

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Strandloper te OOSTDUINKERKE

Hoofdstructuur	Buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	26534
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Strandloper
Beleidsverantwoordelijke	Caroline Deygers
Adres	Albert I Laan 56 8670 Oostduinkerke
Telefoonnummer	058 53 20 83
E-mail	directie@strandloper.be
Website	www.destrandloper.be
Bestuur	VBO Rozengaard VZW te Oostduinkerke
Adres	Albert I Laan 54 8670 Oostduinkerke
Scholengemeenschap	Kust en Polder
Adres	Dan. De Haenelaan 10 8630 Veurne
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 8000 Brugge
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2021
Samenstelling paritair college	Jan Mestdagh (voorzitter)
doorlichtingsteam	Lieve Van Hoeylandt

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie voor type basisaanbod en type 2 kleuter- en lager onderwijs.....	6
4	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	9

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 07-03-2017 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 22-06-2017 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 01-12-2017 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 23-12-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 30 juni 2021 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 30 juni 2022.

De inspecteur-generaal stelde op 19-08-2021 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 19-08-2021 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 16-09-2021. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie voor type basisaanbod en type 2 kleuter- en lager onderwijs

Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team brengt relevante leerling- en contextgegevens van elke leerling in kaart voor het leergebied wereldoriëntatie. Die gegevens zijn bruikbaar voor de volgende fases van handelingsplanning. Teamleden verzamelen op groeps- en individueel niveau gericht interne en externe informatie over de verschillende domeinen en subdomeinen van het leergebied wereldoriëntatie. Deze informatie wordt aangeleverd door de evaluatie van de groepswerkplannen, desgevallend de individuele handelingsplannen, gerichte observaties, informatie van externen en ouderbevragingen. Bijgevolg brengt het multidisciplinaire team de mogelijkheden en interesses, de noden en beperkingen van de leerlingen en de leerlingengroepen in kaart voor het leergebied wereldoriëntatie. Doorgaans sturen de multidisciplinaire klasteams systematisch en volgens afspraak de beeldvorming van de leerling en de leerlingengroep bij. De school zorgt voor toegankelijke en hanteerbare gegevens voor de teamleden via de uitbouw van een digitale omgeving.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

De school is nog groeiende om de verzamelde gegevens gericht en grondig te analyseren. De teamleden formuleren tijdens het klasoverleg, met behulp van aangeleverde inspiratielijsten, opvoedings- en onderwijsbehoeften bijna uitsluitend voor de leerlingengroep. Deze algemene opvoedings- en onderwijsbehoeften sturen hoofdzakelijk een doelenselectie voor de leerlingengroep of subgroep aan. Het beleidsteam evalueert de voorbije schooljaren deze opgezette handelingsplanmatige aanpak. Hierdoor is de school er zich van bewust dat er nog groeikansen zijn om de individuele handelingsplanning vorm te geven. Bijgevolg is het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de individuele leerling een ontwikkelkans.

Doelenkader

De doelenselectie voor het leergebied wereldoriëntatie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen type basisaanbod en type 2 en op de bijhorende uitgangspunten voor beide types. Het schoolteam concretiseerde de gevalideerde doelenkaders in schooleigen verticaal opgebouwde doelenkaders afgestemd op de verschillende doelgroepen. Alvorens de handelingsplanmatige verankering voor wereldoriëntatie te realiseren, ontwikkelde de school een richtinggevende visie voor wereldoriëntatie. Deze visie is zichtbaar in de doordacht gradueel opgebouwde doelenkaders met expliciete en evenwichtige aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De multidisciplinaire klasteams beschikken over duidelijke afspraken om deze doelen te concretiseren en te operationaliseren in het groepshandelingsplan.

Doelenselectie op maat

De klasteams overleggen multidisciplinair over de doelenselectie waarbij de doelen vlot raadpleegbaar zijn voor alle teamleden. De school kan nog inspanningen leveren om ouders, desgevallend leerlingen of andere relevante externen meer bij de keuze van de doelen te betrekken. De multidisciplinaire klasteams selecteren doelen die rekening houden met de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep. Voor de doelenselectie op maat van de individuele leerling vertrouwen de teamleden op de concretisering en operationalisering van de geselecteerde groepsdoelen. De multidisciplinaire klasteams kunnen de individuele doelenselectie gericht baseren op een analyse van de vastgestelde individuele opvoedings- en

onderwijsbehoeften. Het beleidsteam investeerde de voorbije schooljaren om een doelenselectie binnen de groepswerkplanning te realiseren die gericht is op harmonische ontwikkeling en optimale integratie.

