



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool te BORGERHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8111
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Pascale DE PAUW
Adres	Vincottestraat 44 - 2140 BORGERHOUT
Telefoon	03-235.73.63
Fax	03-235.49.78
E-mail	basis.vincottestraat@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/de-esdoorn
Bestuur van de instelling	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Adres	Lamoriniërestraat 227 - 2018 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	22-09-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	22-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	14-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk JANSSENS
Teamleden	Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: ICT	9
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-01-2012 tot 13-01-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-01-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling realiseert de eindtermen Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers trachten een zo samenhangend mogelijk onderwijsleeraanbod en –proces te creëren, in het bijzonder via de uitwerking van een geïntegreerd, thematisch aanbod voor Nederlands en 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'.

Besluitvorming	Het team zocht na de doorlichting geruime tijd naar een gepaste methodiek om het onderwijsleeraanbod en –proces voor Nederlands bij te sturen. Tijdens deze (her)oriënteringsfase kende het team meerdere wissels van onderwijzers en kwam de (taal)diversiteit van de schoolpopulatie meer dan voorheen op de voorgrond. Het team weerhield globaal de optimalisering van Nederlands en ICT, de begeleiding van anderstalige nieuwkomers, de ontwikkeling van een positief schoolklimaat en het 'leerkrachtig zijn' als onderwijskundige uitdagingen uit het doorlichtingsverslag van 2012. Deze uitdagingen vorm(d)en meer en meer de invalshoeken om het onderwijskundig beleid te voeren.
Kwaliteitszorg	
Leiderschap	
Professionalisering	
Visieontwikkeling	

Het team kwam geleidelijk tot het inzicht dat de beginsituatie van de leerlingen en de bijbehorende eigenheid van de school een structurele verankering van het leergebied Nederlands noodzakelijk maken. Doorheen het verbetertraject ontwikkelde zich een visie die een 'ontwikkelingsstimulerende en competentiegerichte werking voor de leerlingen waarbij taalontwikkeling centraal staat' als uitgangspunt voor het onderwijs voorop stelt.

Deze ontwikkeling in 'denken' leidde tot een uitgesproken voorkeur om te komen tot een actieve taalopvoeding waarbij de functionaliteit van het onderwijsleeraanbod centraal komt te staan. Dit leidde ertoe dat het team in samenspraak met het schoolbestuur en de pedagogische begeleiding ervoor koos om verder geen (ander) onderwijsleerpakket voor Nederlands meer structureel te gebruiken.

Taalverwerving en taalgebruik vormen de belangrijk(st)e invalshoeken voor de bepaling van het globale onderwijsleeraanbod en –proces. Het team besliste om op termijn Nederlands en het voormalige leergebied wereldoriëntatie, recent in Vlaanderen opgedeeld in de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek', op een geïntegreerde manier via thema's of projecten aan te pakken.

Deze aanpak resulteerde in de ontwikkeling van een schoolcultuur waarbij 'samen school maken' geleidelijk een meer vooraanstaande plaats krijgt. De aanpak leidde eveneens tot de ontwikkeling en het gebruik van de nodige procedures en middelen om de doelgerichtheid en doeltreffendheid voor Nederlands te verhogen.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Na de (her)oriënteringsfase koos het team ervoor om de aanpak voor Nederlands in te bedden in de thematische aanpak van 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. Waar mogelijk stemmen de onderwijzers de doelen en inhoud af op de invalshoeken van het gekozen thema.

De onderwijzers gebruiken, na een eerste oriëntatie in het leerplan, een koepeligen instrument als referentiekader voor de bepaling van het onderwijsleeraanbod, dat ze zo veel mogelijk thematisch trachten te benaderen. Het herhaald gebruik van dit instrument biedt de onderwijzers meer en meer inzicht in de doelen die ze met de leerlingen moeten bereiken. Op dit moment focussen de meeste teamleden vooral op de doelen die uitdrukkelijk voor het eigen leerjaar moeten worden nagestreefd.

