

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de erkenningsvoorwaarden van
Vrije Basisschool Het Leerbos te DEINZE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	138651
Instelling	Vrije Basisschool Het Leerbos
Beleidsverantwoordelijke	Anne-Marieke Goossens - Els Gudders
Adres	Ten Bosse 140 - 9800 DEINZE
Telefoonnummer	0465 00 79 25
E-mail	info@hetleerbos.be
Website	www.hetleerbos.be
Bestuur	VZW Het Leerbos
Adres	Machelenstraat 35 - 9870 ZULTE
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Aalst
Adres	Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-05-2021, 04-05-2021, 05-05-2021, 06-05-2021
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Yves VAN MOORLEGHEM Kathleen PISMAN Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.4	Frans in de lagere afdeling	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving?	14
7	Samenvatting.....	15
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	15
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	16
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart¹ van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

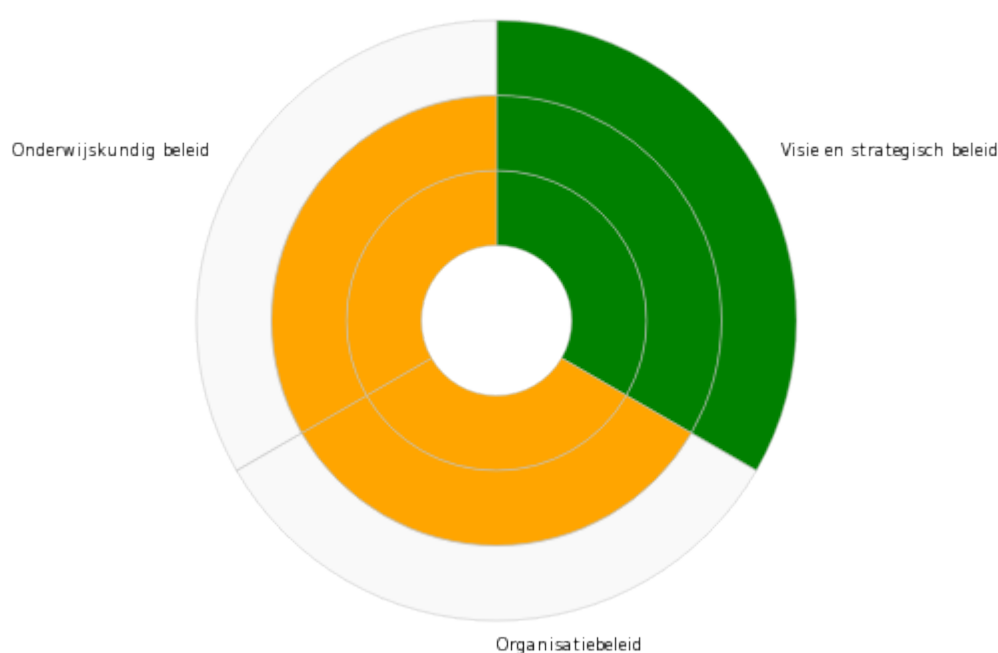
¹ 15 juli 2021 in schooljaar 2020-2021 (art. 18 van het [Decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis \(IV\)](#))

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ten Bosse 140 - 9800 DEINZE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en
strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie focust voornamelijk op de sneller lerenden en spoort met de regelgeving. Ze vindt groeiend ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert sterk de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid

