

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Regenboog
te HERFELINGEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4705

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Regenboog

Directeur Christoph SEGERS

Adres Steenweg Asse 162 - 1540 HERFELINGEN

Telefoon 054-56.64.08

E-mail gbsherfelingen@herne.be

Website www.gbsherfelingen.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Herne

Adres Centrum 17 - 1540 HERNE

Scholengemeenschap Zuidwest-Pajottenland

Adres Kerkplein 1 - 1755 OETINGEN

CLB Vrij CLB Halle

Adres Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Dagen van het opvolgingsbezoek 26-10-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 26-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 26-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katty HOUSSIAU

Teamleden Lucrèce MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-06-2013 tot 06-06-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 06-06-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate na. Er zijn afspraken op schoolniveau die verticale samenhang in het onderwijsleeraanbod en de opvolging van de kleuter garanderen. Het onderwijsaanbod is breed, evenwichtig en samenhangend. Gezamenlijke doelgerichtheid en systematische opvolging na besluitvorming garanderen de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs.

Bij de opvolgingscontrole kan de school aantonen dat het tekort voor beide leergebieden is weggewerkt.

Curriculum	Vanuit een gedragen visie op goed kleuteronderwijs organiseert het team het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod. Beide leerplannen vormen het referentiekader om richting te
<i>Referentiekader</i>	geven aan de klaspraktijk.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De planningsdocumenten krijgen vorm volgens gezamenlijk gemaakte
<i>Samenhang</i>	afspraken op schoolniveau. Een relevante doelenselectie per thema,
<i>Brede harmonische vorming</i>	evenwichtig verspreid over de leergebieden en domeinen, krijgt een
<i>Actief leren</i>	onmiddellijke vertaling in een krachtig activiteitenaanbod dat nauw aansluit bij
	de leef- en belevingswereld van de kleuters.

Verschillende vernieuwende onderwijsvormen tonen aan dat het team zich verdiept in het wiskundig en muzisch onderwijsproces. Het team creëert een leeromgeving waarbinnen kleuters op een zinvolle manier wiskunde ervaren als nuttig en wiskundige denkvaardigheden functioneel gebruiken. De klaspraktijk is verrijkt met tal van muzische materialen die alle zintuigen prikkelen en de waarneming en het explorerend en experimenterend leren bevorderen. Kleuters komen tot creatieve realisaties.

	De school kan aantonen dat de kleuter aan het einde van zijn kleuterleeftijd een variatie aan ervaringen heeft opgedaan binnen een aanbod waar ook gradatie als didactische kwaliteitspijler ingebouwd is.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De eetmomenten zijn uitgebouwd tot gezellige ontmoetingsmomenten. Verschillende opvoedende waarden, gepaste taalformules en relevante woordenschat krijgen, ruim en binnen een kindvriendelijke sfeer, aandacht.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	De inrichting van de klassen laat toe om individueel en/of in kleine en grotere groepen te werken, om initiatief te nemen en op exploratie te gaan. De kleuteronderwijzers observeren doelgericht. Zij gebruiken observatie-items congruent met de ontwikkelingslijnen in het leerplan om een zo correct mogelijk beeld te krijgen bij de ontwikkeling van de kleuter. De observaties gebeuren met relatieve tussenpozen en bieden het voordeel dat de kleuter in zijn ontwikkeling kan gevolgd worden. De kleuteronderwijzers kunnen op een efficiënte wijze stagnatie detecteren in de schoolloopbaan en het leerproces van de kleuter en er passend op inspelen. Deze evaluatiegegevens worden verzameld in een functioneel en gebruiksvriendelijk kindvolgsysteem.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluatiegegevens vormen de basis voor verder overleg. Het team slaagt erin passend te kunnen inspelen op de kleuters op korte en lange termijn. De beeldvorming volgt de kleuter doorheen de hele kleuterschool. De kleuteronderwijzers geven blijk van oog voor specifieke zorgvragen van kleuters in de klaspraktijk. Werken met kleine groepen, keuzemomenten begeleiden, weloverwogen en goed gedoseerde klassikale momenten hebben een duidelijke meerwaarde.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	Er is een gezamenlijk gedragen visie over of structurele aandacht voor het werken aan en het waarderen van positieve ingesteldheid als basisvoorwaarde voor ontwikkelen en leren. Het team heeft praktische afspraken die consequenties hebben voor de dagelijkse klas- en schoolpraktijk met een veilige psychosociale leef- en leeromgeving voor allen tot gevolg.
Kwaliteitszorg	Met een motiverende en waarderende leiderschapsstijl weet de directeur zijn team te betrekken bij de schoolontwikkeling. Het team levert betekenisvolle inspanningen om bij zoveel mogelijk kleuters de ontwikkelingsdoelen na te streven. De positieve resultaten en de kwaliteitsvolle processen die hiertoe bijdragen, bevestigen het rendement van de schoolwerking. Beschikbare relevante outputgegevens worden geanalyseerd en geïnterpreteerd om te reflecteren over de sterktes en zwaktes in het onderwijsleeraanbod in de kleuterafdeling en dan systematisch bij te sturen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Christoph SEGERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	