

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Kermt te
KERMT**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13961

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Kermt

Directeur HANS STEVENS

Adres Diestersteenweg 165 - 3510 KERMT

Telefoon 011-25.11.60

E-mail sbs.kermt@hasselt.be

Website www.sbskermt.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Hasselt

Adres Groenplein 1 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap Stedelijke Basisscholen Hasselt

Adres Joris van Oostenrijkstraat 53 - 3511 KURINGEN

CLB Provinciaal CLB Limburg

Adres Willekensmolenstraat 140 - 3500 HASSELT

Dagen van het opvolgingsbezoek 03-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 03-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 03-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde SCHOOFS

Teamleden Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
3.2 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	6
3.3 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05-06-2012 tot 07-06-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- **regelgeving**
- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming
 lichamelijke opvoeding

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Planningsdocumenten, klas- en schoolwerking en schoolafspraken duiden op een doelgerichte aanpak met aandacht voor een verticale samenhang. De verschillende domeinen komen evenwichtig en gevarieerd aan bod. Een verscheidenheid aan werkvormen, materialen en technieken ondersteunen de muzische werking.

Curriculum	De school heeft een grondig en doelgericht vernieuwingsproces op gang gebracht om het leerplan muzische vorming in de onderwijspraktijk te implementeren.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Na de vorige doorlichting werd er met de pedagogische begeleidingsdienst een meerjaren actieplan opgesteld. Er werd tevens een muzische stuurgroep opgericht waarvan de leden voorbereidend werk leveren en een breed draagvlak creëren. In de stuurgroep zetelen de directeur, een kleuteronderwijzer, een afgevaardigde onderwijzer van elke graad, de beleidsondersteuner en de pedagogische begeleider.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het team investeerde eerst grondig in een kennismaking met de visie, de uitgangspunten en de verschillende domeinen van het leerplan. De leerplanstudie resulteerde in een schoolspecifieke en gezamenlijk gedragen visie waarin onder andere talenten, proces, durf, succeservaringen, vertrouwen en genieten sleutelbegrippen zijn. Deze visie is herkenbaar in de klaspraktijk en stimuleert een gelijkgericht didactisch handelen. In alle klassen krijgen de kinderen kansen om via een verscheidenheid aan werkvormen en technieken te experimenteren, te exploreren en vorm te geven.

Het proces staat hierbij centraal. Via impressie komen kinderen tot expressie.

Om het evenwicht en de volledigheid in het aanbod te bewaken, hanteren de onderwijzers koepeligen instrumenten. Een visuele voorstelling van de domeinen en activiteiten stimuleert de onderwijzers om het eigen aanbod kritisch te benaderen en activiteiten te voorzien voor die domeinen die nog wat minder aan bod komen. Via elektronische weg selecteren en registreren de onderwijzers kerndoelen. Op schoolniveau worden de verschillende registraties naast elkaar gelegd waardoor mogelijke lacunes aan het licht komen. De directeur bewaakt systematisch de uitgezette koers en volgt alles nauwgezet op door middel van gerichte klasbezoeken gevolgd door reflecties. Om de professionaliteit van de onderwijzers te verhogen, creëert het beleid kansen om het leren van en met elkaar te bevorderen. De directeur heeft eveneens oog voor wat de onderwijzers nodig hebben om nog verder te kunnen groeien en almaar deskundiger te worden.

De onderwijsinspectie stelt vast dat dit enthousiaste en vernieuwingsbereide team onder leiding van een dynamisch, gedreven en professioneel beleid het onderwijskundig tekort met succes heeft weggewerkt. Het schoolteam zorgt nu voor een uitdagend en stimulerend muzisch klimaat voor alle leerlingen waarin talenten ontdekt, verder ontwikkeld en naar waarde geschat worden.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over de nodige materialen, media - en ICT-voorzieningen om de leerplandoelen te realiseren. Er werden extra muzische materialen aangekocht, bijkomende informatiebronnen ter beschikking gesteld en een crea-lokaal ingericht.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De onderwijzers leveren waardevolle inspanningen om de verschillende muzische domeinen breed te evalueren. De stuurgroep ontwikkelde, in samenspraak met de onderwijzers, evaluatiekoffers. Deze koffers bevatten materialen om te reflecteren en stimuleren kansen tot zelf- en peerevaluatie. Het leerlingvolgsysteem heeft nog in mindere mate systematische aandacht voor het muzische in elk kind.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De huidige muzische werking en de brede en doelgerichte evaluatiepraktijk laten de onderwijzers toe om relevante verschillen tussen de leerlingen vast te stellen en op te vangen. Onderwijzers bieden indien nodig extra stimulansen en ondersteuning aan binnen een veilig klimaat. Ze zorgen ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren tijdens het muzisch proces.

