

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! internaat en basisschool KUBIK te  
MAASMECHELEN**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1628

Instelling GO! internaat en basisschool KUBIK

Directeur Laila VASILE

Adres Heikampstraat 37 - 3630 MAASMECHELEN

Telefoon 089-76.45.50

Fax 089-77.21.28

E-mail TG.Maasmechelen@g-o.be

Website www.internaat-heikamp.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Maasland

Adres Halmstraat 12 - 3600 GENK

Scholengemeenschap BaO/SGR14/SGE3

Adres Heikampstraat 37 - 3630 MAASMECHELEN

CLB GO! CLB Genk-Maasland

Adres Weg naar As 199\_A - 3600 GENK

Dagen van het opvolgingsbezoek 06-06-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 06-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 06-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik KORTLEVEN

Teamleden Ann SCHELFHOUT

## INHOUDSTAFEL

|                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| INLEIDING.....                             | 3 |
| 1 HISTORIEK.....                           | 4 |
| 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) .....           | 4 |
| 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....     | 4 |
| 3.1 Lager onderwijs: muzische vorming..... | 4 |
| 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....     | 6 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-06-2013 tot 04-06-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 04-06-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

### Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. De muzische werking weerspiegelt de uitgangspunten en de visie van de eindtermen en het leerplan. De onderwijzers slagen erin om een evenwichtig en volledigheid aanbod te plannen en uit te voeren. Van langsom meer wint het leerproces en niet het eindproduct aan belang.

|                                  |                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Het team organiseerde studiedagen, schooloverstijgende en interne               |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | vergadermomenten om inzicht te verwerven in het leerplan voor muzische          |
| <i>Referentiekader</i>           | vorming. Om die inzichten te vertalen naar de onderwijsleerpraktijk werken de   |
| <i>Planning</i>                  | onderwijzers nu met activiteitenfiches die hen ondersteunen om de muzische      |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | activiteiten op een doordachte wijze voor te bereiden en uit te voeren. De      |
| <i>Samenhang</i>                 | activiteitenfiches evolueerden naar een dynamische leerlijn die een continue en |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | graduele opbouw doorheen de drie graden garandeert. Ze laat bovendien de        |
| <i>Actief leren</i>              | ruimte om toekomstgericht bij te sturen. Diverse leerpakketten,                 |
|                                  | nascholingsdocumenten en het internet zijn ook inspirerend om de concrete       |
|                                  | lessen in te vullen.                                                            |

Door de leerlijn weten de leerkrachten wat de leerlingen aan het einde van het zesde leerjaar aan muzische competenties, inzichten en attitudes moeten verwerven. De teamleden streven een evenwichtige domeinvulling na. De directeur toont aan dat het aanbod uitgebalanceerd en volledig is.

De keuze van de onderwijzers om te kiezen voor een beperkt aantal focusdoelen verplicht hen meer na te denken over de doelenselectie. Daardoor winnen de lessen aan doelgerichtheid en kwaliteit. Bovendien vertalen de onderwijzers deze doelen naar de leerlingen wat de betrokkenheid bevordert en de evaluatie van de activiteit verrijkt.

Uit de observaties blijkt dat de onderwijzers zich meer en meer bewust zijn van de verschillende muzische talen en laten de leerlingen er kennis mee maken. Mede daardoor wordt het muzische proces prioritair en krijgt het muzische product de juiste waarde. “Niet het eindresultaat is belangrijk, maar het leerproces van de leerling staat voorop”, zo verwoordten de teamleden.

Door de domeinexpertise van de onderwijzers en het doorschuifstelsel dat daarop inspeelt, accentueert de school in sterke mate een domeinspecifieke aanpak. Die beknot in zekere mate de horizontale samenhang zoals het leerplan propageert. Anderzijds leggen de onderwijzers expliciete verbanden tussen taalschatontwikkeling en muzische vorming, wat belangrijk is voor deze leerlingen. Ook wisselen de onderwijzers hun domeineigen expertise uit tijdens het veelvuldige overleg, waardoor domeinoverschrijdende inzichten inspirerend kunnen zijn voor hun lessen.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*  
*Leermiddelen*

Naar aanleiding van de opmerking uit het vorige doorlichtingsverslag zorgde het team voor het noodzakelijke muzisch materiaal. Dat voldoet nu aan de leerplaneisen.

