

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool De Vlinders te
ANTWERPEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6205

Instelling Gemeentelijke Basisschool De Vlinders

Directeur Iny HOFSTEDE

Adres Lange Beeldekensstraat 258 - 2060 ANTWERPEN

Telefoon 03-236.31.94

Fax 03-235.64.58

E-mail devlinders@so.antwerpen.be

Website www.stedelijkonderwijs.be/devlinders

Bestuur van de instelling AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -

Adres Lamorinièrestraat 227 - 2018 ANTWERPEN

CLB Stedelijk CLB Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-09-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-09-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 29-09-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Willy DE HERDT

Teamleden Veronique BILTEREYST, Dirk JANSSENS, Ilse DE VOLDER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	5
3.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	5
3.4 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.5 Inbreuken op de regelgeving	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	12
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 19-03-2012 tot 23-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-04-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- **regelgeving**
- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voldoende na. De thematische benadering en de sterke focus op de ontwikkeling van taalvaardigheid bij de kleuters leidt tot een samenhangend en breed onderwijsleeraanbod. De huidige leerbegeleiding richt zich zowel op preventie, differentiatie als remediëring waardoor verschillen tussen of specifieke noden van kleuters op een doordachte manier worden aangepakt.

3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het team streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie voldoende na. Wiskundige initiatie krijgt binnen de huidige thematische benadering eveneens een uitgesproken, relevante plaats. Het team focust ook voor dit leergebied op de organisatie van passende leerbegeleiding.

3.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Besluitvorming	Het team van de kleuterafdeling investeerde tijdens het verbetertraject in de
Curriculum	verdere ontwikkeling van een actuele visie op kleuteronderwijs en de
Professionalisering	optimalisering van het pedagogisch-didactisch handelen van de
Visieontwikkeling	kleuteronderwijzers. Een kernteam en werkgroepen stuurden in samenspraak met de pedagogische begeleidingsdienst en het hele team het verbetertraject aan. Voor de kleuterafdeling focuste het team op vijf prioritaire werkpunten: de optimalisering van Nederlands, de verruiming van (zelf)ontdekkend leren, de organisatie van expliciete leerkanalen, de realisatie van gedeelde zorg voor de ontwikkeling van de kleuters en de ontwikkeling van realistisch onderwijs.

Via de organisatie van formele en informele overlegmomenten, structureel geplande, deskundigheidsverhogende initiatieven en de samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst slaagde het team erin om het verbetertraject op een doordachte manier af te leggen. Deze benadering bood onder meer geregeld kansen tot onderlinge afstemming en reflectie, waardoor de gezamenlijke doelgerichtheid duidelijk verhoogde. Het traject resulteert in het huidige, sterk bijgestuurde en doordachte onderwijsleeraanbod en –proces.

Curriculum	Het team van de kleuterafdeling koos er uitdrukkelijk voor om globaal een
Onderwijsaanbod	onderwijsleeraanbod en -proces per leeftijdsgroep te voorzien. Deze keuze houdt in dat klas en –zorgleerkrachten in ‘mini-teams’ samen de
<i>Referentiekader</i>	verantwoordelijkheid voor de organisatie van het onderwijs delen. Ze werken
<i>Planning</i>	daarbij intensief samen om voor alle kleuters binnen hun leeftijdsgroep een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	breed, gevarieerd en samenhangend onderwijsleeraanbod te voorzien. Deze
<i>Samenhang</i>	aanpak vereist van de teamleden een sterke betrokkenheid op de gedeelde
<i>Brede harmonische vorming</i>	klaspraktijk en de hele groep kleuters.
<i>Actief leren</i>	

Elk ‘mini-team’ zorgt samen voor een geïntegreerde klas- en zorgwerking waarbij meerdere klaslokalen worden gebruikt. De betrokken leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de coördinatie van het onderwijsleeraanbod en –proces en de concrete didactische werking.

Het team heeft een duidelijke visie op kleuteronderwijs. Deze visie vormde de basis voor de ontwikkeling van duidelijke afspraken, procedures en middelen, waardoor een structurele gelijkgerichtheid in planning, uitvoering en evaluatie is gegroeid. Deze systematiek faciliteert een kwaliteitsvolle voorbereiding en uitvoering van de onderwijsopdracht van teamleden.

