

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Inspirocollege te HOUTHALEN-HELCHTEREN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 127563-127571

Instellingsnummer 127571

Instelling Inspirocollege

Directeur Tom VERHEYEN

Adres Herebaan-West 41 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Telefoon 011-52.22.10

Fax 011-60.31.26

E-mail info@inspirocollege.be

Website <http://www.inspirocollege.be>

Bestuur van de instelling VZW Inspirocollege

Adres Lyceumstraat 11 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Scholengemeenschap SGKSO De Heide

Adres Brugstraat 14 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER

CLB Vrij CLB Midden - Limburg

Adres Saviostraat 39 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 07-12-2016, 08-12-2016, 09-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever William VROONEN

Teamleden Wendy FRANQUET, Christian LAES, Robert VANDEPUT, Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Economie in aso tweede graad Economie en in aso derde graad Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050 en D/2006/0279/051).	8
4.1.1.2 Engels en Frans in aso derde graad (leerplannen D/2014/7841/002, D/2014/7841/003, D/2014/7841/004 en D/2014/8741/005)	10
4.1.1.3 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2011/7841/038)	14
4.1.1.4 Klassieke studiën in 1 A in het keuzegedeelte en Latijn in de basisoptie Latijn (leerplan D/2011/7841/001)	17
4.1.1.5 Latijn in aso tweede graad in de studierichting Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2013/7841/002 en D/2015/7841/002)	20
4.1.1.6 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)	23
4.1.1.7 Wiskunde in de tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2002/0279/048)	25
4.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	28
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	30
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	31
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	31
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	33
5.1 Leerbegeleiding.....	33
5.2 Evaluatiepraktijk	36
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	40
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	43
7.1 Wat doet de school goed?	43
7.2 Wat kan de school verbeteren?	43
7.3 Wat moet de school verbeteren?	43
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	44
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	44

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Inspirocollege uit twee schoolnummers: een eerste graad (schoolnummer 127563) en een zesjarige school (schoolnummer 127571). De twee scholen functioneren echter als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school dient de lezer de twee verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Overige reglementering', 'Kwaliteitsonderzoek' en 'Algemeen beleid' zijn echter identiek in de twee verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Inspirocollege profileert zich als kleinschalig, met oog voor talent en voor een kwaliteitsvolle voorbereiding op het hoger onderwijs. De school werkt aan haar imago door de herprofilering van het onderwijsaanbod. Het dalende leerlingenaantal, nog versterkt door een dalend geboortecijfer, dwong de school om het aso te bewaren, binnen het tso enkel het domein Personenzorg verder te organiseren en het bso af te bouwen. In de nabije toekomst wil de school een nieuwbouw realiseren en het volledige Inspirocollege onderbrengen op één campus, Sint-Paulus.

De school ligt in een open, landelijke omgeving en trekt leerlingen aan uit de onmiddellijke omgeving. De school heeft een publiek met lagere onderwijskansen dan in de referentiescholen. Toch stromen de leerlingen normaal door en komt hun studiesucces overeen met dat van de Vlaamse referentiewaarden.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering behoorlijk respecteert en dat ze de nodige aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Verder kwam het erkenningsonderzoek tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Voor de meeste onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie. De leerplanrealisatie voldoet niet voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso Sociale en technische wetenschappen. De oorzaak is voornamelijk te wijten aan tekorten in het aanbod van enkele deelvakken en in de evaluatie. De school heeft een visie op de vakoverschrijdende eindtermen ontwikkeld. De context 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' voldoet nipt, maar 'Socioculturele samenleving' krijgt een kwaliteitsvolle invulling via projecten en in meerdere vakken.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de school voor leerbegeleiding inzet op het zorgcontinuüm. Voor de brede basiszorg van leerbegeleiding leidt dit tot concrete doelstellingen op het niveau van de leraren en de vakgroepen. Hierdoor verloopt de basiszorg voor leerbegeleiding in nagenoeg de hele school even kwaliteitsvol en aan hetzelfde tempo. Verder toont het kwaliteitsonderzoek aan dat de schoolvisie op breed evalueren wel gericht is op de hele pedagogische eenheid, maar dat de afspraken niet concreet genoeg zijn. Het puntensysteem dat in de derde graad het meeste gewicht aan examens toekent en de nadruk die sommige vakgroepen nog leggen op kennisreproductie of productevaluatie, komen niet overeen met de vaak competentiegerichte benadering van heel wat leerplannen.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen en een goede organisatie. Beslissingen komen tot stand in overleg met alle betrokkenen. De communicatie is duidelijk en verloopt via verschillende kanalen. De schoolleiding slaagt erin het schoolteam te richten op de gekozen doelen. Het is niet vanzelfsprekend om in het spanningsveld tussen verlies en behoud van tewerkstelling, lesopdrachten en gebouwen nog voldoende ruimte te creëren voor een gestructureerde aanpak en opvolging van de didactische beleidslijnen. Een grotere gezamenlijke doelgerichtheid voor de pedagogische eenheid op het vlak van leerlijnen, evaluatiebeleid en vakgroepwerking is hierbij de hefboom. In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt de school al jarenlang veel statistische gegevens, die ze met veel datageletterdheid gebruikt voor kwaliteitsbewaking. Toch blijkt dat dit systeem niet kan garanderen dat de leerlingen in alle onderzochte vakken de leerplandoelstellingen bereiken. Hiervoor ontbreken een doeltreffende opvolging van de vakgroepen en doelen op leerlingniveau.

De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school en neemt bijgevolg de tekorten in de leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad Sociale en technische wetenschappen niet op in het eindadvies. Het beleid en het schoolteam getuigen van voldoende ontwikkelingsdynamiek om deze tekorten zelfstandig weg te werken en ook in de toekomst kwaliteitsonderwijs te verstrekken. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting dan ook met een gunstig advies op grond van de realisatie van de onderwijsdoelen, het naleven van de onderwijsreglementering en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	wiskunde	klassieke studiën
Graad 1 Latijn	wiskunde	Latijn
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 ASO Latijn		Latijn
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	wiskunde	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	economie, Engels, Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	Engels, Frans	economie
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans, Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	Engels, Frans	Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	Engels, Frans	Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	Engels, Frans	
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Economie in aso tweede graad Economie en in aso derde graad Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050 en D/2006/0279/051).

Voldoet

De leerlingen bereiken de specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate. De ingezette leermiddelen ondersteunen het bereiken van deze specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod bevat alle decretale specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	In de tweede graad verwerven de leerlingen vanuit het ondernemingsgebeuren inzicht in de werking van het marktmechanisme en de arbeidsmarkt. Zij leren hoe een onderneming haar doelstellingen tracht te bereiken en of groeistrategieën aangewezen zijn in de internationale handel. De leerlingen beschrijven en verklaren maatschappelijke verschijnselen vanuit een economisch perspectief. De onderzoekscompetentie verwerven zij onder begeleiding.
<i>Samenhang</i>	In de derde graad ligt de klemtoon in algemene economie op de analyse van economische vraagstukken, waarmee de leerlingen inzicht verwerven in de economische referentiekaders en hun onderlinge verbanden. Zij besteden hierbij voldoende aandacht aan de grafische verwerking en interpretatie. Ook in bedrijfswetenschappen komen de geplande leerplandoelstellingen aan bod. De leerlingen zien in dat een onderneming zowel een economische als een sociaal-ethische verantwoordelijkheid heeft. De onderzoekscompetentie verwerven zij via individueel werk of via groepswerk. De confrontatie van de eigen mening met andere standpunten krijgt hierbij nog te weinig aandacht.
	Het onderwijsaanbod is voldoende evenwichtig. De leerlingen verwerven zowel beschrijvende, verklarende als analyserende vaardigheden en probleemoplossende competenties. Ze leren kritisch zijn en formuleren onderbouwde standpunten. De leerlingen leggen verbanden tussen economische en maatschappelijke vraagstukken. Zij verwerven vaardigheden om hun kennis en inzicht toe te passen in andere contexten. Zij worden bewust dat maatschappelijke problemen naast een economische ook een ethische dimensie vertonen.

Het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen is goed. In de opdrachten is er geregeld aandacht voor differentiatie in interesse, tempo en moeilijkheidsgraad. De leerlingen gebruiken weinig informatiemateriaal in een vreemde taal.

De leraren vullen het curriculum aan met gastsprekers en bedrijfsbezoeken.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Zowel in de tweede als in de derde graad organiseert de school een bijkomend lesuur economie in het complementair gedeelte (toegepaste economie/seminarie). Het laat de leerlingen toe om actief met de leerplandoelstellingen om te gaan onder meer door het opvolgen van de actualiteit, het voorbereiden en nabespreken van bezoeken, het debatteren over socio-economische problemen, het integreren van ICT, het presenteren van opdrachten en het realiseren van de onderzoekscompetentie.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De minimale materiële vereisten van het leerplan zijn aanwezig.

De vaklokalen beschikken over een computer, internet en projectie. Het vaklokaal op de campus Sint-Paulus is meer geschikt om spontaan leerlingen actief aan het werk te zetten dan dat op de campus Filip Neri. Het is ruimer en er zijn meerdere computers aanwezig. Ook een beperkte hoeveelheid bronnenmateriaal is in deze klas aanwezig. De leerlingen zijn vertrouwd met een elektronische leeromgeving, maar hebben geregeld behoefte aan ondersteuning in het gebruik van softwarepakketten. Door de prikborden en de muurbekledingen stralen de vaklokalen een economische sfeer uit.

Het leer- en werkboek stuurt sterk het onderwijsproces, waardoor het persoonlijke uitgangspunt in de verschillende opdrachten te weinig aan bod komt.

Evaluatiepraktijk
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is volledig en peilt naar alle leerplandoelstellingen.

De evaluatievragen zijn evenwichtig. Naast de kennisvragen en toepassingen zijn er vooral vragen waarbij de leerlingen hun verworven inzichten moeten hanteren op nieuwe probleemstellingen.

De opdrachten en vraagstellingen richten zich op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. In de onderzoekopdrachten ontbreekt de evaluatie van de confrontatie met andere standpunten.

De evaluatiepraktijk is transparant voor de leerlingen. De leerlingen zijn op de hoogte van de evaluatiecriteria en de puntenverdeling. Zij krijgen geregeld feedback over hun resultaten. De evaluatie van de onderzoekscompetentie gebeurt niet altijd binnen de specifieke lesuren economie.

Leerbegeleiding De instromers zonder voorkennis van economie krijgen een zelfstudiepakket.
Preventief Alle leerlingen krijgen geregeld preventieve instructies om de taken en toetsen
Curatief te maken en er is een vlotte omgang met de leraar.

Door de systematische feedback die de leerlingen krijgen, is de individuele remediërende leerbegeleiding veeleer beperkt. In voorkomend geval gebeurt dit in onderling overleg tussen de leerling en de leraar.

In overleg met de werkgroep talenbeleid besteden de leraren bijzondere aandacht aan specifieke taalelementen.

