

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Jozefcollege Turnhout te TURNHOUT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 127514-127522

Instellingsnummer 127514

Instelling Sint-Jozefcollege Turnhout

Directeur Bart MEURISSE (ad interim)

Adres Koningin Astridlaan 33 - 2300 TURNHOUT

Telefoon 014-41.30.21

Fax 014-42.58.49

E-mail sjturnhout@telenet.be

Website <http://www.sjt.be>

Bestuur van de instelling VZW Sint-Jozefcollege Turnhout

Adres Koningin Astridlaan 33 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap SGKSO Turnhout

Adres Patersstraat 26 - 2300 TURNHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 15-03-2017, 16-03-2017, 17-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 05-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Rika DE ROOVER

Teamleden Gino MALFAIT, Walter VAN DEN BRANDT, William VROONEN,
Chris VAN WOENSEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Cultuurwetenschappen en gedragswetenschappen in aso tweede en derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen D/2006/0279/001 en D/2009/7841/045)8	
4.1.1.2 Grieks en Latijn in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks, Grieks-Latijn, Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Grieks-wetenschappen, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2013/7841/002) en D/2015/7841/002)	11
4.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)	14
4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad (leerplan D/2010/7841/001)	16
4.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	17
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	19
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
5.1 Evaluatiepraktijk	21
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
7.1 Wat doet de school goed?	27
7.2 Wat kan de school verbeteren?	27
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Sint-Jozefcollege uit twee schoolnummers. Het schoolnummer 127514 heeft een eerste graad en een aso-bovenbouw. Het schoolnummer 127522 omvat enkel een eerste graad. De twee scholen functioneren als een pedagogisch geheel. In de eerste graad biedt de school een eerste leerjaar A en twee basisopties in de A-stroom (Latijn en Moderne wetenschappen) aan. In de derde graad kunnen de leerlingen kiezen uit 14 verschillende studierichtingen. De school maakt, samen het met Heilig Grafinstituut en HIVSET deel uit van scholengemeenschap SGKSO Turnhout.

De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school moeten de twee verslagen samen worden gelezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbepaling van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn echter identiek in de twee verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Sint-Jozefcollege is een jezuïetencollege gelegen in Turnhout, midden in een groen domein. Het Ignatiaanse opvoedingsproject dient als uitgangspunt bij het uitbouwen van het pedagogisch-didactisch concept van de school. Zorg dragen voor de leerlingen en hen uitdagen al hun talenten te ontwikkelen, leerlingen stimuleren om op een harmonieuze en diepgaande manier te leren, leerlingen en medewerkers kansen bieden om het beste van zichzelf te geven en leerlingen uitnodigen om hun steentje bij te dragen tot een betere wereld, zijn daarbij belangrijke pijlers.

Het Sint-Jozefcollege is een jezuïetencollege gelegen in Turnhout, midden in een groen domein. Het Ignatiaanse opvoedingsproject dient als uitgangspunt bij het uitbouwen van het pedagogisch-didactisch concept van de school. Zorg dragen voor de leerlingen en hen uitdagen al hun talenten te ontwikkelen, leerlingen stimuleren om op een harmonieuze en diepgaande manier te leren, leerlingen en medewerkers kansen bieden om het beste van zichzelf te geven en leerlingen uitnodigen om hun steentje bij te dragen tot een betere wereld, zijn daarbij belangrijke pijlers.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert en dat ze op een systematische wijze zorg besteedt aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving. Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. De leerplanrealisatie voor muzikale opvoeding in de eerste graad en de leerplanrealisatie voor Grieks en Latijn in de tweede graad voldoen. De leerplanrealisatie voor Grieks in de derde graad, voor natuurwetenschappen in de eerste graad, voor wetenschappelijk werk in de basisoptie Moderne wetenschappen en voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede en derde graad Humane wetenschappen – inclusief de onderzoekscompetentie – zijn, tezamen met de zorg voor BVH, voorbeelden van goede praktijk.

Het erkenningsonderzoek toont verder aan dat het onderwijsaanbod Latijn in de derde graad nog niet evenwichtig verdeeld is, waardoor niet alle aspecten in voldoende mate aan bod komen. Voor muzikale opvoeding vertrekt de evaluatiepraktijk nog onvoldoende van criteria die afgestemd zijn op de leerplanrealisatie.

Het geïntegreerd nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in het algemeen en van de specifieke VOET van de contexten 'sociorelationele ontwikkeling' en 'socioculturele samenleving' is eveneens een voorbeeld van goede praktijk. De VOET maken een wezenlijk onderdeel uit van het schoolleven en zijn quasi eigen aan het pedagogisch project van de school. De gedragenheid van de VOET is dan ook zeer groot.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de school een duidelijke visie heeft op evalueren. De functies van en de criteria voor de evaluatie liggen op schoolniveau vast. Voor de concrete invulling van de evaluatiepraktijk legt de schoolleiding veel autonomie bij de vakgroepen. Zij worden hierin ondersteund door een referentiekader dat het beleid opmaakte. Het directieteam legt weinig operationele doelstellingen op en kan de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk zelf slechts beperkt nagaan. Toch blijkt uit het erkenningsonderzoek dat de evaluatie in de onderzochte vakken doorgaans valide, betrouwbaar en transparant is. Wat betreft de evaluatie van vakgebonden attitudes is er nog nood aan een duidelijker kader. De school is bereid de leraren te ondersteunen bij een verdere professionalisering wat evaluatiepraktijk betreft.

