

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de erkenningsvoorwaarden van
GO! basisschool Eugene Laermans te SINT-JANS-MOLENBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	138453
Instelling	GO! basisschool Eugene Laermans
Beleidsverantwoordelijke	Veerle Declercq
Adres	Ninoofsesteenweg 191 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Telefoonnummer	02 313 80 80
E-mail	directie@elaermans.be
Website	
Bestuur	GO! scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGE Brusselia IV
Adres	Dieleghemse Steenweg 24 - 1090 JETTE
CLB	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-05-2021, 04-05-2021, 06-05-2021
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Barbara LECOQ Yvan AMEYE Mieke VAN BELLE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	De leerlingenbegeleiding	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	Onderwijsleerpraktijk	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart¹ van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

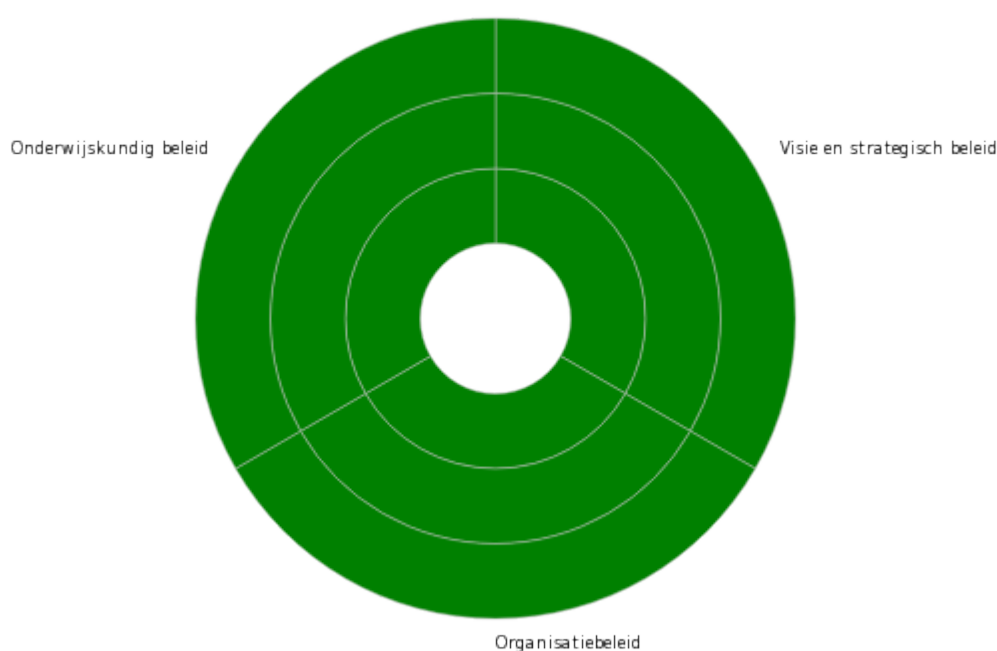
¹ 15 juli 2021 in schooljaar 2020-2021 (art. 18 van het [Decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis \(IV\)](#))

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ninoofsesteenweg 191 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



