

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Lambertus 1 te WESTERLO

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 123851-123844-123869-123877

Instellingsnummer 123851

Instelling Sint-Lambertus 1

Directeur W. VANGENECHTEN

Adres Sint-Lambertusstraat 8 - 2260 WESTERLO

Telefoon 014-54.50.74

Fax 014-54.09.53

E-mail werner.vangenechten@silawesterlo.be

Website <http://www.silawesterlo.be>

Bestuur van de instelling VZW Vrij Onderwijs Westerlo en Omgeving

Adres Verlorenkost 1 - 2260 WESTERLO

Scholengemeenschap SGKSO Westerlo

Adres Denis Voetsstraat 21 - 2260 WESTERLO

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 01-02-2016, 02-02-2016, 03-02-2016, 04-02-2016, 05-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 05-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 01-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Walter VAN DEN BRANDT

Teamleden Jurgen HUS, Jos VERMIJL, William VROONEN, Olivier DOUVERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen	8
4.1.1.2 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)	9
4.1.1.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)	10
4.1.1.4 Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2010/7841/019)	11
4.1.1.5 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)	14
4.1.1.6 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/021)	16
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	18
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
5.1 Aanvangsbegeleiding	21
5.2 Leerbegeleiding	22
5.3 Evaluatiepraktijk	25
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
7.1 Wat doet de school goed?	30
7.2 Wat kan de school verbeteren?	30
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De Sint-Lambertusscholen bestaan uit vijf scholen, elk met een eigen instellingsnummer. Samen vormen ze de 'Scholengemeenschap voor Katholiek Secundair Onderwijs Westerlo'. Pedagogisch en organisatorisch hebben deze scholen zich echter opgedeeld in twee eenheden, namelijk een middenschool met de eerste graad van Sint-Lambertus 1, 2, 3 en 4 en een bovenschool met de tweede en derde graad van Sint-Lambertus 3, 4 en 5. Alle leerlingen van de eerste graad volgen les op de campus van Sint-Lambertus 1 en 2 en de twee vestigingen daarvan in Oosterwijk en Veerle-Laakdal. De leerlingen van de bovenbouw doen dat op de campus van Sint-Lambertus 3, 4 en 5. Omdat de scholengemeenschap de beoordeling van hun werking volgens die structuur wenst te kennen, heeft het doorlichtingsverslag van Sint-Lambertus 1 en 2 voor wat het algemeen beleid, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de onderwijsprocessen betreft, ook betrekking op de eerste graad van Sint-Lambertus 3 en 4. De vakverslagen voor de eerste graad staan in het doorlichtingsverslag van de betrokken instellingsnummers.

2 SAMENVATTING

In de eerste graad biedt de middenschool een eerste leerjaar A en vijf basisopties in de A-stroom aan en een eerste leerjaar B en twee beroepsvoorbereidende leerjaren in de B-stroom.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering goed naleeft en dat de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving voldoet, op een aantal verbeteringen na die nog op uitvoering wachten.

Van het onderwijsaanbod onderzocht de onderwijsinspectie de vakken aardrijkskunde, natuurwetenschappen en wiskunde in de A-stroom en de vakken Nederlands en wiskunde in de B-stroom. Voor al deze vakken voldoet de leerplanrealisatie. Voor aardrijkskunde in de A-stroom en voor Nederlands en wiskunde in de B-stroom gebeurt dat zelfs zeer goed.

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen in voldoende mate bij haar leerlingen na en doet dat zoals voorgeschreven met een eigen planning. De visie en de planning voor het geheel van deze eindtermen voldoen echter maar nipt. Bovendien kan het nastreven nog doelgerichter gebeuren. Van de contexten 'Omgeving en duurzame ontwikkeling' en 'Sociorelationele ontwikkeling' bereiken de meeste eindtermen echter wel met voldoende diepgang de meeste leerlingen.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat er veel aandacht naar de leerbegeleiding gaat, maar dat ze door een gebrek aan concreet uitvoerbare doelstellingen, nog wat aan doeltreffendheid mist. De kwaliteit van de evaluatiepraktijk verschilt nogal veel naargelang het vak. Algemeen is ze wel voldoende op de leerplandoelstellingen gericht. De aanvangsbegeleiding is een sterk punt van de school. Ze verloopt doelgericht en is doeltreffend. De school levert bovendien heel wat inspanningen om de kwaliteit ervan continu te verbeteren.

Het algemeen beleid is democratisch en transparant en getuigt van voldoende beleidsvoerend vermogen. Het steunt op de visie van de Sint-Lambertusscholen, die ernaar streeft om de leerlingen te doen uitgroeien tot "persoonlijkheden met een evenwichtig geloofs-, verstands- en gevoelsleven". Tegelijk wil ze hen optimaal voorbereiden op het hoger onderwijs of de arbeidsmarkt. Om die reden bieden de Sint-Lambertusscholen een brede waaier aan opleidingen aan. De opdracht die de middenschool hierbij opneemt, is elke leerling naar de meest geschikte studierichting te oriënteren. Uit hun schoolloopbaan blijkt dat ze daar heel goed in slaagt.

De kwaliteitszorg is uitgewerkt voor het geheel van de Sint-Lambertusscholen. Dat gebeurt kwaliteitsvol aan de hand van meerjaarlijkse kwaliteitscycli en jaaractieplannen. Een werkgroep interne kwaliteitszorg coördineert er de uitvoering van. Tot nu toe richtte de kwaliteitszorg zich vooral op de op de processen op schoolniveau en dat heeft al tot heel wat bijstellingen geleid om de schoolwerking effectiever te maken. De goede aanvangsbegeleiding en de studiebekrachtiging die in de middenschool leerlingen uitstekend oriënteert, zijn daar voorbeelden van. Van de onderwijsprocessen op leraar- en leerlingniveau is de kwaliteit nog niet optimaal. In de middenschool is de beleidsvisie daarvoor nog niet voldoende in concrete doelen vertaald.

Omdat de school aan alle erkenningsvoorwaarden voldoet, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	x
Graad 1 A	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 B	Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Industriële wetenschappen	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 Nijverheid	Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Sociale en technische vorming	aardrijkskunde, natuurwetenschappen, wiskunde	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in voldoende mate met een eigen planning bij haar leerlingen na.

Beleid	De VOET-werking gebeurt overkoepelend in alle schoolnummers van het pedagogisch geheel. De visie en planning voldoen nipt. Er zijn hiaten wat de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen betreft. De school koppelt het nastreven van de VOET aan het eigen pedagogisch project. Ze beoogt hierbij een wisselwerking tussen de VOET en haar visie op onderwijs. De VOET-werking kadert binnen een traditie van brede vorming en extra-curriculaire activiteiten. De VOET vormen echter onvoldoende het uitgangspunt voor het organiseren of behouden van projecten en activiteiten. Ook binnen de vakken is de gerichtheid op de VOET nog beperkt, met uitzondering van de VOET die expliciet opgenomen zijn als leerplandoelstellingen.
Doelgerichtheid	De school registreert de bijdrage aan de VOET vanuit de activiteiten. Ze gaat ervan uit dat heel wat VOET ook nagestreefd worden in de vakken, maar heeft hierover geen betrouwbaar overzicht. Om een zicht te krijgen op de mogelijke hiaten in het aanbod en het bereik, heeft ze nog geen grondige analyse uitgevoerd.
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Het directieteam coördineert samen met de graadcoördinatoren de VOET-werking. In de afgelopen vijf schooljaren heeft de schoolleiding ingezet op het creëren van een draagvlak bij de personeelsleden. Ze spoorde de leraren aan om de bijdrage aan de VOET vanuit de bestaande projecten en activiteiten te registreren . Om die registratie te vereenvoudigen, schakelde de school vorig schooljaar over van registratieformulieren naar een digitaal systeem. Ze ontwikkelde echter nog geen strategie om de registratie gelijkgericht en kwaliteitsvol te laten verlopen.
Doeltreffendheid	De school evalueert elementen van de VOET-werking, maar dit gebeurt niet systematisch. Door de weinig doelgerichte aanpak zijn de evaluatiecriteria niet voldoende gekoppeld aan de individuele VOET. Tot nog toe gebeurden enkele bijstellingen binnen het culturele aanbod. Ook beperkte de school voor sommige leerlingengroepen het aantal projecten om de effectieve lestijd beter te benutten.