4.1.1.2 Engels en Frans in aso derde graad (leerplannen D/2014/7841/002, D/2014/7841/003, D/2014/7841/004 en D/2014/8741/005)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen van de basisvorming, de specifieke eindtermen en de leerplandoelstellingen voor beide talen in voldoende mate. Het aanbod aan leerplandoelstellingen voldoet en de evaluatie peilt naar het hogere beheersingsniveau dat de pool Moderne talen beoogt. De meerderheid van de leerlingen behaalt voldoende resultaten. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod Het onderzoek van de vakken Engels en Frans is gericht op de basisvorming in
Volledigheid de volledige derde graad en op het specifieke gedeelte van de pool Moderne
Evenwicht talen.

Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen van de basisvorming in voldoende mate. De nadruk van het onderwijs ligt op de vijf taalvaardigheden, die de leerlingen intensief oefenen, zowel in de lessen als bij zelfstandige opdrachten. De kennis komt in het algemeen voldoende geïntegreerd aan bod in de vaardigheden. Het consequent gebruik van de doeltaal door de leraren tijdens de lessen ondersteunt de taalvaardigheidsverwerving.

Het leerstofaanbod integreert de vier vaardigheidsvelden op een verwerkingsniveau dat aansluit bij de eindtermen van de basisvorming. De keuze van lees- en luisterteksten is voldoende evenwichtig en is afgestemd op de tekstsoorten opgelegd door de leerplannen.

Het aanbod aan doelstellingen voor de receptieve vaardigheden is volledig. De leerlingen oefenen de beide vaardigheden genoeg, hoewel de leesvaardigheidstraining intensiever is dan de luistervaardigheidstraining. De luister- en leesteksten zijn van een goed niveau en bestrijken alle tekstsoorten. Het verwerkingsniveau van de opdrachten sluit aan bij de vereisten van de leerplannen. De leerlingen lezen zelfstandig een aantal artistiek-literaire teksten (romans) en zakelijke of wetenschappelijke artikels en maken daarbij uitdagende, soms creatieve verwerkingsopdrachten. Luister- en leesstrategieën zitten doorgaans in de vraagstelling bij teksten.

De training van schrijfvaardigheid is structureel ingebed in het onderwijs- en leerproces. Schrijfvaardigheid komt vooral via de evaluatie aan bod, maar de leerlingen krijgen weinig kansen om dit systematisch in klasgroep in te oefenen. De criteria zijn te algemeen en niet gericht op het schrijfproces. Leerlingen moeten hun teksten na correctie door de leraar wel herschrijven, maar de nadruk ligt vooral op lexicale en grammaticale correctheid.

Bij de trainingen in spreek- en gespreksvaardigheid is er een goed evenwicht via de groeps- en klasdebatten.

Het vaardigheidsonderwijs integreert de taalkundige component. De woordenschatopbouw is voor de beide vakken hoofdzakelijk gericht op het gebruik ervan in relevante communicatieve taalsituaties. Het systematisch aanleren van grammatica gebeurt voldoende reflectief en functioneel. De leerlingen maken gebruik van schriftelijke modellen als hulpmiddelen zoals tekstvoorbeelden met bouwstenen, digitale briefmodellen of spreekplannen.

De leerlingen krijgen voldoende de kans om de vakattitudes te ontwikkelen tijdens de lessen en bij het maken van verwerkingsopdrachten. Ze reflecteren er regelmatig gericht en expliciet over. Sommige leraren ontwikkelen criteria voor deze vakattitudes.

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen met betrekking tot de specifieke eindtermen in voldoende mate. Het aanbod is gericht op de verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op communicatie, taal en cultuur. De vakgroepen moderne talen hebben een overzicht gemaakt van het aanbod. In beide talen is er voldoende aandacht voor de verschillende domeinen. Er is nu een inventaris, maar nog geen visie met een vakoverschrijdende, bewuste en doelgerichte aanpak. Positief is dat de keuze van domeinspecifieke teksten zoveel mogelijk inspeelt op de interesse van de leerlingen.

De realisatie van de onderzoekscompetentie voldoet nipt. De leerlingen bereiken deze drie eindtermen in de pool Moderne talen als volledige competentie aan de hand van een groepsopdracht zowel voor Engels als voor Frans in het tweede leerjaar. Bij de onderzoeksopdracht is er aandacht voor een stappenplan, voor ondersteuning en voor het leerproces. Hierbij is het niet duidelijk in hoeverre elke individuele leerling de onderzoekscompetentie realiseert. De leerlingen krijgen een aantal kansen voor peer- en zelfevaluatie. De leerlingen moeten gericht informatie verzamelen, ordenen en bewerken, waarbij het vertrekpunt steeds een onderzoek is. De meeste groepjes van leerlingen slagen er onvoldoende in om de onderzoeksvraag af te bakenen. Vaak formuleren ze ook geen nulhypothese. De leerlingen realiseren eindterm 18 slechts gedeeltelijk omdat ze hun onderzoeksresultaten en conclusies niet confronteren met andere standpunten.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingresultaten voldoen en zijn gebaseerd op een frequente toetsing. De school kent 65 % gewicht toe aan de evaluatie via examens. De vakgroepen Engels en Frans passen deze onderwaardering in de puntenverdeling van het persoonlijke werk van de leerlingen en van het permanente leren toe. Nochtans vragen de leerplannen en de doelstellingen vervat in competenties en vaardigheden naar procesevaluatie.

De vakgroepen hebben een aantal afspraken gemaakt rond de puntenverhouding van de examens. Op de examens zijn er rubrieken die niet terug te vinden zijn in de leerplannen. Bovendien passen niet alle leraren de afspraken even duidelijk toe. Er zijn geen afspraken over de verhoudingen tussen de verschillende vaardigheden, maar in de praktijk krijgen ze een vergelijkbaar gewicht. Kennis en vaardigheden verhouden zich evenwichtig in de evaluatiepraktijk en zijn voldoende geïntegreerd in de evaluatie van de taaltaken. De opdrachten bevatten hier contexten en toepassingen op diverse aspecten van taalbeheersing. Door de onderwaardering van het dagelijks werk wegen de taaltaken weinig door in de cijfers. Een aantal contextloze bevestigingen van woorden en uitdrukkingen strookt niet met de leerplannen, die een functionele benadering van de kenniscomponent vooropstellen. Vertaalopdrachten komen bij Frans nog te vaak voor, bij Engels sporadisch.

De evaluatie is overwegend voldoende transparant. De vakgroepen kunnen van alle vaardigheden de nodige verantwoordingsstukken voorleggen. Hoewel de evaluatie van de spreek- en gespreksvaardigheid van de grotere lesgroepen niet eenvoudig is, leveren de leraren heel wat inspanningen om het procesmatige aspect van de evaluatie niet verloren te laten gaan. De puntenverdeling voor de examens staat hier echter haaks op.

De leerlingen weten doorgaans wat hun leraren van hen verwachten. Bij examens krijgen ze leerstofoverzichten. Er is sporadisch aandacht voor het uitwerken en het effectieve gebruik van criteria om de spreek-, gespreks- en schrijfvaardigheid te beoordelen. Dit is echter nog geen aandachtspunt over de talen, over de graad of de graden heen. Niet alle evaluatiecriteria verwijzen duidelijk naar eindtermen of leerplandoelen. Ook zijn de leerlingen nog weinig betrokken in het vooraf bepalen van de evaluatiecriteria. Verder verwarren sommige leraren de begrippen instructies en criteria. De leerlingen krijgen veel instructies, maar veel minder criteria.

De evaluatie van de vakgebonden attitudes gebeurt nog niet systematisch. Er zijn aanzetten tot peer- of zelfevaluatie via assessment. De resultaten ervan tellen meestal niet mee in de beoordeling.

Voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie komt voornamelijk het eindproduct aan bod. De cijfers zijn nauwelijks van belang omdat ze slechts een onderdeel van het dagelijks werk zijn.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Een aantal preventieve maatregelen ondersteunt het leerproces. De werksfeer tijdens de lessen is stimulerend voor de leerlingen. De leraren moedigen hen aan tot participatie. De lessen krijgen visuele en auditieve ondersteuning. Gevarieerde didactische werkvormen zoals het onderwijsleergesprek, duo- en groepswerk bevorderen de interactie, zeker wanneer een communicatieve klasopstelling de klassieke indeling doorbreekt. Leraren en leerlingen maken duidelijke afspraken en er is aandacht voor het plannen via de leerstofoverzichten. De leerlingen leren inzichtelijk leren. Ze krijgen ook mondeling studietips. Toetsen en taken geven aanleiding tot gerichte feedback door middel van klassikale of individuele bespreking. De leerlingen verbeteren meestal de fouten, wat leerkansen oplevert. Een tweede, door de leerling herwerkte versie van een taak of toets komt geregeld voor. Soms bieden de leraren extra oefeningen aan voor wie achterop- of vooruitloopt. De vakgroep heeft weinig afspraken gemaakt over het (begeleid) zelfstandig leren. Hiervoor bestaat ook geen verticale leerlijn.

De leraren nemen in het algemeen de verantwoordelijkheid op voor het bijwerken van leerlingen, wanneer hun resultaten zwak zijn. De vorderingen van de leerlingen naar aanleiding van remediëringsinitiatieven komen meestal in het leerlingvolgsysteem terecht via de leraren of via de klassenraden.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De leraren beschikken over goed uitgeruste vaklokalen. De lokalen zijn ruim genoeg voor een activerende didactische benadering van het onderwijsleerproces. De didactische aankleding ervan is voldoende leerkrachtig. De lokalen beschikken onder meer over een beamer, een geluidsinstallatie en een computer met internetaansluiting. De leraren gebruiken deze middelen voldoende tijdens de lessen. De globale ICT-uitrusting (computer- en multimedialokalen) zorgt ervoor dat de ICT-integratie er zowel op leerlingen- als lerarenniveau is. Dit geldt ook voor het gebruik van het elektronische platform.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroepwerking van de moderne talen functioneert nog niet als hefboom voor kwaliteitsverbetering. De samenwerking gaat niet diep genoeg om te komen tot een gelijkgerichte visie op het talenonderricht. De vakgroepen nemen regelmatig het initiatief om de pedagogische begeleiders uit te nodigen. De leraren multipliceren gevolgde nascholingen. De effecten van gevolgde nascholingen in de onderwijspraktijk verschillen per leraar. De nieuwe leraren krijgen voldoende vakinhoudelijke ondersteuning van de vakgroep.

4.1.1.3 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2011/7841/038)

Voldoet niet

De meerderheid van de leerplandoelstellingen van expressie komt niet of met onvoldoende diepgang aan bod. De evaluatiepraktijk van expressie en huishoudkunde mist transparantie en het beheersingsniveau van de evaluatie van opvoedkunde voldoet niet aan de vereisten van het leerplan.