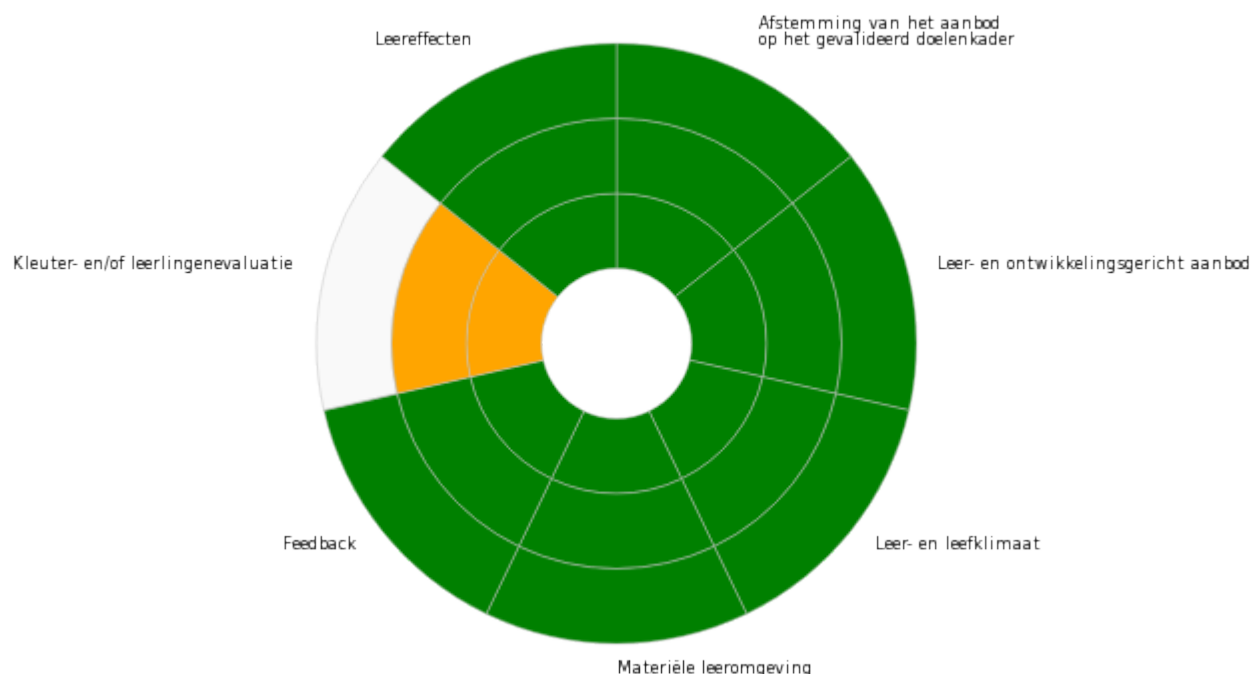
Visie en
strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De nieuw opgerichte school zette dit schooljaar belangrijke stappen om een eigentijds pedagogisch project uit te schrijven. Zo ontwikkelde ze reeds op basis van de schooleigen visie een aantal plannen die richtinggevend zijn voor de onderwijsleerpraktijk. In de lagere afdeling bemoeilijkt de diverse leerlingeninstroom de realisatie van de visie naar de praktijk. Hoewel de visie in groeiende mate ingang vindt in de schoolwerking, valt het op dat dit breder en meer zichtbaar gebeurt in de onderwijsleerpraktijk van de kleuterafdeling. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een laagdrempelig beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. De school benut diverse kansen om zich in te bedden in de lokale gemeenschap. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren laten nog kansen liggen om niveau-overschrijdend van en met elkaar te leren en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. De school werkt samen met de pedagogische begeleidingsdienst om in de eerste fase het schoolbeleid te versterken. Ze communiceert transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt op een gefaseerde manier de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Deze zijn richtinggevend voor de realisatie van een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling bevindt de school zich nog in een ontwikkelingstraject. De uitbouw van een krachtige leeromgeving gericht op taalondersteuning, het leerlinggestuurde leren, de ontwikkeling van de zelfsturing en een effectieve implementatie van het EDI-model vormen er nog groeikansen. De school ondersteunt de teamleden door stapsgewijze coaching en feedbackgesprekken. Vooral leraren met een andere vooropleiding hebben nood aan concrete handvaten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

