

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School - Zilverenhoek Maria
Immaculata te KAPELLEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 7021-102574

Instellingsnummer 7021

Instelling Vrije Lagere School - Zilverenhoek Maria Immaculata

Directeur Marc VAN GUCHT

Adres Zilverenhoeklaan 2 - 2950 KAPELLEN

Telefoon 03-664.36.23

Fax 03-605.05.19

E-mail directiels@basisschoolzilverenhoek.be

Website <http://basisschoolzilverenhoek.be>

Bestuur van de instelling VZW OZCS Noord-Kempen

Adres Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN

Scholengemeenschap SAMENSPEL

Adres Zilverenhoeklaan 2 - 2950 KAPELLEN

CLB Vrij CLB Voor - en Noorderkempen

Adres De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het opvolgingsbezoek 21-04-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 21-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Veronique BILTEREYST

Teamleden Yvan AMEYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	4
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-01-2013 tot 31-01-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-04-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
 muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is volledig en het evenwicht tussen de verschillende domeinen is gegarandeerd. De onderwijzers stimuleren de actieve betrokkenheid van de leerlingen. De aanwezige leermiddelen laten toe om de onderwijsdoelstellingen te realiseren.

Curriculum	Onder leiding van het zorgteam verkenden de onderwijzers de visie en de
Onderwijsaanbod	krachlijnen van het leerplan en implementeerden ze een nieuw
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleerpakket.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket garandeert in belangrijke
<i>Brede harmonische vorming</i>	mate de graduele opbouw en de volledigheid van het onderwijsaanbod. Het
<i>Actief leren</i>	verzekert eveneens het evenwicht tussen de verschillende domeinen.
	De samenwerking tussen de klasleerkrachten en de zorgmedewerkers draagt bij
	tot een meer gelijkgerichte didactische aanpak. Bovendien bundelt een
	overzichtelijke 'afsprakennota' een aantal aandachtspunten en afspraken die
	alle teamleden opvolgen. Dit bevordert de verticale samenhang over de
	verschillende leerjaren heen.

Rekening houdend met de uitgangspunten van het leerplan hebben de onderwijzers in toenemende mate aandacht voor de inbedding van de wiskundelessen in betekenisvolle situaties en realistische contexten. Bovendien blijkt uit de lesobservaties dat de onderwijzers de actieve betrokkenheid van de leerlingen doelbewust stimuleren. In de meeste klassen moedigen de onderwijzers de leerlingen aan om zelf oplossingsstrategieën te bedenken en te verwoorden. In alle klassen krijgen de kinderen de kans om handelend (nieuwe) inzichten te verwerven.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Om de leerlingen de kans te geven om binnen de domeinen meten en meetkunde voldoende te handelen, investeerde het schoolteam in de uitbreiding van materialen om te wegen en te meten.

De onderwijzers maakten afspraken over de referentiekaders en stroomlijnden deze over de verschillende leerjaren heen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Via toetsen uit het onderwijsleerpakket en genormeerde toetsen volgen de onderwijzers de vorderingen van de leerlingen op. Daarnaast nemen de leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar jaarlijks deel aan een netgebonden (eind)toets.

In toenemende mate heeft het schoolteam aandacht voor de analyse van evaluatieresultaten. De actieve betrokkenheid van alle leerkrachten bij de analyse en de onderlinge communicatie over de evaluatieresultaten, vergroot het draagvlak om eventuele bijsturingen door te voeren. De aanpassingen aan de evaluatiepraktijk beogen uitdrukkelijk om de leerlingenresultaten te verhogen en de kwaliteit van het wiskundeonderwijs te verbeteren.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Op basis van de evaluatiepraktijk krijgen de leerkrachten een vrij correct beeld over de leer- en ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor wiskunde. Deze informatie vormt het uitgangspunt zowel voor de brede basiszorg als voor de verhoogde zorg.

In de meeste klassen zijn allerlei vormen van differentiatie en remediëring herkenbaar, zowel voor de sterkere leerlingen als voor de minder sterke leerlingen. De meeste onderwijzers hanteren hiervoor de beschikbare differentiatiematerialen uit het onderwijsleerpakket. In sommige klassen kan de doeltreffendheid van de leerbegeleiding nog aan belang winnen door de handelingsbekwaamheid van de klasleerkracht te versterken.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

Het schoolteam werkte samen met de begeleider van het eigen schoolbestuur om het ontwikkelingstraject voor wiskunde stapsgewijs vorm te geven.

Daarnaast gaf de directeur het zorgteam een mandaat om de implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket klasintern te ondersteunen. De klasleerkrachten ervaren de samenwerking met de zorgleerkrachten als een belangrijke meerwaarde voor de kwaliteit van het wiskundeonderwijs. De leerkrachten spreken eveneens hun waardering uit voor de kansen die ze krijgen om via collegiale visitatie van en met elkaar te leren.

De ruimte die de leerkrachten krijgen om op een professionele manier met elkaar te communiceren over het wiskundeonderwijs heeft een positief effect op het wiskundeonderwijs.