Onderwijsaanbod	De leerlingen verwerven de leerplandoelstellingen van expressie en huishoudkunde binnen de werkvorm 'integrale opdrachten'. Voor expressie is het niet steeds duidelijk welke leerplandoelstellingen bij welke opdrachten aan bod komen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De uitgevoerde integrale opdrachten passen bij het profiel van de studierichting en integreren de verschillende leerplandoelstellingen. De opdrachten zijn betekenisvol en sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen. Regelmatig werken de leerlingen in reële contexten met echte doelgroepen.

De integrale opdrachten bevatten bijna alle leerplandoelstellingen van huishoudkunde. Zo leren de leerlingen in voldoende mate maaltijden plannen, voorbereiden en bereiden in betekenisvolle contexten, gerechten aanpassen aan verschillende situaties en hun keuzes verantwoorden.

De meerderheid van de leerplandoelstellingen van expressie komt niet of onvoldoende aan bod. 'Beschouwen' en 'inleven' missen diepgang en een aantal onderliggende leerplandoelstellingen ontbreken volledig, zoals 'deelnemen aan kunst en cultuur in al zijn vormen', 'intensief gebruiken van zintuigen' en 'inleven in verschillende culturen'.

De leerlingen besteden zeer veel tijd aan het beeldende creëren. Hun creaties sluiten mooi aan bij de opdrachten voor huishoudkunde en sociale wetenschappen, maar de tijd die de leerlingen besteden aan deze creaties staat niet in verhouding tot de beoogde doelstellingen. De expressievormen beweging, woord en klank komen nauwelijks aan bod. De leerlingen leren onvoldoende doelgericht reflecteren.

De leerplandoelstellingen 'activiteiten uitwerken en ondersteunen' komt te beperkt aan bod. Een aantal leerlingen oefenen deze vaardigheid ook bij het uitvoeren van hun geïntegreerde proef (gip). Bij het uitwerken van activiteiten leren de leerlingen onvoldoende samenwerken en verschillende expressievormen samenbrengen. Verder maken de leerlingen bij het presenteren onvoldoende gebruik van verschillende expressievormen.

Voor opvoedkunde bevat het aanbod evenwichtig en op het vereiste beheersingsniveau alle leerplandoelstellingen. Aan de hand van gevarieerde verwervings- en verwerkingsopdrachten gaan de leerlingen aan de slag met de leerstof. Zo werken ze voldoende op het toepassingsniveau dat het leerplan vereist. Het aanbod vertrekt frequent van betekenisvolle contexten en sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. Binnen de integrale opdrachten verbreden en verdiepen de leerlingen hun beheersing van de leerplandoelstellingen aan de hand van relevante opdrachten.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatiepraktijk mist voor huishoudkunde en expressie de nodige transparantie waardoor er ruimte is voor subjectiviteit. Daarenboven zijn de leerplandoelstellingen van expressie niet terug te vinden in de evaluatiepraktijk en is het voor huishoudkunde onvoldoende duidelijk waar en hoe de leerplandoelstellingen, die niet eenduidig verwijzen naar een competentie, vervat zitten in de evaluatiepraktijk.

De vakgroep vertaalde voor de evaluatie van de integrale opdrachten de vier competenties uit het leerplan in subcompetenties. Elke subcompetentie omschreef de vakgroep in een beoordelingsschaal. De leraren geven op basis van de deelopdrachten een beoordeling op deze subcompetenties. Tot vorig schooljaar was het onvoldoende duidelijk welke subcompetenties / leerplandoelstellingen de verschillende deelopdrachten evalueerden. Aan de opdrachten zijn geen evaluatiecriteria of evaluatiefiches verbonden, waardoor het niet te achterhalen is hoe de beoordeling op de (sub)competenties tot stand komt en verantwoordingsstukken ontbreken. De leerlingen krijgen de beoordeling van de opdrachten op de (sub)competenties tot nu toe niet te zien. Ze krijgen wel veelvuldig mondelinge feedback, maar deze is niet altijd gericht op de (sub)competenties of de leerplandoelstellingen. Op het rapport krijgen de leerlingen enkel hun gecumuleerde score op de vier competenties en een opsomming van de subcompetenties waar ze goed en minder goed in zijn.

De leerlingen houden een portfolio bij voor de integrale opdrachten, maar de doelstelling is louter 'verzamelen'. Het portfolio is onvoldoende informatief om het leerproces van de leerlingen in kaart te brengen en ondersteunt het leerproces van de leerlingen niet.

Het beheersingsniveau van de leerlingenevaluatie voldoet voor opvoedkunde niet aan de vereisten van het leerplan. De evaluatiepraktijk bestaat overwegend uit toetsen en examens. Die peilen te veel naar kennis in betekenisloze contexten. Toepassingen komen aan bod, maar niet in de verhouding die het leerplan vereist. Daardoor bevat de evaluatiepraktijk onvoldoende de leerplandoelstellingen met de hogere beheersingsniveaus. De evaluatiepraktijk bevat een zeer beperkt aantal taken en opdrachten en de leraren gebruiken deze te weinig om bijvoorbeeld de leerplandoelstellingen die verwijzen naar onderzoeken, te evalueren.

De gip sluit nauw aan bij het studieprofiel en vertrekt van de mogelijke studiekeuze van de leerling in het vervolgonderwijs. De proef bestaat uit twee grote delen die niet bij alle leerlingen inhoudelijk op elkaar aansluiten. Een uitgebreide informatiebundel informeert de leerlingen grondig over de doelstellingen en het verloop van de gip. Een mentor volgt het proces op. Zowel proces- als productevaluatie maken deel uit van de eindbeoordeling. De puntenverdeling is duidelijk, maar ook hier ontbreken duidelijke evaluatiecriteria voor de deelopdrachten.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Voor opvoedkunde voldoet de uitrusting aan de minimale vereisten van het leerplan. De lokalen zijn voldoende ruim om activerende werkvormen te gebruiken en uitgerust met een computer met projectiemogelijkheid. De leraren maken hier veelvuldig gebruik van om hun onderwijsproces visueel te ondersteunen.

De opdrachten voor expressie voeren de leerlingen steeds uit in het veeleer kleine lokaal voor plastische opvoeding (po). Dit lokaal is geschikt voor de context 'beeld', maar niet om te werken aan de contexten woord/drama, klank/muziek en beweging of om verschillende contexten te integreren. Hiervoor vereist het leerplan een ruim polyvalent lokaal. De school beschikt over gepaste lokalen, maar de leraren maken hier onvoldoende gebruik van. Het po-lokaal bevat wel een computer met internetaansluiting en projectiemogelijkheid. Zo tonen de leraren beeldmateriaal dat de leerlingen kan inspireren bij het creëren.

De didactische leskeuken voldoet aan de minimale vereisten van het leerplan, maar de leerlingen volgen ook les in de keuken van de grote polyvalente zaal. Die is minder geschikt als leskeuken omdat ze eerder klein is en geen computer met projectiemogelijkheid bevat.

Voor de leerlingen is er voldoende ICT voor handen. Zo maken ze veelvuldig gebruik van laptops om opdrachten te maken of informatie te zoeken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het leerklimaat is aangenaam. De leerlingen en leraren gaan respectvol en positief met elkaar om.

De leraren hebben aandacht voor preventieve en curatieve leerbegeleiding. Het cursusmateriaal is goed gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leerlingen krijgen duidelijke werkbundels voor de geïntegreerde opdrachten. Voor opvoedkunde bevat het lesmateriaal studietips en herhalingslessen bereiden de leerlingen voor op de examens. Na elk examen volgt een reflectie door de leerlingen onder andere over hun studiemethode. De leraren geven voldoende aandacht aan het mondelinge en schriftelijke taalgebruik van de leerlingen. De leraren ondersteunen de zijinstromers die onvoldoende voorkennis hebben en volgen hen van nabij op. Bij leermoeilijkheden kunnen de leerlingen steeds terecht bij de leraren voor meer uitleg of extra ondersteuning.

Deskundigheidsbevordering De leraren overleggen frequent formeel en informeel over organisatorische en pedagogische-didactische thema's. Het lerarenteam vertoont een grote ontwikkelingsdynamiek. De leraren zijn erop gericht om de kwaliteit van hun onderwijs steeds te verbeteren. Zo passen ze elk jaar de integrale opdrachten aan en brengen ze vernieuwingen aan in de evaluatiepraktijk. Ze doen frequent een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om hen hierbij te ondersteunen.

Overleg

De vakgroepwerking is vooral gericht op huishoudkunde en opvoedkunde en in mindere mate op expressie. Dit kan mee de hiaten in het aanbod voor expressie verklaren.

4.1.1.4 Klassieke studiën in 1 A in het keuzegedeelte en Latijn in de basisoptie Latijn (leerplan D/2011/7841/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod De leraren bieden de leerinhouden volledig aan.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren besteden geregeld aandacht aan de studie van het vocabularium. Ze wijzen de leerlingen hierbij op de ordening van de woorden in het grammaticale systeem, op woordverwantschap en op gelijkenissen met woorden in moderne talen. De leraren verwerken en toetsen het vocabularium en de grammaticale kennis deels geïsoleerd en deels geïntegreerd in zins- en tekstverband.

De taalstudie gebeurt gestructureerd en systematisch, met aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen. Valentiegrammatica komt aan bod volgens het leerboek en het leerplan. De leerlingen oefenen morfologie geregeld buiten zinscontext. Ook vullen de leraren taalstudie soms in als reproductie van modellen of grammaticale theorie. Omdat ze te weinig vormen in korte zinnen of in lectuurcontext aanbieden, missen ze kansen om de leerlingen in een vroeg stadium vertrouwd te maken met het Latijnse taalsysteem en specifieke elementen van het Latijn.

Voor lectuur heeft de vakgroep ingezet op nieuwe inzichten uit de leesdidactiek. De leerlingen lezen de tekst lineair met respect voor de Latijnse woordvolgorde. De leraren leren de lectuurmethode aan tijdens de lessen en wijzen op het belang van de frequente toepassing. De leerlingen hebben oog voor signaal-en verwijswaarden en noteren markeringen op gekopieerde tekstbladen. Anderzijds staat vertalen nog vaak centraal ten nadele van een ruimer tekstbegrip. Zelfs als een zin voor de leerlingen meteen duidelijk is, gaan de leraren over tot verdere explicitering van grammaticale begrippen. Ook vragen de leraren om herformulering van een Nederlandse vertaling, of laten ze tekstmarkeringen aanbrengen na de lectuur. Hierdoor vertraagt het leestempo en krijgen leerlingen de indruk dat ze Latijnse teksten steeds moeizaam moeten ontcijferen. Bij het zelfstandig lezen van een niet-bestudeerde tekst bevragen de leraren zelden expliciet de toepassing van de lectuurmethode door de leerlingen. De leraren besteden te weinig aandacht aan het belang van de Latijnse woordvolgorde voor een correct tekstbegrip.

De uitspraak van het Latijn komt weinig aan bod. Ondanks de sterke aandacht voor activerende werkvormen, zetten de leraren de leerlingen zelden aan om zelf het Latijn expressief te lezen.

