

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Inspirocollege te HOUTHALEN-HELCHTEREN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 127563-127571

Instellingsnummer 127563

Instelling Inspirocollege

Directeur Bart KERKHOF (a.i.)

Adres Lyceumstraat 11 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Telefoon 011-52.44.19

Fax 011-60.12.83

E-mail info@inspirocollege.be

Website <http://www.inspirocollege.be>

Bestuur van de instelling VZW Inspirocollege

Adres Lyceumstraat 11 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Scholengemeenschap SGKSO De Heide

Adres Brugstraat 14 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER

CLB Vrij CLB Midden - Limburg

Adres Saviostraat 39 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 07-12-2016, 08-12-2016, 09-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever William VROONEN

Teamleden Wendy FRANQUET, Christian LAES, Robert VANDEPUT, Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen van de eerste graad (leerplan D/2011/7841/009).	8
4.1.1.2 Klassieke studiën in 1 A in het keuzegedeelte en Latijn in de basisoptie Latijn (leerplan D/2011/7841/001)	10
4.1.1.3 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)	12
4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	14
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
5.1 Leerbegeleiding.....	19
5.2 Evaluatiepraktijk	22
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
7.1 Wat doet de school goed?	29
7.2 Wat kan de school verbeteren?	29
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Inspirocollege uit twee schoolnummers: een eerste graad (schoolnummer 127563) en een zesjarige school (schoolnummer 127571). De twee scholen functioneren echter als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school dient de lezer de twee verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Overige reglementering', 'Kwaliteitsonderzoek' en 'Algemeen beleid' zijn echter identiek in de twee verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Inspirocollege profileert zich als kleinschalig, met oog voor talent en voor een kwaliteitsvolle voorbereiding op het hoger onderwijs. De school werkt aan haar imago door de herprofilering van het onderwijsaanbod. Het dalende leerlingenaantal, nog versterkt door een dalend geboortecijfer, dwong de school om het aso te bewaren, binnen het tso enkel het domein Personenzorg verder te organiseren en het bso af te bouwen. In de nabije toekomst wil de school een nieuwbouw realiseren en het volledige Inspirocollege onderbrengen op één campus, Sint-Paulus.

De school ligt in een open, landelijke omgeving en trekt leerlingen aan uit de onmiddellijke omgeving. De school heeft een publiek met lagere onderwijskansen dan in de referentiescholen. Toch stromen de leerlingen normaal door en komt hun studiesucces overeen met dat van de Vlaamse referentiewaarden.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering behoorlijk respecteert en dat ze de nodige aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Verder kwam het erkenningsonderzoek tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Voor de meeste onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie. De leerplanrealisatie voldoet niet voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso Sociale en technische wetenschappen. De oorzaak is voornamelijk te wijten aan tekorten in het aanbod van enkele deelvakken en in de evaluatie. De school heeft een visie op de vakoverschrijdende eindtermen ontwikkeld. De context 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' voldoet nipt, maar 'Socioculturele samenleving' krijgt een kwaliteitsvolle invulling via projecten en in meerdere vakken.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de school voor leerbegeleiding inzet op het zorgcontinuüm. Voor de brede basiszorg van leerbegeleiding leidt dit tot concrete doelstellingen op het niveau van de leraren en de vakgroepen. Hierdoor verloopt de basiszorg voor leerbegeleiding in nagenoeg de hele school even kwaliteitsvol en aan hetzelfde tempo. Verder toont het kwaliteitsonderzoek aan dat de schoolvisie op breed evalueren wel gericht is op de hele pedagogische eenheid, maar dat de afspraken niet concreet genoeg zijn. Het puntensysteem dat in de derde graad het meeste gewicht aan examens toekent en de nadruk die sommige vakgroepen nog leggen op kennisreproductie of productevaluatie, komen niet overeen met de vaak competentiegerichte benadering van heel wat leerplannen.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen en een goede organisatie. Beslissingen komen tot stand in overleg met alle betrokkenen. De communicatie is duidelijk en verloopt via verschillende kanalen. De schoolleiding slaagt erin het schoolteam te richten op de gekozen doelen. Het is niet vanzelfsprekend om in het spanningsveld tussen verlies en behoud van tewerkstelling, lesopdrachten en gebouwen nog voldoende ruimte te creëren voor een gestructureerde aanpak en opvolging van de didactische beleidslijnen. Een grotere gezamenlijke doelgerichtheid voor de pedagogische eenheid op het vlak van leerlijnen, evaluatiebeleid en vakgroepwerking is hierbij de hefboom. In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt de school al jarenlang veel statistische gegevens, die ze met veel datageletterdheid gebruikt voor kwaliteitsbewaking. Toch blijkt dat dit systeem niet kan garanderen dat de leerlingen in alle onderzochte vakken de leerplandoelstellingen bereiken. Hiervoor ontbreken een doeltreffende opvolging van de vakgroepen en doelen op leerlingniveau.

De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school en neemt bijgevolg de tekorten in de leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad Sociale en technische wetenschappen niet op in het eindadvies. Het beleid en het schoolteam getuigen van voldoende ontwikkelingsdynamiek om deze tekorten zelfstandig weg te werken en ook in de toekomst kwaliteitsonderwijs te verstrekken. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting dan ook met een gunstig advies op grond van de realisatie van de onderwijsdoelen, het naleven van de onderwijsreglementering en de systematische zorg voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	wiskunde	klassieke studiën
Graad 1 Handel	wiskunde	
Graad 1 Latijn	wiskunde	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	wiskunde	socio-economische initiatie
Graad 1 Sociale en technische vorming	wiskunde	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen van de eerste graad (leerplan D/2011/7841/009).

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Ze krijgen nagenoeg alle leerplandoelstellingen aangeboden.

Onderwijsaanbod	Het aanbod van leerplandoelstellingen is nagenoeg volledig. De leerlingen leren een verklaring geven voor maatschappelijke fenomenen, aantonen hoe mensen zich organiseren en een coherent kennisbestand uitbouwen. De drie vooropgestelde contexten ('ik als consument', 'ik als deel van het gezin' en 'ik en de gemeenschap') komen daarbij aan bod. Ook alle
<i>Volledigheid</i>	uitbreidingsdoelstellingen behoren tot dit aanbod. De twee projecten hebben geen dwarsverbindingen met het wetenschappelijk werk. Op die manier bereiken de leerlingen de gemeenschappelijke doelstellingen van socio-
<i>Evenwicht</i>	economische initiatie (SEI) en wetenschappelijk werk niet. De leraren spreiden de thema's participatie, solidariteit, mobiliteit, milieu en inkomsten en uitgaven over alle verschillende items, met name de school, de gemeente, België, Europa en de wereld. Het onderzoekend leren gebeurt hoofdzakelijk vanuit het leer-
<i>Beheersingsniveau</i>	en werkboek. Vaardigheden zoals waarnemen, meten en communiceren en attitudes zoals feiten van meningen kunnen onderscheiden, een eigen mening vormen en de mening van anderen respecteren, komen te weinig expliciet aan bod.
<i>Samenhang</i>	

Het onderwijsaanbod is nog niet helemaal evenwichtig en vormt voor de leerlingen vooral op het cognitieve vlak een kennismaking met de socio-economische samenleving. Daarnaast ontwikkelen zij vooral rekenvaardigheden. Het nastreven van de vakattitudes gebeurt niet systematisch.