Het team gebruikt een planningsinstrument van de onderwijskoepel om de leerplandoelen via de uitwerking van thema's na te streven. De planningsprocedure van de school bestaat uit een stapsgewijze voorbereiding van de thema's. De beginsituatie en de onderwijsbehoeften van de kleuters en de na te streven doelen vormen hierbij de belangrijkste invalshoeken. De input van kleuters krijgt een duidelijke plaats in de planningsstrategie. Kleuters krijgen in toenemende mate inspraak in de keuze van de thema's of de inhoud en/of activiteiten binnen het thema. Op die manier slagen de onderwijzers erin het welbevinden en de betrokkenheid van hun kleuters te verhogen.

De leden van de 'mini-teams' volgen bij de voorbereiding van het thema duidelijke richtlijnen m.b.t. de inhoud en het gebruik van de planningsdocumenten. De sterke betrokkenheid op elkaar binnen de 'mini-teams' zorgt voor een zeer doordachte planning van de thema's. Het team besteedt naast de concrete planning van de thema's ook voldoende aandacht aan het bewaken van de volledigheid en de didactische frequentie waarmee doelen aan bod (moeten) komen.

Het team maakte ook duidelijke afspraken om de verticale samenhang te garanderen én te bewaken. Zo zijn er onder meer afspraken over het gebruik van kalenders, de graduele opbouw in het gebruik van school- en instructietaal en begrippen en in het leggen van 'talige accenten' in de hoeken en bij activiteiten.

Deze benadering leidt tot een doelbewuste én doelgerichte planning, uitvoering en evaluatie van het thema. De 'mini-teams' slagen er via deze planningsmethodiek in om een doordacht en passend onderwijsleeraanbod te creëren. Op die manier ontstaat binnen elke leeftijdsgroep een sterke gelijkgerichtheid in 'denken en doen'.

Deze gelijkgerichtheid komt onder meer tot uiting in de uitgesproken plaats die de ontwikkeling van taalvaardigheid binnen de thema's krijgt. Het planningsinstrument en de andere instrumenten en middelen leiden tot een evenwichtige aandacht voor alle domeinen binnen het leergebied Nederlands. De onderwijzers hebben daarbij aandacht voor de ontwikkeling van zowel basis- en totaalvaardigheden als van specifieke deelvaardigheden en attitudes per domein. Het team gebruikt vergelijkbare materialen en middelen om binnen elk thema sterk te focussen op taalverwerving en -ontwikkeling. Ook de leerkracht lichamelijke opvoeding tracht waar mogelijk aan te sluiten bij het actuele taalaanbod van de leeftijdsgroepen.

Het team gebruikt een 'groeiplan wiskunde'. Dit instrument zorgt voor een verdere concretisering van doelen uit het planningsinstrument in 'groeilijnen' waardoor de doelgerichtheid van de planning en uitvoering nog verder wordt verfijnd. De leden van de 'mini-teams' zorgen ervoor dat er in elk thema een wezenlijk aanbod voor wiskundige initiatie aanwezig is. Ze besteden daarbij op een evenwichtige manier aandacht aan de verschillende domeinen. De sterk verhoogde aandacht voor het creëren van een doordachtige, talige omgeving zorgt ook voor een verruiming van het (talig) wiskundig denken en verwoorden bij kleuters.

Het team geeft de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en de verhoging van de motivatie en van het initiatief van kleuters ruime aandacht binnen de pedagogisch-didactische aanpak. Kleuters krijgen vele kansen om actief te leren, in het bijzonder door het gevarieerde, uitgebreide aanbod verspreid over meerdere lokalen. Het aanbod bij het thema en de hoeken daagt kleuters uit om te ontdekken, te exploreren en te experimenteren. De leden van het 'mini-team' trachten daartoe een krachtige leeromgeving te creëren waarin samen spelen en leren geregeld leidt tot communicatieve situaties waarbij kleuters onderling of samen met de klasleerkracht(en) ervaringen en ideeën uitwisselen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

Het flexibel gebruik van meerdere klaslokalen per leeftijdsgroep/mini-team creëert vele mogelijkheden om de thema's breed uit te werken. De betrokken teamleden gebruiken een veelheid aan ontwikkelingsmaterialen en trachten binnen de thema's zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters.

