

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Kleuterschool 't Augustijntje te IEPER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20446

Instelling Vrije Kleuterschool 't Augustijntje

Directeur Trui DEMASURE

Adres Augustijnenstraat 67 - 8900 IEPER

Telefoon 057-20.65.44

Fax 057-20.65.44

E-mail augustijnen@cdi-ieper.be

Website [http:// www.cdi-ieper.be/augustijntje](http://www.cdi-ieper.be/augustijntje)

Bestuur van de instelling Centrumscholen Dekenij Ieper

Adres Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

Scholengemeenschap C.D.I.

Adres Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

CLB Vrij CLB Ieper

Adres Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-04-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Tom SEYNHAEVE

Teamleden Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-03-2013 tot 19-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 19-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
 muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het schoolteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is er op gericht de kleuters talrijke kansen te bieden om taalvaardigheden te oefenen binnen een krachtige en uitdagende speel- en leeromgeving.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het schoolteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Er zijn schoolafspraken die zorgen voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod.

3.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam volgde een nascholingstraject in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en andere externe ondersteuningsorganisaties. In een eerste fase pakte het schoolteam drie prioriteiten aan : een digitaal systeem voor het bijhouden van het klasdagboek, de doelgerichtheid bij het plannen van thema's en activiteiten en een verkenning van de visie en de inhoud van het leerplan Muzische opvoeding. In een latere fase verdiepte het schoolteam zich in de visie en de inhoud van het leerplan Nederlands. Daarnaast focuste het traject op het verhogen van de leerkrachtvaardigheid om de kleuterklassen en de hoekenwerking uit te bouwen tot een krachtige en talige leer-en speelomgeving.
---	--

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod de referentiekaders van het eigen net. Ze putten hierbij zowel uit de leerplannen als uit het neteigen bronnenboek. Zij ordenen de activiteiten volgens de ervaringssituaties en stellen ontwikkelingsaspecten voorop. Ze concretiseren deze tot op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Er zijn duidelijke afspraken om bij de activiteitenplanning te komen tot een relevante doelenselectie. Het schoolteam streeft naar een evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd aanbod voor beide leergebieden. In alle klassen ondersteunen de aangemaakte hoekenfiches voor de boekenhoek en de poppenhoek een doelgericht aanbod voor Nederlands. Er gaat systematische aandacht naar woordenschat- en begripsontwikkeling. Het digitale agendasysteem laat toe om functioneel de volledigheid van het aanbod te bewaken. Er is oog voor samenhang, continuïteit en gradatie over de klassen heen. Het schoolteam heeft voldoende aandacht voor het muzisch proces van beschouwen en creëren op het niveau van de kleuters. De verschillende domeinen van muzische vorming komen systematisch en geïntegreerd in de thema's aan bod. De kleuters krijgen hierbij uitgebreid kansen om actief te exploreren en te experimenteren. Er gebeurde geen introductie of implementatie van het nieuwe leerplan mediaopvoeding. In de praktijk zijn er wel sporen van mediagebruik aanwezig.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Elke klas beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal. Er zijn voldoende uitgeruste hoeken, afgestemd op het klasthema. Ook de materiaalkeuze in de verschillende hoeken varieert naargelang het thema. De klasinrichting werd in de meeste klassen bewust sober gehouden. De kleuteronderwijzers geven aan dat dit de overzichtelijkheid bevordert en een basisveiligheid creëert. In elke klas is een fotoboek aanwezig dat de kleuters toelaat om terug te kijken op de voorbije thema's en muzische activiteiten. Het schoolteam slaagt er in toenemende mate in om de gebouwen en gangen een muzische uitstraling te geven. De voorzieningen voor activiteiten rond mediagebruik zijn eerder beperkt. Er zijn wel enkele aankopen van tablets, fototoestellen e.d. gebeurd of gepland.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	Leerkrachten noteren regelmatig observatiegegevens over hun kleuters. Deze gegevens worden genoteerd in het digitale kleutervolgsysteem. Dit systeem hanteert hetzelfde ordeningskader als het aangewende referentiekader voor de planningen. Het geeft eens overzicht van de evolutie van de kleuter binnen de verschillende ontwikkelingsdomeinen en bevat onder meer aspecten voor de talige en muzische ontwikkeling. Daarnaast brengt de afname van genormeerde testen in de tweede en derde kleuterklas de talige ontwikkeling van de kleuters in kaart. Op basis van dit digitaal volgsysteem sturen de kleuteronderwijzers het onderwijsaanbod en onderwijspraktijk op klasniveau slechts beperkt doelgericht bij. Dit gebeurt wel voor individuele kinderen met ontwikkelingsproblemen of –achterstand.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De observaties, de genormeerde testen en het kleutervolgsysteem zorgen voor een voldoende breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten staan zelf in voor de brede basiszorg in de klas. Ze kunnen daarbij ook rekenen op de zorgleerkracht die op regelmatige basis de klas overneemt. Op die manier kunnen de klasleerkrachten de zorg voor de individuele kleuter of een kleine groep kleuters op zich nemen. Hun hulpverlening richt zich voor Nederlands vooral op kortetermijnproblematieken. De school stelt zich open voor externe deskundigen. Voor het leergebied muzische vorming bieden de kleuteronderwijzers op eerder intuïtieve wijze basiszorg aan die kansen biedt aan de kleuters om binnen alle muzische domeinen hun talenten te ontwikkelen.

Er zijn op schoolniveau aanzetten gebeurd voor taalstimulering voor de weinige anderstalige kleuters.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Tom SEYNHAEVE de inspecteur-verslaggever	Trui DEMASURE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	