



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te BEVEREN-WAAS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11338
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Yves Dullaert
Adres	Stationsstraat 7 - 9120 BEVEREN-WAAS
Telefoon	03-775.62.80
E-mail	sintlodewijk@sgkei.be
Website	www.sint-lodewijkbeveren.be
Bestuur van de instelling	Vrije Basisscholen KEi Beveren
Adres	Grote Markt 24 201 - 9120 BEVEREN-WAAS
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap KEi
Adres	Grote Markt 24 201 - 9120 BEVEREN-WAAS
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het opvolgingsbezoek	24-09-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	24-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	24-09-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Guy DE ROOVER
Teamleden	Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	4
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 23-04-2012 tot 26-04-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Tekort: De systematische leerplanrealisatie voor het leergebied wiskundige initiatie.

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na. De verschillende domeinen van het leergebied komen leerplandoelgericht en geïntegreerd aan bod. Het team slaagt erin de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters te stimuleren binnen een krachtige leeromgeving.

Curriculum	De school hanteert het leerplan en het werkplan van de onderwijskoepel
Onderwijsaanbod	duidelijk als referentiekader om de klaspraktijk voor wiskundige initiatie vorm en invulling te geven. Ze hebben bij de planning en de uitwerking van hun
<i>Referentiekader</i>	belangstellingsthema's oog voor evenwicht en variatie tussen de verschillende
<i>Planning</i>	domeinen van het leergebied. De leerkrachten garanderen in voldoende mate
<i>Evenwichtig en volledig</i>	een volledig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De wiskundige
<i>Samenhang</i>	begrippenlijst en de hoeken- en de activiteitenfiches dragen bij tot de verticale
<i>Brede harmonische vorming</i>	samenhang. De speelleerplekken zijn uitdagend ingericht en stimuleren het actief
<i>Actief leren</i>	leren.

Curriculum	Het team heeft afspraken om de onderwijstijd te respecteren.
-------------------	--

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd

Materieel beheer	De aangeboden spelmaterialen stimuleren doelgericht de ontwikkeling van de
Uitrusting	wiskundige vaardigheden bij de kleuters.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	

Evaluatie	Het kleuterteam observeert en evalueert de wiskundige denkontwikkeling van de
Evaluatiepraktijk	kleuters doelgericht.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Kindvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	

Begeleiding	Het kindvolgsysteem sluit aan bij het werkplan van de onderwijskoepel. De leerkrachten screenen de ontwikkeling van alle kleuters. De afname van een gestandaardiseerde test in de derde kleuterklas geeft bijkomende informatie over de rekenrijpheid van de kleuters.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

Professionalisering	Het kleuterteam laat zich intens ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst om het remediëringstraject vorm te geven en te implementeren in de klaspraktijk. Zowel tijdens studiedagen als teamvergaderingen verdiepen de leerkrachten zich in het leerplan wiskundige initiatie. Dit heeft een positief effect op het pedagogisch-didactisch handelen tijdens de wiskundige activiteiten.
Deskundigheidsbevordering	
<i>Nascholingen</i>	

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Tekort: De systematische leerplanrealisatie voor het leergebied muzische vorming.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De verschillende domeinen en deelaspecten van het leergebied komen evenwichtig aan bod.

Curriculum	De leerkrachten plannen doelgericht hun onderwijsaanbod voor muzische vorming. Ze hanteren daarbij het werkplan van de onderwijskoepel en het leerplan als referentiekader. De kleuterafdeling garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd muzisch aanbod. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en te exploreren binnen het muzisch onderwijsaanbod. De leerkrachten stimuleren de creativiteit en de authenticiteit. Ze hebben daarbij oog voor de visie en de uitgangspunten van het leerplan.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om het leerplan te realiseren.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	

Evaluatie	Het kleuterteam observeert en evalueert de muzische ontwikkeling van de kleuters doelgericht. Ze stemmen de evaluatie in mindere mate af op de vooropgestelde onderwijsdoelen.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Kindvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	

Begeleiding	De leerkrachten hebben aandacht voor de talenten van de kleuters.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

Professionalisering	Het kleuterteam laat zich intens ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst om het remediëringstraject vorm te geven en te implementeren in de klaspraktijk. Zowel tijdens studiedagen als teamvergaderingen verdiepen de leerkrachten zich in het leerplan muzische vorming. Dit heeft een positief effect op het pedagogisch-didactisch handelen tijdens de muzische activiteiten. De implementatie van het leerplan mediaopvoeding is een prioriteit voor dit schooljaar. Een werkgroep ondersteunt de verdere ontwikkeling voor muzische vorming.
Deskundigheidsbevordering	
<i>Nascholingen</i>	
<i>Interne expertise</i>	

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Yves Dullaert de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	