Het team ontwikkelde een planningsstrategie en gebruikt instrumenten om op een transparante manier het onderwijsleeraanbod en –proces voor Nederlands te plannen. De onderwijzers trachten in overleg met collega's binnen hetzelfde leerjaar of dezelfde graad een zo evenwichtig mogelijk aanbod te voorzien. Op dit moment bevindt het team zich nog volop in een optimaliseringstraject. Het tracht samen het onderwijsleeraanbod en -proces meer en meer af te stemmen op de doelgroep. Andere prioriteiten zijn hiaten en overlappingsen opsporen en wegwerken en een doordachte en passende jaarplanning ontwikkelen. Toch zijn er nog duidelijke verschillen binnen het team in de kwaliteit van de planning en de doelgerichtheid van de uitvoering.

Binnen de thematische benadering richten de onderwijzers zich meer en meer op de simultane verwerving van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes voor 'mens en maatschappij', 'wetenschappen en techniek' én Nederlands. Ze hebben daarbij onder meer aandacht voor het aanbrengen van relevante woordenschat bij het thema, het creëren van doelgerichte luister- en spreekmomenten en het gebruik van bij het thema passende teksten en/of boeken. De mate waarin de onderwijzers erin slagen om bij deze activiteiten zeer specifiek te focussen op doelen voor Nederlands verschilt duidelijk binnen het team.

De ontwikkeling van leesvaardigheid krijgt meer en meer een uitgesproken plaats in het aanbod. Op dit moment focussen de klasleerkrachten zeer sterk op het verbeteren van het technisch, vloeiend en begrijpend lezen. Ze gebruiken daartoe in samenspraak met het zorgteam meerdere specifieke methodieken die gericht zijn op het verbeteren van leesresultaten via de ontwikkeling van leestechnieken en leesmotivatie. Ook de basisvaardigheden van het domein schrijven krijgen een meer specifieke aanpak. Het team hanteert voor spelling de oefenboekjes van een onderwijsleerpakket, waardoor een graduele opbouw in inhoud en methodiek mogelijk is. Het eerste leerjaar gebruikt flexibel een onderwijsleerpakket om het aanvankelijk lezen en schrijven gericht aan te pakken.

Het team staat algemeen echter nog voor de uitdaging om deze eerste waardevolle stappen verder uit te werken, te optimaliseren, te verfijnen én te verankeren. Op dit moment focussen de meeste onderwijzers nog vooral op de doelen die voor het eigen leerjaar uitdrukkelijk zijn vooropgesteld. Een correcte interpretatie van de doelen en de keuze van een bijpassend onderwijsleeraanbod en –proces vormen nog uitdagingen voor het team. Dit geldt in het bijzonder voor de didactische aanpak van de deel- en totaalvaardigheden van de verschillende domeinen. Via de recente implementatie van reflectie- en strategiekaarten nam het team het initiatief om de ontwikkeling van deze vaardigheden bij de leerlingen te ondersteunen.

De mate echter waarin de onderwijzers er binnen hun leerjaar in slagen om een doordachte, graduele opbouw te creëren in de didactische aanpak van de doelen is nog veeleer beperkt. Hoewel het team op dit moment tracht om het onderwijsleeraanbod en –proces bij te sturen, vormt de ontwikkeling van een voldoende concreet-operationele verticale samenhang voor de verschillende domeinen nog een wezenlijke uitdaging.

De teamleden maken gebruik van het koepелеigen instrument en laten zich onder meer inspireren door één of meerdere onderwijsleerpakketten of zoeken informatie op het internet. Ze bepalen binnen hun leerjaar of graad autonoom welke inhoud of methodiek ze voor hun lessen kiezen, waarbij het voor hen niet altijd duidelijk is of hun didactische aanpak in het verlengde van de voorgaande collega ligt. Ze slagen er tevens nog veeleer beperkt in om de doelen voldoende frequent aan bod te laten komen met het oog op het bereiken ervan.

De positieve verschuiving van een veeleer sturende naar een meer begeleidende onderwijsstijl leidt tot een onderwijsleerproces waarbij leerlingen zelf meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren krijgen en in toenemende mate actief, interactief en coöperatief kunnen leren.

