

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Prinses Paola te
SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4531

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Prinses Paola

Directeur Sonja LAEREMANS

Adres Heilige-Familieplein 1 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE

Telefoon 02-761.75.30

Fax 02-761.75.32

E-mail prinsespaola@woluwe1200.be

Website www.prinsespaolaschool.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur Sint-Lambrechts-Woluwe

Adres Paul Hymanslaan 2 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE

Scholengemeenschap Grootbos-aan-Zee

Adres Doornal 3 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE

CLB CLB van de VGC Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 20-09-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 20-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 20-09-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann BRYN

Teamleden Veronique BILTEREYST, Lieven DEPRETTERE, Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	5
3.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	6
3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	6
3.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16-09-2013 tot 19-09-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 19-09-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De observaties zijn doelgericht en vertonen verticale samenhang. Ze zijn een basis voor de hulpverlening op korte en langere termijn.

3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Er zijn afspraken voor verticale samenhang. De kleuteronderwijzers ontwikkelen uitdagende leeromgevingen. De evaluatie is voldoende doelgericht en breed.

3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Er zijn afspraken voor verticale samenhang. De kleuteronderwijzers ontwikkelen uitdagende leeromgevingen. De evaluatie is voldoende doelgericht en breed.

3.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum	De kleuteronderwijzers maakten (opnieuw) kennis met de visie en
Onderwijsaanbod	uitgangspunten van de betreffende leerplannen. Ze maakten afspraken voor
<i>Referentiekader</i>	een doelgericht, gegradeerd en verticaal samenhangend aanbod. Ze bewaken
<i>Planning</i>	de breedte van het aanbod zodat de verschillende domeinen evenwichtig aan
<i>Evenwichtig en volledig</i>	bod komen.
<i>Samenhang</i>	In de combinatiegroepen hebben de kleuteronderwijzers oog voor een specifiek
<i>Brede harmonische vorming</i>	aanbod voor de verschillende leeftijdsgroepen, wanneer dat aangewezen en
<i>Actief leren</i>	zinnig is.
	Bij de uitwerking van de thema's bepalen de kleuteronderwijzers, meestal op
	basis van een prentenboek, welke woordenschat in de kijker komt. Ze kiezen
	daarbij bewust voor een functionele woordenschat, meestal in samenhang met
	een prentenboek. De gerichtheid op schooltaal heeft nog groeikansen.
	De gekozen thema's volgen meestal de jaarkring en sluiten aan bij de leef- en
	belevingswereld van de kleuters. Door het thematisch werk realiseert het team
	horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.
	De buitenschoolse activiteiten in de buurt van de school en de uitstappen die
	het team geregeld plant, stimuleren het levensecht leren en ondersteunen een
	brede harmonische vorming.
	De kleuters krijgen kansen tot exploreren en experimenteren.
Materieel beheer	De kleuterafdeling investeerde in ontwikkelingsmaterialen. Zo kocht ze heel
Uitrusting	wat prentenboeken en bouw- en constructiematerialen aan. Toch ogen enkele
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	boekenhoeken nog schraal door onder meer weinig variatie in boeksoorten.
	De klasinrichting weerspiegelt het thema. De kleuteronderwijzers doen
	inspanningen om bij elk thema de speelleerhoeken doordacht te verrijken. Dat
	is positief, maar de expliciet talige verrijking van de hoeken heeft nog
	groeikansen.
	De kalenders vertonen gradatie en samenhang.
	Het schoolteam neemt de nodige maatregelen om materialen, planningen,
	themamappen... te verankeren zodat er, ondanks personeelsswissels, stabiliteit
	en continuïteit is in de werking en in het aanbod.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	Het team deed belangrijke inspanningen om de evaluatie te verbeteren. De observaties van de kleuters zijn doelgericht en de kleuteronderwijzers registreren ze gestructureerd. Door de verticale samenhang kunnen de teamleden de ontwikkeling van de kleuter over verschillende jaren heen volgen. Deze observaties zijn de basis van de invulling van het kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers screenen ook het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Daarnaast zijn er enkele genormeerde toetsen die peilen naar de taalontwikkeling van de vier- en vijfjarigen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De gerichte evaluaties leiden tot een meer doelgerichte invulling van de brede basiszorg en van de verhoogde zorg. De klasleerkrachten zijn weliswaar de eerste verantwoordelijken, maar het frequente overleg met zorg/SES-leerkrachten en met de zorgcoördinator ondersteunt hen daarbij. Gezamenlijk bepalen ze acties en interventies voor (groepjes) kleuters en ze evalueren geregeld de effecten ervan. Door de informatiedoorstroming zijn de risicokleuters gekend en kan de hulpverlening vanaf het begin van het schooljaar starten. Preteaching krijgt geleidelijk aan een ruimere invulling.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De pedagogische begeleidingsdienst en een andere externe organisatie ondersteunden het team sterk bij zijn verbeteringstraject en zijn professionalisering. Dat gebeurde op verschillende niveaus. Er waren pedagogische studiedagen en een schooloverstijgend traject. Daarnaast werd het schoolteam ondersteund bij de opmaak van een verbeteringsplan. Er was tussentijds overleg en onderwijzers kregen feedback op activiteiten in de klas. De directeur volgde de gemaakte afspraken en de uitvoering ervan stelselmatig op. Daartoe waren er onder meer geregeld klasbezoeken en gesprekken met kleuteronderwijzers. Behalve de teamgerichte nascholingen zijn er ook kansen voor individuele professionalisering.

