competentietool biedt zowel voor de leerling als voor de leraar een overzicht van de competenties die verworven zijn en welke nog verder ontwikkeld worden in de opdrachten. Er is per competentie een leerlijn uitgewerkt en de instructies bij de opdrachten worden minder uitgebreid naarmate de leerling vordert in de module. Hierdoor groeit de leerling in zelfstandigheid. De bezoeken van de leraar aan de werkplek bevordert de afstemming en biedt kansen om individuele begeleiding en opleiding te voorzien tijdens de uren beroepsgerichte vorming. Het aanbod is hierdoor veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Een nieuwe slijpcabine werd geïnstalleerd en de afzuiginstallatie voor de rookgassen en de afbakening van de werkzone werden geoptimaliseerd. De lasgordijnen werden vernieuwd en bieden voldoende bescherming. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Leerlingen worden betrokken in het evaluatieproces door de zelfevaluatie. De competentiegerichte evaluatie aan de hand van rubrics is transparant, veelal betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Per periode zijn er afspraken met de werkplek over welke competenties geëvalueerd worden. De evaluatie kan nog versterkt worden door de criteria nog duidelijker te formuleren zodat het ook duidelijker wordt waaraan de leerling nog moet werken om de competentie te behalen.

Feedback

De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De zelfevaluatie van de leerlingen op het einde van elke opdracht wordt actief gebruikt door de leraar om feedback te geven over de volledige opdracht en over de verworven competenties. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn nog mogelijkheden om in de opdrachtenbundels de feedback na de zelfevaluatie te versterken.

3.4 Keukenmedewerker (modulair)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en op de doelgroep. De leraar bewaakt via een competentietool de realisatie van het doelenkader en de voortgang van het leertraject van de leerling. De algemene basiscompetenties worden in samenhang met de beroepsgerichte competenties aangeboden. Het centrum en de werkplek wisselen informatie uit over het aanbod volgens de mogelijkheden van de school en deze van de werkplek. Eerder verworven competenties worden gevalideerd in het leertraject van de leerling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Door middel van een intake en screening tracht het centrumteam de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De leraar benut de beginsituatie van de leerling om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gericht op een actieve deelname van de leerling en op interactie. De leerlingen leren en oefenen op een systematische wijze binnen een realistische en authentieke context. De leraar volgt de leervorderingen op de werkplek op en stuurt in overleg met de mentor het leertraject en de ondersteuning bij. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het centrum beschikt over een actuele en goed uitgeruste leskeuken, met aansluitend een didactisch restaurant. Het geheel biedt de leerlingen ruime kansen om in een aangename en krachtige leeromgeving de algemene en beroepsgerichte competenties te verwerven. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Feedback is ingebed in het onderwijsleerproces. Het systematisch integreren van een zelfevaluatie met een reflectie daarop door de leraar in de werkfiches, is daar een mooi voorbeeld van. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant en betrouwbaar. De leraar hanteert consequent beoordelingscriteria die ze aan de leerlingen communiceert.

De evaluatie is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces. De leraar integreert de evaluatie in het onderwijsleerproces en bewaakt de competentieverwerving van de leerlingen op de werkplek. Een competentietool brengt alle gegevens samen en biedt de betrokkenen stelselmatig een overzicht over de leervorderingen en de werkpunten van de leerlingen.

3.5 Metselaar (modulair)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Dankzij een koppeling van de activiteiten aan de competenties uit de opleidingenstructuur spoort het aanbod met het gevalideerd doelenkader en is het nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar biedt de algemene basiscompetenties in samenhang met de beroepsgerichte competenties aan. Via een competentietool bewaakt het centrum de volledigheid van het aanbod. Het centrum en de werkplek wisselen informatie uit over het aanbod volgens de mogelijkheden van de school en deze van de werkplek.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Aan de hand van een screening met praktijkopdrachten heeft de leraar zicht op de beginsituatie van de leerling. Hij benut doorgaans deze beginsituatie om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het centrumteam visualiseert het leertraject op een overzichtelijke manier. De leraar volgt de leervorderingen op de werkplek op en zorgt voor de nodige afstemming op het aanbod en voor voldoende ondersteuning.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Voor de modules 'funderingen op staal' en 'bekisting' zijn de leermiddelen en infrastructuur aanwezig. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De leraar geeft vooral mondeling ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan de feedback nog sterker inzetten als ondersteuning van het groeiproces van de leerlingen. Hij stimuleert (zelf)reflectie bij de leerlingen, maar hij kan de terugkoppeling een meer duidelijke plaats geven om een volgende opdracht nog beter uit te voeren.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant en betrouwbaar. De leraar hanteert consequent beoordelingscriteria die hij aan de leerlingen toelicht. De evaluatie is breed en de leerlingen krijgen een actieve rol in het evaluatieproces. De leraar integreert de evaluatie in het onderwijsleerproces en houdt de informatie over hun vorderingen systematisch bij via een competentietool. De evaluatie is gebaseerd op gegevens van de component leren en op gegevens van de component werkplekieren. Het centrum kan de evaluatiepraktijk verder optimaliseren door de beoordelingscriteria nog objectiever en eenduidiger te maken.