Pedagogisch-didactische planning

De school voorziet voldoende formele en informele overlegmomenten voor de klasteams om multidisciplinair te overleggen en te plannen. De teamleden stemmen tijdens de klasteams de inhoud en de afspraken van het opvoedings- en onderwijsaanbod op mekaar af. In de schooleigen aanbodfiches leggen ze vanuit de vooropgestelde doelen leerinhouden, methoden en werkvormen vast die beantwoorden aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van zowel de leerling als de leerlingengroep. Opvallend is de expliciete aandacht hierbij voor de horizontale samenhang van het leergebied wereldoriëntatie met andere relevante leergebieden. Het multidisciplinaire klasteam legt eveneens de individuele benadering en de interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de groepsdoelstellingen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De school verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen in leerlingengroepen. Die groepeeringsvormen komen tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften op vlak van persoonlijke, huishoudelijke en maatschappelijke redzaamheid van de leerlingen. Het multidisciplinaire klasteam legt een realistische timing vast om het handelingsplan uit te voeren met aandacht voor het evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leergebied. Het beleidsteam ontwikkelde hiervoor ondersteunende sjablonen. Het multidisciplinaire klasteam plant in de aanbodfiches het gebruik van leermiddelen, materialen en infrastructuur die aansluiten bij de geselecteerde doelen en de geplande leerinhouden. Ze maakt eveneens afspraken over de wijze waarop en wanneer het de vooropgestelde doelen zal evalueren.

Leer- en leefklimaat

Het beleidsteam investeerde de voorbije schooljaren doelgericht in het implementeren van een geactualiseerde schoolvisie waarbij expliciete aandacht is voor een positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden begeleiden de leerlingen respectvol. Ze motiveren de leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle, functionele en ervaringsgerichte activiteiten. Meerdere teamleden hebben aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen. Ze maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen en hanteren die consequent.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De teamleden zijn groeiende om een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod te realiseren dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. Doorgaans bewerkstelligen de teamleden een onderwijsaanbod dat consequent gericht is op harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Ze zetten (ortho)didactische methodes, werkvormen, leermiddelen en infrastructuur bewust en gepast in tijdens het onderwijsleerproces zoals opgenomen in de planning. In de meeste gevallen zijn de leer- en onderwijsactiviteiten gevarieerd.

Evaluatie van leerlingenvorderingen

De school implementeerde recentelijk een visie op evalueren met zichtbaar effect. De evaluatie spoort met het aanbod en is afgestemd op de geselecteerde decretale ontwikkelingsdoelen en de bijhorende schooleigen gradueel opgebouwde operationele doelen. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Opvallend is dat de neerslag van de evaluatie voor alle betrokkenen beschikbaar en bruikbaar is voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. De teamleden streven ernaar om evaluatievormen te hanteren op maat van alle leerlingen. De teamleden kunnen desgevallend leerlingen nog sterker betrekken bij het evaluatieproces.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De teamleden evalueren de handelingsplanning stelselmatig. Ze trekt daaruit besluiten die relevant zijn voor een actualisering van de beginsituatie. Ze geven occasioneel richting aan het vervolgtraject waarbij de evaluatie van de geselecteerde doelen de basis vormt voor een nieuwe doelenselectie.

Het schoolbeleid introduceerde eveneens een cultuur waarbij systematisch, formeel en informeel gereflecteerd wordt over de handelingsplanmatige aanpak. Dit leidt tot regelmatige en relevante bijsturing van het cyclisch proces van handelingsplanning op groeps- en individueel niveau.

4 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling voor wereldoriëntatie.
 - De kwaliteit borgen van het hanteren van doelenkaders afgestemd op de specificiteit van de verschillende doelgroepen.
 - De kwaliteit borgen van de pedagogisch-didactische planning.
 - De kwaliteit borgen van de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
 - De kwaliteit borgen van het positieve en stimulerende leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.