3.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is doelgericht en breed. Het vertoont samenhang en gradatie. De beschikbare onderwijstijd voldoet om de doelen te realiseren. De evaluatie is doelgericht en breed.

3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wetenschap en techniek in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is doelgericht en breed. Het vertoont samenhang en gradatie. De onderwijzers stimuleren de onderzoekende houding van de leerlingen. De beschikbare onderwijstijd voldoet om de doelen te realiseren. De evaluatie is doelgericht en breed.

3.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school biedt de leergebieden ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ geïntegreerd aan, onder de noemer ‘wereldoriëntatie’. De onderwijzers maakten (opnieuw) kennis met de visie en uitgangspunten van het betreffende leerplan. Ze maakten afspraken voor een doelgericht, gegradueerd en verticaal samenhangend aanbod. Ze streven expliciet de samenhang met het leergebied Nederlands na, vooral door aan te sluiten bij de thema’s van het onderwijsleerpakket voor Nederlands. Ze bewaken de breedte van het aanbod zodat de verschillende domeinen van de leergebieden ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschap en techniek’ evenwichtig aan bod komen. De tijd- en ruimtekaders vertonen samenhang en gradatie. De onderwijzers waken erover dat de gekozen lessen en activiteiten geschikt zijn om de vooropgestelde doelen te bereiken. Daarnaast maken ze gebruik van activerende en motiverende werkvormen. Zo streven ze een hogere betrokkenheid van de leerlingen na. Door uitdagende opdrachten en kansen tot experimenteren stimuleren ze een onderzoekende attitude bij de leerlingen. Onder meer de (meerdaagse) extramurosactiviteiten verhogen de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs. Ook een omgevingsboek ondersteunt de teamleden daarbij.
Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De onderwijzers waken erover dat zij voldoende onderwijstijd voorzien om de doelen van deze leergebieden te kunnen realiseren. Ze volgen daarbij de richtlijnen van de onderwijskoepel.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam voorziet in voldoende materialen en leermiddelen. De school investeerde in een aantal laptops voor de leerlingen. De draadloze internetverbinding werkt nog niet optimaal in een aantal klassen wat een vlotte integratie ervan in het lesverloop hindert. Het schoolteam verankert de gemaakte afspraken in het schoolwerkplan en zorgt ervoor dat de themamappen altijd beschikbaar blijven, ook bij personeelwissels. De onderwijzers beschikken over een onderwijsleerpakket als inspiratie bij de invulling van hun thema’s.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Met verschillende evaluatievormen peilen de onderwijzers naar de verworven kennis, vaardigheden en attitudes bij hun leerlingen. Dat gebeurt doelgericht, met afspraken op schoolniveau. Zo streven de onderwijzers een doelgerichte en brede evaluatie na. In een volgende fase wil het schoolteam deze verschillende evaluaties opnemen in het leerlingvolgsysteem. Om technische redenen is dit nu beperkt tot de kennistoetsen. Met vormen van zachte evaluatie leren leerlingen zichzelf te evalueren en te reflecteren. Een reflectiemap over vaardigheden vormt een portfolio. De zesdeklassers nemen deel aan de eindtoets van de onderwijskoepel. Het schoolteam analyseert de resultaten en onderneemt acties om ze te optimaliseren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Het schoolbeleid voorziet in ondersteuning op klas- en leerlingniveau wanneer de onderwijzer de nood daartoe aangeeft. Zo begeleiden zorgondersteuners de leerlingen bij activiteiten zoals hoekenwerk of assisteren ze bij observaties of evaluaties.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De pedagogische begeleidingsdienst en een andere externe organisatie ondersteunden het team sterk bij zijn verbeteringstraject en zijn professionalisering. Dat gebeurde op verschillende niveaus. Er waren pedagogische studiedagen en een schooloverstijgend traject. Daarnaast werd de school ondersteund bij de opmaak van een verbeteringsplan. Er was tussentijds overleg en onderwijzers kregen feedback op activiteiten in de klas. De directeur volgde de gemaakte afspraken en de uitvoering ervan stelselmatig op. Daartoe waren er onder meer geregeld klasbezoeken en gesprekken met onderwijzers.

Behalve de teamgerichte nascholingen zijn er ook kansen voor individuele professionalisering.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRYN de inspecteur-verslaggever	Sonja LAEREMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	