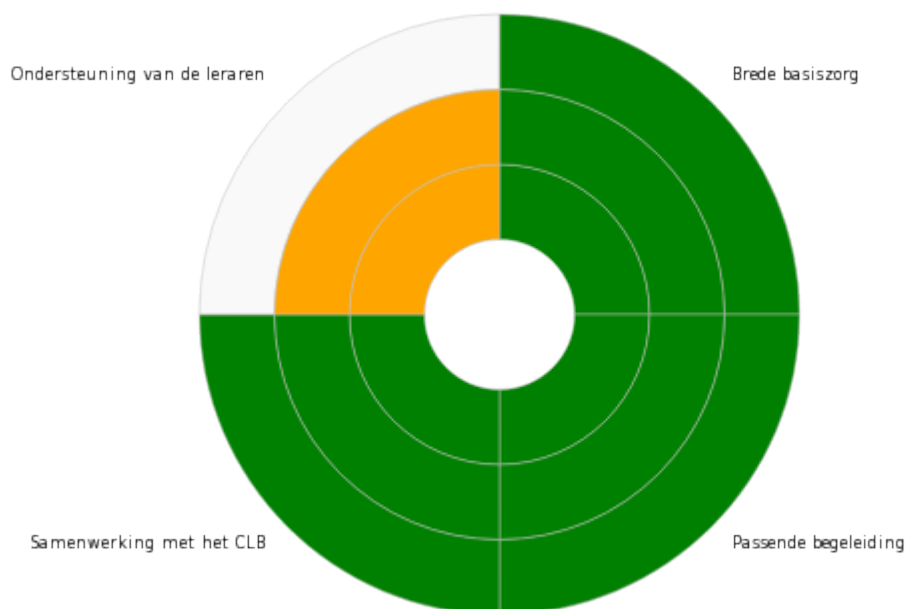
De school ontwikkelt en voert een beleid onder een gedeeld leiderschap. Ze staat open voor participatie in het schoolleven. De overlegstructuren waar leraren en ouders zich kunnen engageren in de besluitvorming heeft nog groeikansen. De school gaat geregeld in op externe vragen en verwachtingen. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De school communiceert transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig
beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit voor de kleuterafdeling en Frans en wiskunde in de lagere afdeling blijkt dat de afspraken over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk nog ontoereikend zijn. Voor de leerlingenbegeleiding beschikt de school wel over voldoende doelgericht maatregelen en afspraken om die kwaliteitsvol te maken. De school ondersteunt de teamleden. Ze kan nog sterker de professionaliseringsnoden van de leraren in kaart brengen om daar gericht op in te spelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

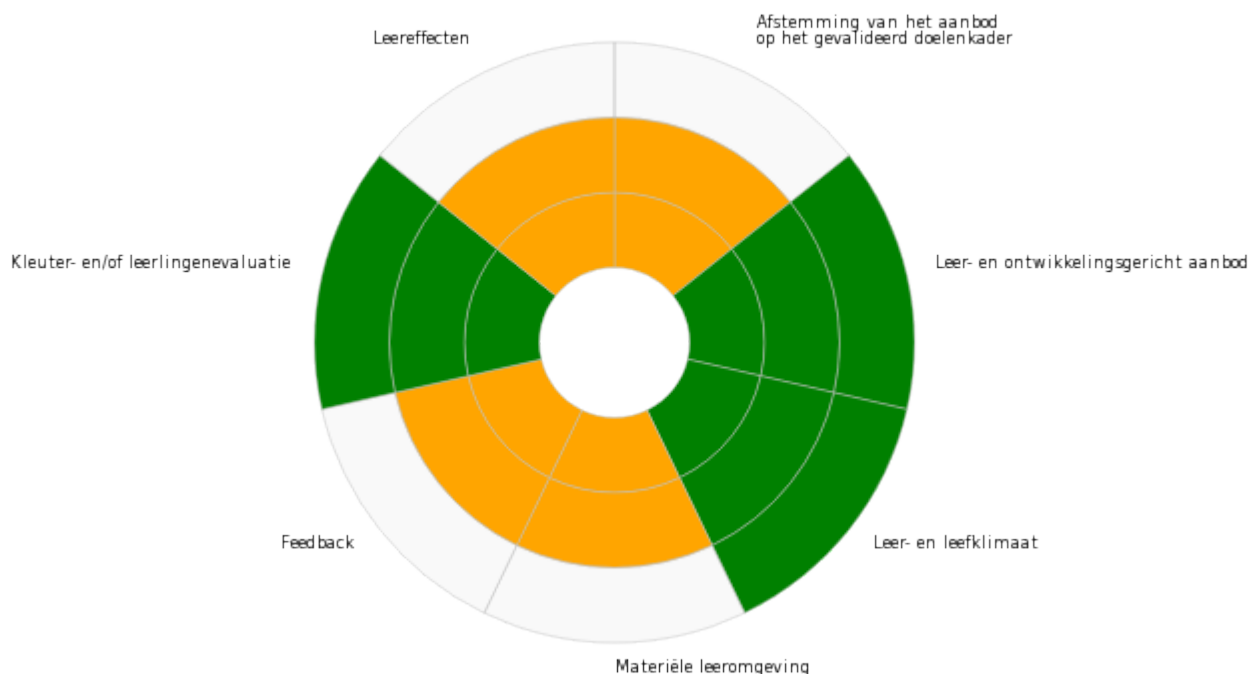
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De leraren kunnen het creëren van een krachtige leeromgeving nog versterken door een kwaliteitsvoller ontwikkelingsgericht aanbod. Het schoolteam implementeert de acties op school- en klasniveau. Het volgt de leerlingen systematisch op.
Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het doelgericht formuleren van de maatregelen is nog een aandachtspunt.