Ontwikkeling	Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. Naar aanleiding van de geactualiseerde VOET in 2010, organiseerde de school een pedagogische studiedag. Een beperkt aantal personeelsleden volgde nascholing binnen enkele domeinen die raken aan de VOET. De professionaliseringsnoden zijn onvoldoende in kaart gebracht.
Uitvoering	De school streeft de meerderheid van de eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen na. De werkgroep 'Milieuzorg Op School' (MOS) is de drijvende kracht achter een gevarieerd aanbod van zinvolle initiatieven. Met een milieucharter wil de school de leerlingen laten participeren aan een duurzaam milieubeleid. Tijdens de diverse excursies vanuit de vakken streeft de school de VOET voor natuurbeleving, appreciatie van landschap, natuur en erfgoed voldoende na.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	
Sociorelationele ontwikkeling	De school streeft de meerderheid van de eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen na. Naast een aantal specifieke activiteiten (een meerdaagse in de Hoge Rielen, de instap- en relatievormingsdagen, de sessies van leefsleutels in actie ...), dragen ook een aantal vakken bij tot het realiseren van de VOET voor relatiebekwaamheid en interactie. Het omgaan met kunst en cultuur komt onder andere aan bod tijdens het project 'Anders omarmen' en de begeleide film- en toneelvoorstellingen.

4.1.1.2 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden zeer goed en met ruime aandacht voor de geografische vaardigheden gerealiseerd. De evaluatie is transparant, valide en peilt op een degelijk beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod	Alle grote leerplandelen komen evenwichtig gespreid over de twee leerjaren aan bod. Om de aardrijkskundige kennis en vaardigheden systematisch op te bouwen, vertrekken de lessen in het eerste leerjaar vanuit de eigen leef- en schoolomgeving. Daarbij worden ook enkele vakoverschrijdende eindtermen nagestreefd, in het bijzonder de context 'Omgeving en duurzame ontwikkeling' en impliciet ook de context 'Socio-economische samenleving'.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	

Op het vlak van kennis leren de leerlingen naast landschappen uit de eigen leefruimte ook landschappen uit Vlaanderen, België en Europa kennen. Een aantal aardrijkskundige begrippen in het domein van de fysische en menselijke aardrijkskunde krijgt hiermee een eerste invulling. Dat is ook het geval voor verschillende landschapsvormende elementen en de invloed van menselijke activiteiten daarop.

De opbouw van deze kennis gebeurt aan de hand van belangrijke geografische vaardigheden waaronder het leren beschrijven, herkennen en ontleden van landschappen, het leren lezen van verschillende soorten kaarten, het leren werken met materiaal zoals afbeeldingen, grafieken en didactische platen en het zich kunnen oriënteren op het terrein. Deze vaardigheden worden niet alleen in het klaslokaal geoefend maar ook door middel van enkele interessante leeruitstappen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Alle lessen vinden plaats in degelijk uitgeruste lokalen. De aanwezigheid van een computer met beamer en internetverbinding maakt virtuele landschapswaarneming mogelijk en daar maken de leraren intensief gebruik van. De talrijke kaarten, afbeeldingen en afhankelijk van het lokaal ook enkele instrumenten voor geografische waarnemingen, maken van deze lokalen krachtige leeromgevingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de lessen heerst een aanmoedigend leerklimaat. De lesopbouw verloopt in beide leerjaren aan de hand van een leerwerkboek. Door de overwegend actieve werkvormen die erin verwerkt zijn, krijgen de vaardigheden ruime aandacht. Omdat deze werkvormen de leerlingen regelmatig aanzetten tot nauwkeurig observeren, ontdekken en ontleden, stimuleren ze ook hun probleemoplossend denken. Het leerproces daartoe verloopt via doelgerichte vraaggestuurde leergesprekken die de leerlingen stapsgewijs tot het antwoord van het gestelde probleem brengen. Voor vragen over de leerstof kunnen de leerlingen altijd bij hun leraren terecht, ook buiten de lessen. Voor leerlingen met leerstoornissen gelden aangepaste maatregelen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is transparant en peilt op een gepast beheersingsniveau. Ze dekt alle grote leerplandelen, is valide maar niet volledig betrouwbaar. Dat komt enerzijds omdat de vakgroep dezelfde examenopgaven in opeenvolgende schooljaren hergebruikt en anderzijds omdat de leerlingen de oplossingen van sommige vaardigheidsopdrachten uit het hoofd kunnen leren omdat ze die al tijdens de lessen uitgevoerd hebben. De leerlingenresultaten zijn goed tot zeer goed. Op jaarbasis komen er nauwelijks tekorten voor en waar er zijn, is dat doorgaans ook voor andere vakken het geval.

4.1.1.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig en met voldoende aandacht voor onderzoekend leren gerealiseerd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerplandoelstellingen worden volledig, voldoende evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aangeboden. In nagenoeg alle parallelklassen van de drie vestigingsplaatsen vorderen de lessen in een gelijk tempo en met dezelfde klemtonen. De leraren verbinden de wetenschappelijke concepten met leefwereld van de leerlingen. Hierdoor komen de doelstellingen voor wetenschap en samenleving voldoende aan bod. Het onderzoekend leren en de natuurwetenschappelijke onderzoeksmethode krijgen voldoende aandacht tijdens de talrijke demonstratieproeven, een aantal leerlingenproeven en de biotoopstudie.
---	--

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Iedere vestigingsplaats beschikt over minstens één vaklokaal waarin nagenoeg alle lessen plaatsvinden. Al deze lokalen zijn uitgerust met een beamer, een computer met internetaansluiting en een digitaal bord, die de leraren op een gepaste wijze in de lessen gebruiken. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig, maar niet altijd in voldoende hoeveelheden om elke leerlingenproef in grote klasgroepen optimaal te kunnen uitvoeren.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen in een rustig, aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de leraren vraaggestuurde leergesprekken en activerende werkvormen. De leerlingen krijgen voldoende hulp bij het structureren van de leerinhouden. De leraren bespreken de verbeterde taken, toetsen en proefwerken klassikaal zodat de leerlingen inzicht krijgen in hun fouten. De leerlingen worden goed opgevolgd. Zij kunnen ook buiten de lessen met hun vragen bij de leraren terecht.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Algemeen is de evaluatie voldoende transparant en valide. Om een evenwaardige beoordeling van alle leerlingen te garanderen, stellen de leraren identieke examenopgaves op voor alle parallelklassen. Sommige examens zijn wel te veel op kennisreproductie in plaats van op de leerplandoelstellingen afgestemd. Bovendien zijn niet alle opgaves betrouwbaar. Enerzijds is dat te wijten aan het feit dat de leerlingen de oplossingen van sommige opgaves vooraf uit het hoofd kunnen leren, omdat ze die al tijdens toetsen opgelost hebben. Anderzijds komt dat omdat de vakgroep dezelfde examenopgaves in opeenvolgende schooljaren hergebruikt. Om de beheersing van de wetenschappelijke vaardigheden te meten, hanteert de vakgroep meestal geen geschikt evaluatie-instrument. In plaats van deze vaardigheden tijdens de lessen met procesevaluatie te meten, gebeurt dat overwegend met kennisvragen op de examens. De leerlingenresultaten zijn goed tot zeer goed. Op jaarbasis komen er nauwelijks tekorten voor. Waar dat het geval is, gaat dat meestal ook gepaard met tekorten voor andere vakken.

