

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool Bellevue Izegem te IZEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2436

Instelling GO! basisschool Bellevue Izegem

Directeur Pascal Cooman

Adres Bellevuestraat 28 - 8870 IZEGEM

Telefoon 051-30.66.50

Fax 051-31.63.35

E-mail bs.izegem@g-o.be

Website www.basisschool-bellevue.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Roeselare

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

CLB GO! CLB Mandel en Leie

Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 15-02-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 15-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 15-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann BRYN

Teamleden Martine BEKAERT, Mathias CHLARIÉ

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-01-2013 tot 01-02-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling streeft de eindtermen Nederlands in voldoende mate na. Het team heeft afspraken voor een volledig, evenwichtig en goed gegradeerd aanbod. De evaluatiepraktijk is in toenemende mate proces- en doelgericht. De rapporteringspraktijk weerspiegelt dit.

Curriculum	Het schoolteam koos bewust voor een onderwijsleerpakket dat tegemoet komt aan de noden van de toenemende instroom aan taalarme, taalzwakke en
Onderwijsaanbod	anderstalige leerlingen. Veel sterker dan voorheen is er in het aanbod ruimte voor communicatieve vaardigheden. Ook de technisch-cognitieve vaardigheden krijgen de nodige aandacht. De onderwijzers vertrouwen er op dat taalbeschouwing en strategische vaardigheden voldoende in het onderwijsleerpakket geïntegreerd zijn. Ze maakten geen verdere afspraken daarover.
<i>Referentiekader</i>	De onderwijzers toetsten hun aanbod van luisteren en spreken af aan het leerplan. Daardoor ontdekten ze hiaten. Ze getuigen nu van een volledig en een meer doelgericht aanbod en een dito aanpak. Het ruime aanbod voor het schrijven van functionele en expressieve teksten valt op.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Actief leren</i>	Tegelijk was er een uitgebreid proces van visieontwikkeling naar aanleiding van de invoering van het nieuwe leerplan Nederlands. Het schoolteam kreeg daarbij ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Door verschillende vormen op school- en klasniveau en oefensessies met feedback konden de teamleden zich het leerplan eigen maken.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de onderwijzers maakte een grote evolutie door. Waar voorheen de nadruk lag op het doceren aan de klasgroep gevolgd door individuele inoefening, ziet de onderwijsinspectie nu gevarieerde werk- en groeperingsvormen met een sterke gerichtheid op talige interactie en actief leren.

Materieel beheer	De integratie van ICT blijft ondermaats. Het schoolbeleidsteam onderschrijft deze vaststelling en maakt middelen vrij om dit in de nabije toekomst te optimaliseren. De aankoop van digitale borden vormt de start hiervan. Teamleden doen inspanningen voor de inrichting van een lees- en boekenhoek. Dat is positief, maar in verschillende groepen zijn nog groeikansen in de aantrekkelijke presentatie van een gevarieerd aanbod aan kwaliteitsvolle boeken. Heel wat klassen ogen veeleer slordig. Een goed gestructureerde en nette klas, met een doordachte affichering aan de klaswanden biedt rust en kan de leerlingen sterker ondersteunen in hun leerproces.
Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i>	Voor de doelgerichte evaluatie van de luister- en spreekvaardigheden van de leerlingen ervoeren de onderwijzers als een heikel punt. Daarom ontwierpen ze een systeem waarbij ze de opgelijste leerplandoelen, gegroepeerd in vier periodes, expliciet nastreven en evalueren. Momenteel is dit systeem in gebruik voor spreken.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	Het bovenvermelde evaluatiesysteem geeft aanleiding tot een gewijzigde, meer ontwikkelingsgerichte rapportering. Wat de leerling in die periode bereikte, staat voorop. De grafische voorstelling met puzzelstukken geeft op een bevattelijke en stimulerende wijze de voortgang van de leerling weer.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming Zorg</i>	Om de vorderingen en eventuele stagnaties van de leerlingen in kaart te brengen, hanteert het schoolteam genormeerde tests voor begripend lezen. Voor lezen is er momenteel een overgang tussen een test die zich uitsluitend op het technisch lezen focust en een vernieuwde versie die het lezen breder benadert. De wenselijkheid van deze verandering is nog niet voor elk teamlid duidelijk. Voor de eersteklassers is er een taalscreening. De zesdeklassers nemen deel aan externe toetsen. Toetsresultaten geven nog niet systematisch aanleiding tot analyse met het oog op differentiatie of remediëring op middellange termijn. Ook het zorgoverleg en het MDO leiden nog te weinig tot een doelgerichte, planmatige hulpverlening op korte en middellange termijn, met (tussentijdse) evaluaties voor (groepjes) leerlingen. De hulpverlening is bijna uitsluitend gericht op de korte termijn. Een hulptraject waarbij onderliggende hiaten in de vaardigheden of kennis van de leerlingen aangepakt worden is veeleer uitzonderlijk. Leesinstructie voor zwakke lezers komt in de midden- en bovenbouw nog nauwelijks voor. Teamleden vertrouwen te sterk op externe hulpverleners of ouders. Voor leerlingen met leerstoornissen voorziet de school in redicodis-maatregelen (remediëren, differentiëren, compenseren, dispenseren).

De effectiviteit van de lestijden voor anderstalige nieuwkomers kan versterkt worden door samenhang met het reguliere klasaanbod na te streven. Ook een sterkere opbouw van expertise kan daartoe bijdragen.

De verdeling van een klasgroep in twee homogene groepen voor een belangrijk aantal lestijden ondersteunt het leren van elkaar niet.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De onderwijzers hadden pedagogische studiedagen over onder meer breed evalueren en schriftelijke taalvaardigheid.

De aanpak van het schoolteam voor de verkenning en het implementatietraject van het nieuwe onderwijsleerpakket is een voorbeeld van goede praktijk. Voor de verkenning ervan ging het team onder meer te rade bij een Brusselse school met ervaring ter zake. De implementatie van het onderwijsleerpakket gebeurde gefaseerd, met afspraken en bespreking van knelpunten op schoolniveau en met coaching en feedback op klasniveau.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRYs de inspecteur-verslaggever	Pascal Cooman de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	