In het eerste leerjaar van de eerste graad voldoet het aanbod Grieks voor het vak klassieke studiën. De leraren opteren ervoor om hier ook de uitbreidingsdoelstellingen aan te bieden.

Cultuur komt aan bod in rijk gestoffeerde en boeiende lessen, met inzet van nieuwe media. In activerende werkvormen besteden de leraren veel aandacht aan de ontwikkeling van de creativiteit van de leerlingen voor dit onderdeel van het leerplan.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Vanaf dit schooljaar zijn er geen examens meer voor het vak klassieke studiën, terwijl Latijn in het tweede leerjaar voorkomt in drie examenperiodes. De vakgroep bewaakt voor de permanente evaluatie nauwkeurig het gewicht van de verschillende onderdelen.

Binnen de vakgroep bestaan afspraken over het gewicht van de verschillende leerstofonderdelen, zowel voor het dagelijks werk als voor de examens. De leraren testen heel frequent het vocabularium, maar door het toekennen van gewichten is het aandeel van deze toetsen in het totaal van het puntenaantal beperkt. Voor het dagelijks werk bieden de leraren op geregelde tijdstippen toetsen over leesvaardigheid en niet-bestudeerde teksten aan. Op die manier komt leesvaardigheid evenwichtig aan bod, zowel in het dagelijks werk als voor de examens.

De examens sluiten goed aan bij de aangereikte leerstof doorheen het schooljaar. De opgaven zijn verzorgd opgesteld en de toetsing is valide. Binnen het kader van de evaluatiepraktijk op school denken de leraren na over de moeilijkheidsgraad van de examens en het gewicht dat ze aan complexere vragen toekennen.

De behaalde resultaten van de leerlingen zijn doorgaans goed.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De lessen verlopen aangenaam en gestructureerd, in een bijzonder leerlingvriendelijk klimaat. Volgens de visie van de school hanteren de leraren frequent activerende werkvormen. De leerlingen zijn duidelijk vertrouwd met deze werkwijze. De leraren stimuleren zelfreflectie door de leerlingen. Ze bieden vaak en uitgebreid mondelinge en schriftelijke feedback en kijken geregeld verbeteringen na van toetsen en taken.

Overzichten van de leerstof voor de examens zijn verzorgd opgesteld en duidelijk gestructureerd. Ze bevatten afspraken en studietips. Na de examens maken de leraren tijd voor foutenanalyse en remediëring.

De leraren bieden de mogelijkheid tot extra uitleg, tijdens de middagpauze of na de lessen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De lessen vinden plaats in een vaklokaal dat een krachtige leeromgeving mogelijk maakt. De ruimte beschikt over een elektronisch platform, dat het didactisch comfort voor leerlingen en leerkrachten bevordert. De opstelling laat activerende werkvormen toe.

Professionalisering

De leraren volgen nascholingen en tonen een grote bereidheid om zichzelf voortdurend te bevragen en bij te sturen. De samenwerking en de uitwisseling van lesmateriaal verlopen in een goede en informele sfeer.

4.1.1.5 Latijn in aso tweede graad in de studierichting Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2013/7841/002 en D/2015/7841/002)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	De leraren bieden de leerinhouden volledig aan.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	De leraren besteden geregeld aandacht aan de studie van het vocabularium. Ze wijzen de leerlingen hierbij op de ordening van de woorden in het grammaticale systeem, op woordverwantschap en op gelijkenissen met woorden in moderne talen. De leraren verwerken het vocabularium en het grammaticaaluk deels geïsoleerd en deels geïntegreerd in zins- en tekstverband.
<i>Samenhang</i>	De taalstudie gebeurt gestructureerd en systematisch, met aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen. Valentiegrammatica komt aan bod volgens het leerboek en volgens het leerplan. In het eerste leerjaar van de tweede graad oefenen de leerlingen geregeld morfologie buiten zinscontext. Omdat ze te weinig vormen in korte zinnen of in de context van behandelde teksten aanbieden, missen de leraren kansen om de leerlingen in een vroeg stadium vertrouwd te maken met het Latijnse taalsysteem en specifieke elementen van het Latijn. Bij de studie van de zinsyntaxis ligt de klemtoon veeleer op het vertalen van zinnen, dan wel op structuren van de Latijnse zin. Hier missen de leraren kansen om andere vormen van tekstbegrip te testen. Voor lectuur heeft de vakgroep ingezet op nieuwe inzichten uit de leesdidactiek. De leerlingen lezen de tekst lineair met respect voor de Latijnse woordvolgorde. Ze hebben oog voor signaal-en verwijswaarden en noteren markeringen op gekopieerde tekstbladen. De leraren leren de lectuurmethode aan tijdens de lessen en wijzen op het belang van de frequente toepassing. In het tweede leerjaar van de derde graad beschikken de leerlingen over een lectuurkaart, met handige tips voor het lezen van niet-bestudeerde teksten. Anderzijds staat vertalen nog vaak centraal ten nadele van een ruimer tekstbegrip. De leerlingen houden nog te veel vast aan de standaardvertaling, hoewel de leraren zowel in de lespraktijk als tijdens de toetsing frequent andere vormen van tekstbegrip bevragen. Bij het zelfstandig lezen van een niet-bestudeerde tekst bevragen de leraren zelden expliciet de toepassing van de lectuurmethode door de leerlingen.

De vakgroep heeft ervoor geopteerd de lectuur van authentieke teksten te beginnen in het tweede leerjaar van de tweede graad, hoewel het leerboek reeds mogelijkheden aanreikt voor het eerste leerjaar van deze graad. Het tweede leerjaar van de tweede graad biedt een evenwichtig aanbod van de verplichte auteurs. In het eerste leerjaar van de derde graad komen de genres epiek en lyriek aan bod. Lyriek krijgt, zowel in de tijdsbesteding als in de hoeveelheid gelezen tekst, een groot gewicht, met lectuur van Catullus en Horatius, en van middeleeuwse teksten (Carmina Burana). In het eerste semester is het aantal gelezen verzen uit Vergilius' Aeneis veeleer beperkt. Verder lezen de leerlingen ook satirische teksten (Horatius en Juvenalis). De vier andere verplichte aspecten (retoriek, Romeins recht, historiografie en filosofie) komen alle aan bod in het tweede leerjaar van de derde graad, naast een uitgebreid dossier over jeugd in het Romeinse rijk. Door deze verdeling ontstaat een zeker onevenwicht in de hoeveelheid gelezen Latijnse teksten, hoewel het globale aanbod lectuur voor alle aspecten voldoet. Zowel in de tweede als in de derde graad gebruiken de leerlingen geregeld goede literaire vertalingen, die een aangename afwisseling en aanvulling bieden bij de gelezen Latijnse fragmenten. Het ondersteunend lesmateriaal dat de leraren bij de lectuur van auteurs aanbieden, is rijk gestoffeerd en geactualiseerd, met ruime aandacht voor stilistiek, historisch-culturele achtergrond en de nawerking van antieke literaire genres. De tekstbesprekingen zijn kwalitatief en voldoende diepgaand.

De uitspraak van het Latijn komt weinig aan bod. Ondanks de sterke aandacht voor activerende werkvormen, zetten de leraren de leerlingen zelden aan om zelf het Latijn expressief te lezen.

Cultuur komt uitvoerig aan bod met aantrekkelijk les- en beeldmateriaal en is sterk verbonden met de gekozen teksten. Verder nemen de leerlingen deel aan een aantal schoolactiviteiten over de klassieke wereld, zowel op school als extramuraal.

Binnen het kader van activerende werkvormen en ontwikkeling van leerprocessen krijgt de onderzoekscompetentie voldoende aandacht. Het 'leren onderzoeken' en het formuleren van een onderzoeksvraag gebeurt in de tweede graad onder begeleiding van de leraar. In de derde graad is er een groei naar zelfstandigheid. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad kiezen de leerlingen voor de verdieping van een cultureel thema uit het leerboek. Mondelinge en schriftelijke presentatie zijn belangrijke onderdelen. In het tweede leerjaar van de tweede graad werken de leerlingen met de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren). In de derde graad is er een evolutie naar grotere vrijheid bij de keuze van het onderzoeksthema en de oriëntering. De onderzoekscompetentie voor de pool Latijn volgt hier de leerlijn zoals die voor de derde graad op de school is uitgeschreven.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Binnen de vakgroep bestaan afspraken over het gewicht van de verschillende leerstofonderdelen, zowel voor het dagelijks werk als voor de examens. Hierdoor hebben de testen over vocabularium een evenwichtig aandeel in het totaal van het puntenaantal. Zeker in de derde graad is een evolutie merkbaar, waarbij de leraren woordenschat testen door de woorden te bevragen in een kort zinsverband.

Ook in het dagelijks werk bieden de leraren op geregelde tijdstippen toetsen over leesvaardigheid aan. Het lezen van een niet-bestudeerde tekst op het examen is daardoor een opdracht die de leerlingen reeds tijdens het schooljaar inoefenden.

De examens sluiten goed aan bij de aangereikte leerstof. De opgaven zijn verzorgd opgesteld en de toetsing is valide. Binnen het kader van de evaluatiepraktijk op school denken de leraren na over de moeilijkheidsgraad van de examens en het gewicht dat ze aan complexere vragen toekennen.

Tijdens de examens bevragen de leraren vanaf het eerste leerjaar van de tweede graad grammaticale inhoud, oefeningen en cultuur binnen het onderdeel behandelde teksten. Het onderdeel niet-behandelde teksten blijft zeker niet beperkt tot vertaling, maar de leraren bevragen de lektuurmethode zelf niet expliciet. Vocabularium blijft een onderdeel van het examen tot in het tweede leerjaar van de derde graad. De verhouding tussen dagelijks werk en examens evolueert van 45 / 55 voor de tweede graad naar 35 / 65 voor de derde graad. De onderzoekscompetentie voor de derde graad quoteren de leraren deels voor dagelijks werk en deels voor het examen. Hierbij zijn peer- en procesevaluatie belangrijke aspecten.

De behaalde resultaten van de leerlingen zijn doorgaans goed.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen aangenaam en gestructureerd, in een bijzonder leerlingvriendelijk klimaat. Volgens de visie van de school hanteren de leraren frequent activerende werkvormen. De leerlingen zijn duidelijk vertrouwd met deze werkwijze. De leraren stimuleren zelfreflectie door de leerlingen. Ze bieden vaak en uitgebreid mondelinge en schriftelijke feedback en kijken geregeld verbeteringen na van toetsen en taken.

Overzichten van de leerstof ter voorbereiding van de examens zijn verzorgd opgesteld en duidelijk gestructureerd. Ze bevatten afspraken en studietips. Na de examens maken de leraren tijd voor foutenanalyse en remediëring. De leraren bieden de mogelijkheid tot extra uitleg, tijdens de middagpauze of na de lessen.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De lessen vinden plaats in twee vaklokalen die een krachtige leeromgeving mogelijk maken. De ruimte beschikt over een elektronisch bord, dat het didactisch comfort voor leerlingen en leerkrachten bevordert. De opstelling laat activerende werkvormen toe.