4.1.1.4 Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2010/7841/019)

Voldoet

De leerlingen krijgen een volledig aanbod van de ontwikkelingsdoelen en ze verwerken ze voldoende in functionele contexten. De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de aangeboden ontwikkelingsdoelen bereiken. De leerbegeleiding en de materiële uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Door de kleine klasgroepen en de persoonlijke begeleiding slagen de leraren erin de nagestreefde ontwikkelingsdoelen met de meeste leerlingen te bereiken aan het eind van het tweede leerjaar. De receptieve en productieve vaardigheden komen aan bod in het leerproces en dat volgens de integratieprincipes van het leerplan. De leerlingen verwerven de ondersteunende attitudes, de vaardigheden, strategieën, inzichten en kennis.
---	--

Ze krijgen een gevarieerd aanbod van tekstsoorten. Het aanbod is voldoende in evenwicht. De taalbeschouwing is functioneel en ondersteunt de vaardigheden. De leraren streven hierbij duidelijk het hoofddoel van het leerplan na. Ze leggen het accent op communicatie en de reflectie hierop door de leerling. De taalbeschouwing helpt de leerling inzicht te krijgen in zijn eigen taalvaardigheid en die van anderen.

Het beoordelende niveau (zoals het vergelijken van teksten) komt voldoende aan bod. De meeste leerlingen kunnen eenvoudige teksten verwerken op het beoordelend niveau. Sommige leerlingen hebben het moeilijk met het schrijftechnische gedeelte van de taal.

De aanzet tot literaire competentie via leesplezier is doorgaans beperkt tot het aanbieden van eenvoudige teksten. Contacten met jeugdauteurs en deelname aan culturele activiteiten verrijken het aanbod.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school komt tegemoet aan de minimale materiële leerplanvereisten. Ze stelt hiervoor (leer)middelen in de klassen ter beschikking. Alle leslokalen zijn uitgerust met een pc voor leraren en een beamer. De leraren maken gebruik van deze mogelijkheden tot ondersteuning van de kijk- en luistervaardigheid. De mogelijkheden tot en het gebruik van ICT-integratie voor onder meer opzoekwerk, tekstverwerking en digitale oefeningen zijn nog geen gemeengoed.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Op schoolniveau is de visie op de evaluatie van de leerlingen in evolutie. Op het niveau van de vakgroep is de verandering al ingezet. In het eerste leerjaar krijgen de leerlingen permanente evaluatie, met op het einde van het schooljaar een toetsing van de vaardigheden. De resultaten tellen mee voor 50 % van het puntenaantal van dit derde trimester. In het tweede leerjaar hebben de leerlingen 3 examenreeksen, die meetellen voor 50 % van het puntenaantal van elk trimester. De vakgroep heeft al beslist om vanaf volgend schooljaar ook in het tweede leerjaar het systeem van het eerste leerjaar B toe te passen.

De puntenverhouding tussen het dagelijks werk en de examens ligt vast. Het gevolg is dat waar de vakgroep examens voor de vaardigheden organiseert, productevaluatie overweegt.

Inhoudelijk is de evaluatie voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. De evaluatie van de taalvaardigheden krijgt proportioneel voldoende aandacht, zowel in aantal als in de puntenverhouding. Ook de examenreeksen peilen voldoende naar functionele taalbeschouwing.

De evaluatiepraktijk is voldoende transparant. Het vakrapport Nederlands is duidelijk en overzichtelijk. Het verzamelt punten in twee rubrieken: vaardigheden en functionele taalbeschouwing. De puntenverhouding is gelijkwaardig. Binnen de vaardigheden is er telkens een verwijzing naar de specifieke vaardigheid, maar hier is er geen garantie voor een gelijkwaardige puntenverdeling over de vaardigheden heen. De leerlingen krijgen een overzicht van de te kennen leerstof voor de examens. De puntenverdeling is

duidelijk en overzichtelijk.

De evaluatie brengt het proces van de taalverwerving en de vorderingen die de leerlingen maken, nog te weinig in kaart. De leraren missen hierdoor kansen om het onderwijsleerproces bij te sturen. De vakgroep werkt vanuit het leerplan aan evaluatieroosters met heldere, observeerbare criteria en aan de omzetting van assessment naar scoring. Vakgebonden attitudes en een positieve houding tegenover correct taalgebruik komen nog niet expliciet aan bod in de evaluatie. De leerlingen krijgen weinig uitnodigingen tot zelf- en peerevaluatie.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren leveren in een positief klasklimaat inspanningen om hun leerlingen de nodige begeleiding en ondersteuning te bieden. De leerlingen maken regelmatig gebruik van hulpmiddelen om hun opdrachten uit te voeren. Het leerwerkboek reikt ondersteunend materiaal aan, zoals schrijf- en spreekkaders. De preventieve leezorg steunt vooral op leesstrategieën en leerstrategieën zoals de OVUR-procedure (OVUR: oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren).

Het frequent gebruik van actieve werkvormen laat toe de leerlingen individueel te begeleiden en op te volgen. Vormen van structurerend leren krijgen de leerlingen vooral in de vakdoorbrekende projectwerking, die niet onder leerplanrealisatie van een bepaald vak valt.

Bij de start van het schooljaar brengt de school de talige beginsituatie van de leerlingen in kaart. Er blijken weinig echte taalzwakke leerlingen in te stromen. De leraren zijn op de hoogte van mogelijke signalen van taalachterstand of -moeilijkheden. Remediërende initiatieven of een geïndividualiseerde aanpak zijn echter niet systematisch aan deze signalen gekoppeld. Op grond van foutenanalyses zijn er individuele en klassikale remediëringen. De leraren zijn vlot bereid om leerlingen bij te werken. Leerlingen krijgen een remediëringstraject bij het behalen van een onvoldoende voor het vak op het trimestriële rapport. Deze standaardprocedure is op schoolniveau uitgewerkt.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De leraren streven binnen de vakgroep een gelijkvormigheid na voor de planning, de uitvoering van het onderwijs, het leerproces en de evaluatiepraktijk. Ze ontwikkelen het les- en evaluatiemateriaal grotendeels in overleg. Verder resulteerde dit ook in de ontwikkeling van een verticale leerlijn, de geleidelijke zelfstandigheidsontwikkeling van de leerlingen en de geleidelijke opbouw van het beheersingsniveau over de leerjaren heen. Ook de samenwerking met andere vakken verloopt vlot.

De externe ondersteuning van de vakgroep is beperkt. Het beleid stuurt de deelname aan vakinhoudelijke en algemeen pedagogische nascholing beperkt aan.

4.1.1.5 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

De leerplanrealisatie is volledig, evenwichtig en verloopt met voldoende diepgang. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan.
Volledigheid De vakgroep houdt bij de planning rekening met een homogene spreiding van
Evenwicht de leerstofcomponenten. De tijdsbesteding aan de verschillende clusters van
Beheersingsniveau doelstellingen zoals basisniveau en elementair niveau, samen voor minimum 70
Samenhang %, is echter weinig transparant.

