

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van Basisschool Sint-Joris te Brussel

Hoofdstructuur	Gewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3699
Instelling	Vrije basisschool Sint-Joris
Beleidsverantwoordelijke	Brian Rotsaert
Adres	Cellebroersstraat 16 te 1000 Brussel
Vestigingsplaats	Cellebroersstraat 16 te 1000 Brussel
Telefoonnummer	0498-596556
E-mail	brotsaert@sintjorisbasisschool.be
Website	www.sintjorisbasisschool.be
Bestuur	VZW "Sintjorisbasisschool" te Brussel
Adres	Naamsesteenweg 355 te 3001 Heverlee
Scholengemeenschap	Katoba
Adres	Antoine Dansaertstraat 128 te 1000 Brussel
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 te 1080 Sint-Jans-Molenbeek
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-09-2021
Samenstelling paritair college	Stefan Pasture (voorzitter)
doorlichtingsteam	Katty Houssiau

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?.....	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs	6
3.2	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	6
4	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	7

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 23-09-2016 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 7-12-2016 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 24-04-2017 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 6-05-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 30 juni 2021 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 30 juni 2022.

De inspecteur-generaal stelde op 19-08-2021 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 19-08-2021 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 20-09-2021. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De school koppelde onder impuls van begeleidingsdiensten haar eigen gekozen thema's aan de leerplannen en eindtermen om het aanbod te bewaken. De directeur houdt de vinger aan de pols om ook nieuwe thema's aan dit overzicht aan te passen. Het aanbod is evenwichtig. Het blijft een uitdaging om het aanbod en in het bijzonder de leerlingenopdrachten af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen. Om het typische uitdagende karakter van de doelen wetenschappen en techniek vorm te geven binnen het onderwijsleerproces, verkent het team nieuwe inzichten zoals het onderzoekend leren. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren doen bijzondere inspanningen om hun thema's te laten aansluiten bij de context van de school of om door een-en-meerdaagse uitstappen de horizon van de leerlingen te verruimen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Zo zet de school verder in op team teaching. De school wil echter prioritair al haar werkvormen kritisch evalueren. Passende maatregelen situeren zich vooral op algemene didactische aanbevelingen op basis van resultaten maar minder op individueel leerlingenniveau.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren doen inspanningen om breed te evalueren en om meerdere evaluatieinstrumenten hiervoor te hanteren.

3.2 Mens en maatschappij in het lager onderwijs

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De school koppelde onder impuls van begeleidingsdiensten haar eigen gekozen thema's aan de leerplannen en eindtermen om het aanbod te bewaken. De directeur houdt de vinger aan de pols om ook nieuwe thema's aan dit overzicht

aan te passen. Het aanbod is evenwichtig. Het blijft een uitdaging om het aanbod en in het bijzonder de leerlingopdrachten af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren doen bijzondere inspanningen om hun thema's te laten aansluiten bij de context van de school of om door een-en meerdaagse uitstappen de horizon van de leerlingen te verruimen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Zo zet de school verder in op team teaching. De school wil echter prioritair al haar werkvormen kritisch evalueren. Passende maatregelen situeren zich vooral op algemene didactische aanbevelingen op basis van resultaten maar minder op individueel leerlingenniveau.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is nog een uitdaging om de aanwezige wandplaten nog functioneler in te zetten.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren doen inspanningen om breed te evalueren en om meerdere evaluatieinstrumenten hiervoor te hanteren.

4 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van het leer-en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten voor de leerlingenevaluatie.