Professionalisering De leraren volgen nascholingen en tonen een grote bereidheid om zichzelf voortdurend te bevragen en bij te sturen. De samenwerking en de uitwisseling van lesmateriaal verlopen in een goede en informele sfeer.

4.1.1.6 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

Alle leerplandoelstellingen komen evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aan bod. De evaluatiepraktijk is betrouwbaar en doeltreffend.

Onderwijsaanbod De vakgroep biedt de leerplandoelstellingen contextrijk aan en zorgt voor een evenwichtige spreiding van getallenleer en meetkunde, zowel over het leerjaar als over de graad. Daarbij streeft de vakgroep systematisch naar de ontwikkeling van alle wiskundige vaardigheden. Naast reken- en tekenvaardigheid krijgen wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervermogen en probleemoplossend denken veel aandacht. Deze vaardigheden komen geïntegreerd aan bod.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep streeft voor alle leerlingen naar een gepast en hoog beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen door een weloverwogen keuze van didactische werkvormen. In het 'openleertraject' krijgen de meeste leerlingen de leerplandoelstellingen op een aangepast niveau aangeboden, gaande van elementair over basis tot verdieping en uitbreiding. Daarbij krijgen de leerlingen veel kansen om de wiskundige attitudes te oefenen, zoals kritische zin, zelfregulatie en zin voor samenwerken. De manier waarop de vakgroep dit competentie leren in de eerste graad realiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Door de recente wissels in de opdrachten verschilt de realisatie van de algemene eindterm in verband met ICT per leraar.

Uitrusting De uitrusting voldoet ruim aan de materiële vereisten van het leerplan. De leerlingen beschikken allemaal over eenzelfde rekenmachine. In elke klas van het eerste jaar hangt een elektronisch bord. In de andere klassen beschikken de leraren over een computer met een projectiesysteem. Daarnaast kunnen ze tablets en laptops reserveren.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De leraren gebruiken de materiële uitrusting doelgericht om de didactische werkvormen en de leerplanrealisatie te ondersteunen.

De klasopstelling is aangepast aan de werkvormen zoals begeleid zelfstandig leren en groepswerk.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatie is valide en kwaliteitsvol.

De vakgroep volgt de schoolvisie rond breed evalueren en stuurt de evaluatiepraktijk systematisch bij. Alle geëvalueerde wiskundige vaardigheden en leerplandoelstellingen staan vermeld bij de vragen op toetsen en examens, naast het beheersingsniveau en de puntenverdeling. Zo bewaakt de vakgroep gezamenlijk het evenwicht, de volledigheid en de transparantie van de evaluaties voor wiskunde.

De vakgroep ontwikkelde een verticale evaluatielijns met permanente evaluatie in het eerste jaar en een gecombineerd systeem van dagelijks werk en examens in het tweede jaar. De kleine toetsen zijn voor de leraren richtinggevend om samen met elke leerling het individueel 'openleertraject' uit te stippelen.

Alle leerlingen van eenzelfde leerjaar krijgen dezelfde grote toetsen en examens, gezamenlijk opgesteld door de leraren van de vakgroep. Voor de evaluatie hanteren de leraren de verhouding 70 % basis en 30 % verdieping, zoals het leerplan suggereert. Uit de resultaten blijkt dat deze verhouding voor de meeste leerlingen van de basisopties Sociale en technische vorming en Handel te hoog gegrepen is. Om een antwoord te bieden op dit knelpunt, test de vakgroep dit schooljaar een vorm van gedifferentieerd evalueren uit.

Naast deze vormen van puntenevaluatie krijgen de leerlingen veel gelegenheden tot zelf- en peerevaluatie. Daarbij hanteren ze een kijkwijzer of een vragenlijst als meetinstrument. Deze evaluatievormen dienen als zelfreflectie en zijn ondersteunend voor het 'leren leren'. Het officiële puntenrapport neemt deze evaluaties niet op.

De vakgroep is nog op zoek naar een manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Hierover bestaan op schoolniveau nog geen richtlijnen of afspraken.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leraren creëren een krachtige leeromgeving door veel aandacht voor het persoonlijk welbevinden van de leerlingen, een motiverend klasklimaat en veel variatie in activerende werkvormen. De leerlingen zijn het gewoon om zelfstandig of in groepjes te werken. Ze respecteren elkaars tempo en geven elkaar feedback. Elke leerling beschikt over de verbeter sleutels die horen bij het leerwerkboek. De leerlingen gebruiken die gepast om zichzelf of de groep te evalueren.

De leraren maken de leerlingen eigenaars van hun leerproces. Bij het begin van een nieuw schooljaar vult elke leerling een vragenlijst 'ik en wiskunde' in. Zo krijgt de nieuwe leraar wiskunde een beeld van de beginsituatie van zijn leerlingen. Gedurende het schooljaar bouwt elke leerling aan zijn individueel wiskundeportfolio, dat bestaat uit zijn uitdaging- en remediëringsoopdrachten (openleertraject), opdrachten rond ICT-competenties en de evaluaties.

De vakgroep geeft de leerlingen veel studietips en instrumenten, die het 'leren leren' ondersteunen, zoals een stappenplan voor een bewijs of de oplossingsmethode van een vraagstuk. Daarnaast krijgen de leerlingen veel mondelinge en schriftelijke feedback. Na elke grote toets of examen volgt een foutenanalyse in de klas.

Regelmatig krijgen de leerlingen de kans om hun parate kennis aan te vullen en op te frissen. Dat gebeurt in de lessen en in de evaluaties. De curatieve leerbegeleiding is onderdeel van het individueel 'openleertraject' en de leraren geven inhaallessen als dat nodig is.

De school neemt jaarlijks deel aan de wiskundeolympiade om de interesse en het enthousiasme voor wiskunde bij de leerlingen te prikkelen.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren die overtuigd zijn van het belang van goede collegiale samenwerking. Ze organiseren horizontaal en verticaal overleg. De agenda bevat prioritaire beleidspunten, zoals gedifferentieerd evalueren en taalvaardigheidsonderwijs. Daarnaast komen vakgebonden punten aan bod, zoals de uitwerking van een verticale leerlijn over functies. Leerplanstudie en multiplicering van nascholingen zijn vaste agendapunten.

De leraren houden zich aan het nascholingsplan van de school. Momenteel focussen ze zich op het doelgericht gebruik van het elektronische bord en op een toename van ICT-toepassingen in de lessen wiskunde.

4.1.1.7 Wiskunde in de tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2002/0279/048)

Voldoet

Alle leerplandoelstellingen komen evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aan bod. De evaluatiepraktijk is betrouwbaar en doeltreffend.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De vakgroep biedt de leerplandoelstellingen contextrijk aan en zorgt voor een evenwichtige spreiding van alle leerplancomponenten, zowel over het leerjaar als over de graad. Daarbij streeft de vakgroep systematisch naar de ontwikkeling van alle wiskundige vaardigheden. Naast reken- en tekenvaardigheid krijgen wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervermogen en probleemoplossend denken veel aandacht. Deze vaardigheden komen geïntegreerd aan bod.

De vakgroep streeft voor alle leerlingen naar een gepast en hoog beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen door een weloverwogen keuze van didactische werkvormen. Daarbij krijgen de leerlingen veel kansen om de wiskundige attitudes te oefenen, zoals kritische zin, zelfregulatie en zin voor samenwerken.

Door de professionele samenwerking van de vakgroep is de continuïteit van het kwaliteitsvolle aanbod gegarandeerd, ondanks de recente veranderingen in de opdrachten.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voldoet ruim aan de materiële vereisten van het leerplan. De leerlingen hebben allemaal een grafische rekenmachine en ze hanteren die vlot. In alle klassen is een computer met een projectiesysteem voorzien. Daarnaast kunnen de leraren tablets en laptops reserveren. In de lokalen is draadloos internet aanwezig. De leraren gebruiken de materiële uitrusting doelgericht om de leerplanrealisatie en de didactische werkvormen te ondersteunen. De leerlingen krijgen de gelegenheid om zelfstandig wiskundige software te gebruiken. De klasopstelling is aangepast aan de activerende werkvormen zoals begeleid zelfstandig leren en groepswork.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is evenwichtig en valide. De vakgroep volgt de schoolvisie rond breed evalueren en stuurt de evaluatiepraktijk bij. De evaluaties zijn representatief voor het contextrijke aanbod in de lessen. In de tweede graad bestaat de eindscore voor wiskunde uit 45 % dagelijks werk en 55 % examens. De evaluaties voor dagelijks werk zijn meestal gespreide evaluaties over grotere leerstofgehelen. Zowel voor dagelijks werk, als voor de examens zijn de vragen duidelijk afgestemd op de leerplandoelstellingen. Zo bewaakt de vakgroep gezamenlijk het evenwicht, de volledigheid en het beheersingsniveau van de evaluaties. De resultaten die de leerlingen behalen, bevestigen dat de vakgroep daar goed in slaagt. Een puntenverdeling ontbreekt soms bij de toetsen en de examens. Dat doet afbreuk aan de transparantie van de evaluaties. Hoewel de leraren kwaliteitsvolle examens opstellen, veroorzaken verschillende vragen over eenzelfde leerplandoel een onevenwicht in de puntenverdeling. Naast deze vormen van puntenevaluatie krijgen de leerlingen gelegenheden tot zelf- en peerevaluatie. Daarbij hanteren ze een kijkwijzer of een vragenlijst als meetinstrument. Deze evaluatievormen dienen als zelfreflectie en zijn ondersteunend voor het 'leren leren'. Het officiële puntenrapport neemt deze evaluaties niet op. De vakgroep zoekt nog naar een manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Hierover bestaan op schoolniveau nog geen richtlijnen of afspraken.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren creëren een krachtige leeromgeving door veel aandacht voor het persoonlijk welbevinden van de leerlingen, een motiverend klasklimaat en veel variatie in activerende werkvormen. De leerlingen zijn het gewoon om zelfstandig of in groepjes te werken. Ze respecteren elkaars tempo en geven elkaar feedback. Elke leerling beschikt over de verbeter sleutels die horen bij het leerwerkboek. De leerlingen gebruiken die gepast om zichzelf of de groep te evalueren. Via het elektronische platform krijgen de leerlingen extra oefeningen.

De leraren maken de leerlingen tot eigenaars van hun leerproces. Gedurende het schooljaar bouwt elke leerling, met de steun van de leraar, aan zijn individueel wiskundeportfolio. Dat bestaat uit uitdagings- en remediëringsoopdrachten, opdrachten rond ICT-competenties en de evaluaties.

De vakgroep geeft de leerlingen veel studietips en instrumenten, die hun leerproces ondersteunen, zoals een stappenplan voor een bewijs of de oplossingsmethode van een vraagstuk. Daarnaast krijgen de leerlingen veel mondelinge en schriftelijke feedback. Na elke grote toets of examen volgt een foutenanalyse in de klas.