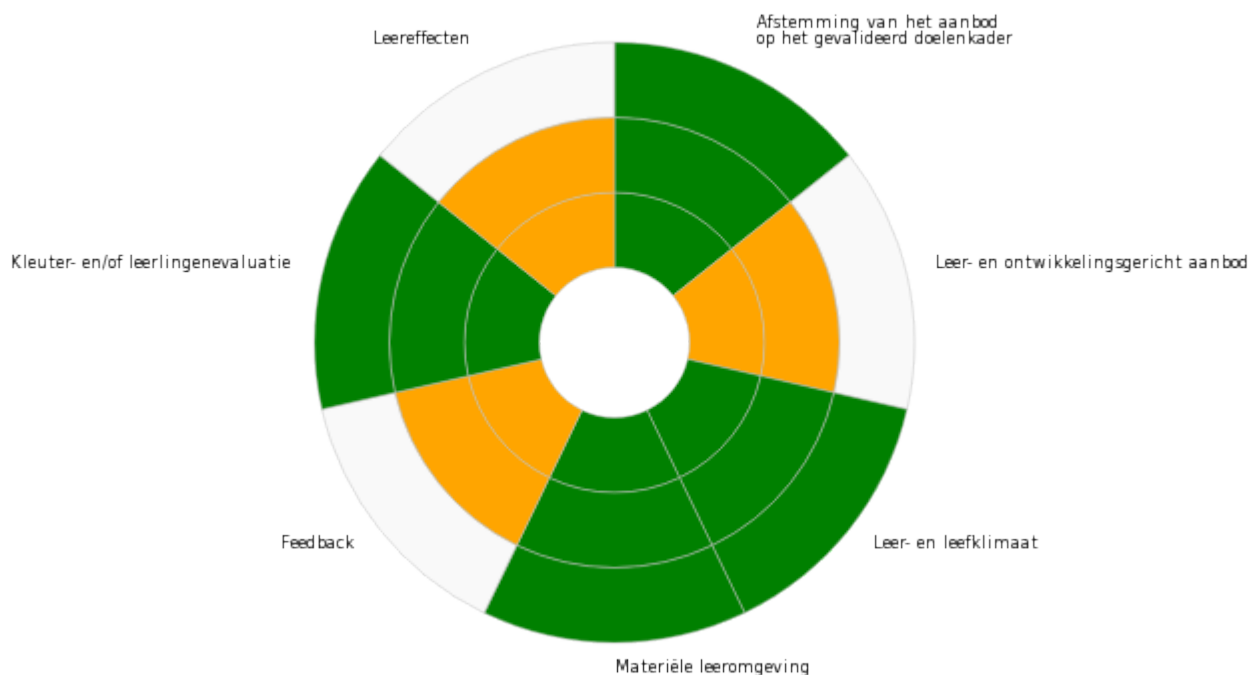
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en draagt in voldoende mate bij tot de realisatie ervan. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven met aandacht voor differentiatie. De leraren leveren inspanningen om het aanbod activerend te maken en de activiteiten en speelleerhoeken te verrijken in functie van het thema. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De aandacht voor zelfredzaamheid, rijk taalaanbod en kwaliteitsvolle interactie is waardevol. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving waarbij het welbevinden van de kleuters centraal staat. Ze spelen in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De nieuwe infrastructuur en de materiële leeromgeving ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze benutten hiervoor ook doelgericht de routines en de meespeelmomenten in de hoeken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en evaluatie passen in beperkte mate binnen het gevalideerd doelenkader en zijn beperkt representatief voor het aanbod. Hoewel de leraren inspanningen leveren om de observaties in te bedden in het onderwijsleerproces laten ze nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren zijn nog zoekende naar een kindvolgsysteem dat de brede ontwikkeling van de kleuters in kaart brengt. De observatielijst voor wiskundige initiatie vormt hiertoe al een aanzet.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, het kleuterwelbevinden en de ontplooiing van de kleuters blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

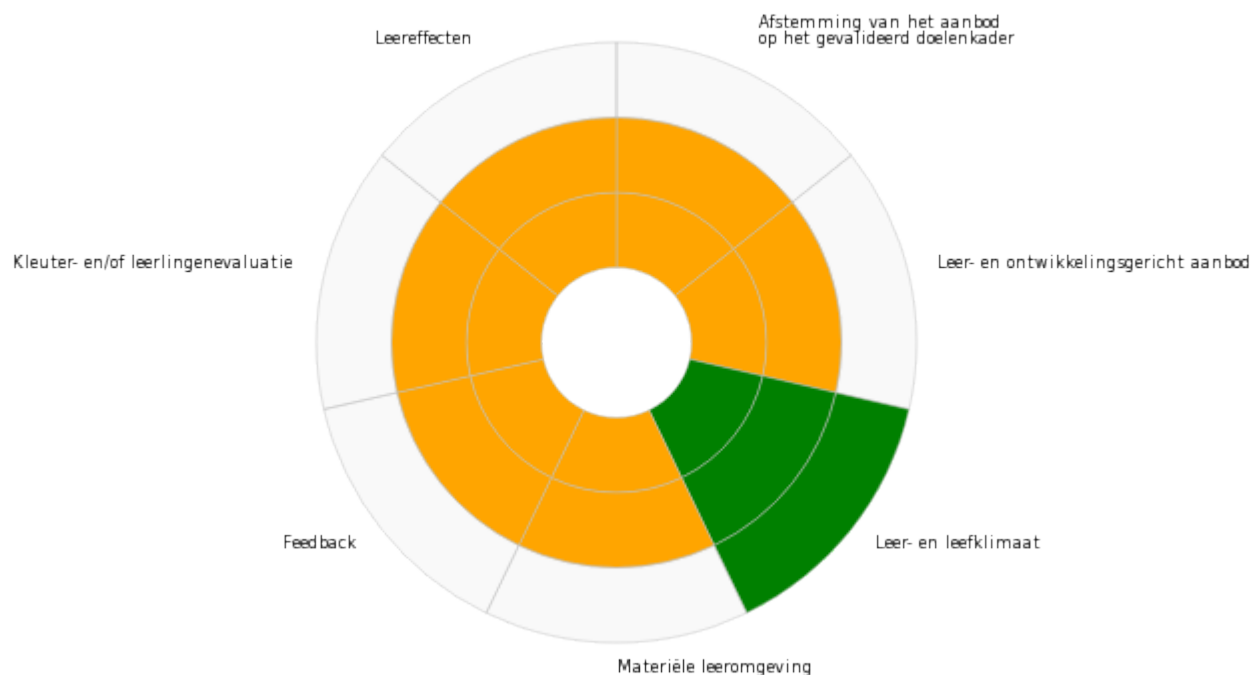
Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau maar de verschillende domeinen evenwichtig plannen doorheen het schooljaar vormt een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen door een meer doelgerichte differentiatie is voor verbetering vatbaar. De leraren activeren de voorkennis en hebben aandacht voor het handelend rekenen en een stapsgewijze lesopbouw. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. Een beperkte investering in effectief taalgericht onderwijs en visuele taalondersteuning bemoeilijkt een transfergericht onderwijs. De frontale en eerder leraargestuurde activiteiten zijn beperkt gericht op actieve deelname van alle leerlingen. De leraren besteden in beperkte mate aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie binnen de leerlingenbegeleiding is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De doelgerichtheid van de ondersteuning door de SES-leraar heeft nog groeikansen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een ordelijk, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren laten nog kansen liggen om de lestijd efficiënt te gebruiken. Het functioneel inzetten van de SES-leraar ter ondersteuning van de binnenklasdifferentiatie vormt hierbij een uitdaging.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een visualisering van referentiematen en wiskundige denkschema's alsook het functioneel inzetten van ICT hebben nog groeimogelijkheden.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback tijdens instructiemomenten proces- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie past binnen het gevalideerd doelenkader en is representatief voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Ondanks een positief leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk en de leerlingresultaten gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de te verwachten leereffecten bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod draagt in beperkte mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Het is een verbeterpunt voor de school om bij het afwijken van het onderwijsleerpakket de volledigheid en het evenwicht in het aanbod te bewaken. Een doelgericht en ontwikkelingsgericht aanbod voor woordenschatonderwijs, luistervaardigheid en spreekvaardigheid is een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