Het team bracht vorig schooljaar de volledigheid van het aanbod in kaart en lijstte de doelen op die weinig of niet werden vooropgesteld in de jaarplanning van elk leerjaar. De opvolgende onderwijzer beschikt over deze informatie en tracht deze hiaten dit schooljaar te compenseren. Op dit moment bevindt het team zich nog in de implementatiefase van het thematisch werken. Onderwijzers wijzigen of sturen per leerjaar hun onderwijsleeraanbod en –proces geregeld bij ten opzichte van vorig schooljaar. Deze fase vergt dan ook op korte en middellange termijn duidelijke opvolging met het oog op de verankering van een samenhangend aanbod binnen de lagere afdeling.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De onderwijzers zorgen ervoor dat er in het klasbeeld heel wat talige aspecten prominent aanwezig zijn. De focus op taalverwerving en functionaliteit leidt tot een leef- en leeromgeving waarin via meerdere visuele voorstellingen zowel reeds verworven als recent aangeboden woorden(schat) een duidelijke plaats en functie krijgen in de klaswerking.

Afhankelijk van de beginsituatie van de leerlingen gebruiken de onderwijzers – indien nodig in samenspraak met de betrokken zorgleerkracht – algoritmen of heuristieken om het leerproces te ondersteunen.

Het team gebruikt meerdere methodes om de ontwikkeling van lees- en taalvaardigheid te verwerven. Voor het thematisch aanbod gebruiken de onderwijzers een veelheid aan bronnen en realia als invalshoek om de leerlingen te oriënteren op de wereld.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

Het team realiseert zich dat in het verlengde van de ontwikkeling van een doelbewuste en doelgerichte planning en de bijsturingen van het onderwijsleeraanbod én –proces een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk noodzakelijk is om de ontwikkeling van leerlingen op te volgen én (verder) te begeleiden en om leerlingen en ouders over de vorderingen te rapporteren.

De optimalisering van het onderwijsleeraanbod en –proces noodzaakt het team om de functie en kwaliteit van de evaluatie bij te sturen en te stroomlijnen. De focus bij de evaluatie ligt meer en meer op de verwerving van informatie over de leerlingen en het leerproces met het oog op het creëren van een passend vervolgtraject.

Het team tracht meer en meer na een les of lessenreeks terug te kijken op het leereffect bij de leerlingen en de effectiviteit van de gehanteerde werkvorm. Op dit moment experimenteert het team met een groeiend aantal evaluatievormen om 'breed' te evalueren.

Het team focust op dit moment – afhankelijk van het leerjaar – echter nog veeleer op de afname van schriftelijke toetsen. Een aantal onderwijzers maakt hierbij –indien relevant– foutenanalyses om de verschillen tussen of specifieke noden van leerlingen te ontdekken. Geleidelijk richten de onderwijzers zich meer en meer op andere evaluatievormen zoals onder meer observaties, vormen van zelf- en peerevaluatie of presentaties. Op die manier verwerven ze geleidelijk een betere kijk op de verwerving van inzichten en de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes bij de leerlingen.

Op dit moment bestaat de rapportering naar leerlingen en ouders uit een overzicht van de resultaten op de toetsen, feedback en een algemene beoordeling. Afhankelijk van de beginsituatie van de leerling of van het leerjaar bevatten de rapporten ook meer gerichte feedback of informatie over het gevolgde traject als anderstalige nieuwkomer.

Het creëren van een doordacht evenwicht tussen formatieve en summatieve evaluatie en tussen proces- en productevaluatie kunnen de functionaliteit van de evaluatie nog versterken. In het verlengde daarvan kan de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces nog verhogen, in het bijzonder wat de aansluiting bij de feitelijke beginsituatie van de leerlingen betreft.

Het team verzamelt en analyseert tot op zekere hoogte de resultaten op genormeerde toetsen en volgt de vorderingen van de leerlingen bij de specifieke methodieken van lezen op. De school neemt deel aan de eindtoetsen van de onderwijskoepel waardoor het team een zicht krijgt op het effect van het onderwijsaanbod in de school. De resultaten op deze toetsen bieden individuele onderwijzers informatie over de beginsituatie van hun leerlingen en vormen meer en meer het onderwerp van bespreking tussen de betrokken onderwijzers of het hele team. Een eerste kwalitatieve analyse vorig schooljaar leidde zo tot een verhoogde aandacht voor aspecten van schrijven. De verdere, structurele inbedding in een strategisch kwaliteitszorgbeleid vormt nog een werkpunt voor de school.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Op dit moment focussen de onderwijzers vooral op de doelen die bij hun doelgroep uitdrukkelijk moeten worden nagestreefd. Ze richten zich echter nog minder op de doelen, die kunnen worden nagestreefd met leerlingen, die er aan toe zijn. Ook de doelen die na een systematische aanpak nog verder aan bod moeten komen voor leerlingen die deze doelen onvoldoende hebben bereikt, krijgen minder aandacht in de planning, uitvoering en leerbegeleiding.