Het team maakte afspraken rond het gebruik van meerdere materialen en instrumenten om in de klaswerking op een zichtbare, gradueel opgebouwde wijze te werken aan taalverwerving en –ontwikkeling. Deze materialen worden frequent gebruikt, waardoor de kleuters sterk vertrouwd worden met de materialen en de bijbehorende werkvormen, wat de taalontwikkeling ten goede komt.

De school beschikt daarnaast over voldoende didactische materialen en naslagwerken om het onderwijsleeraanbod en –proces om de uitvoering van de opdracht van de teamleden te faciliteren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De intense samenwerking binnen 'mini-teams' biedt de kleuteronderwijzers dagelijks kansen om samen te reflecteren over het onderwijsleeraanbod en –proces, het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en het eigen pedagogisch-didactisch handelen. De keuze om frequent te roteren binnen de huidige uitwerking, verspreid over meerdere lokalen, leidt ertoe dat alle betrokken teamleden een breed zicht behouden over de kleuters én over de aard en de kwaliteit van de activiteiten en het aanbod in de hoeken. De frequente, kritische reflecties onderling zorgen voor een eerste beeld van de ontwikkeling of de beginsituatie van de kleuters.

Observaties vormen dan ook de ruggengraat van de opvolging van de kleuters. Het team gebruikt een observatiebundel van de onderwijskoepel om periodiek de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Daardoor bestaat er een duidelijke relatie tussen het plannings- en het screeningsinstrument. Het team gebruikt de items uit de observatiebundel – al dan niet verder vertaald in meer concreet-operationele doelen – om de kleuters zeer frequent te observeren. De intense samenwerking binnen elke leeftijdsgroep maakt het daarenboven makkelijk om geregeld specifieke observaties uit te voeren.

Om deze informatie tot op zekere hoogte te objectiveren en af te zetten tegen externe evaluatiegegevens gebruikt het team een diagnostische toets om de mondelinge taalvaardigheid in het Nederlands vast te stellen. De combinatie met de eigen observatie- en screeningsgegevens leidt tot een meer verfijnd beeld van de ontwikkeling van de kleuters.

Naast het gebruik van de evaluatiegegevens op kindniveau tracht het team op dit moment de hiermee verworven informatie ook meer en meer te benutten om de effectiviteit van het geboden onderwijs te onderzoeken.

Het team gebruikt op dit moment een beperkt leerlingdossier met informatie over de voorgeschiedenis en de ontwikkeling van de kleuters in afwachting van een digitaal platform.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team benut meer en meer de evaluatiegegevens om verschillen tussen en specifieke noden van kleuters te ontdekken, in kaart te brengen, te bespreken en er passende begeleiding bij te voorzien. De nauwe samenwerking tussen meerdere kleuteronderwijzers voor één klasgroep leidt tot een meer systematische benadering van de zorgwerking, die gebaseerd is op een doordacht zorgcontinuüm met verschillende niveaus van zorg. De sterke samenwerking leidt tot een structurele, quasi permanente leerbegeleiding binnen de klaswerking. De leden van de ‘mini-teams’ zijn de verantwoordelijken voor de basis- en verhoogde zorg.

De wijze waarop de leden van de ‘mini-teams’ hun opdracht uitvoeren, draagt er in deze kleuterafdeling toe bij dat preventie, differentiatie en remediëring een duidelijke plaats krijgen binnen het reguliere aanbod. Ze trachten zoveel mogelijk kort op de bal te spelen en in te gaan op wat er in de klas en bij de kleuters gebeurt. Deze aanpak leidt tot vormen van spontane differentiatie waardoor de activiteit of het spel een meer preventief karakter krijgt. Het wekelijks, structureel overleg tussen de leden van de ‘mini-teams’ leidt tot een meer doordachte, voorbereide vorm van leerbegeleiding waarbij de leden de zorgbrede en zorgverbredende acties bepalen én verdelen. Deze aanpak leidt tot een sterke betrokkenheid van de leden op de grote groep kleuters.

