

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Kleuterschool - De Kleine Sint-Jan te
WIEKEVORST**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9209

Instelling Vrije Kleuterschool - De Kleine Sint-Jan

Directeur Carine VAN HOUT

Adres Sint Jozefstraat 12 - 2222 WIEKEVORST

Telefoon 014-26.07.98

Fax 014-26.07.98

E-mail secretariaat@kleuterschool-wiekevorst.be

Website www.kleuterschool-wiekevorst.be

Bestuur van de instelling VZW Vrije Basisscholen Zusters Berlaar

Adres Markt 13 - 2590 BERLAAR

Scholengemeenschap Vrije Basisscholen zusters van Berlaar

Adres Ballaarweg 1 - 2590 BERLAAR

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 21-04-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 21-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde BOSMANS

Teamleden Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-03-2013 tot 21-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 21-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen is gevarieerd en evenwichtig samengesteld. De kleuteronderwijzers spannen zich in om de krachtlijnen van de ontwikkelingsdoelen in het onderwijsleerproces te integreren. De kleuters krijgen voldoende kansen voor zelfexpressie en kunnen door de verscheidenheid van het aanbod hun vaardigheden en technieken verruimen. In het kindvolgsysteem en de leerbegeleiding is er aandacht voor de muzische ontwikkeling van de kleuter.

Curriculum	De school deed voor de uitwerking van dit verbetertraject een beroep op de
Onderwijsaanbod	pedagogische begeleidingsdienst. De begeleiders brachten de nodige
<i>Referentiekader</i>	theoretische inzichten bij en maakten het team vertrouwd met de krachtlijnen
<i>Planning</i>	en de inhouden van het leerplan en deelleerplannen. In de loop van het traject
<i>Evenwichtig en volledig</i>	schakelde de school de nascholingsdienst van het eigen net in. Volgens de
<i>Samenhang</i>	teamleden reikten de demonstratielessen uit het 'MUZO-lab' heel wat
<i>Brede harmonische vorming</i>	bruikbare suggesties aan voor uitwerking van muzische klasactiviteiten.
<i>Actief leren</i>	

Op basis van het begeleidingstraject ontwikkelde het kernteam in aansluiting bij het opvoedingsproject een eigen muzische visie. Het schoolteam stelt de harmonische ontwikkeling van de kleuter voorop en streeft binnen muzische vorming een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen van dit leergebied na. De kleuteronderwijzers inventariseren per domein het activiteitenaanbod binnen de 21 algemene doelen van het leerplan. Tevens werken ze een leerlijn uit waarbij ze het activiteitenaanbod en de hoekverrijking koppelen aan de leerplandoelen. De koppeling van deze activiteiten aan de leerplandoelen is volop in ontwikkeling waardoor het momenteel nog niet mogelijk is om uitsluitsel te geven over de volledigheid van het onderwijsaanbod.

Deze aanpak draagt bij tot de verticale en graduele opbouw van het onderwijsaanbod. Met het oog op een doelgericht activiteitenaanbod noteren de kleuteronderwijzers in de dagplanning twee algemene doelen en een concreet leerplandoel bij muzische activiteiten met een sterke nadruk op beschouwen.

De kleuteronderwijzers integreren geregeld verschillende muzische domeinen binnen een activiteit. Ze streven eveneens horizontale samenhang met de andere leergebieden na.

De krachtlijnen van het leerplan kenden een zichtbare vertaling naar de klaspraktijk. De activiteiten weerspiegelen de toegenomen aandacht voor beschouwen en creëren. De productgerichte aanpak maakt plaats voor een meer procesmatige benadering van muzische expressievormen. De kleuteronderwijzers dagen de kleuters uit om met allerlei materialen te exploreren en te experimenteren. Tijdens de bijgewoonde activiteiten genoten de kleuters zichtbaar van het aantrekkelijk activiteitenaanbod.

Motiverende activiteiten in het kader van muzisch taalgebruik springen in het oog. Alhoewel het leerplan media niet expliciet bestudeerd werd, zijn er binnen de muzische activiteiten heel wat sporen rond het werken aan mediageletterdheid, mediawijsheid en de technische en instrumentele vaardigheden. In een aantal klassen beperken inkleurprenten binnen het domein beeld de mogelijkheden tot creatieve expressie.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In alle klassen is een ruim assortiment aan knutsel- en verbruiksmaterialen en muziekinstrumenten aanwezig om samen met kleuters muzisch te exploreren en beeldende vormgeving mogelijk te maken. De kleuteronderwijzers verrijken in het kader van het lopende thema geregeld de poppenkamers met verkleedkleden en attributen. Ze bevorderen daarmee het inlevingsvermogen en de zelfexpressie van de kleuters.

De kleuteronderwijzers hebben het geformuleerde tekort aangegrepen om de klasinrichting kritisch onder de loep te nemen. Dit leidde tot een herinrichting van de hoeken met specifieke aandacht voor muzische impulsen en het stimuleren van de zelfsturing en creativiteit van de kleuter.

De beschikbare multimedia bieden heel wat mogelijkheden om de doelen van media te implementeren. Dit wordt echter gehinderd door de onbetrouwbare internetverbinding.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

Naast cognitieve en sociaal-emotionele aspecten biedt het gradueel opgebouwde kindvolgsysteem een beeld van de muzische ontwikkeling van de kleuter. In aansluiting bij de verschillende domeinen van het leerplan observeren de kleuteronderwijzers tweemaal per jaar een aantal muzische competenties. Ze geven aan dat deze aanpak omslachtig is en zijn op zoek naar een haalbaar en efficiënter systeem waarbij de doelgerichtheid behouden blijft.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Occasioneel vormen muzische competenties onderwerp van gesprek in de klassenraad of het multidisciplinair overleg. Wanneer de muzische ontwikkeling minder vlot verloopt, kunnen de kleuteronderwijzers een beroep doen op een lijst met suggesties om te remediëren.

De kleuteronderwijzers beschouwen een veilig klasklimaat als basisvoorwaarde om kleuters ongedwongen tot muzische expressie te laten komen. De warme klassfeer heeft een positief effect op het nastreven van de attitudinale doelen van dit leergebied.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

Muzische vorming vormde de afgelopen jaren een rode draad doorheen de personeelsvergaderingen en de studiedagen. De studie van de deelleerplannen mondde telkens uit in een praktijkgerichte opdracht. Tijdens een volgend overlegmoment wisselden de kleuteronderwijzers ervaringen uit en reflecteerden ze kritisch over deze opdracht aan de hand van concrete richtvragen. Interne professionaliseringsvormen zoals collegiale consultatie, intervisie en hospiteerbeurten zorgden ervoor dat de kleuteronderwijzers van en met elkaar konden leren.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde BOSMANS de inspecteur-verslaggever	Carine VAN HOUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	