3.2 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. De bijzondere leermeesters en de klasleerkrachten organiseren samen een doelgericht aanbod en een breed gamma aan activiteiten, die de motorische competenties ontwikkelen, een gezonde en veilige levensstijl bevorderen en het zelfconcept en sociaal functioneren verhogen.

Curriculum	De school organiseert via de bijzondere leermeesters één lestijd lichamelijke opvoeding. Daarnaast staan de klasleerkrachten in voor het andere lesuur. Om het tekort voor dit leergebied weg te werken, ondernam de school een aantal stappen in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Om een leerplanrealisatie mogelijk te maken en de volledigheid in het aanbod te garanderen werd, na overleg met het schoolteam, besloten dat de bijzondere leermeesters de regie in handen kregen. Zij werken leerplangericht en hanteren hiervoor doelgerichte planningsdocumenten.
<i>Actief leren</i>	
	Om het aanbod voor de klasleerkrachten te stofferen, stelden de bijzondere leermeesters per klas een doordachte jaarplanning op met doelen en activiteiten. Uit de gesprekken blijkt dat de onderwijzers deze planning als functioneel en efficiënt ervaren en nu duidelijk weten wat van hen verwacht wordt.
	De bijzondere leermeesters bewaken het overzicht op schoolniveau waardoor de leerlingen een verticaal en evenwichtig opgebouwd aanbod krijgen. Een overzichtelijk en transparant sportbeleidsplan bundelt het hele sport- en bewegingsgebeuren van de school.
	De lessen lichamelijke opvoeding gaan voornamelijk door in de sporthal van een andere school van het schoolbestuur. Voor deze verplaatsing is er busvervoer nodig, waardoor er heel wat kostbare tijd verloren gaat. Om de onderwijstijd efficiënter in te vullen, maakte het beleid reeds enkele organisatorisch afspraken, al resten er hier wel nog groeikansen. Op termijn hoopt het schoolteam hiervoor een oplossing te hebben.
	De bewegingsactiviteiten dagen de leerlingen uit om actief te participeren en om hun grenzen te verleggen. De nadruk ligt hierbij op het bewegen met als doel meervoudige en veelzijdige bewegingsbekwaamheid op te bouwen en op het plezier beleven.
	Tijdens de pauzemomenten kunnen leerlingen kennismaken met bepaalde motorische vaardigheden. De school propageert sterk de activiteiten van Stichting Vlaamse Schoolsport. Daarnaast worden spel- en sportactiviteiten aangeboden in samenwerking met externen. Door deze activiteiten krijgen de leerlingen extra kansen om kennis te maken met bepaalde sporten en om hun algemene conditie te verhogen.

De school zette heel wat stappen voor de remediëring van dit tekort. Ze evalueerde het implementatietraject en zorgt voor een constante ontwikkelingsdynamiek. De onderwijzers beschouwen lichamelijke opvoeding nu als een volwaardig leergebied en voeren hun opdracht plichtsbewust uit. Zij kunnen hiervoor steeds een beroep doen op de deskundigheid en de gedrevenheid van de bijzondere leermeesters.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over ruim voldoende materialen om het leerplan te realiseren. Er werden publicaties ter ondersteuning aangekocht. De onderwijzers kunnen hieruit putten bij de uitwerking van hun lessen.

Ter verbetering van de speelplaatswerking, investeerde het team in samenspraak met de leerlingenraad, in bijkomende spel- en sportmaterialen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De bijzondere leermeesters coördineren de evaluatiepraktijk. Ze beschikken over een evenwichtig systeem om de competenties van de leerlingen te screenen en doen hiervoor ook een beroep op de groepsleerkrachten. Via het rapport krijgen de ouders zicht op de bewegingsvorderingen en -gedragingen van hun kind.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De teamleden hebben een beeld van de motorische ontwikkeling en eventuele noden en moeilijkheden van de leerlingen. Bij specifieke problematieken wordt de lat minder hoog gelegd.

Een belangrijke vorm van differentiatie is de momentane bijkomende ondersteuning van leerlingen met uitval. Tevens krijgen leerlingen kansen om elkaar te helpen bij het oefenen van competenties.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school diende onverwijld werk te maken van geformaliseerde functiebeschrijvingen voor alle personeelsleden die langer dan 104 dagen in deze instelling fungeren.

Tijdens de opvolging blijkt dat de school sinds het schooljaar 2014-2015 over geformaliseerde functiebeschrijvingen beschikt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde SCHOOFs de inspecteur-verslaggever	HANS STEVENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	