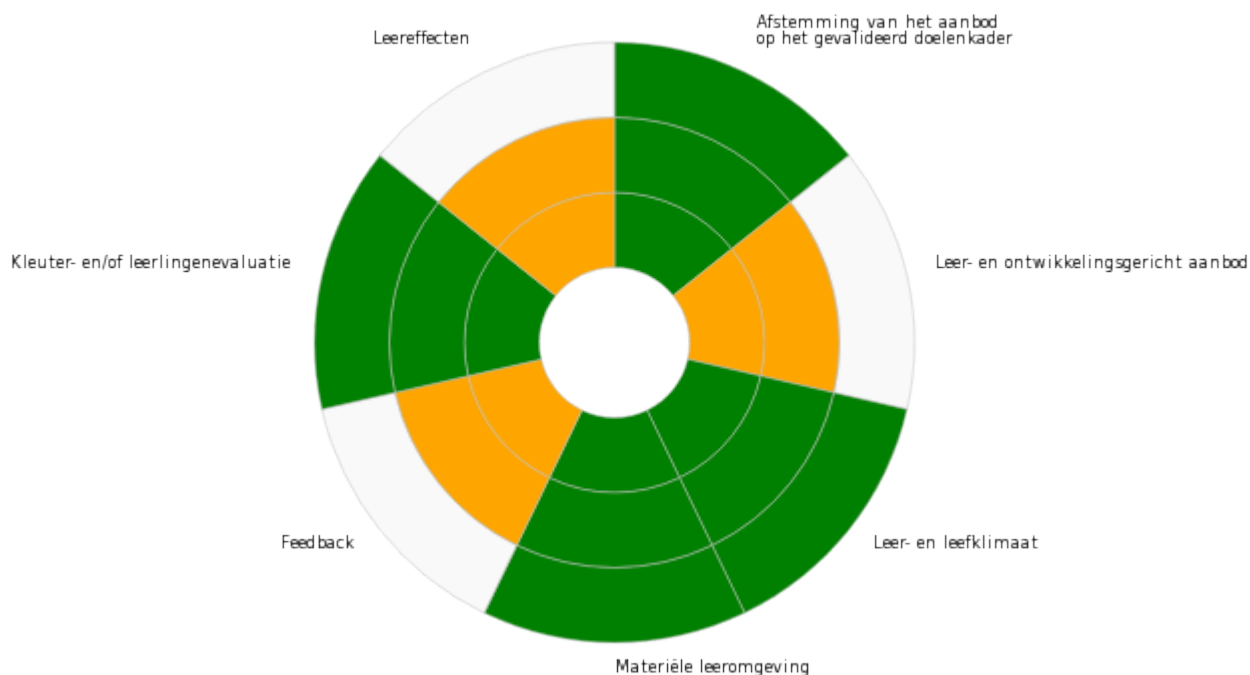
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert momenteel weinig professionaliseringsactiviteiten die een effect hebben op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise geregeld een beroep op het CLB, de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren baseren zich voor hun aanbod op een goedgekeurd leerplan, met het oog op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Het aanbod draagt in beperkte mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de gerichtheid op de brede ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Het aanbod van bijkomende doelen heeft een afremmende impact op de leereffecten met betrekking tot de doelen in het gevalideerde doelenkader.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren kunnen de activiteiten waarmee ze de zelfsturing, de impulscontrole, de emotieregulatie en het probleemoplossend denken van de kleuters bevorderen, nog versterken. De organisatie van de lesweek bevordert de harmonische ontwikkeling en het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De leraren gaan positief in op gewenst gedrag en gebruiken strategieën om ongewenst kleutergedrag te vermijden.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De materiële speelleeromgeving is echter weinig stimulerend door een overaanbod aan materialen. Deze worden weinig gestructureerd aangeboden. Het stimuleren van de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod te variëren is nog een werkpunt.
Feedback	De leraren geven af en toe procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en evaluatie passen binnen het gevalideerd doelenkader en zijn representatief voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is waardevol dat de leraren consequent objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria hanteren.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. De groeilijnen zijn een waardevol instrument om het aanbod te laten sporen met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Omwille van de specifieke doelgroep voorziet de school in een verrijkingsaanbod. De leraren hebben voldoende aandacht voor kennis en vaardigheden. De aandacht voor attitudes kunnen ze nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