De vakgroep neemt de algemene vormingsopdracht van de wiskunde op door onder meer contextgebonden of vakoverstijgende toepassingen aan te bieden.

De klemtoon ligt overwegend op de ontwikkeling van de reken- en de tekenvaardigheden. De andere vakgebonden vaardigheden (denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheden) komen minder aan bod, mede door de sterke leerboekgerichtheid versus leerplangerichtheid. De motivering van de verschillende stappen bij de oplossing van oefeningen met vakterminologie, notaties en symbolen komt te weinig aan bod. De beheersing van de rekenregels en de eigenschappen staat door deze aanpak onder druk. Aanvullend is de vakgroep zoekende om de vakgerichte attitudes met meer rendement na te streven.

De eindterm voor ICT en de ICT-verwachtingen van het leerplan komen in de lessen aan bod, maar nog onvoldoende doeltreffend.

Uitrusting De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële
ICT leerplanvereiste. De school heeft ervoor gezorgd dat elke wiskundeleraar in de
Inzet uitrusting lessen gebruik kan maken van een computer met een degelijk projectiesysteem
Leermiddelen en digitaal bord. De leraren benutten de apparatuur in combinatie met presentatiesoftware of algebra- en meetkundesoftware.

De leerlingen maken op een zinvolle wijze gebruik van een rekentoestel in de lessen en de evaluatie. In sommige lokalen kunnen de leerlingen werken in een computerhoek. Aanvullend zijn er computerlokalen. De frequentie dat de leerlingen gebruik maken van deze computers verschilt per leraar.

Evaluatiepraktijk De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen in
Evenwicht voldoende mate. Het gerealiseerde niveau is goed. In de meeste klassen
Volledigheid schommelen het gemiddelde en de mediaan van de resultaten rond dezelfde
Beheersingsniveau waarde.
Transparantie

De evaluatie is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen, met uitzondering van de evaluatie van de vakgerichte attitudes. De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau heeft men hieromtrent nog geen afspraken gemaakt.

De leraren evalueren met huistaken en taalkundig verzorgde toetsen en examens, die op een valide en evenwichtige manier de aangeboden leerstof bestrijken. De wijze van vraagstelling garandeert een objectieve scoring. De leraren stellen de toetsen op in overleg en verbeteren op basis van oplossingsmodellen.

De evaluatie is een mix van opgaven rond de verschillende beheersingsniveaus. Het aandeel van de verschillende niveaus in een herhalingstoets of examen is echter onvoldoende transparant.

De vakgroep organiseert trimestriële examens die telkens voor 70 % het resultaat bepalen. Dit gewicht wijst op een sterke productgerichtheid. Het aandeel van het dagelijks werk in het puntentotaal is te beperkt om de leerprocesge-richte aspecten van de evaluatie te ondersteunen. Deze aanpak staat haaks op de competentiegerichte verwachting in het leerplan.

Leerlingen met leerstoornissen krijgen passende maatregelen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerkrachten nemen hun verantwoordelijk op in de eerstelijnszorg. De zorgbreedte van de leraren uit zich positief in inhaallessen of het geven van extra taken. Voor leer- en ontwikkelingsstoornissen nemen de leraren de passende maatregelen.

De communicatie is overwegend stimulerend en gericht op inzet , veel minder sturend en gericht op prestatie. De klemtoon ligt vooral op niveau- en tempo-differentiatie. Er zijn voorbeelden van goede praktijk rond aangepaste en activerende werkvormen.

De afstemming van de eindtermen leren leren op het onderwijsproces hangt af van de betrokken leraar. Sommige leraren verenigen leren leren tot het geven van weliswaar waardevolle studietips bij de start van het schooljaar of als voorbereiding op toetsen en examens. Anderen integreren aanvullend op een expliciete wijze leren leren in de lessen met een positief effect op het leerrendement. Het gebruik van de planningsagenda als werkinstrument in het onderwijs- en leerproces hangt af van de betrokken leraar.

De taalsteun krijgt inhoud door het overwegend verzorgd eigen taalgebruik, de aandacht voor de instructietaal en de vakspecifieke woordenschat en de positieve feedback op het taalgebruik van de leerlingen. De leerlingen beheersen relatief vlot de wiskundetaal.

De leerlingen werken met invulboeken, maar nogal wat leerlingen schrijven foutief over van het bord of verbeteren foutieve voorbereidingen op een slordige wijze. Deze situatie ondermijnt het leerrendement bij de betrokken leerlingen.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

Het engagement tot het vak en de materiële ondersteuning vanuit het beleid hebben een positieve invloed op de leerplanrealisatie. Binnen de vakgroep is er een goed evenwicht tussen de individuele professionaliteit en de collegialiteit.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben leraren uit de vakgroep vakgerichte en algemeen pedagogische nascholingen gevolgd.

De resultaten van de peilingstoetsen van de eindtermen wiskunde in de A-en B-stroom en voor het leergebied wiskunde in het basisonderwijs hebben nog geen aanleiding gegeven tot een discussie over de eigen onderwijskwaliteit of over gewenste veranderingen.

De wijze waarop de meeste leraren aandacht hebben voor het welbevinden van de leerlingen en een positieve instelling voor het vak wiskunde is een voorbeeld van goede praktijk.

4.1.1.6 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/021)

Voldoet

De leerplanrealisatie is volledig, evenwichtig en verloopt met voldoende diepgang. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De leraren werken doelgericht aan de ontwikkeling van de zelfredzaamheid in de verschillende initiatieven rond begeleid zelfstandig werk, vakgericht en vakoverstijgend. Er zijn initiatieven om relaties en verbanden te leggen tussen leerinhouden en vaardigheden van algemene en technische vakken.

De onderwijspraktijk volgt de visie van het leerplan die jongeren voldoende wiskundig weerbaar wil maken en hen zo goed te laten functioneren in de maatschappij. Men benut de flexibiliteit die het leerplan voorziet om te differentiëren en de leerlingen stapsgewijs zelfstandig te leren handelen. Met deze aanpak speelt de vakgroep in op de soms verschillende beginsituatie van de leerlingen en wordt hun welbevinden centraal gesteld zoals geëist in het leerplan.

