



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Polderstadschool te HOBOKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11114
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Polderstadschool
Directeur	Ann VAN NECK
Adres	Veerdamlaan 15 - 2660 HOBOKEN
Telefoon	03-820.18.20
Fax	03-820.18.21
E-mail	basis.veerdamlaan@so.antwerpen.be
Website	www.polderstadschool.be
Bestuur van de instelling	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Adres	Lamoriniërestraat 227 - 2018 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	18-09-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	18-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	05-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Willy DE HERDT
Teamleden	Dirk JANSSENS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek	4
3.2 Lager onderwijs: mens & maatschappij	4
3.3 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-06-2012 tot 08-06-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen & techniek
mens & maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor wetenschappen en techniek. Ze voorziet in een samenhangend, evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod. Het team evalueert dit aanbod doelgericht en stemt het in groeiende mate af op zijn specifieke doelgroep.

3.2 Lager onderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor mens en maatschappij. Ze voorziet in een samenhangend, evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod. Het team evalueert dit aanbod doelgericht en stemt het in groeiende mate af op zijn specifieke doelgroep.

3.3 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Tijdens het verbetertraject van de drie vorige schooljaren had de school ruime aandacht voor leerplanimplementatie en het aanpassen van het onderwijsaanbod. De school blijft voorlopig nog de term 'WO' (wereldoriëntatie) gebruiken voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'.

De teamleden zijn op de hoogte van de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Dit leerplan fungeert uitdrukkelijk als referentiekader voor de planning en is de toetssteen bij de evaluatie van het onderwijsaanbod.

De leerkrachten gebruiken de leerplandoelen bij de planning van de activiteiten en lessen. De school heeft een zicht op de frequentie van het doelengebruik. Bij de lesvoorbereidingen gebruiken de leerkrachten nog geen concrete en operationele lesdoelen. Uit gesprekken blijkt dat de leerkrachten hierin een werkpunt zien voor de toekomst dat hen ook zal toelaten nog doelgerichter te plannen en te evalueren.

Uit de doelenselectie blijkt dat alle domeinen van 'WO' aan bod komen. Techniek kan volgens het team nog diepgaander uitgewerkt worden.

Het brede aanbod blijkt ook uit de themakaarten die de leerkrachten aanmaakten en gebruiken. De inhoud van de thema's zijn opgelijst en zijn beschikbaar voor alle collega's zodat inhoudelijke afstemming mogelijk is. Het team koos ervoor om een aantal 'schoolthema's' te ontwikkelen, waaraan de leerkrachten in het eigen leerjaar een passende invulling geven. Op die manier creëert het team via onderlinge afstemming een graduele opbouw in deze thema's. Een synthese van deze thema's zijn per leerjaar te vinden op het 'themabord' in het personeelslokaal en is zo ter inzage voor alle teamleden.

De school gebruikt het nabijgelegen natuurdomein om een uitgesproken onderwijsleeraanbod en –proces voor het domein natuur te realiseren. Er zijn afspraken gemaakt met een natuurvereniging om de exploratiemogelijkheden voor milieustudie en –beleving intenser te benutten. Via een recente omgevingsanalyse en de aanmaak van een omgevingsboek zijn de mogelijkheden voor leeruitstappen duidelijk. Hiertoe zijn klasoverstijgende afspraken gemaakt.

Het team optimaliseerde de doorgaande lijn in tijd- en ruimtekaders en tracht deze vanuit een toenemende multiperspectieve benadering in de thema's vulling te geven en functioneel te gebruiken.

Uit observaties blijkt dat de leerkrachten de visie van het leerplan in de praktijk brengen. De leerlingen krijgen kansen om op een (inter)actieve wijze de leerinhouden te verwerven. Door het gebruik van een verscheidenheid aan werkvormen willen de leerkrachten de betrokkenheid en de leermotivatie van de leerlingen verhogen.

In de planningen respecteert de school de voorziene onderwijstijd die de koepel voorschrijft. Door de doelgerichte aanpak van de leerkrachten wordt de onderwijstijd doorgaans sterk benut.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de realisatie van de doelen voor wereldoriëntatie te ondersteunen. Het gebruik van levensechte materialen, actualiteit, multimedia en ICT bevordert het realiteitsgehalte van 'WO'. De leerkrachten maken bij de planning, uitvoering en evaluatie onder meer gebruik van de inhoud van meerdere onderwijsleerpakketten, didactische (naslag)werken en het internet.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De toegenomen inzichten van de teamleden in verband met breed evalueren uiteten zich ook meer en meer in de evaluatiepraktijk. Elke leerkracht richt zich nu op het in kaart brengen van kennis, vaardigheden en attitudes. Uit gesprekken met teamleden blijkt dat de kwalitatieve uitwerking ervan nog een werkpunt is en voldoende tijd zal vergen om tot een evenwichtig geheel te komen. De functionaliteit van de registratiedocumenten voor evaluatiegebruik is nog onduidelijk.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De verhoogde aandacht voor de evaluatiepraktijk zorgt ook voor een duidelijker beeldvorming voor wereldoriëntatie. Initiatieven voor de ondersteuning van leerlingen zijn vooral te merken op klasniveau. De leerkrachten houden voldoende rekening met het ontwikkelingstempo en de beginsituatie van de leerlingen. Door een passend onderwijsaanbod verhogen de leerkrachten in het algemeen het welbevinden en de betrokkenheid van hun leerlingen. Tijdens de lessen krijgen de leerlingen doorgaans vlug feedback en onmiddellijke ondersteuning. De doeltreffendheid van de leerbegeleiding kan echter nog worden verhoogd via een verdere verfijning van de planning, in het bijzonder door differentiatie en remediëring ook structureel te integreren binnen 'WO'.
Kwaliteitszorg Visieontwikkeling	De school liet zich voor het verbetertraject ondersteunen door de begeleiding van de onderwijskoepel. De inhoudelijke en procesmatige ondersteuning resulteerde in een verhoogde betrokkenheid van de teamleden. Zo werd een werkgroep opgericht om op schoolniveau het traject te volgen en te sturen. De leerkrachten kregen ook een ruim aantal schoolinterne als –externe professionaliseringskansen. De pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen, individuele nascholingen en andere initiatieven zoals de schooloverstijgende 'masterclass' brachten nieuwe inzichten die de onderwijspraktijk ingrijpend beïnvloedden. De school kan de huidige stand van zaken in het verbeterproces duidelijk verwoorden en inschatten. Voor de volgende schooljaren staan zowel de verdere optimalisering van het aanbod en het onderwijsleerproces als nieuwe initiatieven op het programma, zoals een structurele verankering van wat reeds 'goed' is. Het team beschouwt het omgaan met en gebruik maken van 'diversiteit' nog als een aandachtspunt voor de nabije toekomst.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Ann VAN NECK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	