De leraren stemmen het aanbod doorgaans af op het verwachte beheersingsniveau van de cognitieve leerplandoelstellingen en sommige vaardigheidsdoelstellingen. Door het hanteren van veel invuldidactiek in het leer- en werkboek is het beheersingsniveau van de onderzoekvaardigheden minder beklijvend.

Het aanbod van het onderzoekend leren gebeurt uitsluitend op basis van het leer- en werkboek en dit binnen SEI. De leerlingen volgen wel de actualiteit.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

De vaklokalen zijn veeleer klein in verhouding tot de bezetting, waardoor actieve werkvormen minder aan bod komen. De leerlingen hebben de keuze tussen 2 of 3 uren SEI.

De twee projecten hebben geen dwarsverbindingen met het wetenschappelijk werk.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

In elk vaklokaal is minimaal een pc met internetverbinding en projectiemogelijkheid (beamer). Vooral de leraar wendt deze middelen aan. De leerlingen maken sporadisch gebruik van laptops of computers. Zij worden hiermee vaardig in het opzoeken van actuele informatie en het uitvoeren van opdrachten, zowel individueel als in groep.

Het leer- en werkboek stuurt sterk het onderwijsproces.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is niet helemaal volledig en zeker niet evenwichtig. De toetsing is vaak nog overwegend cognitief en minder vaardigheidsgericht. De leerlingen krijgen geen systematische beoordeling van de attitudinale vakdoelstellingen.

De leraren stemmen de opdrachten en de vraagstellingen wel af op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Hierbij proberen zij een differentiatie naar moeilijkheidsgraad in te bouwen, conform de schoolafspraken.

De evaluatiepraktijk is voor de leerlingen voldoende transparant. De leerlingen kennen doorgaans wel de puntenverdeling en desgevallend ook de evaluatiecriteria en -schalen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren hanteren gestructureerd studiemateriaal, dat zich richt op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Toch stuurt het sterk het onderwijsproces en vormt zo een rem op het onderzoekend leren van de leerlingen, zeker wat de twee projecten betreft.

De leraren nemen het initiatief voor een mogelijke remediëring. De leerlingenbegeleiding komt vooral in actie op vraag van de klassenraad. De leerlingen kunnen recent ook gebruik maken van een avondstudie met leerondersteuning.

De leraren besteden op het vlak van taalgericht vakonderwijs vooral aandacht aan de economische begripsvorming en dit in het teken van de opbouw van een samenhangend kennisbestand. In overleg met de werkgroep talenbeleid besteden de leraren bijzondere aandacht aan specifieke taalelementen.

4.1.1.2 Klassieke studiën in 1 A in het keuzegedeelte en Latijn in de basisoptie Latijn (leerplan D/2011/7841/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	De leraren bieden de leerinhouden volledig aan.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	De leraren besteden geregeld aandacht aan de studie van het vocabularium. Ze wijzen de leerlingen hierbij op de ordening van de woorden in het grammaticale systeem, op woordverwantschap en op gelijkenissen met woorden in moderne talen. De leraren verwerken en toetsen het vocabularium en de grammaticale kennis deels geïsoleerd en deels geïntegreerd in zins- en tekstverband.
<i>Samenhang</i>	De taalstudie gebeurt gestructureerd en systematisch, met aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen. Valentiegrammatica komt aan bod volgens het leerboek en het leerplan. De leerlingen oefenen morfologie geregeld buiten zinscontext. Ook vullen de leraren taalstudie soms in als reproductie van modellen of grammaticale theorie. Omdat ze te weinig vormen in korte zinnen of in lectuurcontext aanbieden, missen ze kansen om de leerlingen in een vroeg stadium vertrouwd te maken met het Latijnse taalsysteem en specifieke elementen van het Latijn. Voor lectuur heeft de vakgroep ingezet op nieuwe inzichten uit de leesdidactiek. De leerlingen lezen de tekst lineair met respect voor de Latijnse woordvolgorde. De leraren leren de lectuurmethode aan tijdens de lessen en wijzen op het belang van de frequente toepassing. De leerlingen hebben oog voor signaal- en verwijswaarden en noteren markeringen op gekopieerde tekstbladen. Anderzijds staat vertalen nog vaak centraal ten nadele van een ruimer tekstbegrip. Zelfs als een zin voor de leerlingen meteen duidelijk is, gaan de leraren over tot verdere explicitering van grammaticale begrippen. Ook vragen de leraren om herformulering van een Nederlandse vertaling, of laten ze tekstmarkeringen aanbrengen na de lectuur. Hierdoor vertraagt het leestempo en krijgen leerlingen de indruk dat ze Latijnse teksten steeds moeizaam moeten ontcijferen. Bij het zelfstandig lezen van een niet-bestudeerde tekst bevragen de leraren zelden expliciet de toepassing van de lectuurmethode door de leerlingen. De leraren besteden te weinig aandacht aan het belang van de Latijnse woordvolgorde voor een correct tekstbegrip. De uitspraak van het Latijn komt weinig aan bod. Ondanks de sterke aandacht voor activerende werkvormen, zetten de leraren de leerlingen zelden aan om zelf het Latijn expressief te lezen. In het eerste leerjaar van de eerste graad voldoet het aanbod Grieks voor het vak klassieke studiën. De leraren opteren ervoor om hier ook de uitbreidingsdoelstellingen aan te bieden.

Cultuur komt aan bod in rijk gestoffeerde en boeiende lessen, met inzet van nieuwe media. In activerende werkvormen besteden de leraren veel aandacht aan de ontwikkeling van de creativiteit van de leerlingen voor dit onderdeel van het leerplan.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Vanaf dit schooljaar zijn er geen examens meer voor het vak klassieke studiën, terwijl Latijn in het tweede leerjaar voorkomt in drie examenperiodes. De vakgroep bewaakt voor de permanente evaluatie nauwkeurig het gewicht van de verschillende onderdelen.