De eindterm voor ICT en de ICT-verwachtingen van het leerplan komen in de lessen aan bod, maar nog onvoldoende doeltreffend.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereiste. De school heeft ervoor gezorgd dat elke wiskundeleraar in de lessen gebruik kan maken van een computer met een degelijk projectiesysteem en digitaal bord. De leraren benutten de apparatuur in combinatie met presentatiesoftware. De leerlingen maken op een zinvolle wijze gebruik van een rekentoestel in de lessen en de evaluatie. In sommige lokalen kunnen de leerlingen werken in een computerhoek. Aanvullend zijn er computerlokalen. De frequentie dat de leerlingen gebruik maken van deze computers verschilt per leraar.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen. Het gerealiseerde niveau is goed. In de meeste klassen schommelen het gemiddelde en de mediaan van de resultaten rond dezelfde waarde. De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen is goed. De leraren houden in de evaluatie rekening met het profiel van de klasgroep. De vraagstelling is duidelijk. De evaluatie gebeurt met huistaken en taalkundig verzorgde toetsen, die op een valide en evenwichtige manier de aangeboden leerstof bestrijken. De wijze van vraagstelling garandeert een objectieve scoring. De leraren stellen de toetsen op in overleg en verbeteren op basis van oplossingsmodellen. Er zijn positieve aanzetten om vakgerichte attitudes bij de leerlingen te ontwikkelen en te evalueren. Leerlingen met leerstoornissen krijgen passende maatregelen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Kenmerkend voor de aanpak in de B-stroom is het nastreven van het evenwicht tussen de leerplangerichtheid en de zorgbreedte. Het onderwijs verloopt gestructureerd. Het studiemateriaal is afgestemd op het niveau van de leerlingen. De communicatie is overwegend stimulerend en gericht op inzet, veel minder sturend en gericht op prestatie. De leraren nemen hun verantwoordelijkheid op in de eerstelijnszorg. De zorgbreedte van de leraren uit zich positief in inhaallessen of het geven van extra taken. Voor leer- en ontwikkelingsstoornissen nemen de leraren de passende maatregelen. De leraren integreren op een expliciete wijze leren leren in de lessen met een positief effect op het leerrendement. Het gebruik van de planningsagenda als werkinstrument in het onderwijs- en leerproces hangt af van de betrokken leraar. Tempo- en leerstijlendifferentiatie komen het meest aan bod. Er zijn voorbeelden van goede praktijk rond aangepaste en activerende werkvormen. De taalsteun krijgt inhoud door het overwegend verzorgd eigen taalgebruik, de aandacht voor de instructietaal en de vakspecifieke woordenschat en de positieve feedback op het taalgebruik van de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering Het engagement tot het vak en de materiële ondersteuning vanuit het beleid hebben een positieve invloed op de leerplanrealisatie. Binnen de vakgroep is er een goed evenwicht tussen de individuele professionaliteit en de collegialiteit.

Overleg
Vorming

Tijdens de twee vorige schooljaren hebben leraren uit de vakgroep vakgerichte en algemeen pedagogische nascholingen gevolgd.

De resultaten van de peilingstoetsen van de eindtermen wiskunde in de A-en B-stroom en voor het leergebied wiskunde in het basisonderwijs hebben nog geen aanleiding gegeven tot een discussie over de eigen onderwijskwaliteit of over gewenste veranderingen.

De wijze waarop de meeste leraren aandacht hebben voor het welbevinden van de leerlingen en een positieve instelling voor het vak wiskunde is een voorbeeld van goede praktijk.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school beschikt over diverse vestigingsplaatsen. Dit verslag heeft betrekking op de hoofdvestigingsplaats Sint-Lambertusstraat 8 te Westerlo (centrum), de vestiging Vorstsebaan 3 te Veerle-Laakdal en de vestiging Emiel Stalmanslaan 33 te Oosterwijk. Het schoolbestuur heeft beslist om met ingang van 1 september 2016 de vestiging te Veerle-Laakdal te sluiten.

De school spoort de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op voldoende wijze op. De laatste schooljaren hebben de school en de scholengemeenschap bijkomend geïnvesteerd in een deskundig team dat de aspecten met betrekking tot veiligheid en infrastructuur opvolgt. De school maakt gebruik van de analyses van deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van het personeel. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De preventieadviseur slaagt er door tijdsgebrek momenteel nog niet in om systematisch risicoanalyses uit te voeren van de werkposten en installaties. Voor enkele toestellen die gebruikt worden door het onderhoudspersoneel zijn er nog geen indienststellingsverslagen opgesteld. De school beschikt ook nog niet over een preventief onderhoudsprogramma.

De school heeft de laatste jaren, vooral in de hoofdvestiging, fors geïnvesteerd in nieuwbouw en renovatiewerken, waardoor een groot deel van de tekorten vermeld in verslagen van deskundigen reeds zijn weggewerkt op het ogenblik van de doorlichting. Bijkomende acties om de resterende tekorten weg te werken, zijn opgenomen in het globaal preventieplan. In afwachting hiervan neemt de school voldoende maatregelen om de situatie te verbeteren en/of te minimaliseren. Voor het huidige schooljaar zijn te Westerlo onder andere de vervanging van de ramen in blok C gepland en in een nieuw sanitair gebouw met voldoende toiletten. Ook te Oosterwijk wordt in de renovatie van de toiletten voor de jongens voorzien. Tegelijkertijd zal men ook de kleedkamers aan de sportzaal renoveren. Aan een aantal tekorten is nog onvoldoende gevolg gegeven. Zo blijkt uit de controles en de adviezen van de interne en externe controlediensten dat het veelvuldig gebruik van tafelcontactdozen en het blokkeren van de branddeuren een aanslepend probleem blijft. De inspectie heeft dit ook kunnen vaststellen tijdens de doorlichting. Ook de controle van de toestellen, installaties en arbeidsmiddelen die vallen onder de controle van een bevoegd persoon, wordt nog maar gedeeltelijk systematische uitgevoerd.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne zijn er op het ogenblik van de doorlichting nog enkele tekortkomingen. Op de vestiging te Westerlo zijn er onvoldoende toiletten voor de meisjes en de jongens. De bouw van een nieuw sanitair gebouw start op het einde van dit schooljaar. Hierdoor zullen er voldoende toiletten aanwezig zijn voor het aantal leerlingen dat de vestigingsplaats telt. Ook te Oosterwijk zal in 2016 het sanitair blok voor de jongens gerenoveerd worden. Tegelijkertijd zal men dan ook de toiletten voor mannen en vrouwen scheiden. Zowel te Veerle-Laakdal, als te Oosterwijk beschikt men nog niet over een aangepast toegankelijk toilet voor mindervaliden.

Een dringend actiepunt voor alle vestigingsplaatsen is het voorzien in voldoende gebrevetteerde hulpverleners. Momenteel is op geen enkele vestigingsplaats een hulpverlener aanwezig. De school heeft de nascholing wel voorzien in zijn jaarlijks actieplan 2016.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De aanwerving en de aanvangsbegeleiding van startende leraren vormen belangrijke aandachtspunten voor het beleid. Onder meer de zorgvuldige en gerichte sollicitatieprocedure en de onthaaldag voor de start van het schooljaar getuigen hiervan. Als gevolg van een stijgend leerlingenaantal en de uitstroom van gepensioneerd leraren, is het aantal jonge en nieuwe leraren de laatste jaren sterk gestegen. Deze tendens zal nog enkele jaren aanhouden.

De schoolleiding heeft een duidelijke visie op de aanvangsbegeleiding. Ze heeft deze visie vertaald in concrete doelstellingen en acties. Ze zoekt groepsspelers die veel inzet en leerbereidheid tonen en zich vlot kunnen inleven in de schoolcultuur.

Ondersteuning De school heeft een breed opgevat begeleidingstraject rond wegwijs-, werk- en leerbegeleiding van de beginnende en nieuwe leraren en interimarissen uitgewerkt. Op geregelde tijdstippen informeert ze deze over alle aspecten van de schoolorganisatie en de schoolwerking.

De school voorziet in een degelijke ondersteuning voor de aanvangsbegeleiding en verdeelt een aantal lestijden over zes mentoren en de scholen. De mentoren, die allen een professionele vorming volgden, dragen de organisatie van het geheel. Daarnaast treden ze op als begeleider en vertrouwenspersoon. De coaching gebeurt door de mentoren door onder meer klasbezoeken en feedbackgesprekken. Sinds enkele schooljaren krijgt elke nieuwe leraar twee mentoren toegewezen.

