

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Springplank
te GLABBEEK**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13607

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Springplank

Directeur Carine HOLSBEEK/Martine VANHENTENRIJK

Adres Dries 26 - 3380 GLABBEEK

Telefoon 016-77.77.77

Fax 016-77.01.55

E-mail secretariaat@gemeenteschool-glabbeek.be

Website www.gemeenteschool-glabbeek.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Glabbeek

Adres Grotestraat 33 - 3380 GLABBEEK

Scholengemeenschap Hageland

Adres August Nihoulstraat 13 - 3270 SCHERPENHEUVEL

CLB CLB van de VGC Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 26-01-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 26-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 15-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Frans DE BIE

Teamleden Jan VAN EECKHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-05-2013 tot 15-05-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 15-05-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers van de lagere afdeling bereiken de eindtermen van muzische vorming met hun leerlingen in voldoende mate. Zij zorgen voor een in toenemende mate evenwichtig, volledig, doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod voor dit leergebied. Meer en meer krijgt de creativiteit van de leerlingen kansen. De onderwijzers garanderen een kwaliteitsvol muzisch proces. Het plezier waarmee de leerlingen muzische activiteiten uitvoeren, illustreert dit. De lagere afdeling heeft een muzische uitstraling.

Curriculum	De schoolleiding heeft het implementatietraject voor muzische vorming
Onderwijsaanbod	strategisch afgelegd. Zij zorgde voor systematische visieontwikkeling, een
<i>Referentiekader</i>	stapsgewijze voortgang en een degelijke ondersteuning en coaching. Het team
<i>Planning</i>	van de lagere afdeling is blij met het afgelegde traject, hardwerkend en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	beschikt over heel wat interne muzische expertise, die deze klasdoorbrekend
<i>Samenhang</i>	inzet. De geleverde inspanningen hebben de onderwijspraktijk diepgaand en in
<i>Brede harmonische vorming</i>	positieve zin veranderd.
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers baseerden het vernieuwingstraject voor muzische vorming op de studie van de visie zoals beschreven in de eindtermen en het leerplan. Zij geven aan dat de pedagogische begeleidingsdienst hen hierbij efficiënt heeft ondersteund. De onderwijzers zorgen voor een positief en veilig leerklimaat. Zij volgen het leerplan nauwgezet en bewaken de volledigheid van het onderwijsaanbod. Zij stelden per domein leeswijzers en vuistregels op die de didactische aanpak richting geven. Per les maken de onderwijzers voorbereidingsfiches waaruit het respect voor de leerplandoelen blijkt. Zij houden alle muzische activiteiten in een logboek bij.

Enkele onderwijsleerpakketten dienen vooral als inspiratiebronnen. Degelijke schoolafspraken stroomlijnen de gelijkgerichtheid en de verticale samenhang. Alle domeinen van muzische vorming komen evenwichtig in het onderwijsaanbod voor. Uitzondering is het domein media dat leerkrachtafhankelijk nog groeikansen heeft. In enkele klassen krijgt het domein media al een rijke invulling, in andere is die beperkt.

Een werkgroep muzische vorming heeft de implementatie van muzische vorming stapsgewijze begeleid. De horizontale samenhang van het onderwijsaanbod is sterk. De onderwijzers leggen bruggen tussen de domeinen van muzische vorming en tussen muzische vorming en de andere leergebieden. Het muzisch proces krijgt in de meeste klassen een goede invulling. Vanuit de impressie en met behulp van beschouwen en reflecteren krijgen de leerlingen in de meeste klassen kansen om expressief en creatief vorm te geven. De verhouding tussen de aandacht voor het proces en die voor het product is verbeterd. In een paar klassen zorgt een te sterke sturing vanuit de leerkracht nog voor stereotype of voorgefabriceerde leerlingenwerken naar model.

Het plezier dat de leerlingen aan de muzische activiteiten beleven wijst op een grote betrokkenheid en een stevig welbevinden. De onderwijzers gebruiken de klassen en gangen als expositieruimten. Gevarieerde leerlingenwerken, zowel twee- als driedimensionaal, getuigen van de creativiteit en de authenticiteit van de leerlingen. Muzische vorming krijgt eveneens de nodige aandacht in contract- en hoekenwerk. Goed gekozen culturele evenementen zoals theatervoorstellingen en tentoonstellingen en talrijke muzische schoolactiviteiten verrijken het onderwijsaanbod. Hierbij is de creatieve inbreng van de leerlingen richtinggevend.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De onderwijzers stelden het materialenaanbod voor dit leergebied op punt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers gebruiken evaluatiekoffers met hierin verschillende speelse materialen die peer- en zelfevaluatie bevorderen. Hierbij is er aandacht voor zowel product- als procesevaluatie. Ook schakelen zij kwaliteitenbladen, portfolio's en fotoreportages in om de evolutie van de leerlingen in kaart te brengen. De onderwijzers evalueren muzische vorming op basis van heldere criteria. Per domein van muzische vorming observeren de onderwijzers het leerproces van de leerlingen. Zij registreren hun bevindingen op observatielijsten.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

De onderwijzers rapporteren over muzische vorming op basis van criteria. In de rapporten geven de onderwijzers weinig extra commentaar. Tijdens oudercontacten verduidelijken zij de behaalde resultaten. De rapportering kan evenwel nog meer toegespitst worden op de persoonlijke evolutie van de leerlingen en uitgebreid worden met de resultaten van de zelfevaluatie van de leerlingen.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers geven een eerste aanzet om de leerlingen ook voor muzische vorming de nodige leerbegeleiding te geven. Meer en meer krijgen aspecten van muzische vorming aandacht in het leerlingvolgsysteem, en hebben de onderwijzers oog voor eventuele differentiatie en remediëring. Ook in de fiches die de overgang naar het secundair onderwijs versoepelen, komen aspecten van muzische vorming aan bod.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De school organiseerde pedagogische studiedagen in functie van muzische vorming. De meeste onderwijzers volgden ook individuele nascholing.
Inbreuk(en) op regelgeving	De school moet de verplichte bepalingen in verband met de bijdrageregeling correct uitvoeren. Kosten die gepaard gaan met het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen vallen ten laste van de school en kunnen niet aan de ouders doorgerekend worden. De school leeft de verplichte bepalingen in verband met de bijdrageregeling correct na. Kosten die gepaard gaan met het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen worden door de school gedragen en niet aan de ouders doorgerekend. De school moet de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift respecteren en bijhorende lijsten, notulen en dossiers bewaren volgens de richtlijnen. De school respecteert de procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Frans DE BIE de inspecteur-verslaggever	Carine HOLSBEERK/Martine VANHENTENRIJK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	