3.6 Onderhoudsmecanici personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen (modulair)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraar maakt actief gebruik van een competentietool en vorderingsstaten om het aanbod af te stemmen op het doelenkader. Het aanbod is hierdoor evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Aan de hand van een screeningsopdracht heeft de leraar beroepsgerichte vorming zicht op de beginsituatie van de leerling. De leraar benut de beginsituatie van de leerling om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerling kan gebruikmaken van ondersteunende software om gegevens op te zoeken over onderdelen en stappenplannen om onderdelen te vervangen en onderhouden. De competentietool is een werkinstrument en biedt zowel voor de leerling als voor de leraar inzicht over competenties die verworven zijn en welke nog verder ontwikkeld worden in de opdrachten. Per competentie is een leerlijn uitgewerkt en de instructies bij de opdrachten worden minder uitgebreid naarmate de leerling vordert in de module. Hierdoor groeit de leerling in zelfstandigheid. De bezoeken van de leraar aan de werkplek bevordert de afstemming en biedt kansen om individuele begeleiding en opleiding te voorzien tijdens de uren beroepsgerichte vorming. Het aanbod is hierdoor veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Leerlingen worden betrokken in het evaluatieproces door de zelfevaluatie. De competentiegerichte evaluatie aan de hand van rubrics is transparant, veelal betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Per periode zijn er afspraken met de werkplek over welke competenties geëvalueerd worden. De evaluatie kan nog versterkt worden door de criteria nog duidelijker te formuleren zodat het ook duidelijker wordt waaraan de leerling nog moet werken om de competentie te behalen.

Feedback

De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De zelfevaluatie van de leerlingen op het einde van elke opdracht wordt actief gebruikt door de leraar om feedback te geven over de volledige opdracht en over de verworven competenties. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn nog mogelijkheden om de feedback na de zelfevaluatie in de opdrachtenbundels te versterken.

3.7 Winkelbediende (modulair)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en op de doelgroep. De omzetting van het doelenkader naar verwervings- en verwerkingsopdrachten en ondersteunende kennis gebeurt doorgaans doordacht. Een competentietool ondersteunt de leraar bij de realisatie van de doelen en het opvolgen van de voortgang van het leertraject van de leerling. De algemene basiscompetenties krijgen een invulling in samenhang met de beroepsgerichte competenties. Het centrum en de werkplek wisselen informatie uit over het aanbod

volgens de mogelijkheden van de school en deze van de werkplek. Eerder verworven competenties worden gevalideerd in het leertraject van de leerling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Door middel van een intake en screening tracht het centrumteam de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen. De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. De leerinhouden zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden kansen tot initiatief en interactie. De leraar volgt de leervorderingen op de werkplek op en stuurt in overleg met de mentor het leertraject en de ondersteuning bij. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De infrastructuur, de uitrusting en de leermiddelen zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is ingebed in het onderwijsleerproces. Het systematisch integreren van een zelfevaluatie met een reflectie daarop door de leraar in de opdrachtenbundels, is daar een mooi voorbeeld van. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant en betrouwbaar. De leraar hanteert consequent beoordelingscriteria die ze aan de leerlingen communiceert. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces. De leraar integreert de evaluatie in het onderwijsleerproces en bewaakt de competentieverwerving van de leerlingen op de werkplek. Een competentietool brengt alle gegevens samen en biedt de betrokkenen stelselmatig een overzicht over de leervorderingen en werkpunten van de leerlingen.

3.8 Regelgeving

Er zijn geen inbreken tegen de regelgeving vastgesteld.

4 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.