Het team zorgt er met een rotatiesysteem voor dat alle kleuters bij vooraf bepaalde activiteiten worden betrokken. Daarnaast krijgen de kleuters ruimte om (vrij) te spelen in de hoeken. De kleuteronderwijzers geven tijdens deze

activiteiten impulsen om de kwaliteit van het spelen te verhogen. Eveneens benutten ze deze periode van de dag om gericht te observeren, mee te spelen en/of zorgbrede en zorgverbredende interventies uit te voeren.

Kleuters met uitgesproken en/of manifeste noden worden besproken tijdens een selectief overleg ('filteroverleg') en een multidisciplinair overleg (MDO). Deze kleuters krijgen, naast de initiatieven binnen de klaswerking, specifieke begeleiding. Ook kleuters met een andere thuistaal of met taalachterstand krijgen extra ondersteuning en begeleiding om hun taalvaardigheid voor Nederlands te verhogen. Meer zorgbehoevende kleuters krijgen op die manier een gedifferentieerde of op remediëring gericht aanbod.

Het team betreft de ouders bij de klas- en schoolwerking. Geregelde informele en formele contacten bieden meer en meer kansen aan ouders en schoolteam om elkaar te informeren over de thuis- of schoolsituatie en om deze waar mogelijk of nodig op elkaar af te stemmen.

De kleuteronderwijzers van de vijfjarigen en de onderwijzers van het eerste leerjaar stemmen de aanpak en middelen waar nodig of relevant op elkaar af. Ze organiseren eveneens gezamenlijke activiteiten, die drempelverlagend werken. Deze activiteiten bieden de kleuters kansen om kennis te maken en vertrouwd te raken met de onderwijzers van het eerste leerjaar.

3.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. De school voorziet in een samenhangend, evenwichtig aanbod. Het team evalueert het aanbod doelgericht en stemt het in groeiende mate af op de specifieke doelgroep.

Kwaliteitszorg	Omwillen van een wisseling in de pedagogische begeleiding startte het verbetertraject voor de lagere afdeling later dan voor de kleuterafdeling. De teamleden werden betrokken bij de opmaak van een schoolvisie en het bepalen van prioriteiten in de werking. De lagere afdeling focust voornamelijk op de taalverwerving van de leerlingen. Andere accenten zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle teamleden bij de ondersteuning van leerlingen. Bij de preventieve basiszorg wordt de titularis bijgestaan door zorgleerkrachten. De klasdoorbrekende werking, die ingeburgerd is in de kleuterafdeling, wordt verdergezet in het eerste leerjaar. Tevens wil de school de speelplaats stelselmatig voorzien van begroeiing en de leerlingen gevoelig maken voor milieubescherming en groen in de omgeving. De school investeerde sterk in beleidsstructuren. Per afdeling is er een kernteam om de interne werking te bespreken en te coördineren. Voor de beide afdelingen samen is een zorgbeleid ontwikkeld. De zorgcoördinator neemt het voortouw bij het geregeld zorgoverleg met alle betrokken teamleden. Voor de praktische uitvoering van leerlingenondersteuning kan de school een beroep doen op een aantal zorgleerkrachten die nauw samenwerken met de klasleerkrachten.
Leiderschap	
Visieontwikkeling	

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school hanteert het leerplan van de onderwijskoepel als referentiekader bij het aanbod voor Nederlands. De teamleden gingen na of de doelen uit het eigen leerplan opgenomen zijn in de gebruikte onderwijsleerpakketten. Naast deze pakketten zoeken de leerkrachten nog diverse materialen om het onderwijsaanbod gestalte te geven. Dit gebeurt onder andere wanneer de leerkrachten merken dat specifieke leerplandoelen niet voldoende bereikt zijn. Zo zijn er extra lessen en activiteiten gepland rond het verwerven van woordenschat en rond verkleinwoorden. De leerkrachten gaan algemeen vrij flexibel om met planning zodat ze kunnen ingaan op de noden van de leerlingen.

Alle domeinen van Nederlands komen gespreid voor in de planning. Een bijzondere aandacht is er voor spreken en luisteren. Dit wordt wekelijks meermaals expliciet gepland. De leerkrachten motiveren deze keuze door te verwijzen naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een andere optie is het bevorderen van het leesplezier bij de leerlingen. Wekelijks kunnen ze een uur vrij lezen. Hiertoe is een uitgebreid aanbod aan leesboeken beschikbaar. Om de gewenste doelen voor technisch lezen te bereiken, gebruiken de leerkrachten diverse vormen van leesonderricht. Daardoor krijgen leerlingen veelvuldige oefenkansen.