Regelmatig krijgen de leerlingen de kans om hun parate kennis aan te vullen en op te frissen, in de lessen en in de evaluaties. De leraren geven inhaallessen als dat nodig is.

De maatregelen voor leerlingen met bijzondere noden zijn geïntegreerd in de brede basiszorg. Hiermee realiseert de school maximale leerkansen voor alle leerlingen.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren die overtuigd zijn van het belang van goede collegiale samenwerking. Ze organiseren horizontaal en verticaal overleg. De agenda bevat prioritaire beleidspunten, zoals gedifferentieerd evalueren en taalvaardigheidsonderwijs. Daarnaast komen vakgebonden punten aan bod, zoals de uitwerking van een verticale leerlijn over functies. Leerplanstudie en multiplicering van nascholingen zijn vaste agendapunten.

De leraren houden zich aan het nascholingsplan van de school. Momenteel focussen ze zich op het doelgericht gebruik van het elektronische bord en op meer ICT-toepassingen in de lessen wiskunde.

4.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. De school verbindt haar visie op de VOET aan haar pedagogische project en aan de schoolcontext en legt zo prioriteiten binnen de VOET. De contexten 'sociorelationele ontwikkeling' en 'socioculturele samenleving', maar ook 'mentaal welbevinden' en 'omgeving en duurzame ontwikkeling' sluiten het sterkst aan bij de schoolcultuur en krijgen dan ook prioriteit. De school benadrukt hierbij dat ook de andere VOET de nodige aandacht verdienen.
Doelgerichtheid	

De school formuleert elk jaar binnen haar beleidsopties een stappenplan om de VOET na te streven met doelstellingen of acties op school-, leraar- en ouder niveau. Met een digitaal systeem inventariseert ze de inspanningsverplichting van de VOET binnen de vakken en de vakoverschrijdende projecten. De school is zich ervan bewust dat deze inventaris niet helemaal valide is. Ze beschikt immers niet over een strategie om de kwaliteit van de koppeling van de activiteiten aan de VOET te bewaken. Momenteel zijn er in het overzicht en de planning van de school nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen.

Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Tot nu toe stuurt vooral het beleidsteam het nastreven van de VOET aan. Dit schooljaar is nieuw leven geblazen in de werkgroep VOET. Die bestaat nu uit verschillende vertegenwoordigers van alle geledingen van de school, waardoor informatie en initiatieven via het olievlekprincipe makkelijk heel het schoolteam bereiken. Het is de bedoeling dat deze werkgroep geleidelijk meer taken en verantwoordelijkheden op zich neemt.
----------------------	--

Verder zorgt de school voor een draagvlak voor de VOET-werking door frequent te communiceren over de VOET bijvoorbeeld op de personeelsvergadering, de pedagogische studiedag of via de vakgroepen. De VOET-werking maakt ook elk jaar deel uit van de communicatie over de beleidsopties en het jaarverslag. Verschillende werkgroepen zorgen voor de organisatie van vakoverschrijdende activiteiten. Ook de leerlingenraad organiseert activiteiten in het kader van VOET. De informatiebrieven aan de ouders over deze activiteiten vermelden steeds welke VOET aan bod komen.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen.

Het beleidsteam evalueert jaarlijks het stappenplan en stuurde tot nu toe vooral de beleidsmatige aanpak bij en in mindere mate de uitvoering van de VOET-werking. Zo volgt het beleidsteam nauwgezet het gebruik van de digitale tool op en optimaliseert dit om te komen tot een betrouwbare inventaris. Het beleidsteam maakte een duidelijke analyse van de VOET-inventaris, maar formuleerde nog geen concrete acties om de hiaten weg te werken. De leraren evalueren alle activiteiten die kaderen binnen de VOET. Deze evaluaties richten zich echter niet systematisch op de afstemming van de activiteiten op de VOET.

Ontwikkeling De school nam een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt.

De school informeerde het lerarenteam uitgebreid en herhaaldelijk over de geactualiseerde VOET. Verdere professionaliseringsinitiatieven beperkten zich tot het beleidsteam. Zo doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om een optimale VOET-werking uit te bouwen en gaat ze actief op zoek naar goede praktijkvoorbeelden. Met de werkgroep VOET wil het beleidsteam de professionaliteit van heel het team verhogen en het draagvlak voor het nastreven van de VOET nog vergroten.

Een aantal personeelsleden volgden nascholingen binnen de thema's van de VOET. Deze nascholingen kaderen echter niet in een analyse van de professionaliseringsbehoeften voor de VOET, maar sluiten eerder toevallig aan bij de VOET.

Uitvoering
Lichamelijke gezondheid en veiligheid Ongeveer de helft van de eindtermen wordt met voldoende diepgang nagestreefd. Ze komen aan bod in de vakken van de basisvorming zoals lichamelijke opvoeding, waardoor de school alle leerlingen bereikt. Ook enkele schoolbrede projecten als de gezondheidsdag, de drugpreventiedag en de seksualiteits- en relatiedag leveren een mooie bijdrage aan deze VOET. Toch blijven enkele VOET onderbelicht. Zo krijgen de VOET die te maken hebben met gezonde voeding, zorg voor lichaamshygiëne en -signalen, verkeer en de impact van maatschappelijke fenomenen op veiligheid en gezondheid te weinig aandacht.

Socioculturele samenleving Vrijwel alle eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd.

Binnen de VOET die te maken hebben met diversiteit in de samenleving spelen de schoolbrede Inspirodag met verschillende interculturele workshops en de inleefdagen van de derde graad een grote rol.

Tijdens hun talrijke buitenlandse reizen beleven de leerlingen voldoende op een actieve manier kunst en cultuur. De wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur, techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing komt minder expliciet aan bod.

Herinneringseducatie krijgt een invulling door het bezoek aan Ieper en Breendonk. Binnen de lessen geschiedenis diepen de leerlingen dit thema verder uit.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school kent de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze beschikt over de verplichte controleverslagen en geeft gevolg aan de opmerkingen van de deskundigen. Momenteel zijn bijvoorbeeld brandwerende deuren aanwezig op de campus Filip Neri en dit als reactie op het brandveiligheidsverslag van 11/06/2013. Voor de campus Sint-Paulus is het brandveiligheidsverslag zeer recent (17/11/2016). Toch schakelt de school reeds de interne structuren in om te onderzoeken op welke wijze aan de grootste risico's kan worden voldaan.

De onderwijsinstelling hanteert een werkwijze die haar toelaat op een systematische manier de vastgestelde tekorten te beheersen. Er is geen comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW), wel een werkgroep met onder andere twee deeltijdse lokale preventieadviseurs. Voortaan is het de bedoeling om het lokaal overlegcomité (LOC) te betrekken bij het toezicht op het welzijn. Het globale preventieplan 2015-2020 (GPP) bevat relevante informatie. Voor sommige geplande verbeterwerken zijn nog geen financiële middelen gereserveerd. Het jaaractieplan 2016-2017 geeft een duidelijk overzicht van de geplande en de uitgevoerde verbeteringen.

De school informeert haar personeel door de verslagen van de werkgroep openbaar te maken, maar heeft niet de gewoonte om de leerlingen systematisch hierbij te betrekken. De school heeft ook niet de gewoonte om met preventieve maatregelen te werken in afwachting van het wegwerken van het vastgestelde risico. Het recente brandveiligheidsverslag bevat opmerkingen waarbij preventieve maatregelen aangewezen zijn, zoals in het geval van de vluchtwegen van de polyvalente zaal bij een grote bezetting.

Op de campus Sint-Paulus zijn vooral verbeteringswerken aan de elektriciteitsvoorzieningen bezig en dit als gevolg van de keuringsverslagen. Ook aan de jaarlijkse verslagen van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk (EDPBW) geeft de instelling gevolg. Daarnaast worden de noodzakelijke keuringen systematisch opgevolgd.

Tijdens de doorlichting merkte de inspectie situaties op waarvan de school op de hoogte is en waaraan zij gevolg geeft, zoals het ontbreken van een compartimentering in de K-blok van de campus Sint-Paulus en het ontbreken van een leuning aan een keldertrap en de verkeerde draairichting van vluchtdeuren in het hoofdgebouw. Het tekort aan een overdekte speelplaats lost de school hier voorlopig op door het openstellen van de eetzaal bij slecht weer. Het GPP bevat hiervoor een structurele oplossing op middellange termijn.

De instelling krijgt voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een gunstig advies omdat zij op een systematische manier werkt aan de vastgestelde tekorten en er voldoende vertrouwen is in het beleidsvoerend vermogen om de nog noodzakelijke verbeteringen te realiseren.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja

• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In haar visie op de leerbegeleiding zet de school sterk in op de behoeften van individuele leerlingen. Ze wil leerlingen uitdagen om verantwoordelijkheid op te nemen voor hun eigen ontwikkeling. In het Inspirocollege betekent het leerproces competenties opbouwen, waarbij de leraar als begeleider fungeert. In die optiek zijn activerende werkvormen en differentiatie kernbegrippen voor de leerbegeleiding.

De school biedt zowel remediëring aan voor leerlingen met specifieke leernoden als initiatieven waarbij leerlingen hun talenten kunnen ontplooiën.

De leerbegeleiding vertrekt van het zorgcontinuüm, waarbij de school inzet op brede basiszorg voor elke leerling. Binnen de verhoogde zorg maakt de school gebruik van samenwerkingsovereenkomsten met ouders en remediëringfiches voor de leerlingen met specifieke leernoden. De school werkt samen met het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding), dat een actievere rol aanneemt binnen de fase van uitbreiding van zorg. Verder staat de school open voor individueel aangepaste curricula voor de leerlingen met aparte noden. In alle fasen zet de school actief in op dialoog met en inspraak van alle betrokken partijen: leerlingen, ouders en leraren.

Bij de inschrijving houdt de school een intakegesprek met de ouders. Hierbij besteden de leden van het inschrijftteam expliciet aandacht aan de studieproblematiek en leerstijl van de leerling. Om zicht te krijgen op de beginsituatie van alle leerlingen doet de school een beroep op observaties en testen. Zij melden snel specifieke leernoden van leerlingen aan de leerbegeleiding. De leerbegeleiders verzamelen deze informatie in het leerlingvolgsysteem en gebruiken deze gegevens om passende maatregelen te treffen.

Ondersteuning Met het oog op het verder uitbouwen van expertise houdt een team van leraren zich specifiek bezig met leer- en studiebegeleiding, terwijl een grotere groep leraren zich toelegt op de bredere zorg en leerlingenbegeleiding. In de praktijk van het dagelijkse schoolleven en op klassenraden zijn leerbegeleiding en leerlingbegeleiding niet strikt gescheiden. De school besteedt extra aandacht aan de afstemming van de leerbegeleiding over de verschillende graden, met de bedoeling de leerlijnen voor 'leren leren' consequent verder te zetten doorheen de zes leerjaren.

