

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be

www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van de Vrije Kleuterschool 'Het Klimmertje' te ZELLIK

Hoofdstructuur Gewoon basisonderwijs
Instellingsnummer 5199

Instelling Vrije Kleuterschool 'Het Klimmertje'
Beleidsverantwoordelijke Hilde Van Linthout
Adres Kloosterstraat 3, 1731 Zellik

Telefoonnummer 02 466 25 61

E-mail directie@vrijekleuterschoolzellik.be

Website www.hetklimmertje.be

Bestuur VZW Sint-Goedele Brussel

Adres Verheydenstraat 39, 1070 Anderlecht

Scholengemeenschap Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 2

Adres Verheydenstraat 39, 1070 Anderlecht

CLB Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Noordwest- Brabant

Adres Mollestraat 59, 1730 Asse

Dagen van het doorlichtingsbezoek 17-09-2021

Samenstelling paritair college Veronique Biltereyst (voorzitter)

doorlichtingsteam Joyce Van Nooten

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?.....	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in het kleuteronderwijs	6
4	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	7

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 13-12-2016 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 03-03-2017 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 30-06-2017 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 03-05-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 30 juni 2021 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 30 juni 2022.

De inspecteur-generaal stelde op 19-08-2021 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 19-08-2021 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 17-09-2021. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in het kleuteronderwijs

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam investeerde in de implementatie van het leerplan. Het maakte op basis daarvan afspraken over geconcretiseerde en gradueel opgebouwde groeilijnen voor verschillende ontwikkelthema's. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het aanbod draagt bij tot een brede harmonische vorming. Nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen de verwachte aandacht. Het schoolteam bewaakt de volledigheid van het aanbod door middel van een digitaal systeem.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Doorgaans benutten de leraren de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De meeste leraren realiseren een werkelijkheidsgericht aanbod waarbij de activiteiten op elkaar zijn afgestemd en waar aandacht is voor betekenisvolle en verbindende inhouden en realistische contexten. Een doordachte keuze van thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters draagt hiertoe bij. Doorgaans creëren de leraren een stimulerende leeromgeving waarbij de kleuters ruimte krijgen voor experiment en zelfontdekkend leren. De activiteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de kleuters en bieden kansen tot initiatief en talige interactie. Het aanbod ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Verschillende leraren bieden activiteiten aan waarmee ze de zelfsturing en het probleemoplossend denken van de kleuters bevorderen. Ze stimuleren de denkontwikkeling van de kleuters door met hen op een doordachte wijze in interactie te gaan. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Materiële speelleeromgeving

De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De materiële speelleeromgeving weerspiegelt de diversiteit die in de klasgroep en de samenleving aanwezig is. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.

Kleuterevaluatie

De observaties en de evaluatie zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed en afgestemd op de doelgroep. Het vormt voor het schoolteam een aandachtspunt om bij de evaluatie consequent objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria te hanteren om zo de betrouwbaarheid van de evaluaties te verhogen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

4 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk mens en maatschappij in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk wetenschappen en techniek in het kleuteronderwijs.