Binnen de vakgroep bestaan afspraken over het gewicht van de verschillende leerstofonderdelen, zowel voor het dagelijks werk als voor de examens. De leraren testen heel frequent het vocabularium, maar door het toekennen van gewichten is het aandeel van deze toetsen in het totaal van het puntenaantal beperkt. Voor het dagelijks werk bieden de leraren op geregelde tijdstippen toetsen over leesvaardigheid en niet-bestudeerde teksten aan. Op die manier komt leesvaardigheid evenwichtig aan bod, zowel in het dagelijks werk als voor de examens.

De examens sluiten goed aan bij de aangereikte leerstof doorheen het schooljaar. De opgaven zijn verzorgd opgesteld en de toetsing is valide. Binnen het kader van de evaluatiepraktijk op school denken de leraren na over de moeilijkheidsgraad van de examens en het gewicht dat ze aan complexere vragen toekennen.

De behaalde resultaten van de leerlingen zijn doorgaans goed.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De lessen verlopen aangenaam en gestructureerd, in een bijzonder leerlingvriendelijk klimaat. Volgens de visie van de school hanteren de leraren frequent activerende werkvormen. De leerlingen zijn duidelijk vertrouwd met deze werkwijze. De leraren stimuleren zelfreflectie door de leerlingen. Ze bieden vaak en uitgebreid mondelinge en schriftelijke feedback en kijken geregeld verbeteringen na van toetsen en taken.

Overzichten van de leerstof voor de examens zijn verzorgd opgesteld en duidelijk gestructureerd. Ze bevatten afspraken en studietips. Na de examens maken de leraren tijd voor foutenanalyse en remediëring.

De leraren bieden de mogelijkheid tot extra uitleg, tijdens de middagpauze of na de lessen.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lessen vinden plaats in een vaklokaal dat een krachtige leeromgeving mogelijk maakt. De ruimte beschikt over een elektronisch platform, dat het didactisch comfort voor leerlingen en leerkrachten bevordert. De opstelling laat activerende werkvormen toe.

Professionalisering

De leraren volgen nascholingen en tonen een grote bereidheid om zichzelf voortdurend te bevragen en bij te sturen. De samenwerking en de uitwisseling van lesmateriaal verlopen in een goede en informele sfeer.

4.1.1.3 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

Alle leerplandoelstellingen komen evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aan bod. De evaluatiepraktijk is betrouwbaar en doeltreffend.

Onderwijsaanbod De vakgroep biedt de leerplandoelstellingen contextrijk aan en zorgt voor een evenwichtige spreiding van getallenleer en meetkunde, zowel over het leerjaar als over de graad. Daarbij streeft de vakgroep systematisch naar de ontwikkeling van alle wiskundige vaardigheden. Naast reken- en tekenvaardigheid krijgen wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervermogen en probleemoplossend denken veel aandacht. Deze vaardigheden komen geïntegreerd aan bod.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep streeft voor alle leerlingen naar een gepast en hoog beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen door een weloverwogen keuze van didactische werkvormen. In het 'openleertraject' krijgen de meeste leerlingen de leerplandoelstellingen op een aangepast niveau aangeboden, gaande van elementair over basis tot verdieping en uitbreiding. Daarbij krijgen de leerlingen veel kansen om de wiskundige attitudes te oefenen, zoals kritische zin, zelfregulatie en zin voor samenwerken. De manier waarop de vakgroep dit competentie leren in de eerste graad realiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Door de recente wissels in de opdrachten verschilt de realisatie van de algemene eindterm in verband met ICT per leraar.

Uitrusting De uitrusting voldoet ruim aan de materiële vereisten van het leerplan. De leerlingen beschikken allemaal over eenzelfde rekenmachine. In elke klas van het eerste jaar hangt een elektronisch bord. In de andere klassen beschikken de leraren over een computer met een projectiesysteem. Daarnaast kunnen ze tablets en laptops reserveren.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De leraren gebruiken de materiële uitrusting doelgericht om de didactische werkvormen en de leerplanrealisatie te ondersteunen.

De klasopstelling is aangepast aan de werkvormen zoals begeleid zelfstandig leren en groepswerk.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is valide en kwaliteitsvol.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep volgt de schoolvisie rond breed evalueren en stuurt de evaluatiepraktijk systematisch bij. Alle geëvalueerde wiskundige vaardigheden en leerplandoelstellingen staan vermeld bij de vragen op toetsen en exams, naast het beheersingsniveau en de puntenverdeling. Zo bewaakt de vakgroep gezamenlijk het evenwicht, de volledigheid en de transparantie van de evaluaties voor wiskunde.

De vakgroep ontwikkelde een verticale evaluatielijns met permanente evaluatie in het eerste jaar en een gecombineerd systeem van dagelijks werk en examens in het tweede jaar. De kleine toetsen zijn voor de leraren richtinggevend om samen met elke leerling het individueel 'openleertraject' uit te stippelen.

Alle leerlingen van eenzelfde leerjaar krijgen dezelfde grote toetsen en examens, gezamenlijk opgesteld door de leraren van de vakgroep. Voor de evaluatie hanteren de leraren de verhouding 70 % basis en 30 % verdieping, zoals het leerplan suggereert. Uit de resultaten blijkt dat deze verhouding voor de meeste leerlingen van de basisopties Sociale en technische vorming en Handel te hoog gegrepen is. Om een antwoord te bieden op dit knelpunt, test de vakgroep dit schooljaar een vorm van gedifferentieerd evalueren uit.

Naast deze vormen van puntenevaluatie krijgen de leerlingen veel gelegenheden tot zelf- en peerevaluatie. Daarbij hanteren ze een kijkwijzer of een vragenlijst als meetinstrument. Deze evaluatievormen dienen als zelfreflectie en zijn ondersteunend voor het 'leren leren'. Het officiële puntenrapport neemt deze evaluaties niet op.

De vakgroep is nog op zoek naar een manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Hierover bestaan op schoolniveau nog geen richtlijnen of afspraken.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leraren creëren een krachtige leeromgeving door veel aandacht voor het persoonlijk welbevinden van de leerlingen, een motiverend klasklimaat en veel variatie in activerende werkvormen. De leerlingen zijn het gewoon om zelfstandig of in groepjes te werken. Ze respecteren elkaars tempo en geven elkaar feedback. Elke leerling beschikt over de verbeter sleutels die horen bij het leerwerkboek. De leerlingen gebruiken die gepast om zichzelf of de groep te evalueren.

De leraren maken de leerlingen eigenaars van hun leerproces. Bij het begin van een nieuw schooljaar vult elke leerling een vragenlijst 'ik en wiskunde' in. Zo krijgt de nieuwe leraar wiskunde een beeld van de beginsituatie van zijn leerlingen. Gedurende het schooljaar bouwt elke leerling aan zijn individueel wiskundeportfolio, dat bestaat uit zijn uitdaging- en remediëringsoopdrachten (openleertraject), opdrachten rond ICT-competenties en de evaluaties.