Zeker in de eerste graad is de klassenleraar een spilfiguur voor de leerontwikkeling van de leerlingen, voornamelijk door het wekelijkse titularisuur. Naast psychosociale aspecten krijgen studieplanning en het onderwerp leerstijlen in dit uur bijzondere aandacht.

Voor de verschillende graden staan duidelijke en vlot geschreven documenten op het elektronische platform met studietips voor ouders en leerlingen. De leerbegeleiding maakt consequent gebruik van een zesstappenplan, dat onder meer door een klasaffiche voortdurende aandacht van de leerlingen krijgt.

Een bronnenboek met ideeën voor activerende werkvormen, ontwikkeld door de werkgroep 'Inspirerend Leren', geeft de leraren concrete ondersteuning voor het aanbieden van activerende werkvormen tijdens de lessen.

Doeltreffendheid De schoolleiding beschikt over een grote datageletterdheid, waarmee ze de resultaten analyseert en gebruikt voor verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding en het talenbeleid.

De schoolleiding moedigt de leraren aan om relevante informatie te noteren in het leerlingvolgsysteem en de leraren doen dit op adequate wijze. De leraren zijn de eersten die opmerken wanneer een leerling dreigt af te haken en signaleren dit aan de leerlingenbegeleiders. Na overleg stelt de klassenraad een geïndividualiseerd plan van aanpak op. De leerlingenbegeleiders volgen deze plannen op, en evalueren indien nodig.

In de meeste vakken zijn activerende werkvormen en differentiatie duidelijk aanwezig. Preventieve maatregelen ondersteunen het leerproces. De werksfeer tijdens de lessen is stimulerend voor de leerlingen, die duidelijk vertrouwd zijn met activerende werkvormen. Participatie en gevarieerde didactische werkvormen, vaak geïnspireerd op het bronnenboek 'Inspirerend Leren', worden vaak toegepast. De leraren creëren een krachtige leeromgeving door duidelijke leerstofoverzichten en door uitgebreide mondelinge en schriftelijke feedback. Ze stimuleren verbetering van toetsen en taken en bieden extra oefeningen aan.

De school heeft haar visie op het talenbeleid vertaald naar concrete doelen afgestemd op de noden van haar leerlingen. De bijzondere aandacht voor het talenbeleid komt tot uiting op macroniveau en op het niveau van leraren en leerlingen. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van een taalscreening van alle leerlingen in het eerste leerjaar. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen die aansluiten bij de specifieke noden van de betrokken leerling. Verplichte avondlessen maken hier deel van uit. De meeste vakgroepen zorgen ervoor dat het lesmateriaal en de evaluatiepraktijk qua taal voldoende afgestemd zijn op het talige niveau van de leerlingen. Heel wat leraren besteden tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. De school zorgt voor structuren in verband met het werken aan het talenbeleid en ze neemt initiatieven inzake professionalisering met betrekking tot talenbeleid.

Waar nodig probeert de school de organisatie en uitvoering van het talenbeleid bij te sturen, zowel op pedagogische studiedagen als binnen de vakgroepwerking. Door tweemaandelijks posters zetten de verantwoordelijken voor het talenbeleid concrete aandachtspunten in de focus. In de peilingstoetsen Nederlands hebben de leraren ook aandacht voor de individuele vorderingen van leerlingen. Gedifferentieerde lectuurlijsten, literatuurportfolio's, uitwisselingsprojecten en differentiatie via talenturen dagen taalsterke leerlingen uit.

Ontwikkeling De school zet actief in op leerbegeleiding, heeft aandacht voor nieuwe ontwikkelingen en zet hiervoor voldoende middelen in.

De school staat open voor externe feedback vanuit de pedagogische begeleidingsdienst en andere organisaties.

Via klasbezoek en coaching werkt de werkgroep 'Inspirerend Leren' verder aan de brede uitbouw van 'leren leren', leerprocessen en het talenbeleid.

De schoolleiding stimuleert het volgen van nascholingen over leerbegeleiding. Pedagogische studiedagen hebben aandacht besteed aan dit onderwerp. De leerbegeleiding reageert adequaat op de signalen die zij krijgen vanuit hun contacten met leraren, leerlingen en ouders en zet deze informatie om in concrete acties. Het schoolteam is veranderingsbereid en wil differentiërende, remediërende en activerende werkvormen verder integreren in de verschillende vakken.

Dit schooljaar startte de school met begeleide avondstudie. Leerlingen kunnen zowel op eigen vraag als op aansturen van de klassenraad deelnemen aan deze georganiseerde studie. De begeleiders van de avondstudie observeren de studiemethode van de leerlingen en helpen hen verder met concrete tips. Via een logboek brengen ze verslag uit op het elektronische platform. Alle leraren zijn op deze wijze betrokken bij dit initiatief. In de toekomst wil de school ook data over de begeleide avondstudie analyseren.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een uitgesproken visie op evalueren: ze kiest resoluut voor ‘breed evalueren’. Dit betekent dat de evaluatie een beeld moet geven van een leerling in zijn totaliteit. Zo brengt de evaluatiepraktijk niet alleen leerresultaten in functie van de leerplandoelstellingen, maar ook talenten, attitudes en motivatie in kaart. De school ziet evalueren als een dynamisch proces, waarbij de evaluatie de leerlingen aanzet om vanuit een realistisch zelfbeeld verder te ontwikkelen en hun leerproces zelf in handen nemen.

De school is zich ervan bewust dat, om van breed evalueren de gangbare praktijk te maken, ze moet inzetten op een krachtige leeromgeving met gevarieerde en activerende werkvormen. Enkel op die manier kunnen leraren observaties, feedbackgesprekken met de leerlingen, zelfreflecties van de leerlingen, zelfevaluatie en peerevaluatie meenemen in hun evaluatiepraktijk en is leerbegeleiding onlosmakelijk verbonden met evalueren. Om die reden parkeerde het beleidsteam het invoeren van ‘breed evalueren’ een tijdje en zette de school sterk in op een krachtige leeromgeving.

Deze visie op evaluatie vormt duidelijk de leidraad voor het beleidsteam om een concreet evaluatiebeleid uit te werken, acties te formuleren in het jaarlijks prioriteitenplan en beslissingen te nemen op het vlak van evaluatiepraktijk. De schoolleiding vertaalde de visie nog niet in strategisch en operationele doelen, wat de opvolging en de evaluatie bemoeilijkt.

Om het proces van evalueren meer te benadrukken, legt de school in vergelijking met vroeger al meer gewicht op het dagelijks werk met de bedoeling dit in de toekomst nog uit te breiden. Zo verdwijnen vanaf dit schooljaar de examens in het eerste jaar van de eerste graad.

Het beleidsteam zet de leraren aan om meer leerplangericht te evalueren door hen te laten nadenken over het beheersingsniveau van de examenvragen. De schoolleiding verwacht vanaf dit schooljaar dat ongeveer 30% van de examenvragen naar een hoger beheersingsniveau en 70% naar een lager en gemiddeld niveau peilen. De begeleidingsdienst ondersteunt de vakgroepen bij de implementatie van deze maatregel, omdat dit niet evident is voor alle leerplannen.

Ondersteuning De schoolleiding communiceert duidelijk haar visie en de beleidsprioriteiten op het vlak van evalueren via de personeelsvergadering. De personeelsleden krijgen ook een schriftelijke weerslag van de beleidsprioriteiten.

Op schoolniveau zijn er afspraken over de verdeling dagelijks werk/examen. In het eerste leerjaar zijn er geen examens. Verder volgen de vakgroepen de afgesproken verdelingen, die variëren van 60/40 tot 35/65. Deze verdeling strookt nog niet met het belang dat de schoolleiding hecht aan de procesevaluatie. Voor een aantal leerplannen die sterk gericht zijn op vaardigheden, attitudes en/of competenties wijkt de school hiervan af zoals voor lichamelijke opvoeding en expressie en huishoudkunde binnen Sociale en technische wetenschappen. Voor andere vaardigheidsgerichte leerplannen houdt de school zich echter aan deze verdeling waardoor een eenmalige prestatie op een examen vooral in de derde graad sterk doorweegt. Zo missen de leraren kansen voor de procesevaluatie die nodig is om de leerplannen met competenties en vaardigheden optimaal te realiseren. Wat wel strookt met de nadruk op procesevaluatie is het feit dat het dagelijks werk per examenperiode cumuleert. Zo tellen eenmalige prestaties minder door, maar geeft het resultaat van dagelijks werk meer een trend weer.

De school beschikt over een uitgebreide deliberatiebundel met deliberatiecriteria die voldoende ruimte laten voor de zelfstandige beslissingsbevoegdheid van de delibererend klassenraad.

Voor de gip en het realiseren van de onderzoekscompetentie (oc) beschikt de school over ondersteunende documenten en schoolbrede afspraken. Zo legde de school een duidelijke puntenverdeling vast voor de verschillende fase van de onderzoekscyclus en voor gip zette ze de verhouding proces-/productevaluatie vast op 60/40. Niet alle vakgroepen besteden voldoende aandacht aan het gebruik van duidelijke evaluatiecriteria bij het evalueren van de oc of de gip.

De school neemt de evaluatie van algemene attitudes, terecht, niet mee in de beoordeling van de vakken. De opvolging van deze attitudes krijgt een plaats in de woordcommentaren bij de rapporten en in de mondelinge feedback aan de leerlingen. De school legt de verantwoordelijkheid voor de wijze waarop de leraren de vakgebonden attitudes en de vaardigheden evalueren bij de vakgroepen. Ook hier ontbreken vaak duidelijke evaluatiecriteria.

De mate waarin 'breed evalueren' ingang gevonden heeft, verschilt eveneens per vakgroep. Zo zijn bijvoorbeeld zelfevaluatie, peerevaluatie, gestructureerde observaties, portfolio en zelfreflectie bij een aantal vakgroepen goed ingeburgerd. Dit 'breed evalueren' loopt inderdaad gelijk met een krachtige leeromgeving met gevarieerde en activerende werkvormen waarin leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Dit is echter nog geen gemeengoed bij alle vakgroepen. De leraren vertonen wel terughoudendheid om de bredere manieren van evalueren mee te nemen in het eindoordeel.

De school ondersteunt de vakgroepen beperkt inhoudelijk bij het uitwerken van een leerplangerichte evaluatiepraktijk. De maatregel over de beheersingsniveaus zet de vakgroepen aan om meer leerplangericht te evalueren. De schoolleiding legt de vakgroepen ook op om met de pedagogische begeleidingsdienst in gesprek te gaan over hun evaluatiepraktijk.

Doeltreffendheid Het beleidsteam evalueert jaarlijks haar acties op het vlak van evaluatiepraktijk uit het prioriteitenplan. Deze evaluatie vormt de basis om nieuwe acties te formuleren. Omdat het beleidsteam de visie op evaluatie nog niet vertaalde in strategische langtermijndoelen en operationele doelen, is het moeilijk om de voortgang in kaart te brengen en te evalueren.