Diverse initiatieven ondersteunen de kwaliteitsvolle begeleiding van startende leraren en interimarissen. De onthaaldag met een rondleiding en een onthaalbrochure zorgt voor de praktische en organisatorische richtlijnen. De vakinhoudelijke ondersteuning berust bij de vakgroep en een ervaren vakcollega fungeert als meter/peter.

De beginnende leraren krijgen ruimte om te groeien in hun ambt. Het beleid legt daarbij de nadruk op de interne professionalisering en bewaakt hun taaklast. In het eerste jaar nemen de beginnende leraren de taak van klastitularis alleen als assistent op om hun professionalisering binnen de leerlingenbegeleiding optimaal te ontplooien.

De begeleiding is duidelijk gescheiden van de evaluatieprocedure, die de directieleden op zich nemen. De directie volgt een drietal lessen en bespreekt haar bevindingen met de beginnende leraar. Het verslag van dit gesprek gaat naar de mentor die de begeleiding indien nodig daarop afstemt. De schoolleiding peilt via een evaluatiedocument ook bij de graadcoördinatoren, de leerlingenbegeleiders, de vakgroep, de technisch adviseur en de peter of meter naar het functioneren van de beginnende leraar. Deze elementen dragen bij tot een gefundeerde beslissing op het einde van het schooljaar. Doorgaans duurt de aanvangsbegeleiding twee schooljaren. Vooral het tweede jaar krijgt een maatgerichte invulling.

Doeltreffendheid Verschillende intervisiemomenten peilen naar de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding. Functionerings- of evaluatiegesprekken met de directie leiden tot praktische, organisatorische of inhoudelijke bijsturingen.

De beginnende leraren ervaren de professionele collegialiteit als een sterke troef voor de ontwikkeling van de vakdeskundigheid. De onderwijsinspectie stelt een positief verband vast tussen de aanpak van de aanvangsbegeleiding, het klasmanagement en het onderwijsproces bij de beginnende leraren.

Ontwikkeling De school levert inspanningen om de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding continu te verbeteren. Ze brengt de ervaringen samen van collega's die hun expertise tijdens de vormingssessies delen. Daarnaast bevraagt ze de beginnende leraren jaarlijks over het doorlopen traject, verzamelt ze ervaringen van verschillende betrokkenen en reflecteert ze over haar eigen werking. Het mentorenteam onderzoekt mogelijke verbeteruggesties en stuurt bij.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Twee pijlers uit het opvoedingsproject vormen het fundament voor het beleid van de school rond leerbegeleiding: de leerlingen zo goed mogelijk oriënteren en de zorg voor alle leerlingen. Hiervoor heeft de school een zorgcontinuüm uitgeschreven, dat trapsgewijs de verschillende fases van de zorg uitwerkt. De leerbegeleiding is verweven in dat zorgcontinuüm. De aansturing om deze leerbegeleiding vorm en inhoud te geven, is echter beperkt. De kleine deelcampussen dwingen het beleid tot veel informeel overleg. Volgens de school is de leerbegeleiding in de B-stroom veel explicieter uitgewerkt dan in de A-stroom. Toch ontbreken voor beide stromen concrete doelstellingen, die de brede basiszorg een invulling geven op het niveau van de leraren en de vakgroepen.

De afstemming van de eindtermen leren leren op het onderwijsproces is veel-
 eer beperkt. Sommige leraren verenigen 'leren leren' tot het geven van welis-
 waar waardevolle studietips bij de start van het schooljaar of als voorbereiding
 op toetsen en examens. Anderen, vooral in de B-stroom, integreren op een
 expliciete wijze 'leren leren' in de lessen met een positief effect op het
 leerrendement. Denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende
 vaardigheden komen in een aantal vakken minder aan bod, mede door de

sterke leerboekgerichtheid in de plaats van leerplangerichtheid.

In het zorgcontinuüm streeft de school ernaar om alle leerlingen het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen. Tot nog toe blijkt het niet nodig om over te gaan tot een individueel aangepast curriculum. De school heeft een goed zicht op de beginsituatie van nieuwe leerlingen door het intakegesprek. Wel krijgt de school weinig informatie van de meeste basisscholen waaruit ze rekruteert. De school gebruikt dit inzicht in de beginsituatie van de leerlingen nog niet om de brede basiszorg vorm te geven. In de praktijk blijkt het verder slechts beperkt nodig om deze informatie te gebruiken binnen de verhoogde zorg. Er zijn immers maar enkele leerlingen met extra ondersteuningsnoden ingeschreven. Deze leerlingen krijgen redelijke aanpassingen, maar niet via uitgeschreven handelingsplannen. Dat gebeurt wel voor de GON-leerlingen.

Ondersteuning Via de leerlingbegeleiders stuurt het beleid remediëringsinitiatieven en de verhoogde zorg aan. De basiszorg is meer de verantwoordelijkheid van de vakgroepen en de individuele leraren, waardoor kwaliteitsverschillen ontstaan.

Het beleid faciliteert de leerzorg met de nodige leermiddelen. De school probeert zoveel mogelijk multimediamateriaal ter beschikking te stellen van de leraren.

De meeste leraren trachten een krachtige leeromgeving te creëren door gevarieerde en activerende werkvormen te gebruiken. De leraren differentiëren in de A-stroom vooral in niveau- en tempo. In de B-stroom komen vooral tempo- en leerstijlendifferentiatie aan bod. Zowel in de A-stroom als in de B-stroom zijn er voorbeelden van goede praktijk rond aangepaste en activerende werkvormen.

Op schoolniveau ondersteunen de huiswerkklassen (vanuit de gelijkeonderwijskansenwerking) en aanvullende sessies over studiebegeleiding het leren. Voornamelijk leerlingen met zwakkere resultaten maken hiervan gebruik, al dan niet aangespoord door leraren of ouders. Leerlingen met ernstige tekorten krijgen een begeleidingsplan waarbij de vak- en klasleraar en de leerlingenbegeleider hun leeractiviteiten nauwgezet opvolgen.

De aandacht voor de VOET leren leren beperkt zich voornamelijk tot het leren plannen en schematiseren. Informatieverwerkings- en -verwervingsvaardigheden, probleemoplossend vermogen en zelfregulerings-technieken komen minder aan bod. Dit betekent ook dat de vakgroepen de VOET leren leren nog onvoldoende integreren in hun lesactiviteiten vanuit een gezamenlijke visie.

Binnen de verhoogde zorg stellen de leerlingbegeleiders nog geen echte handelingsplannen op. In overleg met de ouders en de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften leggen ze wel de sticordimaatregelen vast, waarvan deze leerlingen gebruik mogen maken. De leerlingbegeleiders communiceren deze maatregelen met het lerarenteam via het elektronische leerlingvolgsysteem. Indien nodig geeft de leerlingenbegeleider extra toelichting op een klassenraad of gaat deze in gesprek met een leraar. De

school informeert op een heldere wijze de ouders rond haar beleid inzake leer- en ontwikkelingsstoornissen en haar visie op de maatregelen die ze toepast. Het leerlingvolgsysteem is duidelijk geordend en voldoende gebruiksvriendelijk. Het bevat diverse rubrieken met leerlingeninformatie die op een gefilterde manier voor ouders, leraren, leerlingenbegeleiders en het CLB toegankelijk zijn. De leerlingbegeleiders omschrijven hierin de acties en de maatregelen voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, ook voor de leerlingen van het geïntegreerd onderwijs (GON).