De vakgroep geeft de leerlingen veel studietips en instrumenten, die het 'leren leren' ondersteunen, zoals een stappenplan voor een bewijs of de oplossingsmethode van een vraagstuk. Daarnaast krijgen de leerlingen veel mondelinge en schriftelijke feedback. Na elke grote toets of examen volgt een foutenanalyse in de klas.

Regelmatig krijgen de leerlingen de kans om hun parate kennis aan te vullen en op te frissen. Dat gebeurt in de lessen en in de evaluaties. De curatieve leerbegeleiding is onderdeel van het individueel 'openleertraject' en de leraren geven inhaallessen als dat nodig is.

De school neemt jaarlijks deel aan de wiskundeolympiade om de interesse en het enthousiasme voor wiskunde bij de leerlingen te prikkelen.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep bestaat uit gedreven leraren die overtuigd zijn van het belang van goede collegiale samenwerking. Ze organiseren horizontaal en verticaal overleg. *Overleg*
Vorming De agenda bevat prioritaire beleidspunten, zoals gedifferentieerd evalueren en taalvaardigheidsonderwijs. Daarnaast komen vakgebonden punten aan bod, zoals de uitwerking van een verticale leerlijn over functies. Leerplanstudie en multiplicering van nascholingen zijn vaste agendapunten.

De leraren houden zich aan het nascholingsplan van de school. Momenteel focussen ze zich op het doelgericht gebruik van het elektronische bord en op een toename van ICT-toepassingen in de lessen wiskunde.

4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en planning voldoen. De school verbindt haar visie op de VOET aan haar pedagogische project en aan de schoolcontext en legt zo prioriteiten binnen de VOET. De contexten 'sociorelationele ontwikkeling' en 'socioculturele samenleving', maar ook 'mentaal welbevinden' en 'omgeving en duurzame ontwikkeling' sluiten het sterkst aan bij de schoolcultuur en krijgen dan ook prioriteit. De school benadrukt hierbij dat ook de andere VOET de nodige aandacht verdienen.

Doelgerichtheid

De school formuleert elk jaar binnen haar beleidsopties een stappenplan om de VOET na te streven met doelstellingen of acties op school-, leraar- en ouderniveau. Met een digitaal systeem inventariseert ze de inspanningsverplichting van de VOET binnen de vakken en de vakoverschrijdende projecten. De school is zich ervan bewust dat deze inventaris niet helemaal valide is. Ze beschikt immers niet over een strategie om de kwaliteit van de koppeling van de activiteiten aan de VOET te bewaken. Momenteel zijn er in het overzicht en de planning van de school nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen.

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Tot nu toe stuurt vooral het beleidsteam het nastreven van de VOET aan. Dit schooljaar is nieuw leven geblazen in de werkgroep VOET. Die bestaat nu uit verschillende vertegenwoordigers van alle geledingen van de school, waardoor informatie en initiatieven via het olievlekprincipe makkelijk heel het schoolteam bereiken. Het is de bedoeling dat deze werkgroep geleidelijk meer taken en verantwoordelijkheden op zich neemt.

Verder zorgt de school voor een draagvlak voor de VOET-werking door frequent te communiceren over de VOET bijvoorbeeld op de personeelsvergadering, de pedagogische studiedag of via de vakgroepen. De VOET-werking maakt ook elk jaar deel uit van de communicatie over de beleidsopties en het jaarverslag. Verschillende werkgroepen zorgen voor de organisatie van vakoverschrijdende activiteiten. Ook de leerlingenraad organiseert activiteiten in het kader van VOET. De informatiebrieven aan de ouders over deze activiteiten vermelden steeds welke VOET aan bod komen.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen.

Het beleidsteam evalueert jaarlijks het stappenplan en stuurde tot nu toe vooral de beleidsmatige aanpak bij en in mindere mate de uitvoering van de VOET-werking. Zo volgt het beleidsteam nauwgezet het gebruik van de digitale tool op en optimaliseert dit om te komen tot een betrouwbare inventaris. Het beleidsteam maakte een duidelijke analyse van de VOET-inventaris, maar formuleerde nog geen concrete acties om de hiaten weg te werken. De leraren evalueren alle activiteiten die kaderen binnen de VOET. Deze evaluaties richten zich echter niet systematisch op de afstemming van de activiteiten op de VOET.

Ontwikkeling De school nam een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt.

De school informeerde het lerarenteam uitgebreid en herhaaldelijk over de geactualiseerde VOET. Verdere professionaliseringsinitiatieven beperkten zich tot het beleidsteam. Zo doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om een optimale VOET-werking uit te bouwen en gaat ze actief op zoek naar goede praktijkvoorbeelden. Met de werkgroep VOET wil het beleidsteam de professionaliteit van heel het team verhogen en het draagvlak voor het nastreven van de VOET nog vergroten.

Een aantal personeelsleden volgden nascholingen binnen de thema's van de VOET. Deze nascholingen kaderen echter niet in een analyse van de professionaliseringsbehoeften voor de VOET, maar sluiten eerder toevallig aan bij de VOET.

Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Ongeveer de helft van de eindtermen wordt met voldoende diepgang nagestreefd. Ze komen aan bod in de vakken van de basisvorming zoals lichamelijke opvoeding, waardoor de school alle leerlingen bereikt. Ook enkele schoolbrede projecten als de gezondheidsdag, de drugpreventiedag en de seksualiteits- en relatiedag leveren een mooie bijdrage aan deze VOET. Toch blijven enkele VOET onderbelicht. Zo krijgen de VOET die te maken hebben met gezonde voeding, zorg voor lichaamshygiëne en -signalen, verkeer en de impact van maatschappelijke fenomenen op veiligheid en gezondheid te weinig aandacht.
Socioculturele samenleving	Vrijwel alle eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Binnen de VOET die te maken hebben met diversiteit in de samenleving spelen de schoolbrede Inspirodag met verschillende interculturele workshops en de inleefdagen van de derde graad een grote rol. Tijdens hun talrijke buitenlandse reizen beleven de leerlingen voldoende op een actieve manier kunst en cultuur. De wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur, techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing komt minder expliciet aan bod. Herinneringseducatie krijgt een invulling door het bezoek aan Ieper en Breendonk. Binnen de lessen geschiedenis diepen de leerlingen dit thema verder uit.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school kent de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze beschikt over de verplichte controleverslagen en geeft gevolg aan de opmerkingen van de deskundigen. Momenteel zijn bijvoorbeeld brandwerende deuren aanwezig op de campus Filip Neri en dit als reactie op het brandveiligheidsverslag van 11/06/2013. Voor de campus Sint-Paulus is het brandveiligheidsverslag zeer recent (17/11/2016). Toch schakelt de school reeds de interne structuren in om te onderzoeken op welke wijze aan de grootste risico's kan worden voldaan.

