

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Het Trapleerke te LILLE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9167

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Het Trapleerke

Directeur Gie MERTENS

Adres Rechtestraat 69 - 2275 LILLE

Telefoon 014-88.30.20

E-mail info@trapleerke.be

Website www.trapleerke.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Lille

Adres Rechtestraat 44 - 2275 LILLE

Scholengemeenschap LOV

Adres Schoolstraat 43 - 2275 GIERLE

CLB Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied

Adres Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Dagen van het opvolgingsbezoek 01-03-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 01-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 01-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marianne D'HEER

Teamleden Veronique BILTEREYST, Yvan AMEYE, Darline VAN DEN BROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.4 Vaststellingen kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25-02-2013 tot 01-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Dit blijkt uit het doelgerichte en evenwichtige aanbod, de ondersteunende ontwikkelingsmaterialen die de kleuteronderwijzers gebruiken en de nauwgezette opvolging van de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuters krijgen ruime kansen om binnen een gevarieerd en evenwichtig onderwijsaanbod explorerend en experimenterend de wereld rondom zich te verkennen met concrete en aantrekkelijke ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers brengen de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet en doelgericht in kaart.

3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De kleuters krijgen ruime kansen om binnen een gevarieerd en evenwichtig onderwijsaanbod explorerend en experimenterend de wereld rondom zich te verkennen met concrete en aantrekkelijke ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers brengen de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet en doelgericht in kaart.

3.4 Vaststellingen kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Uit de planningsdocumenten, de klaspraktijk en de klasinrichting blijkt dat de kleuteronderwijzers voldoende inspanningen leveren om de ontwikkelingsdoelen na te streven en het leerplan hierbij toe te passen. In samenwerking met de pedagogische begeleiding bestudeerde het team van de kleuterafdeling de 'visie op goed kleuteronderwijs', gerelateerd aan de visie van de leerplannen en de toepasbaarheid in de klaspraktijk. De kleuteronderwijzers maken op een functionele manier gebruik van een digitale tool van het eigen onderwijsnet om een doelgericht en evenwichtig onderwijsaanbod te plannen, te bewaken en indien nodig bij te sturen. De verschillende domeinen van wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek komen geïntegreerd aan bod bij begeleide activiteiten, dagelijks weerkerende activiteiten en het zelfstandig spel.
	Naast vaste en kalendergebonden thema's, spelen de eigen interesses en de leefwereld van de kleuters een grote rol bij de themakeuze. De thematische aanpak binnen een rijke klasinrichting met uitdagende en uitnodigende hoeken biedt aan de kleuters voldoende kansen om zowel intentioneel als incidenteel te leren. De mate waarin de kleuteronderwijzers erin slagen om met een doelbewuste keuze aan materialen de kleuters te sturen tijdens hun zelfstandig spel in de richting van de vooropgestelde doelen, is divers.
	Bindende afspraken over tijds- en hoekenaanduidingen, de ontluikende gecijferdheid ... versterken de verticale samenhang in en over de kleuterafdeling heen.
	De kleuters krijgen ruime kansen om waar te nemen, te experimenteren en de wereld rondom zich te verkennen. Leren door handelen, denken en verwoorden staat centraal.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Het team van de kleuterafdeling beschikt over voldoende, al dan niet zelfgemaakte ontwikkelingsmaterialen die de initiële rekenvaardigheden van de kleuters ondersteunen en het werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod verrijken. Binnen de gehele kleuterafdeling weerspiegelt het klasbeeld een graduele opbouw en een functioneel gebruik van diverse kalenders. De kleuteronderwijzers maken gebruik van audiovisuele media om het onderwijsaanbod te verlevendigen. In de aantrekkelijke boekenhoeken zijn boeken en leesmateriaal aanwezig die kaderen binnen het behandelde thema.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De observaties zijn afgestemd op de vooropgestelde doelen waardoor de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsevolutie van de kleuters systematisch kunnen opvolgen. Ze hebben een duidelijk beeld van de mogelijkheden van de kleuters en kunnen op basis van de doelgerichte observaties het onderwijsaanbod bijsturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De brede beeldvorming vormt het uitgangspunt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de specifieke zorgnoden van de kleuter. Binnen de brede basiszorg krijgt deze afstemming voornamelijk een remediërend in plaats van een preventief karakter.

Binnen de verhoogde zorg voorzien de kleuteronderwijzers en de zorgcoördinator in een gefaseerd traject om de ontwikkeling van de kleuters doelgericht en op een planmatige wijze bij te sturen. De zorginterventies zijn opgenomen in het digitaal kindvolgsysteem.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het team van de kleuterafdeling werkt nauw samen met de pedagogische begeleidingsdienst voor de realisatie van het verbeteringstraject. Een logboek inventariseert alle genomen initiatieven en acties om de effecten van het verbeteringstraject in kaart te brengen en waar nodig bij te sturen.

Het nascholingsplan weerspiegelt alle initiatieven die het team van de kleuterafdeling neemt om zich de principes van goed kleuteronderwijs eigen te maken. De structurele overlegmomenten geven de ruimte om afspraken te verankeren, praktijk- en succeservaringen te delen en te leren van elkaar.

In functie van de coaching en de opvolging van de kleuteronderwijzers volgden zowel de directeur als de zorgcoördinator een specifieke opleiding om zich te verdiepen in de eigenheid van het kleuteronderwijs.

De onderwijsinspectie besluit dat het geformuleerde tekort in voldoende mate werd geremedieerd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marianne D'HEER de inspecteur-verslaggever	Gie MERTENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	