

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool Mijlpaal Drongen te
DRONGEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3228

Instelling GO! basisschool Mijlpaal Drongen

Directeur Rudi LAMMENS

Adres Groenewandeling 80 - 9031 DRONGEN

Telefoon 09-226.75.00

Fax 09-226.92.56

E-mail bs.drongen@g-o.be

Website www.bsmijlpaal.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei

Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap HORTA

Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 LEDEBERG

CLB GO! CLB Gent

Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Bart DE BIE

Teamleden Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: ICT	5
3.2 Leiderschap	6
3.3 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 23-11-2012 tot 27-11-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 27-11-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Op 7 december 2015 controleerde de onderwijsinspectie in de GO! basisschool Mijlpaal Drongen de tekorten, zoals geformuleerd in het doorlichtingsverslag van november 2012.

Het gaat om twee tekorten:

- De school moet de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT volgens een eigen samenhangende planning nastreven.
- In de kleuterafdeling moet de school 28 lestijden per week aan onderwijskundige en opvoedkundige activiteiten besteden.

Voor ICT leverde het team van de lagere afdeling voldoende inspanningen om het tekort weg te werken. Onafhankelijk van dit oordeel beschouwt de onderwijsinspectie omwille van de veranderde regelgeving dit tekort als opgeheven.

Met betrekking op de regelgeving op het gebruik van de onderwijstijd in de kleuterafdeling werkte de het team van de kleuterafdeling haar tekort weg. De school biedt de vereiste onderwijstijd aan haar kleuters aan.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Omwille van de gewijzigde regelgeving (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art. 62 §1 9° en art. 71) beschouwt de onderwijsinspectie het tekort voor ICT als opgeheven. Bovendien stelt de inspectie vast dat de school ook effectief het tekort wegwerkte. De onderwijzers streven de ICT-eindtermen voldoende planmatig na.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school beschikt over een schooleigen planning. Die planning is voldoende afgestemd op alle eindtermen en verticaal samenhangend. De onderwijzers integreren ICT in verschillende leergebieden. Sommige leerkrachten doen dit zeer systematisch. De planning werd door het team opgesteld, zij wordt door iedereen gedragen en is richtinggevend voor alle klaspraktijken. De onderwijzers voeren de planning uit en bewaken ook de billijke spreiding van de verschillende eindtermen in hun onderwijsaanbod. Ze bieden hun leerlingen voldoende kansen om met ICT gevarieerd en actief te leren. Waar relevant bieden ze hun leerlingen vanuit authentieke contexten functionele opdrachten aan. Sommige onderwijzers maken hiervoor voorbeeldig gebruik van hun klaswebsite.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende hardware en een vlot functionerend netwerk, waardoor ze vlot de Europese norm haalt. De omgeslag naar mobiel materiaal verhoogt het rendement van de investeringen. De leerkrachten maken voldoende gebruik van actuele software en online applicaties. Alle onderwijzers beschikken nu over een digitaal bord, dat ze gaandeweg inzetten om het interactief en samenwerkend leren te bevorderen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten observeren de vorderingen van hun leerlingen in verschillende mate systematisch. De onderwijzers maken geregeld en doelgericht gebruik van diverse vormen van zelf- en peerevaluatie. Sommige leerkrachten nemen individuele initiatieven om de ICT-competenties van hun leerlingen tussentijds summatief te beoordelen. De onderwijzers rapporteren enkele keren per jaar over de ICT-competenties van hun leerlingen. De gehanteerde criteria van deze rapporten zijn duidelijk gelinkt aan de leerlijnen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers bieden de leerlingen de nodige ondersteuning bij de uitvoering van complexe opdrachten met ICT. De 'stappenplannen' die ze ontwikkelen en delen zijn hierbij een voorbeeld van goede praktijk. Enkele onderwijzers integreren ICT zinvol in een beloningssysteem, wat extra motivatie oplevert. ICT wordt nog weinig doelgericht ingezet op de verschillende zorgniveaus. Wat dit betreft heeft de school nog groeikansen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Onderwijzers kunnen hun competentie verhogen door de inrichting van team-gerichte studiedagen.

Daarnaast doet de school vooral een beroep op schoolinterne expertise. De ICT-coördinator fungeert als bruggenbouwer en neemt, naast zijn technische functie, vooral een coachende rol op. Ook de ICT-werkgroep trekt het ICT-beleid van de school. Die werkgroep werkt zowel aanbodgericht als vraaggestuurd. Op de personeelsvergadering nodigt het ICT-agendapunt uit tot 'leren van elkaar'.

Het werkplekleren krijgt ook vooral kansen door verschillende vormen van overleg. Dit resulteert in een kennisdelende cultuur wat ICT betreft.

3.2 Leiderschap

De school pakte haar tekort systematisch aan. Het team bouwde samen een visie, een doelgericht beleidsplan en een schooleigen planning uit en maakte daarvoor gebruik van schoolinterne en –externe expertise.

De schoolleiding volgt, in samenspraak met het team, de uitvoering van het beleidsplan op. Dit leidt tot doelgerichte bijstellingen die binnen een billijke termijn plaats hebben.

Het gebruik van het digitaal platform laat toe dat leerkrachten hun praktijk op een efficiënte manier kunnen delen. Het ICT –beleid van de laatste jaren leidt tot een optimalisering van de infrastructuur, een meer gecoördineerde aanpak en het meer bewust integreren van de ICT-eindtermen in de praktijk.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school respecteert het gebruik van de onderwijstijd in de kleuterafdeling op de hoofdschool (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 48). Ze paste de activiteitenroosters aan, zodat alle kleuters 28 lestijden opvoedkundige en onderwijskundige activiteiten aangeboden wordt. Het efficiënt en effectief gebruik van de onderwijstijd blijft wel een aandachtspunt. In de weekroosters wordt soms nog teveel tijd voorzien voor huishoudelijke activiteiten.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bart DE BIE de inspecteur-verslaggever	Rudi LAMMENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	