

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Hoofdstedelijk Atheneum
Karel Buls te LAKEN**

Hoofdstructuur	Gewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	32177
Instelling	Hoofdstedelijk Atheneum Karel Buls
Beleidsverantwoordelijke	Valerie DEPEET
Adres	Bonekruidlaan 88, 1020 LAKEN
Onderwijslocatie(s)	De instelling organiseert onderwijs in: Bonekruidlaan 88, 1020 LAKEN Groot Eiland 39, 1000 BRUSSEL
Telefoonnummer	02-266.11.00
E-mail	sec.karelbuls@brucity.education
Website	http://www.karelbuls.be
Bestuur	Stad Brussel – Departement Openbaar Onderwijs te Brussel
Adres	Anspachlaan 6, 1000 BRUSSEL
Scholengemeenschap	SG Brussel-Vlaams-Brabant
Adres	Groot Eiland 39, 1000 BRUSSEL
CLB	CLB N-Brussel
Adres	Technologiestraat 1, 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2021
Samenstelling paritair college	Immanuel Synaeve (voorzitter)
doorlichtingsteam	Lies De Waegemaeker

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?.....	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2012/009 - SC2 Competenties in het Nederlands).....	6
3.2	Cultuurwetenschappen en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/299)	6
4	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	7

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 14-12-2016 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 20-04-2017 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 03-07-2017 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 13-09-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 30 juni 2021 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 30 juni 2022.

De inspecteur-generaal stelde op 19-08-2021 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 19-08-2021 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 16-09-2021. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

Door de modernisering in het secundair onderwijs verschilt het gevalideerd doelenkader in de eerste graad A- en B-stroom tijdens dit paritair college van het gevalideerd doelenkader dat in voege was tijdens de doorlichting. De onderwijsinspectie zal met beide gevalideerde doelenkaders rekening houden bij het uitvoeren van het paritair college.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2012/009 - SC2 Competenties in het Nederlands)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren leren hun leerlingen de taalbeschouwing en de strategieën doelgericht in te zetten ter ondersteuning van hun communicatieve vaardigheden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren brengen de beginsituatie van de leerlingen met een uitgebreide beeldvorming, met onder andere specifieke aandacht voor de taalvaardigheden, in kaart. Ze benutten die om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol. De leraren ondersteunen het leren door de inzet van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. Ze hebben consequent aandacht voor het gebruik van authentieke en realistische contexten.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort in sommige lokalen is minder stimulerend.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is binnen het dagelijks werk beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de examens is de representativiteit ten opzichte van het gevalideerd doelenkader kwaliteitsvoller. De evaluatie van de mondelinge en schriftelijke interactie is een werkpunt. De evaluatie spoort globaal met het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

3.2 Cultuurwetenschappen en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/299)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen realiseren de onderzoekscompetentie binnen de vakken cultuur- en gedragswetenschappen, zoals het leerplan vereist.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar voor de onderzoekscompetentie is die nog weinig afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare

evaluatie, die daardoor beter wordt afgestemd op de doelgroep. Leraren kunnen toepassingen van zelf- of peerevaluatie nog meer inzetten.

4 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2012/009 - SC2 Competenties in het Nederlands).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuurwetenschappen en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/299).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.