Door de verhuizing naar de internaatgebouwen slaagt het team erin om de nieuwe en ruime klassen muzisch in te kleden. De leerkrachten benutten deze ruimtes om een meer muzische klassfeer te scheppen, vlot met het materiaal aan de slag te gaan en meer interactief te werken.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Leerlingvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

De teamleden maakten kennis met de visie op breed evalueren. Ze introduceerden binnen muzische vorming verschillende evaluatievormen om een beter totaalbeeld te verwerven over de competenties van de leerlingen. De evaluatie sluit ook veel meer aan bij de leerplandoelen. De schoolafpraak is dat elke domeinexpert de meest passende evaluatievormen uitzoekt en toepast. Dat doen de onderwijzers door op individuele basis te experimenteren. Het team plande nu al dat de evaluatie van muzische vorming volgend jaar een schoolprioriteit wordt.

**Rapporteringspraktijk**  
*Evenwichtig en volledig*  
*Interne en externe*  
*communicatie*

De minder evenwaardige en evenwichtige benadering van de verschillende domeinen bij de rapportering evolueerde naar een waardering voor alle domeinen. Om de ouders almaar beter te informeren, sturen de onderwijzers geregeld hun rapporteringspraktijk bij.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

De toegenomen professionaliteit van de onderwijzers draagt bij aan de inbedding van een brede basiszorg. Ze trachten elk kind muzisch te enthousiasmeren door uitdagende activiteiten voorop te stellen. Uit de zelfevaluatiegegevens blijkt dat dit al in zekere mate lukt. Nog nauwelijks benutten de onderwijzers de evaluatiegegevens om onderwijs op maat aan te sturen.

De opname van alle leerlingen in de internaatcampus noopt het beleidsteam te zoeken naar evenwicht tussen het huiselijke en het schoolleven. Daartoe rijpen al een aantal ideeën. De teamleden slagen er alvast in om een veilig klasklimaat te garanderen.

**Sociale en emotionele  
begeleiding**

*School- en klasklimaat  
Sociale vaardigheden*

De onderwijzers slagen er in om een juiste balans te vinden tussen enerzijds de onmiddellijke hulpverlening aan en anderzijds de stimulering van de creatieve capaciteiten van de leerlingen. De inzichten om het muzische proces prioritair te stellen tegenover het muzische product ligt hieraan ten grondslag. Haast bij alle muzische lessen formuleren de onderwijzers attitudinale doelen.

**Deskundigheidsbevordering**

*Nascholingen  
Interne expertise*

De gevolgde individuele en de teamnascholingen resulteren in een uitgeklaarde visie op muzische vorming. De onderwijzers professionaliseerden zich als domeindeskundige maar delen de opgedane inzichten ook met hun collega's.

De school blijft het aanbod vanuit de academie, de stadsprojecten, de cultuurinitiatieven, de toneel- en filmvoorstellingen benutten om de teamleden en de leerlingen in contact te brengen met experts uit de artistieke wereld.

**Kwaliteitszorg**

In samenwerking met externe experts zette het team in op drie speerpunten om het tekort weg te werken. Voor de inhoudelijke verrijking speelden de pedagogische begeleidingsdienst, de nascholingen en het veelvuldige overleg een belangrijke rol. De infrastructurele en de materiële bijsturingen zorgden voor de doordachte verhuizing naar aangepaste lokalen en de noodzakelijke investeringen in muzisch materiaal. De schoolinterne begeleiding van de onderwijzers om de opgedane knowhow toe te passen in hun pedagogisch-didactisch handelen vormde een derde speerpunt in het verbeterplan. Voor die laatste uitdaging slaagde het beleidsteam (DICO, ALDI, directeur en pedagogische begeleidingsdienst) slechts deels, waardoor er toch nog een grote uitdaging rest om alle teamleden mee te krijgen in dit veranderingstraject.

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

**GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                   |                                     |
| <b>Erik KORTLEVEN</b><br>de inspecteur-verslaggever               | <b>Laila VASILE</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                     |