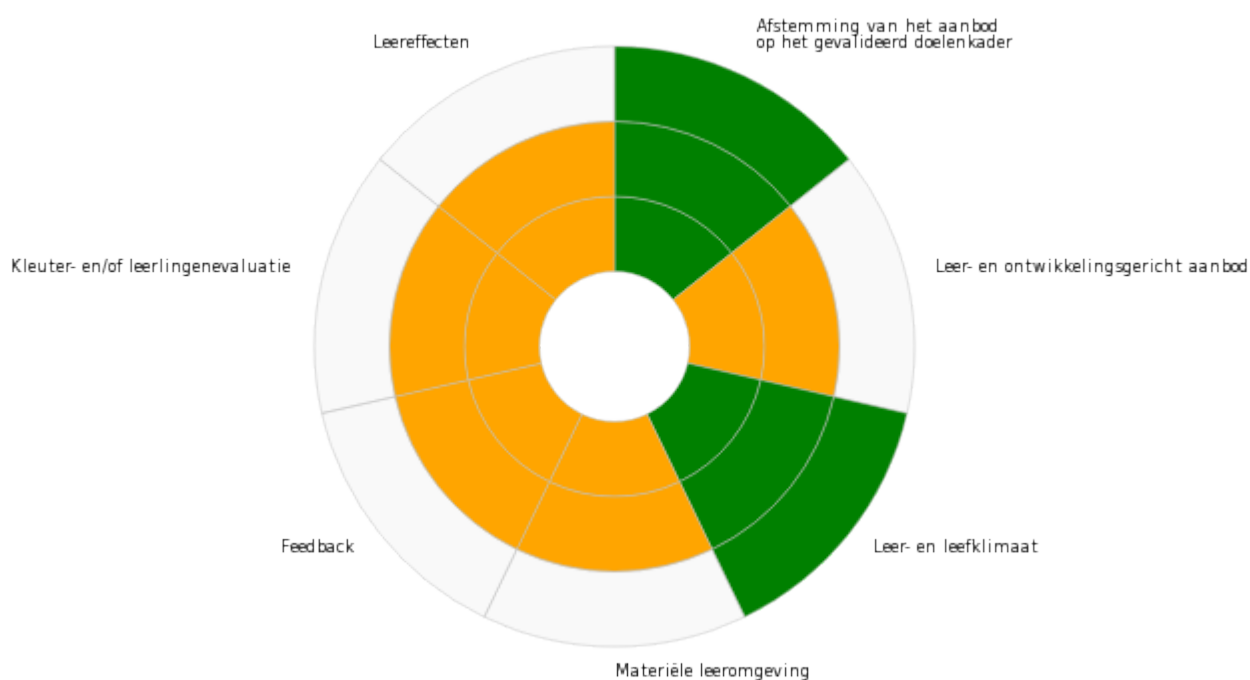
De leraren stellen via de individuele groeiplannen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze stemmen hun onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het team realiseert in mindere mate een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan haar digitale infrastructuur nog versterken.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie past binnen het gevalideerd doelenkader en is representatief voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de tussentijdse leerlingresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de te verwachten leereffecten bereikt.