De onderwijsinstelling hanteert een werkwijze die haar toelaat op een systematische manier de vastgestelde tekorten te beheersen. Er is geen comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW), wel een werkgroep met onder andere twee deeltijdse lokale preventieadviseurs. Voortaan is het de bedoeling om het lokaal overlegcomité (LOC) te betrekken bij het toezicht op het welzijn. Het globale preventieplan 2015-2020 (GPP) bevat relevante informatie. Voor sommige geplande verbeterwerken zijn nog geen financiële middelen gereserveerd. Het jaaractieplan 2016-2017 geeft een duidelijk overzicht van de geplande en de uitgevoerde verbeteringen.

De school informeert haar personeel door de verslagen van de werkgroep openbaar te maken, maar heeft niet de gewoonte om de leerlingen systematisch hierbij te betrekken. De school heeft ook niet de gewoonte om met preventieve maatregelen te werken in afwachting van het wegwerken van het vastgestelde risico. Het recente brandveiligheidsverslag bevat opmerkingen waarbij preventieve maatregelen aangewezen zijn, zoals in het geval van de vluchtwegen van de polyvalente zaal bij een grote bezetting.

Op de campus Sint-Paulus zijn vooral verbeteringswerken aan de elektriciteitsvoorzieningen bezig en dit als gevolg van de keuringsverslagen. Ook aan de jaarlijkse verslagen van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk (EDPBW) geeft de instelling gevolg. Daarnaast worden de noodzakelijke keuringen systematisch opgevolgd.

Tijdens de doorlichting merkte de inspectie situaties op waarvan de school op de hoogte is en waaraan zij gevolg geeft, zoals het ontbreken van een compartimentering in de K-blok van de campus Sint-Paulus en het ontbreken van een leuning aan een keldertrap en de verkeerde draairichting van vluchtdeuren in het hoofdgebouw. Het tekort aan een overdekte speelplaats lost de school hier voorlopig op door het openstellen van de eetzaal bij slecht weer. Het GPP bevat hiervoor een structurele oplossing op middellange termijn.

De instelling krijgt voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een gunstig advies omdat zij op een systematische manier werkt aan de vastgestelde tekorten en er voldoende vertrouwen is in het beleidsvoerend vermogen om de nog noodzakelijke verbeteringen te realiseren.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementaire voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijkwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In haar visie op de leerbegeleiding zet de school sterk in op de behoeften van individuele leerlingen. Ze wil leerlingen uitdagen om verantwoordelijkheid op te nemen voor hun eigen ontwikkeling. In het Inspirocollege betekent het leerproces competenties opbouwen, waarbij de leraar als begeleider fungeert. In die optiek zijn activerende werkvormen en differentiatie kernbegrippen voor de leerbegeleiding.

De school biedt zowel remediëring aan voor leerlingen met specifieke leernoden als initiatieven waarbij leerlingen hun talenten kunnen ontplooien.

De leerbegeleiding vertrekt van het zorgcontinuüm, waarbij de school inzet op brede basiszorg voor elke leerling. Binnen de verhoogde zorg maakt de school gebruik van samenwerkingsovereenkomsten met ouders en remediëringfiches voor de leerlingen met specifieke leernoden. De school werkt samen met het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding), dat een actievere rol aanneemt binnen de fase van uitbreiding van zorg. Verder staat de school open voor individueel aangepaste curricula voor de leerlingen met aparte noden. In alle fasen zet de school actief in op dialoog met en inspraak van alle betrokken partijen: leerlingen, ouders en leraren.

Bij de inschrijving houdt de school een intakegesprek met de ouders. Hierbij besteden de leden van het inschrijftteam expliciet aandacht aan de studieproblematiek en leerstijl van de leerling. Om zicht te krijgen op de beginsituatie van alle leerlingen doet de school een beroep op observaties en testen. Zij melden snel specifieke leernoden van leerlingen aan de leerbegeleiding. De leerbegeleiders verzamelen deze informatie in het leerlingvolgsysteem en gebruiken deze gegevens om passende maatregelen te treffen.

Ondersteuning .Met het oog op het verder uitbouwen van expertise houdt een team van leraren zich specifiek bezig met leer- en studiebegeleiding, terwijl een grotere groep leraren zich toelegt op de bredere zorg en leerlingenbegeleiding. In de praktijk van het dagelijkse schoolleven en op klassenraden zijn leerbegeleiding en leerlingbegeleiding niet strikt gescheiden. De school besteedt extra aandacht aan de afstemming van de leerbegeleiding over de verschillende graden, met de bedoeling de leerlijnen voor 'leren leren' consequent verder te zetten doorheen de zes leerjaren.

Zeker in de eerste graad is de klassenleraar een spilfiguur voor de leerontwikkeling van de leerlingen, voornamelijk door het wekelijkse titularisuur. Naast psychosociale aspecten krijgen studieplanning en het onderwerp leerstijlen in dit uur bijzondere aandacht.

Voor de verschillende graden staan duidelijke en vlot geschreven documenten op het elektronische platform met studietips voor ouders en leerlingen. De leerbegeleiding maakt consequent gebruik van een zesstappenplan, dat onder meer door een klasaffiche voortdurende aandacht van de leerlingen krijgt.

Een bronnenboek met ideeën voor activerende werkvormen, ontwikkeld door de werkgroep 'Inspirerend Leren', geeft de leraren concrete ondersteuning voor het aanbieden van activerende werkvormen tijdens de lessen.

Doeltreffendheid De schoolleiding beschikt over een grote datageletterdheid, waarmee ze de resultaten analyseert en gebruikt voor verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding en het talenbeleid.

De schoolleiding moedigt de leraren aan om relevante informatie te noteren in het leerlingvolgsysteem en de leraren doen dit op adequate wijze. De leraren zijn de eersten die opmerken wanneer een leerling dreigt af te haken en signaleren dit aan de leerlingenbegeleiders. Na overleg stelt de klassenraad een geïndividualiseerd plan van aanpak op. De leerlingenbegeleiders volgen deze plannen op , en evalueren indien nodig.

In de meeste vakken zijn activerende werkvormen en differentiatie duidelijk aanwezig. Preventieve maatregelen ondersteunen het leerproces. De werksfeer tijdens de lessen is stimulerend voor de leerlingen, die duidelijk vertrouwd zijn met activerende werkvormen. Participatie en gevarieerde didactische werkvormen, vaak geïnspireerd op het bronnenboek 'Inspirerend Leren', worden vaak toegepast. De leraren creëren een krachtige leeromgeving door duidelijke leerstofoverzichten en door uitgebreide mondelinge en schriftelijke feedback. Ze stimuleren verbetering van toetsen en taken en bieden extra oefeningen aan.