Het team bespreekt de evaluatiegegevens en de vorderingen van de leerlingen geregeld tijdens een intern overleg. Verslagen van deze overlegmomenten worden aan alle kindbetrokkenen bezorgd en de inhoud ervan kort geregistreerd in de zorgmap, in afwachting van de verdere implementatie van een digitaal platform. Op die manier beschikken alle kindbetrokkenen over een actueel beeld van de leerlingen voor Nederlands.

De onderwijzers zijn zich sterk(er) bewust van het belang van (onmiddellijke) feedback tijdens en na de werkmomenten van de leerlingen. Via observaties en de opvolging van de uitvoering van de opdrachten trachten ze zich tijdens de lessen een actueel beeld van de leerlingen te vormen. Dit leidt tot onderwijsleersituaties waarbij de onderwijzers kort op de bal spelen.

De klasleerkrachten trachten daarnaast in toenemende mate een meer gedifferentieerd of op remediëring gericht aanbod te voorzien tijdens momenten van zelfstandig werk, hoeken- of contractwerk. Zij worden hierin bijgestaan door de zorgleerkrachten, die daarnaast ook in samenspraak met de klasleerkrachten specifieke leerbegeleiding organiseren. Deze begeleiding kan bestaan uit momenten van preteaching, differentiatie, remediëring of uitbreiding. Zo leidde de sterke focus op de verhoging van de leesvaardigheid tot een structurele vorm van differentiatie en remediëring in meerdere, opeenvolgende leerjaren.

De school zet structureel in op het creëren van een aangepast taalaanbod voor anderstalige nieuwkomers om de taalverwerving bij deze leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren. Het team kiest voor een semi-geïntegreerde benadering waarbij klasinterne en –externe leermomenten elkaar afwisselen. De aandacht gaat daarbij uit naar de ontwikkeling van sociale, talige en communicatieve competenties. Deze aanpak maakt het mogelijk om het aanbod sterk te enten op en in te bedden in de huidige thematische benadering, waarbij de functionaliteitswaarde van het aanbod voor Nederlands een zeer belangrijk criterium vormt.

Het team maakt werk van de ontwikkeling van een taalbeleidsplan dat op termijn duidelijk de richting moet aangeven. Op dit moment bevindt het team zich in een vroege fase van het implementatieproces van dit plan, waarbij de huidige wijzigende aanpak van Nederlands een belangrijke invalshoek vormt.

3.2 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Het team van de lagere afdeling streeft in voldoende mate de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na. De onderwijzers zorgen ervoor dat deze eindtermen op een geïntegreerde, horizontaal en verticaal samenhangende manier een plaats krijgen in de uitwerking en realisatie van het onderwijsleeraanbod en –proces.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team is algemeen vertrouwd met de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT. Het doorliep een duidelijk verbetertraject en de implementatie van de eindtermen vormde naast Nederlands een belangrijk werkpunt gedurende de voorbije jaren. Het werd hierbij ondersteund door de ICT-coördinator en realiseerde zich duidelijk het belang van deze eindtermen én het leergebiedoverschrijdend karakter ervan.

Het team besteedde aandacht aan de optimalisering van de werking voor ICT tijdens de personeelsvergaderingen van de voorbije jaren. Daarnaast voorzag het periodiek een 'ICT-zitdag' waarbij de ICT-coördinator extra ondersteuning of begeleiding aan individuele of groepjes onderwijzers bood. Beide initiatieven hadden volgens het team een sterk deskundigheidsverhogend effect.