Doeltreffendheid De school slaat de gegevens van de leerbegeleiding op in het leerlingvolgsysteem, maar ze brengt de effecten ervan niet, en zeker niet cijfermatig, in kaart. De schoolleiding en de leerlingenbegeleiders geven aan dat ze het moeilijk hebben om zicht te krijgen op de werkelijke effecten van de begeleidingsactiviteiten op de leerlingenresultaten. De vaststelling dat de school geen concrete doelstellingen voor de brede basiszorg en voor haar leerbegeleiding vooropstelt, is hier zeker niet vreemd aan.

De leraren beschikken over een leidraad die aangeeft wat ze moeten noteren in het leerlingvolgsysteem. De school volgt op of dit effectief gebeurt. Hierbij en op de klassenraad of bij problemen met leerlingen komen nauwelijks hiaten in de genoteerde informatie aan het licht.

De school wijzigde verleden schooljaar de functie van de leerlingenagenda van een registratie- naar een planningsinstrument. Leerlingen krijgen een duidelijk overzicht van wat ze moeten doen en leren toetsen en examens voorbereiden. Via de planningsagenda bewaken de leraren ook de taaklast van de leerlingen.

De school analyseert de wijze waarop leerlingen en ouders haar adviezen opvolgen aan de hand van de resultaten in het volgende leerjaar of in het vervolgonderwijs. Deze analyse toont aan dat de adviezen goed opgevolgd worden en dat ze de slaagkansen positief beïnvloeden. Op basis hiervan blijkt bijsturing van de leerbegeleiding niet noodzakelijk. De resultaten op de examens leiden indien nodig tot extra bijsturingen van de leerbegeleiding, niet direct van het onderwijsproces.

De school vertaalde haar visie op het talenbeleid niet naar concrete doelen afgestemd op de noden van haar leerlingen. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen met een taalscreening van alle eerstejaarsleerlingen. Er blijken weinig echte taalzwakke leerlingen in te stromen. In de praktijk krijgen de leerlingen voldoende talige ondersteuning. Dit gebeurt explicieter in de B-stroom dan in de A-stroom. De vakgroepen besteden voldoende aandacht aan de talige aspecten van het lesmateriaal en van de evaluatiepraktijk. De meeste leraren besteden tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. Werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen, zijn goed ingeburgerd. De school evalueert de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering van het talenbeleid nog niet.

Ontwikkeling De laatste schooljaren heeft de school beperkt ingezet op de ontwikkeling van haar leerbegeleiding. De directie faciliteert de professionalisering van de leerlingenbegeleiders en de leraren, maar het beleid is niet proactief.

De school werkt actief samen met het CLB in de fase van verhoogde zorg. Ze doet echter geen beroep op het CLB om haar leerbegeleiding op leraar-, vakgroep- en schoolniveau te versterken. Ook de GON-begeleiders werken voornamelijk op leerling- en leraarniveau en weinig op schoolniveau.

De planningsagenda van de leerlingen en de organisatie van het leerlingvolgsysteem zijn voortdurend in ontwikkeling.

5.3 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Momenteel heeft de school nog geen concrete visie op het evalueren van haar leerlingen. De evaluatiepraktijk is gebaseerd op haar missie als middenschool: leerlingen gedurende twee schooljaren begeleiden om hen dan zo goed mogelijk te oriënteren. Tot voor kort lag de nadruk op de gemeenschappelijke basis voor alle leerlingen. Die visie is geleidelijk bijgestuurd en de school differentieert nu zowel in haar aanbod als in de daarop aansluitende evaluatiepraktijk.

In A-stroom organiseert de school voor de meeste vakken trimestriële examens die telkens voor 70 % het resultaat bepalen. Voor de andere vakken gebruikt ze een systeem van gespreide evaluatie. Met deze aanpak wil de school deze leerlingen beter voorbereiden op de tweede graad.

In de B-stroom hanteert de school een systeem van gespreide evaluatie. Dat betekent dat alle evaluatieactiviteiten deel uitmaken van het onderwijsproces. Enkel in het derde trimester zijn er voor een beperkt aantal vakken examens, die voor 50 % het resultaat bepalen. De examens gaan over leerstofonderdelen waarvan de beheersing volgens de leraren essentieel is voor het volgende leerjaar.

Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten correct verloopt. Voor de inhoudelijke invulling en validiteit van het dagelijks werk, de examens of de permanente evaluatie stelt de school de vakgroepen verantwoordelijk. Ze dringt daarbij aan op horizontale en verticale samenhang. Het beleid stuurt deze realisatie aan via de agenda's van de vakgroepwerking. Elke vakgroep voert dit uit op zijn manier, wat in de praktijk tot weinig kwaliteitsverschillen leidt tussen de verschillende leraren en vakken. Het leerplan is nog niet overal de basis voor de evaluatie.

Ondersteuning De jaarwerkplannen voor de vakgroepen moeten de leraren ondersteunen om hun evaluatiepraktijk af te stemmen op de visie op evalueren van de school en de respectieve leerplannen. Elke vakgroep krijgt vanuit het beleid een jaarwerkplan met de medianen mee met als opdracht te reflecteren over lage resultaten en bij te sturen indien nodig.

De vakgroepen staan verder in voor de organisatorische procedures en inhoudelijke afspraken rond evalueren. De directie volgt de vakgroepen op via de verslagen en de vaste contacten met de vakverantwoordelijken. In de meeste vakgroepen is de aanpak van de evaluatie voldoende gelijkgericht. In vakken, waar de vakgroepwerking weinig diepgang kent, is de kwaliteit van de evaluatie minder gewaarborgd. Voor de noodzakelijke leerplanstudie en interpretatie zijn er geen kaders. Er is daarover ook geen nascholing gepland. Een aantal vakgroepen krijgt steun van de pedagogische begeleiding.

Op leerlingniveau nemen de trimestriële klassenraden maatregelen bij lage resultaten. Hier worden leerbegeleiding en evaluatie met elkaar verbonden. Op schoolniveau is het administratieve luik van de leerlingenevaluatie goed georganiseerd. Een softwarepakket houdt de evaluatiegegevens bij. De deliberatiecriteria zijn terug te vinden op het elektronische platform. De school hanteert ze meer als richtsnoer dan als criteria. Hier verduidelijkt de school ook de verwijzingen in de adviezen. De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. Er is een correcte afhandeling van de processen-verbaal. De notulen van de delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten gemotiveerd. De motiveringen zijn beperkt omdat ze doorverwijzen naar de zeer uitgebreide documentatie in de leerlingbegeleiding. Ouders en leerlingen zijn daarom nauwelijks verrast bij een B- of C-atteest. Bovendien vinden ze uitgebreide uitleg via het leerlingvolgsysteem. De school geeft bij alle attesten een advies voor het volgende leerjaar.

De school staat erop dat vakcommentaren op de rapporten de bevindingen op de klassenraad zo positief mogelijk vertalen. Dit lukt goed wat de vaststellende commentaren betreft, voor de remediërende commentaren is dat minder het geval. Naast de cijfers is er communicatie over een aantal attitudes rond studiehouding en leefhouding. Passende maatregelen werken drempels in de evaluatie voor leerlingen met leerstoornissen weg.

Doeltreffendheid De schoolleiding verzamelt en analyseert gegevens over de wijze waarop leerlingen en ouders de adviezen van de klassenraden opvolgen. Ze doet dit aan de hand van de resultaten in de eigen school en in de vervolgscholen. Het beleid gebruikt deze data en de evaluatiegegevens om leraren te responsabiliseren rond remediëring en advisering. Uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat attestering en advisering voldoende gebeuren vanuit een voortdurende opvolging, begeleiding en remediëring van de leerlingen.