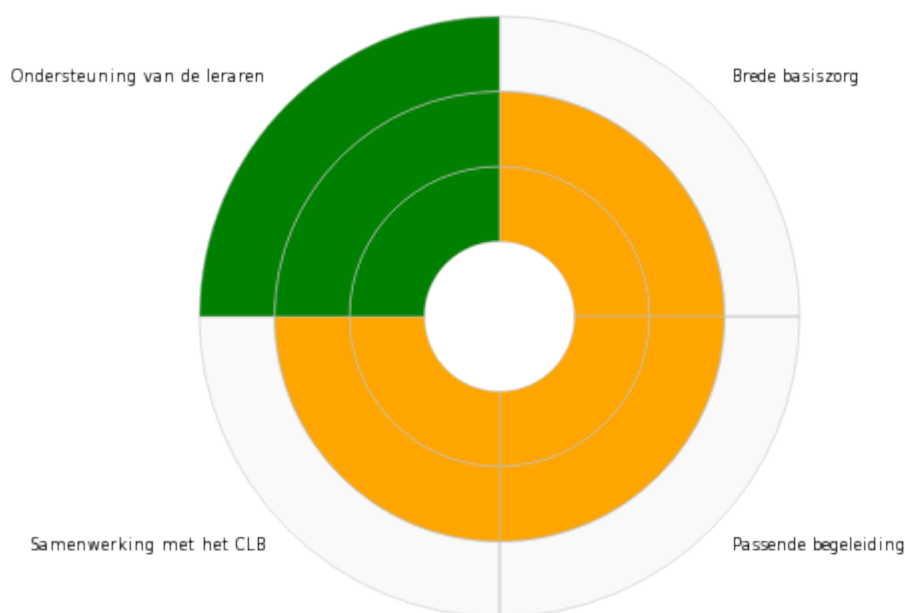
De leraren laten kansen liggen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de talige competenties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het team maakte nog geen afspraken over een logische en graduele opbouw van (woordenschat)kennis, spreek- en luistervaardigheden en leerstrategieën. Het is een verbeterpunt om de leeractiviteiten te richten op actieve deelname van de leerlingen en op interactie, met ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De leraren hebben occasioneel aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud en contexten. De doelgerichtheid van de (klasinterne) ondersteuning door de SES-leraar heeft groeipotentieel. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Het is een uitdaging voor de leraren om wachttijden bij leerlingen te beperken om zo de lestijd efficiënt te gebruiken.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving zorgt voor groot fysiek comfort voor de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de klasinrichting af te stemmen op de ontwikkelleeftijd en de verschillen in tempo en leervorderingen van de leerlingen zoals onder meer het inrichten van leerhoeken en een tafel voor verlengde instructie. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig maar kunnen uitgebreid worden om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een verbeterpunt om alle domeinen binnen het leergebied Nederlands transparant, betrouwbaar en breed te evalueren. De afstemming van het aanbod op de resultaten van de evaluaties en de foutenanalyses is nog een werkpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de leerlingenresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijk groep leerlingen de te verwachten leereffecten bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