De school heeft een traditie om de evaluatiepraktijk op schoolniveau systematisch op te volgen met data. Zo gaat ze de evolutie van de attesteringen en het resultaat van het al dan niet opvolgen van de adviezen na. Dit leidde tot het zorgvuldiger formuleren van de adviezen met een positief resultaat: het volgen van het advies geeft een zeer hoge garantie om te slagen, het niet volgen van het advies doet de slaagkans sterk dalen. Verder analyseert de school systematisch het studiesucces van haar leerlingen in het vervolgonderwijs. Dit geeft aanleiding tot reflectie op de onderwijs- en evaluatiepraktijk van de studierichtingen waarvan de leerlingen het minder goed doen in het vervolgonderwijs.

De vakgroepen hebben de verantwoordelijkheid om de leerplangerichtheid van hun evaluatiepraktijk te bewaken. De schoolleiding volgt dit op via de vakvergaderingen en via de pedagogische begeleidingsdienst. Ook kijkt de schoolleiding kritisch naar de vakken met opvallend hoge of lage resultaten. De directie gaat in gesprek met de betreffende leraren om, indien nodig, de evaluatiemethodiek bij te sturen.

De school besteedt veel tijd aan evaluatie. In de tweede graad gebruikt ze het maximaal toegelaten aantal halve dagen. Dit strookt niet met de schoolvisie op evalueren die het belang van het proces benadrukt en evalueren breder ziet dan het afleggen van examens.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten gemotiveerd. Ouders en leerlingen zijn niet verrast bij een B- of C-atteest omdat ze tijdens het schooljaar voldoende gewaarschuwd zijn via de rapportcommentaren.

Ontwikkeling De school zet actief in op het verbeteren van haar evaluatiepraktijk. Ze staat open voor vernieuwingen, maar volgt hierbij het tempo van het team. Zo wil ze vooral groeien in het afstemmen van de evaluatiepraktijk op gevarieerde en activerende werkvormen zodat evaluatie inherent is aan een krachtige leeromgeving en geen losstaand gegeven. Hiertoe wil ze in de toekomst meer gewicht geven aan de evaluatie van dagelijks werk en sterk inzetten op verdere professionalisering van het team op het vlak van 'breed evalueren'. De nood aan vormingen over 'breed evalueren' kwam duidelijk naar voor uit een analyse van de vormingsbehoeften. Het beleidsteam nam evaluatie dan ook op als een van de prioritaire thema's in het nascholingsplan. Ook in het verleden legde de school al een heel traject af om haar evaluatiepraktijk te verbeteren en deed hiervoor uitgebreid beroep op externe deskundigen en de pedagogische begeleidingsdienst.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een geëngageerd directieteam met een complementaire taakverdeling leidt de pedagogische eenheid. Het bestaat uit een algemene directie en twee campusdirecties. De directieleden werken nauw samen met de coördinatoren en het hele schoolteam. Ze bewaken de onderlinge gelijkgerichtheid door frequent overleg en ze vormen een team dat samen de belangrijkste beslissingen neemt. Dit gebeurt in nauw overleg met het middenkader van de school via het beleidsteam, dat bestaat uit de directie en de beleidsmedewerkers. Het beleidsteam zet de beleidslijnen uit, zorgt voor implementatiestrategieën en volgt het tijdsplan van de gemaakte afspraken op. In de lerarenraad komen problemen en initiatieven rond de pedagogische-didactische aanpak en het welbevinden van het personeel aan bod. De lerarenraad geeft advies en pleegt overleg met het beleidsteam over alle fundamentele beleidsbeslissingen. De 'kern leerlingenbegeleiding' is het kenniscentrum rond leerproblemen, gedragsproblemen en de externe hulpverlening. Ze ondersteunen vanuit deze kennis de leraren. Via gestructureerd vakoverleg per kwartaal stimuleert het beleid de professionalisering van het schoolteam.

De school werkt samen met het Don Bosco Technisch Instituut uit Helchteren, het Don Boscollege uit Hechtel en het Sint-Franciscuscollege uit Heusden in de scholengemeenschap 'De Heide'. De samenwerking beperkt zich tot de wettelijk verplichte aspecten.

Visieontwikkeling Op basis van haar pedagogisch project heeft de school voor de belangrijkste beleidsdomeinen visies ontwikkeld en die vertaald in operationele doelen en concrete acties. Hierbij schrijft ze voor heel wat domeinen zowel de doelen als de acties uit op school-, leraar- en leerlingniveau. Vanuit de overkoepelende visie krijgen alle prioriteitenplannen vorm in de jaarlijkse 'beleidsopties'. De jaarverslagen leggen de resultaten vast per schooljaar. Elk jaar inspireert en ondersteunt een jaarthema de algemene visie.

De school werkt aan haar imago door de herprofilering van haar onderwijsaanbod. Het dalende leerlingenaantal, nog versterkt door een dalend geboortecijfer, zette de school ertoe aan om een aantal structuuronderdelen niet meer in te richten of af te bouwen. De programmatiestop dwong de school tot een herpositionering van haar aanbod. Vanuit een sterkte-zwakteanalyse heeft de school ervoor gekozen om het aso te bewaren, om binnen het tso enkel het domein Personenzorg verder te organiseren en het bso volledig af te bouwen. Momenteel maakt de school nog gebruik van twee campussen. In de nabije toekomst wil de school een nieuwbouw realiseren en de hele school onderbrengen op één campus, Sint-Paulus. De school profileert zich nu vanuit een consequent doortrekken van kleinschaligheid in een groene omgeving, met oog voor talent en voor een kwaliteitsvolle voorbereiding op het hoger onderwijs.

De schoolleiding is erin geslaagd om een voldoende groot draagvlak voor deze ingrijpende veranderingen te creëren. De betrokkenheid van het personeel bij de school is groot, hoewel een aantal personeelsleden de indruk heeft dat alles voortdurend verandert. De uitdaging voor het beleid is dan ook om in het spanningsveld tussen verlies en behoud van tewerkstelling, lesopdrachten en gebouwen nog voldoende ruimte te creëren voor een gestructureerde aanpak en opvolging van de didactische beleidslijnen. Een grotere gezamenlijke doelgerichtheid voor de pedagogische eenheid op het vlak van leerlijnen, evaluatiebeleid en vakgroepwerking over de pedagogische eenheid is hierbij de hefboom.

Besluitvorming Participatie is een van de pijlers van het Inspirocollege. Ook leerlingen zijn hierbij belangrijke actoren. Hun inspraak gebeurt via de leerlingenraad op één campus en via 'de ministerraad' op de andere. Zowel het beleidsteam als de schoolraad bespreken alle initiatieven van zowel de leerlingenraad als de ministerraad.

De wettelijk verplichte overlegorganen ondersteunen het schoolbeleid, conform de regelgeving. De schoolleiding betreft ze actief in de besluitvorming om zo een breed draagvlak voor de genomen beslissingen te creëren. Dit gebeurt via de school-, de personeels-, de ouder- en de leerlingenraad. Het beleidsteam promoot een open communicatie en neemt daarin het voortouw. De directie tracht de participatie verder te verstevigen via de diverse werkgroepen en tijdelijke denkgroepen ('werven'). Deze totale aanpak biedt voldoende kansen tot betrokkenheid van personeelsleden bij de brede waaier aan initiatieven en activiteiten binnen de school. De schoolleiding is bekommerd om een vlotte doorstroming van de informatie, wat noodzakelijk is gelet op de talrijke participatieve groepen. Hiervoor heeft het beleid tal van communicatiekanalen opgezet, waaronder nu ook het elektronische platform voor personeelsleden, leerlingen en ouders.

Kwaliteitszorg De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze haar eigen kwaliteit zoals het Kwaliteitsdecreet oplegt. Ze doet dat elk jaar aan de hand van een jaarverslag. Op deze wijze verzamelt de school zeer veel statistische gegevens. Zij beschikt onder meer over data die betrekking hebben op leerlingenaantallen en -stromen, de regionale en sociale herkomst van de leerlingen, hun leerprestaties en resultaten in het vervolgonderwijs. Zij brengt ook de evolutie van haar attestering in kaart.

De school slaagt erin om de meeste gegevens te gebruiken voor een systematische en nagenoeg integrale kwaliteitsbewaking. De school beschikt over de nodige competenties in datageletterdheid om te reflecteren over de resultaten. De meeste data komen uitvoerig aan bod in de overlegorganen. Daaruit volgen altijd zelfreflectie en bijstellingen.

De school evalueert in het jaarverslag ook de strategische doelen uit de jaarlijkse 'beleidsopties'. Aangezien deze doelen meestal operationeel zijn op school-, leraar- en leerlingniveau en bovendien vaak gekoppeld aan concrete acties, kan de school de resultaten evalueren en het geheel bijsturen indien nodig. De doorlichting heeft alvast aangetoond dat de leerbegeleiding een sterk punt is van de school. De evaluatiepraktijk daarentegen vertoont nog een aantal gebreken. De schoolvisie op breed evalueren is gericht op de hele pedagogische eenheid, maar de afspraken zijn nog niet concreet genoeg.

Uit het erkenningsonderzoek van een representatief deel van het onderwijsaanbod blijkt dat de gehanteerde kwaliteitszorg niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplanleerplandoelstellingen voldoende kwaliteitsvol bereiken. De sterk uiteenlopende implementatie van de schoolvisie op de evaluatiepraktijk toont aan dat een doelgerichte aansturing en doeltreffende opvolging van de vakgroepen een hefboom tot kwaliteitsverbetering is.

De school heeft functiebeschrijvingen uitgewerkt voor de verschillende personeelsgeledingen. De directie streeft ernaar om functioneringsgesprekken met alle personeelsleden te voeren. Op vrijwillige basis kunnen de leraren hierbij ook de resultaten van hun evaluatie door de leerlingen inbrengen. De school organiseerde recentelijk een tevredenheidsenquête bij de leerlingen, de ouders en de leraren. De school stelt zich ook open voor diverse externe onderzoeken die relevant kunnen zijn als kwaliteitsindicator.

Deliberatie De leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad Sociale en technische wetenschappen voldoet niet (schoolnummer 127571). De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school en neemt bijgevolg deze tekorten in de leerplanrealisatie niet op in het eindadvies.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de eerste graad A-stroom.
- De materiële uitrusting.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De open en aangename schoolcultuur.
- De leerbegeleiding.
- De activerende werkvormen met aanzet tot differentiatie.
- Het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De brede en kwaliteitsvolle visieontwikkeling.
- De visie op breed evalueren.
- Het participatieve beleid.
- De datageletterdheid en de kwaliteitszorg.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht nastreven van alle VOET bij alle leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk in een aantal vakken.
- Het respecteren van het maximaal toegelaten aantal evaluatiedagen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De vertaling van de beleidsvisie naar concrete doelen op leraar- en leerlingniveau voor alle onderwijsprocessen.
- De opvolging van de beleidsprioriteiten in de volledige pedagogische eenheid.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad Sociale en technische wetenschappen. (geen opvolging)

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
William VROONEN de inspecteur-verslaggever	Tom VERHEYEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	