De werkgroep wiskunde zoekt oplossingen voor eventuele knelpunten en formuleert voorstellen die een gelijkgerichte aanpak van het wiskundeonderwijs ten goede komen.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Ze bewaken de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen. Door middel van verschillende werkvormen en technieken krijgen de leerlingen ruime kansen om zich creatief en expressief te uiten. Het onderwijsaanbod ondersteunt een brede harmonische vorming.

Curriculum	Het schoolteam werkte samen met de pedagogische begeleiders van het eigen
Onderwijsaanbod	net om het ontwikkelingstraject voor muzische vorming gestalte te geven.
<i>Referentiekader</i>	Tijdens een pedagogische studiedag bestudeerde het schoolteam de visie en de
<i>Planning</i>	uitgangspunten van het leerplan. Het verwierf inzicht in de kenmerken van
<i>Evenwichtig en volledig</i>	kwaliteitsvolle lessen muzische vorming en kreeg een breed beeld van de
<i>Samenhang</i>	verschillende domeinen binnen dit leergebied. Daarnaast maakte het
<i>Brede harmonische vorming</i>	schoolteam kennis met de doorgaande leerlijn die de verticale samenhang van
<i>Actief leren</i>	het onderwijsaanbod over de verschillende leerjaren heen ondersteunt. Het
	leerplan mediaopvoeding kreeg op schoolniveau nog geen aandacht. Hierdoor
	is het domein 'media' binnen het leergebied muzische vorming in de meeste
	klassen niet expliciet opgenomen en werken de onderwijzers nog weinig
	doelgericht aan dit domein.

Stapsgewijs paste het schoolteam de nieuw verworven inzichten toe in de eigen klaspraktijk. De onderwijzers vulden de hiaten in het bestaande onderwijsaanbod aan om te verzekeren dat alle domeinen evenwichtig en met een voldoende frequentie aan bod komen. Gaandeweg stemmen de onderwijzers hun onderwijsaanbod almaar beter af op de vooropgestelde doelen. Via een efficiënt en transparant overzicht bewaken de onderwijzers de volledigheid van het aanbod voor hun klas. De planningsinstrumenten ervaren de onderwijzers als een functioneel werkinstrument.

De visie en de krachtlijnen die het leerplan vooropstelt, zijn in de bijgewoonde lessen herkenbaar. Het valt op dat de onderwijzers in alle klassen zowel aandacht besteden aan beschouwen als aan creëren. Ze stimuleren de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Ze dagen de leerlingen uit om 'taal te gebruiken' om over het muzisch proces dat zich tijdens de les afspeelt, te praten. Uit de bijgewoonde lessen blijkt dat de leerlingen ruime kansen krijgen om creatief te zijn en hun muzische talenten te ontwikkelen. Originele werkvormen en boeiende activiteiten dagen hiertoe uit. Daarnaast vormen ook de culturele (buitenschoolse) uitstappen of activiteiten en de muzische projecten een meerwaarde voor de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

Materieel beheer Het schoolteam beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie
Uitrusting mogelijk te maken.
Leermiddelen

Evaluatie De evaluatiepraktijk is nog volop in ontwikkeling. In alle klassen experimenten
Evaluatiepraktijk de onderwijzers met allerlei vormen van brede evaluatie om een beeld te
Evenwichtig en representatief krijgen over de mogelijkheden van de leerlingen voor dit leergebied.
Gericht op bijsturing

In de meeste klassen is er aandacht voor zelf- en peerevaluatie van de leerlingen. Hierbij kijken de leerlingen terug op wat ze leerden tijdens een activiteit of een les en krijgen ze ook de kans elkaars werk te beoordelen.

De onderwijzers zoeken naar een systeem om te evalueren of de leerlingen de vooropgestelde doelstellingen bereiken. De aanbeveling die het leerplan voor zowel proces- als productevaluatie doet, zijn hierbij richtinggevend.

Begeleiding Doordat een degelijk evaluatiesysteem ontbreekt, hebben de onderwijzers
Leerbegeleiding geen goed zicht op de beginsituatie van de leerlingen voor muzische vorming.
Beeldvorming Zij vertrouwen erop dat de leerlingen de doelstellingen die in de voorgaande
Zorg leerjaren aan bod kwamen, hebben bereikt.

In alle klassen valt het op dat het welbevinden van de leerlingen de basis vormt voor hun muzische ontwikkeling.

Professionalisering De afgelopen jaren investeerde het schoolteam in een intensief
Deskundigheidsbevordering ontwikkelingstraject. De degelijke wijze waarop de onderwijzers de lessen
Interne expertise muzische vorming organiseren en uitwerken, illustreert het effect van dit
Nascholingen traject. De gewaardeerde samenwerking met de pedagogische begeleiders heeft het positieve resultaat bevorderd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veronique BILTEREYST de inspecteur-verslaggever	Marc VAN GUCHT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	