De school heeft haar visie op het talenbeleid vertaald naar concrete doelen afgestemd op de noden van haar leerlingen. De bijzondere aandacht voor het talenbeleid komt tot uiting op macroniveau en op het niveau van leraren en leerlingen. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van een taalscreening van alle leerlingen in het eerste leerjaar. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen die aansluiten bij de specifieke noden van de betrokken leerling. Verplichte avondlessen maken hier deel van uit. De meeste vakgroepen zorgen ervoor dat het lesmateriaal en de evaluatiepraktijk qua taal voldoende afgestemd zijn op het talige niveau van de leerlingen. Heel wat leraren besteden tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. De school zorgt voor structuren in verband met het werken aan het talenbeleid en ze neemt initiatieven inzake professionalisering met betrekking tot talenbeleid. Waar nodig probeert de school de organisatie en uitvoering van het talenbeleid bij te sturen, zowel op pedagogische studiedagen als binnen de vakgroepwerking. Door tweemaandelijks posters zetten de verantwoordelijken voor het talenbeleid concrete aandachtspunten in de focus. In de peilingstoetsen Nederlands hebben de leraren ook aandacht voor de individuele vorderingen van leerlingen. Gedifferentieerde lectuurlijsten, literatuurportfolio's, uitwisselingsprojecten en differentiatie via talenturen dagen taalsterke leerlingen uit.

Ontwikkeling

Ontwikkeling

De school zet actief in op leerbegeleiding, heeft aandacht voor nieuwe ontwikkelingen en zet hiervoor voldoende middelen in.

De school staat open voor externe feedback vanuit de pedagogische begeleidingsdienst en andere organisaties.

Via klasbezoek en coaching werkt de werkgroep 'Inspirerend Leren' verder aan de brede uitbouw van 'leren leren', leerprocessen en het talenbeleid.

De schoolleiding stimuleert het volgen van nascholingen over leerbegeleiding. Pedagogische studiedagen hebben aandacht besteed aan dit onderwerp. De leerbegeleiding reageert adequaat op de signalen die zij krijgen vanuit hun contacten met leraren, leerlingen en ouders en zet deze informatie om in concrete acties. Het schoolteam is veranderingsbereid en wil differentiërende, remediërende en activerende werkvormen verder integreren in de verschillende vakken.

Dit schooljaar startte de school met begeleide avondstudie. Leerlingen kunnen zowel op eigen vraag als op aansturen van de klassenraad deelnemen aan deze georganiseerde studie. De begeleiders van de avondstudie observeren de studiemethode van de leerlingen en helpen hen verder met concrete tips. Via een logboek brengen ze verslag uit op het elektronische platform. Alle leraren zijn op deze wijze betrokken bij dit initiatief. In de toekomst wil de school ook data over de begeleide avondstudie analyseren.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een uitgesproken visie op evalueren: ze kiest resoluut voor ‘breed evalueren’. Dit betekent dat de evaluatie een beeld moet geven van een leerling in zijn totaliteit. Zo brengt de evaluatiepraktijk niet alleen leerresultaten in functie van de leerplandoelstellingen, maar ook talenten, attitudes en motivatie in kaart. De school ziet evalueren als een dynamisch proces, waarbij de evaluatie de leerlingen aanzet om vanuit een realistisch zelfbeeld verder te ontwikkelen en hun leerproces zelf in handen nemen.

De school is zich ervan bewust dat, om van breed evalueren de gangbare praktijk te maken, ze moet inzetten op een krachtige leeromgeving met gevarieerde en activerende werkvormen. Enkel op die manier kunnen leraren observaties, feedbackgesprekken met de leerlingen, zelfreflecties van de leerlingen, zelfevaluatie en peerevaluatie meenemen in hun evaluatiepraktijk en is leerbegeleiding onlosmakelijk verbonden met evalueren. Om die reden parkeerde het beleidsteam het invoeren van ‘breed evalueren’ een tijdje en zette de school sterk in op een krachtige leeromgeving.

Deze visie op evaluatie vormt duidelijk de leidraad voor het beleidsteam om een concreet evaluatiebeleid uit te werken, acties te formuleren in het jaarlijks prioriteitenplan en beslissingen te nemen op het vlak van evaluatiepraktijk. De schoolleiding vertaalde de visie nog niet in strategisch en operationele doelen, wat de opvolging en de evaluatie bemoeilijkt.

Om het proces van evalueren meer te benadrukken, legt de school in vergelijking met vroeger al meer gewicht op het dagelijks werk met de bedoeling dit in de toekomst nog uit te breiden. Zo verdwijnen vanaf dit schooljaar de examens in het eerste jaar van de eerste graad.

Het beleidsteam zet de leraren aan om meer leerplangericht te evalueren door hen te laten nadenken over het beheersingsniveau van de examenvragen. De schoolleiding verwacht vanaf dit schooljaar dat ongeveer 30% van de examenvragen naar een hoger beheersingsniveau en 70% naar een lager en gemiddeld niveau peilen. De begeleidingsdienst ondersteunt de vakgroepen bij de implementatie van deze maatregel, omdat dit niet evident is voor alle leerplannen.

Ondersteuning De schoolleiding communiceert duidelijk haar visie en de beleidsprioriteiten op het vlak van evalueren via de personeelsvergadering. De personeelsleden krijgen ook een schriftelijke weerslag van de beleidsprioriteiten.

Op schoolniveau zijn er afspraken over de verdeling dagelijks werk/examen. In het eerste leerjaar zijn er geen examens. Verder volgen de vakgroepen de afgesproken verdelingen, die variëren van 60/40 tot 35/65. Deze verdeling strookt nog niet met het belang dat de schoolleiding hecht aan de procesevaluatie. Voor een aantal leerplannen die sterk gericht zijn op vaardigheden, attitudes en/of competenties wijkt de school hiervan af zoals voor lichamelijke opvoeding en expressie en huishoudkunde binnen Sociale en technische wetenschappen. Voor andere vaardigheidsgerichte leerplannen houdt de school zich echter aan deze verdeling waardoor een eenmalige prestatie op een examen vooral in de derde graad sterk doorweegt. Zo missen de leraren kansen voor de procesevaluatie die nodig is om de leerplannen met competenties en vaardigheden optimaal te realiseren. Wat wel strookt met de nadruk op procesevaluatie is het feit dat het dagelijks werk per examenperiode cumuleert. Zo tellen eenmalige prestaties minder door, maar geeft het resultaat van dagelijks werk meer een trend weer.

De school beschikt over een uitgebreide deliberatiebundel met deliberatiecriteria die voldoende ruimte laten voor de zelfstandige beslissingsbevoegdheid van de delibererend klassenraad.

