

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te DIEST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13334

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Christine VANEYLEN

Adres Demerstraat 12 - 3290 DIEST

Telefoon 013-33.46.31

Fax 013-29.05.95

E-mail christine.vaneylen@basisvoorzienigheid.be

Website www.basisvoorzienigheid.be

Bestuur van de instelling VZW Onderwijsinrichtingen Voorzienigheid

Adres Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Diest

Adres Demerstraat 12 - 3290 DIEST

CLB Vrij CLB Diest - Tessengerlo

Adres Mariëndaalstraat 35 - 3290 DIEST

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-04-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 11-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde BOSMANS

Teamleden Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05-11-2012 tot 09-11-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 09-11-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen is vrij evenwichtig samengesteld. De onderwijzers spannen zich in om de didactische suggesties van het leerplan in het onderwijsleerproces te integreren. De leerlingen krijgen voldoende kansen voor zelfexpressie en kunnen door de verscheidenheid van het aanbod hun vaardigheden en technieken verruimen. De school maakt geregeld gebruik van het cultureel aanbod in de buurt.

Curriculum	De school deed voor de uitwerking van dit verbetertraject een beroep op de
Onderwijsaanbod	pedagogische begeleidingsdienst van het net. De intensiteit van het
<i>Referentiekader</i>	verbetertraject tijdens de afgelopen twee jaar was hoog, maar verliep
<i>Planning</i>	gestructureerd en planmatig. De pedagogische begeleiders brachten de nodige
<i>Evenwichtig en volledig</i>	theoretische inzichten bij en maakten het team vertrouwd met de krachtlijnen
<i>Samenhang</i>	en de inhoud van het leerplan. In de loop van vorig schooljaar vond een
	tussentijdse evaluatie plaats die onder meer resulteerde in de uitwerking van
	een schooleigen visie voor muzische vorming.

Het leerplan is het referentiekader voor de planning van het onderwijsaanbod. De onderwijzers maakten per graad afspraken in verband met de na te streven algemene doelen rond beschouwen en creëren. De koppeling van de activiteiten aan de leerplandoelen is nog te recent om de graduele opbouw en verticale samenhang van het onderwijsaanbod tussen de verschillende leerjaren te garanderen. De onderwijzers integreren geregeld verschillende muzische domeinen binnen een activiteit. Ze streven eveneens horizontale samenhang met de andere leergebieden na.

Met de muzo-meter inventariseren de onderwijzers het onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. Dit overzicht stimuleert de onderwijzers om op regelmatige tijdstippen de verschillende domeinen aan bod te laten komen.

De onderwijzers staken veel energie in de uitwerking van activiteiten volgens een vast sjabloon. In deze fiches verwijzen de onderwijzers naar het specifieke domein, de algemene en subdoelen van het leerplan en geven ze een beschrijving van de activiteit.

De activiteiten weerspiegelen de groeiende aandacht voor beschouwen en creëren. De productgerichte aanpak maakt plaats voor een meer procesmatige benadering van muzische expressievormen. Impressiemomenten bij de opstart van een muzische activiteit of reflectiemomenten doorheen het muzische proces stimuleren de leerlingen om zich creatief en expressief te uiten.

Hoewel de onderwijzers erg vertrouwd zijn met de visie en de krachtlijnen van het leerplan is er op uitvoeringsniveau nog een vrij grote diversiteit in de muzische benadering en uitwerking van de muzische activiteiten. Het schoolteam heeft niet de gewoonte om elkaars klaspraktijk gericht te observeren of om via praktijkgerichte werkvormen zoals hospiteren goede praktijkvoorbeelden met elkaar te delen.

Het schoolteam maakt gebruik van het cultureel aanbod in de buurt. De leerlingen krijgen jaarlijks de kans om deel te nemen aan een of meerdere culturele voorstellingen waaronder toneelvoorstellingen, film of een bezoek aan een museum. Creadagen en een musical bieden de leerlingen bijkomende mogelijkheden om kennis te maken met muzische expressievormen. Hiervoor doet de school een beroep op de muzische expertise van ouders of externen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het beschikbare assortiment aan materialen maakt de realisatie van de leerplandoelen binnen de verschillende domeinen mogelijk. Het inspectieteam stelt vast dat de onderwijzers beperkt gebruik maken van de aanwezige muziekinstrumenten. Hierdoor krijgen de leerlingen nauwelijks kansen om te experimenteren met muziekinstrumenten en zelf composities samen te stellen.

De school kocht recent een onderwijsleerpakket aan dat als inspiratiebron dient voor de invulling van dit leergebied.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Leerlingvolgsysteem

De evaluatie- en rapporteringspraktijk bevinden zich aan het begin van een ontwikkelingstraject. Per graad maakten de onderwijzers afspraken over de algemene doelen die geëvalueerd moeten worden. Ze besteden veel aandacht aan de formulering van een concrete en kindgerichte toelichting bij elk doel. Hierdoor krijgen de ouders feedback over de muzische kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes van hun kind.

Begeleiding De beeldvorming voor muzische vorming is beperkt. Muzische talenten van
Leerbegeleiding leerlingen worden niet expliciet besproken, maar komen soms aan bod naar
Beeldvorming aanleiding van een multidisciplinair overleg.

De BASO-fiche voorziet de mogelijkheid om relevante informatie in verband met de muzische ontwikkeling of talenten van de leerlingen door te geven aan de secundaire school.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde BOSMANS de inspecteur-verslaggever	Christine VANEYLEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	