De resultaten van leerlingen zijn overwegend goed en leiden slechts bij een beperkt aantal leraren tot bijsturingen van de onderwijspraktijk. Zelfevaluatie van de onderwijs- en de evaluatiepraktijk gebeurt niet systematisch, veeleer situationeel naar aanleiding van opvallende studieresultaten. De mate waarop de evaluatie op de leerplandoelen en de aanbevelingen in de leerplannen gericht is, verschilt naargelang de vakgroep. Procesevaluatie en vormen van zelf- en peerevaluatie die beter aansluiten bij sommige vaardigheids- of competentiegerichtte doelstellingen, komen in de meeste vakken onvoldoende aan bod. De trimestriële examens die telkens voor 70 % het resultaat bepalen,

maken procesevaluatie in de praktijk nagenoeg onmogelijk.

De school heeft te weinig aandacht voor het afstemmen van de evaluatie op de mogelijkheden van de leerlingen. Ze differentieert enkel op basis van het aanbod (basis- en uitbreidingsdoelstellingen). Op sticordimaatregelen na blijft de evaluatiepraktijk verder voor iedereen gelijk.

De leerlingen krijgen vier maal per schooljaar een rapport voor dagelijks werk. De leerlingen van de A-stroom ontvangen hiernaast drie maal per schooljaar een examenrapport. Naast het centrale schoolrapport rapporteert de school ook over de studiehouding en de leefhouding. Voor sommige vakken is er ook een vakrapport.

Het rendement van het onderwijsproces in de meeste vakken en de toewijding van de meeste leraren leiden tot relatief weinig tekorten in de leerlingenresultaten en een positief attesteringsbeeld. Aan het einde van elk leerjaar krijgen de meeste leerlingen een A-attest of een B-attest. Een C-attest komt zeer uitzonderlijk voor.

Ontwikkeling De laatste schooljaren heeft de school beperkt ingezet op de ontwikkeling van haar evaluatiepraktijk. Binnen de vakgroepen is er weinig expertise aanwezig rond variëren in evaluatievormen volgens de leerplandoelstellingen. Professionalisering op het vlak van evaluatiepraktijk is minimaal en hangt af van het initiatief van elke leraar. Op schoolniveau waren hierrond de voorbije twee schooljaren geen initiatieven. De school doet in een beperkt aantal gevallen een beroep op de pedagogische begeleiding om vakgroepen te laten reflecteren over een bredere en meer valide evaluatie.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De middenschool wordt geleid door een directeur en een adjunct-directeur, die tevens campusdirecteur van de vestigingsplaats in Oosterwijk en Veerle is. Een middenkader bestaande uit vier coördinatoren en een technisch adviseur staat hen in hun taken bij. Elke vestigingsplaats heeft een eigen leerlingendienst die een belangrijke rol speelt bij de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen. Daarnaast zijn er nog heel wat werkgroepen actief. Dankzij hun democratische leiderschapsstijl zijn de directieleden heel bereikbaar voor het personeel en krijgen de coördinatoren en de leerlingendiensten veel verantwoordelijkheid. Deze aanpak werkt motiverend en versterkt het beleidsvoerend vermogen van de school.
- Visieontwikkeling** De visie van de Vrije Sint-Lambertusscholen op onderwijs en opvoeding steunt op de basispijlers 'effectief voor leerlingen', 'zorgdragend', 'lerend als organisatie', 'participatief' en 'voorbij het nuttige'. Algemeen komen deze vijf pijlers erop neer dat Sint-Lambertus één maatschappelijk geëngageerde school wil zijn, die enerzijds jongeren wil helpen op te groeien tot persoonlijkheden met een evenwichtig geloofs-, verstands- en gevoelsleven en de daarbij behorende waarden en normen. Anderzijds wil ze haar leerlingen op het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt voorbereiden, zodat ze later als goede burgers hun rol in de maatschappij kunnen opnemen. Om die reden biedt Sint-Lambertus een brede waaier aan opleidingen aan. De opdracht die de middenschool hierbij opneemt, is elke leerling naar de meest geschikte studierichting te oriënteren.
- Deze beleidsvisie is in een kwaliteitsbeleidsplan geconcretiseerd dat momenteel aan actualisering toe is. Het operationaliseren van dat plan gebeurt aan de hand van het schoolwerkplan met jaaractieplannen.
- Besluitvorming** De besluitvorming verloopt participatief en wordt duidelijk gecommuniceerd via verschillende kanalen. Formeel overleg vindt op geregelde tijdstippen plaats met het schoolbestuur, de schoolraad, de ouderraad, het middenkader, het lerarenkorps en het ondersteunend personeel. Heel wat overleg vindt ook informeel plaats. Vanwege de participatieve besluitvorming hebben de leraren geen behoefte aan een pedagogische raad. Om dezelfde reden bieden zich ook nauwelijks kandidaten voor de het lokaal onderhandelingscomité aan. Het participatierecht van de leerlingen neemt de middenschool heel ernstig. Dat blijkt onder andere uit de werking en de ondersteuning van de leerlingenraden in beide leerjaren.
- Kwaliteitszorg** De kwaliteitszorg (IKZ) is uitgewerkt voor het geheel van de Vrije Sint-Lambertusscholen. De focus ligt conform het Kwaliteitsdecreet op het borgen van wat goed is en het constructief werken aan verbeterpunten. Het beleid wil daarbij alle personeelsleden betrekken en alle domeinen en processen van de schoolwerking bestrijken. Dat gebeurt aan de hand van een meerjaarlijkse IKZ-cyclus en jaaractieplannen. Een werkgroep IKZ zorgt voor de coördinatie ervan.

Momenteel is de IKZ-cyclus voor de schooljaren 2008-2014/15 afgerond en geëvalueerd en werkt men aan het beleidsplan voor de cyclus 2015-2021/22. Alle personeelsleden hebben daarvoor aan een kwaliteitsbevraging deelgenomen.

Tot nu toe lag de klemtoon van de kwaliteitszorg grotendeels op de processen op schoolniveau. Dat heeft tot heel wat bijstellingen geleid om de schoolwerking effectiever te maken. De doorlichting toont alvast aan dat de aanvangsbegeleiding zeer goed functioneert en dat de studiebekrachtiging in de middenschool een accurate oriëntering van de leerlingen garandeert. De middenschool controleert dat door de schoolloopbaan van haar leerlingen op te volgen tot ze afgestudeerd zijn.

Voor een optimaal rendement van de onderwijsprocessen is de beleidsvisie in de middenschool nog onvoldoende vertaald in concrete doelen op leraar- en leerlingniveau. Dat wijst het onderzoek van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk uit. Hoewel deze processen behoorlijk verlopen, kan de doeltreffendheid ervan nog wel wat verbeteren.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor Nederlands in de eerste graad B-stroom.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de eerste graad B-stroom.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvangsbegeleiding.
- Het creëren van een aangenaam leer-, leef- en werkklimaat.
- De brede zorg voor de leerlingen.
- Het engagement met het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen.
- Het ontwikkelingsgerichte beleid.
- De participatieve besluitvorming.
- De systematische aanpak van de interne kwaliteitszorg aan de hand van een globaal IKZ-plan en jaaractieplannen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het afstemmen van de leerbegeleiding op de vakoverschrijdende eindtermen leren leren.
- De aandacht voor procesevaluatie in de meeste vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De vertaling van de beleidsvisie op de onderwijsprocessen naar concrete doelen op leraar- en leerlingniveau.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Walter VAN DEN BRANDT de inspecteur-verslaggever	W. VANGENECHTEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	