

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool Kroonlaan te OOSTENDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18127

Instelling GO! basisschool Kroonlaan

Directeur Celine WEEK

Adres Kroonlaan 18 - 8400 OOSTENDE

Telefoon 059-70.42.95

E-mail info@kroonlaan.be

Website www.kroonlaan.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Aan Zee

Adres Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap SCHOLENGROEP 27

Adres Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE

CLB Interstedelijk CLB Gent

Adres Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 18-04-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 18-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 18-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan LAMOTE

Teamleden Hendrik D'HULSTER, Tom SEYNHAEVE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: Nederlands	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-03-2013 tot 21-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 21-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is er op gericht de kleuters talrijke kansen te bieden om taalvaardigheden te oefenen binnen een krachtige en uitdagende speel- en leeromgeving. Het leerplan Nederlands is richtinggevend bij de planning van het activiteiten aanbod. Ook de observaties van de kleuters gebeuren doelgericht. Het schoolteam investeerde sterk in deskundigheidsbevordering rond effectief taalvaardigheidsonderwijs.

Historiek	Na de doorlichting van maart 2013 ging de school in september 2014 over van
Veranderingen in het beleid	het gemeentelijk onderwijs naar het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Deze overgang had een weerslag op het verbetertraject na de doorlichting dat pas vanaf september 2014 echt op gang kwam. De huidige directeur leidt de school sedert begin 2014.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Vanuit een analyse van het doorlichtingsverslag en de resultaten van de genormeerde eindtoetsen koos het schoolteam om te werken rond drie prioritaire bouwstenen: mondelinge taalvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid en een beleid anderstalige nieuwkomers. In een eerste fase focuste het schoolteam op mondelinge taalvaardigheid en communicatieve vaardigheden.

Het schoolteam professionaliseerde zich op diverse wijze om de eigen deskundigheid te verhogen. Dit gebeurde met intensieve ondersteuning van de pedagogische begeleiding en door andere vormen van nascholing. Deze diverse vormen van professionalisering waren zowel gericht op een diepgaande verkenning van het leerplan als op het verhogen van de leerkrachtvaardigheid om de kleuterklassen en de hoekenwerking uit te bouwen tot een krachtige en talige leer-en speelomgeving. Intern begeleidt het beleidsteam het vernieuwingstraject via de personeelsvergaderingen, coaching van leerkrachten en klasbezoeken. Om het zorgbeleid te versterken investeerde het schoolteam in de concretisering van het zorgcontinuüm.

Het schoolteam is er zich van bewust dat dit vernieuwingstraject nog niet volledig is afgerond. Ze zijn zich bewust van de resterende werkpunten. Ook voor de toekomst wordt verdere begeleiding voorzien.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De resultaten van de professionalisering zijn duidelijk merkbaar in de praktijk. De kleuteronderwijzers kregen op een korte tijd inzicht in zowel de visie als de inhoud van het leerplan Nederlands.

Het thematisch onderwijsaanbod vertrekt vanuit een relevante selectie van leerplandoelen waar de teamleden dan passende activiteiten aan koppelen. Het schoolteam bewaakt op functionele wijze de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. De kleuteronderwijzers streven naar thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Er gaat systematische aandacht naar woordenschatontwikkeling. Het team kan hierbij beroep doen op een aantal net-eigen bronnenmaterialen. De woordenschatverrijking gebeurt op basis van een didactisch onderbouwde methodiek. Het team kan deze werken nog versterken door meer systematische en planmatige aandacht voor een aanbod van school- en instructietaal. Bij de kleuters is er voldoende aandacht voor de ontluikende en de beginnende geletterdheid.

Het activiteitenaanbod, de klasinrichting en de aankleding van de speel- en werkhoecken creëren een uitdagende speel- en leeromgeving met veel kansen tot actief leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers streven ernaar om hun klas in te richten als een sterk talige leeromgeving. Ze voorzien in specifieke hoeken die de ontwikkeling van de verschillende talige vaardigheden ondersteunen. Maar ook de niet-talige speel- en werkhoecken worden rijk en doordacht aangekleed en bieden de kleuters veel kansen tot interactie.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers verzamelen zowel eigen observatiegegevens als informatie voor het kleutervolgsysteem om de ontwikkeling van alle kleuters in kaart te brengen. De geobserveerde items in het kindvolgsysteem zijn afgestemd op de doelen van het leerplan. Daarnaast hanteren de kleuteronderwijzers een genormeerde test om de taalontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen.

Begeleiding	De observaties en het kindvolgsysteem ondersteunen een voldoende brede beeldvorming van de kleuters. De kleuteronderwijzers zijn verantwoordelijk voor een brede basiszorg. Vanuit hun zorggevoeligheid en verantwoordelijkheidszin leveren ze inspanningen om deze brede basiszorg te bieden. Het schoolteam heeft nog maar een beperkte strategie om een aanbod op te zetten van intentionele en doelgerichte activiteiten die de (taal)ontwikkeling van risicokleuters op langere termijn ondersteunen (fase 1, de verhoogde zorg van het zorgcontinuüm).
Leerbegeleiding	Het schoolteam bespreekt regelmatig kleuters met kans op ontwikkelingsachterstand op een MDO. De zorgcoördinator ondersteunt de klasleerkrachten bij het zoeken naar mogelijke oplossingen en activiteiten voor deze kleuters. De kleuteronderwijzers van de oudste kleuters kunnen een beroep doen op bijkomende ondersteuning door een zorgleerkracht.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.2 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het schoolteam voorziet een aanbod dat aansluit op de verwachtingen van het leerplan waarbij de verschillende domeinen van Nederlands op een evenwichtige manier aan bod komen. Aansluitend bij de talige noden van de leerlingen gaat veel aandacht naar de vaardigheden luisteren en spreken. Dit gebeurt niet enkel via een gericht aanbod maar ook door het sterk inzetten op interactieve werkvormen. Alle domeinen van Nederlands worden doelgericht geëvalueerd. Het schoolteam investeerde adequaat in deskundigheidsbevordering rond effectief taalvaardigheidsonderwijs.