4.4 Frans in de lagere afdeling

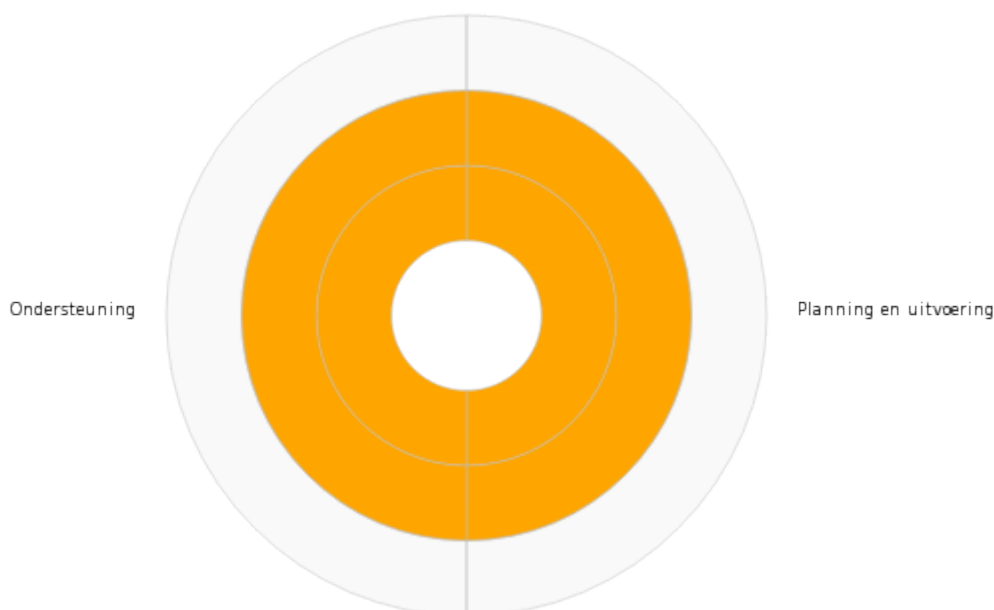


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het spoort in grote lijnen met het gevalideerd doelenkader. De school heeft groeikansen om het aanbod nog meer te plannen vanuit de visie van het leerplan. Zo kan ze het evenwicht en het verwachte beheersingsniveau optimaliseren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen doorgaans haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Er zijn groeikansen om de communicatieve vaardigheden nog gericht te ondersteunen door onder meer de instructietaal te optimaliseren. De school kan de onderwijsorganisatie en de onderwijstijd nog functioneler inzetten om het bereiken van alle doelen te faciliteren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten zijn doorgaans coherent gepland.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt deels het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Er zijn groeikansen om Franstalige leesboeken, stripverhalen, tijdschriften, diverse ICT-toepassingen en (gekende) spelmaterialen aan te wenden.
Feedback	De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback voor de communicatieve vaardigheden ontwikkelingsgericht te formuleren en deze systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie past doorgaans binnen het gevalideerd doelenkader en is deels representatief voor het aanbod. Er zijn groeikansen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en met een hogere betrokkenheid van de leerlingen.
Leereffecten	De school heeft oog voor het leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk en de leerlingenresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de te verwachten leereffecten bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en op het voorkomen of beperken van schade. Ze laat deze acties gedeeltelijk opnemen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan van de campus, die vooral door de verantwoordelijke(n) van het rusthuis gecoördineerd worden. De school laat kansen liggen om te plannen acties overzichtelijk bij te houden en om vermelde inbreuken en (geplande) acties op zo kort mogelijke termijn uit te voeren.

Ondersteuning In samenspraak met de rusthuisverantwoordelijke(n) ondersteunt de school grotendeels de planning en de uitvoering van de maatregelen en acties. Ze voorziet gedeeltelijk in financiële, materiële en personele middelen. De school heeft momenteel in mindere mate zicht op de reële budgettering. Er zijn groeikansen om financiële overzichten systematischer bij te houden en om schoolintern meer mensen te betrekken bij het beleid en de uitvoering van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ◆
- Onderwijskundig beleid ◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

- Brede basiszorg ●
- Passende begeleiding ●
- Samenwerking met het CLB ●
- Ondersteuning van de leraren ◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	♦	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	♦	●	♦
Feedback	♦	♦	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	♦
Leereffecten	♦	♦	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering ◆

Ondersteuning ◆