Voor de gip en het realiseren van de onderzoekscompetentie (oc) beschikt de school over ondersteunende documenten en schoolbrede afspraken. Zo legde de school een duidelijke puntenverdeling vast voor de verschillende fase van de onderzoekscyclus en voor gip zette ze de verhouding proces-/productevaluatie vast op 60/40. Niet alle vakgroepen besteden voldoende aandacht aan het gebruik van duidelijke evaluatiecriteria bij het evalueren van de oc of de gip.

De school neemt de evaluatie van algemene attitudes, terecht, niet mee in de beoordeling van de vakken. De opvolging van deze attitudes krijgt een plaats in de woordcommentaren bij de rapporten en in de mondelinge feedback aan de leerlingen. De school legt de verantwoordelijkheid voor de wijze waarop de leraren de vakgebonden attitudes en de vaardigheden evalueren bij de vakgroepen. Ook hier ontbreken vaak duidelijke evaluatiecriteria.

De mate waarin 'breed evalueren' ingang gevonden heeft, verschilt eveneens per vakgroep. Zo zijn bijvoorbeeld zelfevaluatie, peerevaluatie, gestructureerde observaties, portfolio en zelfreflectie bij een aantal vakgroepen goed ingeburgerd. Dit 'breed evalueren' loopt inderdaad gelijk met een krachtige leeromgeving met gevarieerde en activerende werkvormen waarin leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Dit is echter nog geen gemeengoed bij alle vakgroepen. De leraren vertonen wel terughoudendheid om de bredere manieren van evalueren mee te nemen in het eindoordeel.

De school ondersteunt de vakgroepen beperkt inhoudelijk bij het uitwerken van een leerplangerichte evaluatiepraktijk. De maatregel over de beheersingsniveaus zet de vakgroepen aan om meer leerplangericht te evalueren. De schoolleiding legt de vakgroepen ook op om met de pedagogische begeleidingsdienst in gesprek te gaan over hun evaluatiepraktijk.

Doeltreffendheid Het beleidsteam evalueert jaarlijks haar acties op het vlak van evaluatiepraktijk uit het prioriteitenplan. Deze evaluatie vormt de basis om nieuwe acties te formuleren. Omdat het beleidsteam de visie op evaluatie nog niet vertaalde in strategische langtermijndoelen en operationele doelen, is het moeilijk om de voortgang in kaart te brengen en te evalueren.

De school heeft een traditie om de evaluatiepraktijk op schoolniveau systematisch op te volgen met data. Zo gaat ze de evolutie van de attesteringen en het resultaat van het al dan niet opvolgen van de adviezen na. Dit leidde tot het zorgvuldiger formuleren van de adviezen met een positief resultaat: het volgen van het advies geeft een zeer hoge garantie om te slagen, het niet volgen van het advies doet de slaagkans sterk dalen. Verder analyseert de school systematisch het studiesucces van haar leerlingen in het vervolgonderwijs. Dit geeft aanleiding tot reflectie op de onderwijs- en evaluatiepraktijk van de studierichtingen waarvan de leerlingen het minder goed doen in het vervolgonderwijs.

De vakgroepen hebben de verantwoordelijkheid om de leerplangerichtheid van hun evaluatiepraktijk te bewaken. De schoolleiding volgt dit op via de vakvergaderingen en via de pedagogische begeleidingsdienst. Ook kijkt de schoolleiding kritisch naar de vakken met opvallend hoge of lage resultaten. De directie gaat in gesprek met de betreffende leraren om, indien nodig, de evaluatiemethodiek bij te sturen.

De school besteedt veel tijd aan evaluatie. In de tweede graad gebruikt ze het maximaal toegelaten aantal halve dagen. Dit strookt niet met de schoolvisie op evalueren die het belang van het proces benadrukt en evalueren breder ziet dan het afleggen van examens.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten gemotiveerd. Ouders en leerlingen zijn niet verrast bij een B- of C-attest omdat ze tijdens het schooljaar voldoende gewaarschuwd zijn via de rapportcommentaren.

Ontwikkeling De school zet actief in op het verbeteren van haar evaluatiepraktijk. Ze staat open voor vernieuwingen, maar volgt hierbij het tempo van het team. Zo wil ze vooral groeien in het afstemmen van de evaluatiepraktijk op gevarieerde en activerende werkvormen zodat evaluatie inherent is aan een krachtige leeromgeving en geen losstaand gegeven. Hiertoe wil ze in de toekomst meer gewicht geven aan de evaluatie van dagelijks werk en sterk inzetten op verdere professionalisering van het team op het vlak van 'breed evalueren'. De nood aan vormingen over 'breed evalueren' kwam duidelijk naar voor uit een analyse van de vormingsbehoeften. Het beleidsteam nam evaluatie dan ook op als een van de prioritaire thema's in het nascholingsplan. Ook in het verleden legde de school al een heel traject af om haar evaluatiepraktijk te verbeteren en deed hiervoor uitgebreid beroep op externe deskundigen en de pedagogische begeleidingsdienst.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een geëngageerd directieteam met een complementaire taakverdeling leidt de pedagogische eenheid. Het bestaat uit een algemene directie en twee campusdirecties. De directieleden werken nauw samen met de coördinatoren en het hele schoolteam. Ze bewaken de onderlinge gelijkgerichtheid door frequent overleg en ze vormen een team dat samen de belangrijkste beslissingen neemt. Dit gebeurt in nauw overleg met het middenkader van de school via het beleidsteam, dat bestaat uit de directie en de beleidsmedewerkers. Het beleidsteam zet de beleidslijnen uit, zorgt voor implementatiestrategieën en volgt het tijdsplan van de gemaakte afspraken op. In de lerarenraad komen problemen en initiatieven rond de pedagogische-didactische aanpak en het welbevinden van het personeel aan bod. De lerarenraad geeft advies en pleegt overleg met het beleidsteam over alle fundamentele beleidsbeslissingen. De ‘kern leerlingenbegeleiding’ is het kenniscentrum rond leerproblemen, gedragsproblemen en de externe hulpverlening. Ze ondersteunen vanuit deze kennis de leraren. Via gestructureerd vakoverleg per kwartaal stimuleert het beleid de professionalisering van het schoolteam.

De school werkt samen met het Don Bosco Technisch Instituut uit Helchteren, het Don Boscollege uit Hechtel en het Sint-Franciscuscollege uit Heusden in de scholengemeenschap ‘De Heide’. De samenwerking beperkt zich tot de wettelijk verplichte aspecten.

Visieontwikkeling Op basis van haar pedagogisch project heeft de school voor de belangrijkste beleidsdomeinen visies ontwikkeld en die vertaald in operationele doelen en concrete acties. Hierbij schrijft ze voor heel wat domeinen zowel de doelen als de acties uit op school-, leraar- en leerlingniveau. Vanuit de overkoepelende visie krijgen alle prioriteitenplannen vorm in de jaarlijkse ‘beleidsopties’. De jaarverslagen leggen de resultaten vast per schooljaar. Elk jaar inspireert en ondersteunt een jaarthema de algemene visie.

