



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Apenstaartjes te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6817
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Apenstaartjes
Directeur	Tasja D'HONT
Adres	Hanegraefstraat 15 - 2050 ANTWERPEN
Telefoon	03-219.13.33
Fax	03-219.81.00
E-mail	apenstaartjes@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/apenstaartjes
Bestuur van de instelling	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Adres	Larmorinièrestraat 227 - 2018 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	17-09-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	17-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	17-09-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Willy DE HERDT
Teamleden	Hilde REYNIERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek	4
3.2 Lager onderwijs: mens & maatschappij	4
3.3 Lager onderwijs: mens & maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen & techniek	4
3.4 Inbreuken op de regelgeving.....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 01-06-2012 tot 05-06-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- **regelgeving**
- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen & techniek
mens & maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De leerlingen in de lagere afdeling bereiken in voldoende mate de eindtermen voor wetenschappen en techniek. De school voorziet in een samenhangend, evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod. Het team evalueert dit aanbod doelgericht en stemt het in groeiende mate af op zijn specifieke doelgroep.

3.2 Lager onderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De leerlingen in de lagere afdeling bereiken met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor mens en maatschappij. De school voorziet in een samenhangend, evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod. Het team evalueert dit aanbod doelgericht en stemt het in groeiende mate af op zijn specifieke doelgroep.

3.3 Lager onderwijs: mens & maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Tijdens het verbetertraject van de drie vorige schooljaren had de school ruime aandacht voor leerplanimplementatie en het aanpassen van het onderwijsaanbod. De school blijft voorlopig nog de term 'WO' (wereldoriëntatie) gebruiken voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'.

De leerkrachten zijn op de hoogte van de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De inhoud van het leerplan zijn duidelijk een referentiekader voor de planning en ze zijn de toetssteen bij de evaluatie van het onderwijsaanbod. De teamleden gebruiken een vooraf afgesproken structuur bij de themapanning. Ze selecteren telkens een aantal leerplandoelen en formuleren ook concrete en operationele lesdoelen. Daarbij komen de gebruikte werkvormen en eventuele leeruitstappen aan bod. Er is ruimte voor leergebiedoverstijgende activiteiten maar die wordt leerkrachtafhankelijk divers ingevuld. In de planning van WO is er telkens ook aandacht voor woordenschat.

Het team wijst hierbij naar het grote aandeel leerlingen die het Nederlands moeilijk beheerst en de noodzaak om het taalaanbod te versterken. De reflectie bij het afronden van het thema sluit de planning af.

De school heeft een zicht op de frequentie van het doelengebruik. Hieruit concludeert ze dat het leerplan vrijwel volledig in de planning is opgenomen. Alle domeinen van 'WO' komen in de themaplanning aan bod. Techniek kan volgens het team nog diepgaander uitgewerkt worden.

Het brede aanbod is merkbaar in een portfolio waarin de themasteekkaarten zijn opgenomen. Hieruit blijkt ook de multiperspectieve aanpak van het leergebied WO.

Het team optimaliseerde de doorgaande lijn in tijd- en ruimtekaders. De samenhang tussen de leergebieden is duidelijk vanuit de planning en is ook in het klasbeeld aanwezig.

Uit observaties blijkt dat de leerkrachten de visie van het leerplan in de praktijk brengen. De leerlingen krijgen kansen om te experimenteren en op een (inter)actieve wijze de leerinhouden te verwerven. Door het gebruik van een verscheidenheid aan werkvormen willen de leerkrachten de betrokkenheid en de leermotivatie van de leerlingen verhogen. Een aantal leerkrachten slaagt er in om via korte instructiemomenten en gevarieerde opdrachten de aandacht en de betrokkenheid van de leerlingen hoog te houden.

In de plannings respecteert de school de voorziene onderwijstijd die de koepel voorschrijft. Door de doelgerichte aanpak van de leerkrachten wordt de onderwijstijd doorgaans sterk benut.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt momenteel over voldoende leermiddelen om de realisatie van de doelen voor wereldoriëntatie te ondersteunen. Het gebruik van levensechte materialen, actualiteit, multimedia en ICT bevordert het realiteitsgehalte van 'WO'. Dit wordt ook ondersteund door gebruik te maken van het grote en groene schooldomein.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De toegenomen inzichten van de teamleden in verband met breed evalueren uiten zich ook meer en meer in de evaluatiepraktijk. Elke leerkracht richt zich nu op het in kaart brengen van kennis, vaardigheden en attitudes. Uit gesprekken met teamleden blijkt dat de kwalitatieve uitwerking ervan nog een werkpunt is. Via zelfevaluatie worden leerlingen gestimuleerd om het eigen functioneren te bevragen en te verbeteren.

De school neemt met de oudste leerlingen deel aan de eindtoetsen van het net. De resultaten hiervan worden gebruikt om het aanbod en de aanpak van WO te optimaliseren.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De verhoogde aandacht voor de evaluatiepraktijk zorgt ook voor een duidelijker beeldvorming van het functioneren van leerlingen voor wereldoriëntatie. Vooral op klasniveau zijn er ondersteunende maatregelen. De leerkrachten houden rekening met het ontwikkelingstempo en de beginsituatie van de leerlingen. Door het onderwijsaanbod aan te passen aan het niveau en de belangstelling van de kinderen verhogen de leerkrachten in het algemeen het welbevinden en de betrokkenheid van hun leerlingen.

Tijdens de geobserveerde lessen krijgen de leerlingen doorgaans vlug feedback en onmiddellijke ondersteuning. De doeltreffendheid van de leerbegeleiding kan verhogen door differentiatie en remediëring ook structureel te integreren binnen 'WO'.

Kwaliteitszorg De school liet zich voor het verbetertraject ondersteunen door de begeleiding van de onderwijskoepel. Deze ondersteuning was gericht op inhoudelijke bijsturing en op procesmatige veranderingen. De samenstelling van het schoolteam wijzigde grondig en er kwam een nieuwe directeur aan het roer. Er werd een werkgroep opgericht om op schoolniveau het traject te volgen en te sturen. De teamleden getuigen van een hoge betrokkenheid en staan achter de beoogde veranderingen. De leerkrachten kregen ook een ruim aantal schoolinterne als –externe professionaliseringskansen. De pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen, individuele nascholingen en andere initiatieven zoals de schooloverstijgende ‘masterclass’ brachten nieuwe inzichten die de onderwijspraktijk ingrijpend beïnvloedden. De school kan de huidige stand van zaken in het verbeterproces duidelijk verwoorden en inschatten. Voor de volgende schooljaren staat onder meer de verdere groei inzake breed evalueren op het programma. Voor de leerplanimplementatie van andere leergebieden wil de school een gelijkaardige strategische aanpak volgen.

3.4 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school heeft enerzijds nieuwe leermiddelen voor WO gekocht en anderzijds de bestaande materialen gecentraliseerd en geïnventariseerd. De nieuwe materialen voor techniek zijn attractief en kunnen het leerproces van de leerlingen gericht ondersteunen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Tasja D'HONT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	