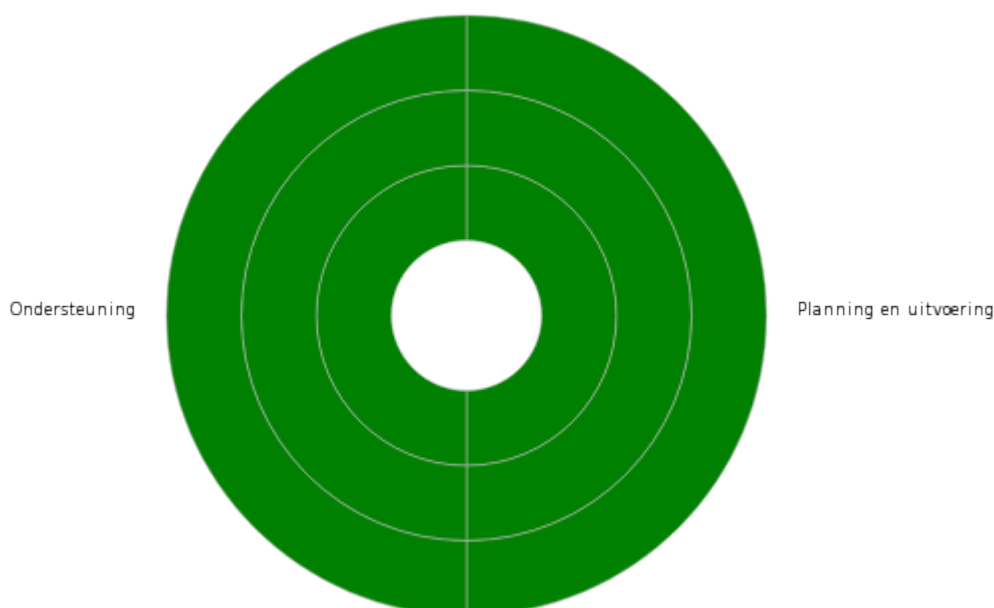
Brede basiszorg	Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Ze plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. In de kleuterafdeling realiseren de leraren een krachtige leeromgeving voor alle kleuters. Het schoolteam laat kansen liggen om in de lagere afdeling een krachtige leeromgeving te realiseren waarbij het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod is afgestemd op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. Het is een werkpunt om acties zoals onder meer EDI, binnenklasdifferentiatie en co-teaching op school- en klasniveau gefaseerd te implementeren in functie van een doelgerichte brede basiszorg. Het schoolteam volgt de leerlingen op maar de harmonische ontwikkeling breed in kaart brengen is een verbeterpunt voor beide afdelingen.
Passende begeleiding	Het schoolteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze laat nog kansen liggen om vanuit haar zorgvisie een transparante, doelgerichte en stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen te realiseren. De begeleiding is weinig expliciet, planmatig en eerder ad hoc naarmate de nood aan zorg stijgt. De school kan haar begeleiding nog versterken door passende maatregelen te expliciteren in een plan van aanpak. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	Omwille van het 'noodplan' tijdens de pandemie is de samenwerking tussen de school en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en de versterking van het schoolteam heel beperkt. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB. Deze afspraken zijn volledig maar weinig schoolspecifiek en expliciet. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leraren en coördineert de begeleidingsinitiatieven. De ondersteuningsbehoeften van de leraren op een doelgerichte manier in kaart brengen, heeft nog groeipotentieel. De school investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht maar heeft vooral in de lagere afdeling een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise, zoals het implementeren en uitwerken van een beleid op leerlingenbegeleiding, doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Omwille van de pandemie kon de consultatieve leerlingenbegeleiding door het CLB weinig doorgaan. Hierdoor zijn enkele hulpvragen en ondersteuningsnoden betreffende de begeleiding van individuele leerlingen weinig consequent opgevolgd.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school is gehuisvest in een nieuw schoolgebouw. De opmerkingen uit het verslag van de voorlopige erkenning zijn weggewerkt.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan beroep doen op de preventieadviseur van de scholengroep, de interne contactpersoon en eigen onderhoudspersoneel voor een snelle oplossing van eventuele problemen op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

- Brede basiszorg ◆
- Passende begeleiding ◆
- Samenwerking met het CLB ◆
- Ondersteuning van de leraren ●

7.2.2 Onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering ●

Ondersteuning ●