Professionalisering	De historiek en het gevolgde professionaliseringstraject zijn voor het team van de lagere afdeling hetzelfde als voor het team van de kleuterafdeling (zie blz. 4).
Deskundigheidsbevordering	Naast de studie van de visie en de inhoud van het leerplan Nederlands investeerden de onderwijzers sterk in het verwerven van inzichten in effectief taalvaardigheidsonderwijs. Dit gebeurde door het verkennen en toepassen van interactieve werkvormen om de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen systematisch te ondersteunen.
<i>Interne expertise</i>	
<i>Nascholingen</i>	
Curriculum	Zowel het leerplan Nederlands als het onderwijsleerpakket zijn richtinggevend voor de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod. Een grondige kennis en inzicht in de visie en de inhoud van het leerplan leiden er toe dat de onderwijzers kritisch kunnen omgaan met de toepassing van het onderwijsleerpakket. Ze streven naar een tijdsbesteding waarbij alle domeinen van Nederlands evenwichtig aan bod komen. Aansluitend bij de talige noden van de leerlingen gaat terecht veel aandacht naar activiteiten die de ontwikkeling van het luisteren en het spreken ondersteunen. De onderwijzers voorzien hierbij niet enkel in de activiteiten vanuit het onderwijsleerpakket maar zetten ook in op interactieve werkvormen. Dit gebeurt zowel in de lessen Nederlands maar in toenemende mate ook in andere leergebieden.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het schoolteam investeert op diverse wijze in een versterking van het leesonderwijs. Ze focust daar vooral op een verhoging van het leesplezier en het stimuleren van een leescultuur. Het schoolteam heeft in toenemende aandacht voor het gebruik van strategieën. Het gebruik van de strategiekaart begrijpend lezen is hierbij illustratief. De aandacht voor initiatieven als de Boekenweek, poëzie, e.d. ondersteunen een brede harmonische vorming. De inzet op activerende en interactieve werkvormen geven kansen tot actief leren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over de ondersteunende leermiddelen van het huidige onderwijsleerpakket. Het schoolteam heeft evenwel de intentie om op korte termijn op zoek te gaan naar een nieuw onderwijsleerpakket dat aansluit bij de uitgangspunten van hun leerplan én de talige noden van hun leerlingen. De school investeerde in het aantal en in de diversiteit van de boeken in de klasbibliotheken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het schoolteam maakt in hoofdzaak gebruik van de methodegebonden toetsen om de aangeboden leerinhouden te evalueren. Ze focussen daarbij niet uitsluitend op de technisch cognitieve aspecten van taal. Via de aangeboden kijkwijzers wordt ook de taalvaardigheid en de ontwikkeling van het luisteren en het spreken systematisch in kaart gebracht.

Het schoolteam is afgestapt van de genormeerde testen voor spelling vanuit het leerlingvolgsysteem en heeft die vervangen door de controledictees uit het onderwijsleerpakket. De onderwijzers voeren in toenemende mate foutenanalyses uit om er een doelgericht verdiepend of remediërend aanbod aan te koppelen.

De vernieuwde evaluatiepraktijk weerspiegelt zich ook in de rapportering. Op het rapport wordt expliciet een onderscheid gemaakt tussen mondelinge en schriftelijke vaardigheden en krijgen alle domeinen een evenwichtige appreciatie.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het schoolteam kiest er voor om de beschikbare lestijden voor het voeren van een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid in hoofdzaak te gebruiken om kleinere klasgroepen en zuivere jaarklassen te organiseren. Door deze keuze resten weinig lestijden voor het inzetten van additionele zorgleerkrachten. Enkel drie lestijden in het eerste leerjaar en één lestijd in de derde graad is voorzien in bijkomende zorguren. Conform het zorgcontinuüm ligt een grote verantwoordelijkheid voor een brede basiszorg bij de klasleerkracht. Vanuit hun professionaliteit slagen de meeste leerkrachten in deze opdracht. Ze krijgen daarbij frequent ondersteuning en input van de zorgcoördinator. Om de fase van de verhoogde zorg vorm te geven, waarbij zowel preventieve als remediërende begeleiding op langere termijn elkaar versterken, zijn nog flinke groeikansen. Het schoolteam heeft nog ruime groeimarge in het leren omgaan met en het uitvoeren van een functionele handelingsplanning. Ook heeft het team geen duidelijke en diverse strategieën om hardnekkige technisch zwakke lezers op een effectieve manier de noodzakelijke ondersteuning te bieden.

De school voorziet planmatig in de ondersteuning van anderstalige nieuwkomers. Hierbij is zowel aandacht voor de zo snel mogelijke verwerving van een basiswoordenschat als voor de sociale integratie van deze leerlingen. Ook de verwerving van school- en instructietaal zit in het basisaanbod. De betrokken leerkracht volgt hiervoor de noodzakelijke nascholing.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Celine WEEK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	