

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Vrije Lagere School voor
Buitengewoon Onderwijs - De Klimrank te POPERINGE**

Hoofdstructuur	Buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	26773
Instelling	Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Klimrank
Beleidsverantwoordelijke	Sylvia Cools
Adres	Deken De Bolaan 2, 8970 Poperinge
Telefoonnummer	057 33 91 95
E-mail	klimrank@kbrp.bee-mail
Website	deklimrank.kbrp.be
Bestuur	VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperinge te Poperinge
Adres	Bruggestraat 14, 8970 Poperinge
Scholengemeenschap	vzw Katholieke Basisscholen regio Poperinge
Adres	scholengemeenschap> Bruggestraat 14, 8970 Poperinge
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Westhoek
Adres	Bukkersstraat 38, 8900 Ieper
Dagen van het doorlichtingsbezoek	21-09-2021
Samenstelling paritair college	Jan Mestdagh (voorzitter)
doorlichtingsteam	Lieve Van Hoeylandt

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?.....	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling voor type basisaanbod - lager onderwijs	6
4	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	9

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 25-10-2016 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 21-02-2017 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 03-07-2017 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 10-09-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 30 juni 2021 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 30 juni 2022.

De inspecteur-generaal stelde op 19-08-2021 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 19-08-2021 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 21-09-2021. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling voor type basisaanbod - lager onderwijs

Gegevensverzameling

De multidisciplinaire klasteams en klassenraden brengen relevante leerling- en contextgegevens in kaart voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze gegevens zijn bruikbaar voor de volgende fases van de handelingsplanning. De teamleden verzamelen op groeps- en leerlingenniveau interne en externe informatie en hebben hierbij voldoende aandacht voor de interesses, talenten en noden van de individuele leerling en leerlingengroep. Ze hebben hierbij aandacht voor de verschillende domeinen van beide leergebieden. Deze informatie wordt onder meer aangeleverd door gesprekken met ouders, huisbezoeken, informatie van externen, gerichte observaties en testafnames, de evaluatie van de individuele handelingsplannen en in beperkte mate de evaluatie van de groepswerkplannen. De multidisciplinaire klasteams en klassenraden sturen de beeldvorming van de leerling volgens afspraak binnen hun werking bij. De school maakt de gegevens toegankelijk en hanteerbaar voor alle teamleden door in te zetten op een gedeeld digitaal platform.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

De multidisciplinaire klasteams en klassenraden brengen de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling genuanceerd en geconcretiseerd in kaart. Ze koppelen vervolgens deze specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften bijna uitsluitend aan maatregelen op uitvoeringsniveau. Bijgevolg stuurt ze in beperkte mate een doelenselectie aan op maat van de individuele leerling. De klasteams analyseren gedeeltelijk de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. Ze brengen de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling vooral op groeps- en deelgroepsniveau in kaart en in mindere mate op maat van de individuele leerling.

Doelenkader

De doelenkaders voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen type basisaanbod en de bijhorende uitgangspunten. Het schoolteam ontwikkelde schooleigen doelenkaders, opgebouwd uit hoofddoelen, tussendoelen en gerichte concretisering in ontwikkelstappen. De school ontwikkelde daarnaast richtinggevende visies voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze visies zijn herkenbaar aanwezig in de gradueel opgebouwde leerlijnen op aanvankelijk en voortgezet niveau voor het leergebied Nederlands en met basis- en uitbreidingsdoelen voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling.

Doelenselectie op maat

De klasteams en klassenraden overleggen multidisciplinair over de doelenselectie voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling. De doelen zijn vlot raadpleegbaar voor alle teamleden. Het digitale platform werkt hierbij sterk ondersteunend. De multidisciplinaire klasteams selecteren hoofdzakelijk doelen op groeps- en deelgroepsniveau en in beperkte mate op individueel leerlingenniveau. Bijgevolg selecteren ze in mindere mate individuele doelen die gebaseerd zijn op een doordachte analyse van de

vastgestelde individuele opvoedings- en onderwijsbehoeften. Ook is de doelenselectie minder afgestemd op de geëvalueerde leerlingenvorderingen.

Waar relevant vormt de doelenselectie voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling een zinvol en betekenisvol geheel met de doelenselectie van andere leergebieden en de paramedische disciplines.

Pedagogisch- didactische planning

De school formaliseerde, aanvullend op de diverse informele overlegkanalen, haar overlegstructuur in functie van betrokkenheid en samenwerking. Ze zet in op klasteams, drie cycli van klassenraden en wekelijks teamoverleg. Dit multidisciplinair overleg stemt de inhoud en de afspraken van het opvoedings- en onderwijsaanbod af. De integratie en inzet van paramedici en ambulante teamleden komt hierbij tegemoet aan de noden van de leerlingengroep en de individuele leerling. De teamleden hebben voldoende aandacht voor de relevante domeinen van de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ze concretiseren de leerinhouden, methoden en werkvormen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De school organiseert de onderwijstijd vanuit de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze is groeiende om een aanbod vanuit de geselecteerde doelen voor te bereiden voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school zet meer en meer in op horizontale afstemming met andere leergebieden. Het multidisciplinair team plant het gebruik van leermiddelen en materialen die aansluiten bij de leerinhouden. Ze heeft hierbij expliciete aandacht voor een preventieve aanpak binnen het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling en het taalvaardigheidsonderwijs binnen het volledige onderwijsaanbod. Het multidisciplinaire team heeft aandacht voor de wijze waarop de vooropgestelde doelen geëvalueerd zullen worden.

Leer- en leefklimaat

De teamleden begeleiden de leerlingen respectvol binnen een veilig en positief leer- en leefklimaat. Het preventief beleid vanuit het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een zichtbaar effect op de begeleidingsstijl van de teamleden. Meerdere teamleden hebben aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen. Ze geven leerlingen gerichte feedback op de vooropgestelde doelen en het leerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De school heeft sterk ingezet op het ontwikkelen van systemen en structuren die een kader bieden voor een gerichte handelingsplanmatige werking op school- en groepsniveau. De vertaalslag naar een aanbod op maat binnen de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling heeft nog heel wat groeikansen. Meerdere teamleden realiseren weinig afstemming tussen de geselecteerde doelen, de aangeboden leerinhouden en het pedagogisch-didactisch handelen. Er zijn nog groeikansen om meer variatie en maatwerk binnen het onderwijsleeraanbod te realiseren.

Evaluatie van de leervorderingen

De evaluatie is veelal afgestemd op de geselecteerde doelen van de individuele handelingsplannen. Sommige teamleden hanteren hierbij eenduidige en objectieve criteria. Vanuit de groepswerkplannen zijn de evaluaties nauwelijks afgestemd op de geselecteerde doelen. Hierdoor ontstaat een breuklijn in het cyclisch proces van handelingsplanning. De school dient verder in te zetten op richtinggevende afspraken en maatregelen om tot een brede en overzichtelijke evaluatie van de leervorderingen te komen.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team evalueert de handelingsplannen systematisch. Ze trekt hieruit besluiten en richt zich te eenzijdig op de bijsturing van instrumenten en documenten bij. De school stuurt de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, het onderwijsleerproces met een aanbod op maat en het orthodidactisch en -pedagogisch handelen in beperkte mate bij.

4 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES** waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling
- De kwaliteit borgen van het doelenkader
- De kwaliteit borgen van de pedagogisch-didactische planning
- De kwaliteit borgen van de planning van de materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

- De tekorten wegwerken van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- De tekorten wegwerken van de evaluatie van de leervorderingen