

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Voorzienigheid te SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4556

Instelling Vrije Basisschool - Voorzienigheid

Directeur Sigrid MAHY

Adres Fabrystraat 40 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE

Telefoon 02-772.60.97

E-mail voorzienigheid.slw@vgc.be

Website www.basisschoolvoorzienigheid.be

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Onderwijs Brussel Annuntiaten

Adres Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap SAS - SG Annuntiaten - Sint-Jan

Adres Antoine Dansaertstraat 126 - 1000 BRUSSEL

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 20-03-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 20-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 20-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann BRYN

Teamleden Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-02-2014 tot 20-02-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-02-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wetenschappen en techniek in voldoende mate. De teamleden hebben afspraken voor een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod. De onderwijzers streven naar het actief leren van de leerlingen. De onderwijstijd voldoet voor het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen. De leerlingenevaluatie is in toenemende mate breed en doelgericht.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen mens en maatschappij in voldoende mate. De teamleden hebben afspraken voor een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod. De onderwijzers streven naar het actief leren van de leerlingen. De onderwijstijd voldoet voor het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen. De leerlingenevaluatie is in toenemende mate breed en doelgericht.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum	De school biedt de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' geïntegreerd aan onder de noemer 'wereldoriëntatie'.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De teamleden kozen op basis van een aantal criteria twee
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijsleerpakketten: een voor het eerste leerjaar dat aansluit bij de
<i>Samenhang</i>	methode voor aanvankelijk lezen en schrijven en een voor de andere leerjaren.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Deze pakketten vormen de belangrijkste referentiekaders voor de planning van het aanbod. Een opfrissing van het leerplan ondersteunt de onderwijzers bij de doelgerichtheid van een extra aanbod of van andere leerinhouden. Het leerplan fungeert daarnaast ook als bewaking van de volledigheid van het aanbod, op klas- en graadniveau. De onderwijzers formuleren concrete lesdoelen op het niveau van de leerlingen, waardoor het voor hen helder is wat zij precies leren. De onderwijzers van de derde graad kiezen voor klasdoorbrekend onderwijs op graadniveau. Zij ontwikkelen een doelgericht aanbod dat over een cyclus van twee jaar loopt.
<i>Actief leren</i>	
	Onder meer met occasionele thema's die ze uitwerken op het niveau van de lagere afdeling, streven de onderwijzers naar samenhang over de leerjaren heen en een gevoel van geborgenheid voor de leerlingen. De kleinschaligheid en het familiale karakter van de school benoemen zij als belangrijke pijlers van hun pedagogisch project. Techniek en verkeer zijn de belangrijkste insteken van deze thema's of projecten.
	De lagere afdeling streeft naar breed en samenhangend onderwijs, ook over de leergebieden heen. Daartoe ontwikkelde zij een bijzonder waardevol en gebruiksvriendelijk document. Het ondersteunt de onderwijzers bij de verrijking van hun thema's en bij het leggen van linken met muzische vorming, ICT, actualiteit, de schoolomgeving, de keuze voor gevarieerde werkvormen,... Het document ondersteunt ook expliciet een multiperspectieve aanpak. Het gebruik van dit document is evenwel vrijblijvend, waardoor een aantal onderwijzers kansen laten liggen om deze visie daadwerkelijk te realiseren.
	De link met Nederlands en specifiek met Nederlandse woordenschat is vooral zichtbaar bij de jongste leerlingen. Dat is zeer positief, maar gezien de anderstaligheid van zowat alle leerlingen, kunnen ook de onderwijzers van de andere leerjaren functionele streefwoordenschat en specifieke schooltaal doelbewuster nastreven en inoefenen. Voor een effectieve aanpak zijn afspraken over gradatie en samenhang over de leerjaren heen noodzakelijk.

De onderwijzers leerden met een gids de schoolomgeving beter kennen. Dat is positief, maar de integratie van de Brusselse leeromgeving is nog vrij beperkt. De onderwijzers hebben ook nog niet de gewoonte om af te toetsen of de leeruitstappen een voldoende breed spectrum hebben en niet te sterk zijn afgestemd op één domein. In enkele leerjaren lijkt de nadruk sterk op natuur te liggen.

De onderwijzers zetten in op activerende werkvormen, waarbij er impliciet aandacht is voor sociale vaardigheden en talige interactie.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor het behalen van de eindtermen en de leerplandoelen wereldoriëntatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school hanteert twee onderwijsleerpakketten. Daar horen invulwerkboeken bij. Die werkboeken zijn slechts fragmentair ingevuld omdat onderwijzers bepaalde activiteiten niet aanbieden of vervangen door een ander aanbod. Dit is zeker te verantwoorden, maar de school dient zich te bezinnen over de functionaliteit van de werkboeken voor hun aanpak of aanbod. De lagere afdeling investeerde in tijd- en ruimtekaders. Ze vertonen samenhang en gradatie en worden functioneel aangewend. De lagere afdeling beschikt over tablets, waardoor ICT sterker geïntegreerd is in het aanbod, vooral vanaf de tweede graad. Enkele klassen hebben een digitaal bord. De school investeert in een technotheek waarin ze materialen verzamelt voor haar techniekonderwijs. Dat is een positief initiatief. Vooralsnog zijn er vooral materialen voor proeven en toepassingen inzake elektriciteit.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers verdiepen zich in breed evalueren en ze experimenteren momenteel met de observatie van bepaalde vaardigheden. De observatieschema's van het onderwijsleerpakket gebruiken ze niet. Verder hanteren ze wel toetsen van het onderwijsleerpakket. Die passen ze aan wanneer ze dat opportuun vinden. De vierde- en de zesdeklassers nemen deel aan de proeven van hun onderwijskoepel. De lagere afdeling heeft nog niet de gewoonte om de resultaten hiervan te analyseren en de nodige bijstellingen te doen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers streven ernaar om door een bredere evaluatie een breder beeld van de leerling en zijn ontwikkeling te krijgen. De onderwijzers verklaren in toenemende mate aandacht te hebben voor de talenten en interesses van de leerlingen en die te betrekken en te integreren in hun onderwijs. Geregeld worden ondersteuners ingezet bij wereldoriëntatie. De onderwijzers dienen erover te waken dat dit vooral een meerwaarde heeft voor de leerlingen en niet veeleer een ondersteuning is van de onderwijzer. De onderwijzers verklaren dat leerlingen enerzijds ondersteuning nodig hebben bij sommige werkvormen en dat er anderzijds vooral taal- en leesproblemen zijn. Elke onderwijzer probeert hieraan individueel tegemoet te komen, bijvoorbeeld door woordverklaring of het structureren van leesteksten. Dat zijn positieve initiatieven, maar een meer doordachte en gegradeerde aanpak op schoolniveau kan de effectiviteit van deze maatregelen verhogen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het team doet een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst onder meer voor de leerplanstudie en voor brede evaluatie. Schoolintern werd een kernteam opgericht, waarvan de leden de gangmakers en ondersteuners van het verbetertraject zijn.
 De teamleden reflecteren en overleggen geregeld over hun vernieuwde aanpak en aanbod. Toch ontbreekt het nog aan concrete ondersteuning van en feedback aan onderwijzers op de klasvloer.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRY de inspecteur-verslaggever	Sigrid MAHY de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	