De school werkt aan haar imago door de herprofilering van haar onderwijsaanbod. Het dalende leerlingenaantal, nog versterkt door een dalend geboortecijfer, zette de school ertoe aan om een aantal structuuronderdelen niet meer in te richten of af te bouwen. De programmatiestop dwong de school tot een herpositionering van haar aanbod. Vanuit een sterkte-zwakteanalyse heeft de school ervoor gekozen om het aso te bewaren, om binnen het tso enkel het domein Personenzorg verder te organiseren en het bso volledig af te bouwen. Momenteel maakt de school nog gebruik van twee campussen. In de nabije toekomst wil de school een nieuwbouw realiseren en de hele school onderbrengen op één campus, Sint-Paulus. De school profileert zich nu vanuit een consequent doortrekken van kleinschaligheid in een groene omgeving, met oog voor talent en voor een kwaliteitsvolle voorbereiding op het hoger onderwijs.

De schoolleiding is erin geslaagd om een voldoende groot draagvlak voor deze ingrijpende veranderingen te creëren. De betrokkenheid van het personeel bij de school is groot, hoewel een aantal personeelsleden de indruk heeft dat alles voortdurend verandert. De uitdaging voor het beleid is dan ook om in het spanningsveld tussen verlies en behoud van tewerkstelling, lesopdrachten en gebouwen nog voldoende ruimte te creëren voor een gestructureerde aanpak en opvolging van de didactische beleidslijnen. Een grotere gezamenlijke doelgerichtheid voor de pedagogische eenheid op het vlak van leerlijnen, evaluatiebeleid en vakgroepwerking over de pedagogische eenheid is hierbij de hefboom.

Besluitvorming Participatie is een van de pijlers van het Inspirocollege. Ook leerlingen zijn hierbij belangrijke actoren. Hun inspraak gebeurt via de leerlingenraad op één campus en via de ministerraad op de andere. Zowel het beleidsteam als de schoolraad bespreken alle initiatieven van zowel de leerlingenraad als de ministerraad.

De wettelijk verplichte overlegorganen ondersteunen het schoolbeleid, conform de regelgeving. De schoolleiding betreft ze actief in de besluitvorming om zo een breed draagvlak voor de genomen beslissingen te creëren. Dit gebeurt via de school-, de personeels-, de ouder- en de leerlingenraad. Het beleidsteam promoot een open communicatie en neemt daarin het voortouw. De directie tracht de participatie verder te verstevigen via de diverse werkgroepen en tijdelijke denkgroepen ('werven'). Deze totale aanpak biedt voldoende kansen tot betrokkenheid van personeelsleden bij de brede waaier aan initiatieven en activiteiten binnen de school. De schoolleiding is bekommerd om een vlotte doorstroming van de informatie, wat noodzakelijk is gelet op de talrijke participatieve groepen. Hiervoor heeft het beleid tal van communicatiekanalen opgezet, waaronder nu ook het elektronische platform voor personeelsleden, leerlingen en ouders.

Kwaliteitszorg De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze haar eigen kwaliteit zoals het Kwaliteitsdecreet oplegt. Ze doet dat elk jaar aan de hand van een jaarverslag. Op deze wijze verzamelt de school zeer veel statistische gegevens. Zij beschikt onder meer over data die betrekking hebben op leerlingenaantallen en -stromen, de regionale en sociale herkomst van de leerlingen, hun leerprestaties en resultaten in het vervolgonderwijs. Zij brengt ook de evolutie van haar attestering in kaart.

De school slaagt erin om de meeste gegevens te gebruiken voor een systematische en nagenoeg integrale kwaliteitsbewaking. De school beschikt over de nodige competenties in datageletterdheid om te reflecteren over de resultaten. De meeste data komen uitvoerig aan bod in de overlegorganen. Daaruit volgen altijd zelfreflectie en bijsturingen.

De school evalueert in het jaarverslag ook de strategische doelen uit de jaarlijkse 'beleidsopties'. Aangezien deze doelen meestal operationeel zijn op school-, leraar- en leerlingniveau en bovendien vaak gekoppeld aan concrete acties, kan de school de resultaten evalueren en het geheel bijsturen indien nodig. De doorlichting heeft alvast aangetoond dat de leerbegeleiding een sterk punt is van de school. De evaluatiepraktijk daarentegen vertoont nog een aantal gebreken. De schoolvisie op breed evalueren is gericht op de hele pedagogische eenheid, maar de afspraken zijn nog niet concreet genoeg.

Uit het erkenningsonderzoek van een representatief deel van het onderwijsaanbod blijkt dat de gehanteerde kwaliteitszorg niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplanleerplandoelstellingen voldoende kwaliteitsvol bereiken. De sterk uiteenlopende implementatie van de schoolvisie op de evaluatiepraktijk toont aan dat een doelgerichte aansturing en doeltreffende opvolging van de vakgroepen een hefboom tot kwaliteitsverbetering is.

De school heeft functiebeschrijvingen uitgewerkt voor de verschillende personeelsgeledingen. De directie streeft ernaar om functioneringsgesprekken met alle personeelsleden te voeren. Op vrijwillige basis kunnen de leraren hierbij ook de resultaten van hun evaluatie door de leerlingen inbrengen. De school organiseerde recentelijk een tevredenheidsenquête bij de leerlingen, de ouders en de leraren. De school stelt zich ook open voor diverse externe onderzoeken die relevant kunnen zijn als kwaliteitsindicator.

Deliberatie De leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad Sociale en technische wetenschappen voldoet niet (schoolnummer 127571). De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school en neemt bijgevolg deze tekorten in de leerplanrealisatie niet op in het eindadvies.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de eerste graad A-stroom.
- De materiële uitrusting.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De open en aangename schoolcultuur.
- De leerbegeleiding.
- De activerende werkvormen met aanzet tot differentiatie.
- Het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De brede en kwaliteitsvolle visieontwikkeling.
- De visie op breed evalueren.
- Het participatieve beleid.
- De datageletterdheid en de kwaliteitszorg.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen van de eerste graad.
- Het doelgericht nastreven van alle VOET bij alle leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk in een aantal vakken.
- Het respecteren van het maximaal toegelaten aantal evaluatiedagen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De vertaling van de beleidsvisie naar concrete doelen op leraar- en leerlingniveau voor alle onderwijsprocessen.
- De opvolging van de beleidsprioriteiten in de volledige pedagogische eenheid.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
William VROONEN de inspecteur-verslaggever	Bart KERKHOF (a.i.) de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	