Naast de eindtermen gebruikt het team het koepelende instrument ook als referentiekader om de doelen voor ICT na te streven. Op dit moment trachten de onderwijzers per leerjaar deze doelen op een geïntegreerde manier na te streven. De duidelijke keuze voor een vrij ruime thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces biedt heel wat kansen aan de onderwijzers tot integratie in de activiteiten. Het team sprak duidelijk af dat in elk thema de ontwikkeling van ICT-vaardigheden een plaats moet krijgen.

Het gebrek aan leerjaarspecifieke doelen in het instrument dragen ertoe bij dat onderwijzers focussen op een brede, geïntegreerde benadering. De verschillende leerlijnen komen duidelijk tot uiting op klas- en schoolniveau. De school beschikt over een inventaris van de feitelijke toestand die per leerjaar een overzicht biedt van de initiatieven en accenten voor ICT.

De onderwijzers nemen echter ook in toenemende mate initiatieven om via overleg het aanbod onderling af te stemmen waardoor de verticale samenhang globaal op een flexibele manier wordt gecreëerd.

De thematische benadering en de toenemende nadruk op actief, interactief en coöperatief leren bieden heel wat kansen aan de onderwijzers om hun leerlingen uit te dagen om ICT in te zetten als gereedschap, instructeur en als open digitale leeromgeving.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De school beschikt over een inventaris van leermiddelen en van de initiatieven en accenten voor ICT per leerjaar. De onderwijzers trachten de aanwezige middelen zo goed mogelijk in te zetten om de doelen te bereiken.

Opvallend is echter het beperkt aantal beschikbare computers, wat de frequentie waarmee leerlingen deze kunnen gebruiken enigszins hypothekeert. Volgens het team zijn de prestaties van meerdere computers aan de lage kant wat ook de effectieve leertijd mogelijk beperkt.

Het schoolteam investeert in de aanschaf van digitale borden, die bijkomende mogelijkheden tot interactie, visualisatie en ICT bieden en tevens – bij goed gebruik – de activiteit, betrokkenheid en motivatie van de leerlingen verhogen.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

Bij de evaluatie van de ICT-vaardigheden trachten de onderwijzers zich meer en meer te baseren op de vooropgestelde doelen en bijbehorende verwachtingen én op de aard van de te evalueren vaardigheid. Op die manier kiest het team voor proces- of productevaluatie. De doelen in het koepeligen instrument vormen in combinatie met de activiteiten en accenten per leerjaar het kader waarbinnen de onderwijzers de ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen.

De algemene aandacht voor de verbreding van de evaluatiepraktijk resulteert ook hier voor een geleidelijke invoering van vormen van zelf- en peerevaluatie en presentaties door de leerlingen en van observaties door de onderwijzers. Op dit moment experimenteren de onderwijzers met deze evaluatievormen waardoor de representativiteit van de evaluatiepraktijk voor ICT geleidelijk verhoogt.

De doelen voor ICT krijgen ook een plaats in de rapportering. Naast een algemene beoordeling en conclusie vinden de leerlingen en ouders ook een overzicht van de nagestreefde of bereikte doelen. De onderwijzers zorgen ervoor dat de feedback voldoende helder en concreet is, in het bijzonder via een korte beschrijving van de vaardigheden.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De verbredende evaluatiepraktijk geeft een voldoende duidelijk beeld over de beginsituatie van de leerlingen voor ICT. Deze informatie vormt de basis voor de bepaling van passende doelen en activiteiten waardoor ICT op een geïntegreerde wijze kan worden gebruikt.

Ook hier trachten de onderwijzers op de eerste plaats kort op de bal te spelen en de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden tijdens de reguliere activiteiten waarbij ICT wordt gebruikt. Daarnaast zorgen ze tijdens momenten van zelfstandig werk, hoeken- of contractwerk voor een specifieke activiteit waarbij ICT-vaardigheden door de leerlingen moeten worden gebruikt, en zo indirect ingeoeft.

Wanneer de ICT-comptenties van de leerling(en) mogelijkheden bieden om ICT in te zetten bij de leerbegeleiding, in het bijzonder voor Nederlands en wiskunde, plannen klas- of zorgleerkrachten specifieke op differentiatie of remediëring gerichte activiteiten.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk JANSSENS de inspecteur-verslaggever	Pascale DE PAUW de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	