De lagere afdeling richt zich momenteel op de uitbouw van flexibele werkvormen. Naast de klasdoorbrekende werking bij de jongste leerlingen zijn er in de andere leergroepen vormen van zelfstandig werk. In de bovenbouw neemt dit een beduidend aandeel van de schooltijd in beslag. Tijdens het zelfstandig werk oefenen de leerlingen individueel de leerstof in terwijl kleine groepen instructie krijgen van de klasleerkracht. Tijdens observaties blijkt dat deze organisatievorm goed voorbereid is en de leerlingen een duidelijke structuur geeft om op eigen tempo te vorderen in de leerstof.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In de planning is er voor Nederlands voldoende onderwijstijd voorzien. Daarbij komen nog diverse taalgerelateerde activiteiten. Hierdoor vergroot ook de samenhang met diverse aspecten van andere leergebieden.

De algemene structuur voor zelfstandig werk is eenduidig voor alle leergroepen. Tijdens observaties blijken er beduidende leerkrachtgerelateerde verschillen in de uitwerking ervan. De efficiëntie in het gebruik van de onderwijstijd en de kwaliteit van het klasmanagement zijn divers. Door het voorzien van feedback op de uitvoering op de klasvloer en aangepaste professionalisering of coaching kan de kwaliteit nog verhogen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de realisatie van de doelen voor Nederlands te ondersteunen. Naast een onderwijsleerpakket gebruiken leerkrachten andere informatiebronnen en naslagwerken als inspiratiebronnen om hun onderwijsleeraanbod en –proces te plannen en te realiseren. De eigen aanmaak van leermiddelen bevordert een goede didactische aanpak van Nederlands.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Mede omwille van buurtkenmerken kent de school een grote in- en uitstroom van leerlingen en kleuters en dit zowel aan het einde van het schooljaar als tijdens het schooljaar. Een beperkt aantal leerlingen doorloopt de hele schoolloopbaan binnen deze school. Door het verloop is het niet eenvoudig om de leerwinst op schoolniveau te bepalen.

De school brengt de individuele vorderingen van de leerlingen in kaart en houdt de evolutie in leerlingendossiers bij. Voor de evaluatie van Nederlands gebruiken de leerkrachten de toetsen van het onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen toetsen. Voor de rapportering worden doelen geselecteerd uit het planningsdocument van de koepel. De leerkrachten observeren hiertoe onder meer verschillende doelen binnen luisteren en spreken.

De school neemt met haar leerlingen deel aan schoolexterne toetsen voor Nederlands en wil de beschikbare resultaten gebruiken om zicht te krijgen om het realiseren van het leerplan. Ook de resultaten van de oudste leerlingen op de eindproeven van de onderwijskoepel zijn beschikbaar. Een outputbeleid dat onder meer stoelt op deze resultaten moet nog uitgebouwd worden. Dit wordt bemoeilijkt door de contextfactoren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Naast de toetsing die voorzien is in het leerpakket gebruikt de school ook diverse, al dan niet genormeerde toetsen om zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. De leerbegeleiding van de lagere afdeling is gestoeld op dezelfde principes als in de kleuterafdeling en krijgt een gelijkaardige concretisering.

Het zelfstandig werk wordt grondig voorbereid. De leerkrachten maken verbeter sleutels en stappenplannen aan om de leerlingen te ondersteunen. Deze organisatievorm faciliteert de kansen voor remediëring en differentiatie. Hiervoor worden ook de zorgleerkrachten ingeschakeld. Dit gebeurt ook bij de ondersteuning voor technisch lezen in alle leergroepen van de afdeling. Voor begrijpend lezen wordt pre-teaching ingeschakeld.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet.

De school heeft enerzijds nieuwe leermiddelen gekocht en anderzijds de bestaande materialen gecentraliseerd en geïnventariseerd. De nieuwe materialen zijn attractief en kunnen het leerproces van de leerlingen gericht ondersteunen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Iny HOFSTEDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	