Hoewel het proces leerbegeleiding niet expliciet onderzocht werd, kwam uit doorlichtingsonderzoek naar voor dat de leerbegeleiding op vakniveau een voorbeeld is van goede praktijk. De school heeft dit proces – dat ook als zeer degelijk naar voor kwam tijdens de vorige doorlichting van de school – kwalitatief weten te borgen.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een voldoende beleidsvoerend vermogen. De beleidsvoering is gericht op participatie van leraren, leerlingen en hun ouders. Beslissingen zijn transparant, komen steeds in overleg met de betrokken partners tot stand en zijn gedragen door het directieteam. De directieleden zijn zichtbaar aanwezig en stellen zich laagdrempelig op voor de leerlingen en de leraren. In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt de school heel wat gegevens en onderneemt de school heel wat acties. Ze gebruikt deze echter nog niet om de onderwijskwaliteit op cyclische wijze te bewaken. Het meer expliciet maken van systematische kwaliteitszorg is hiervoor noodzakelijk. Concrete en operationele doelen ontbreken, waardoor de schoolleiding de doeltreffendheid van de beleidsbeslissingen moeilijk kan nagaan. Het opmaken van een prioriteitenplanning kan daarbij een hulp zijn.

Gezien de positieve tot uitstekende resultaten van het erkenningsonderzoek, eindigt de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	muzikale opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Grieks-Latijn	muzikale opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Latijn	muzikale opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 2 ASO Grieks		Grieks
Graad 2 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 2 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragwetenschappen
Graad 2 ASO Latijn		Latijn
Graad 3 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Grieks-wetenschappen		Grieks
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde		Grieks
Graad 3 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragwetenschappen
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Cultuurwetenschappen en gedragswetenschappen in aso tweede en derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen D/2006/0279/001 en D/2009/7841/045)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Het aanbod aan vaardigheden, kennis en attitudes is evenwichtig. De evaluatiepraktijk is valide. De leerbegeleiding ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	Het aanbod is volledig en getuigt van een evenwichtige verdeling van de leerplandoelstellingen. De leraren stemmen het lesmateriaal ruim voldoende af op de leerplanrealisatie. Zij werken daartoe met zelfgemaakt cursusmateriaal dat qua inhoud, samenhang en lay-out kwaliteitsvol is samengesteld. De systematische integratie van 'leren leren' tilt dat cursusmateriaal nog naar een hoger niveau.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leraren brengen kennis, vaardigheden en attitudes op een evenwichtige manier aan. Naast aandacht voor de leerinhouden hechten ze veel belang aan het volgen van de actualiteit, op een onderbouwde manier een mening kunnen geven, respectvol luisteren naar elkaar en leren samenwerken. Ze maken daarbij gebruik van afwisselende werkvormen, relevant documentatiemateriaal en actuele voorbeelden. De artikels in het cursusmateriaal van het vijfde jaar cultuurwetenschappen zijn aan actualisatie toe.

De actualiteit komt tijdens iedere les aan bod, wat de leerlingen uitdaagt om dagelijks het nieuws te volgen. Een extramurale activiteit in het derde jaar zorgt voor een reële context om te werken aan leerplandoelstellingen die op school moeilijker te bereiken zijn. Omwille van het samen zetten van klasgroepen uit verschillende studierichtingen, vallen de humane dagen – in het verleden voor alle leerjaren – niet meer te organiseren. Dit beperkt de kansen voor de leerlingen om actief te leren buiten de klas.

Het werken aan de onderzoekscompetentie gebeurt doordacht, aan de hand van relevante thema's en in zinvolle contexten. De leerlingen werken daarbij in alle leerjaren met een theoretisch kader dat gradueel opgebouwd wordt. De leraren bieden een duidelijke leerlijn aan, van begeleid over ondersteund naar zelfstandig werken. De leerlingen houden al hun werkstukken voor de onderzoekscompetentie – en de bijhorende feedback – bij in een projectmap die vier schooljaren lang met hen 'meegroeit'. Wie verder gaat studeren krijgt meteen een mooi naslagwerk mee voor de toekomst. De doordachte integratie van de onderzoekscompetentie in de lessenreeksen van beide vakken, gespreid over alle leerjaren op basis van een vooropgestelde leerlijn, is een voorbeeld van goede praktijk.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

In de klaslokalen is de nodige ICT-infrastructuur aanwezig. De leraren gebruiken deze op een zinvolle manier. Alle kansen worden benut om de actualiteit via het digitale bord vlot en frequent in de lessen te integreren.

Eigen vaklokalen bieden ruim de mogelijkheid om de actualiteit enerzijds en de werkstukken van de leerlingen anderzijds, in de kijker te zetten. Een waaier aan kranten en vaktijdschriften ondersteunt de contextgerichte manier van werken die de leraren voorop stellen. Soms werken leerlingen tijdens de pauzes met dit materiaal, onder toezicht van de vakleraren. De vaklokalen vormen een krachtige leeromgeving. Ze bieden voldoende ruimte om met actieve werkvormen aan de slag te gaan.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie gebeurt op basis van examens, toetsen en opdrachten. In de derde graad leggen de leerlingen ook mondelinge examens af. De evaluatie gebeurt leerplangericht en op basis van transparante criteria en beoordelingsschalen. Ook zelfreflectie en peerevaluatie maken er deel van uit. Doorgaans toetst de evaluatie het beheersingsniveau dat het leerplan vooropstelt. Een enkele keer is de vraagstelling binnen het vak cultuurwetenschappen nog te kennisgericht en van een te hoge moeilijkheidsgraad. De onderzoekscompetentie resulteert in het zesde leerjaar in een persoonlijk eindwerk. Twee leraren geven – onafhankelijk van elkaar – proces- en productgerichte feedback doorheen het schooljaar, opnieuw op basis van duidelijke criteria.

De puntenverdeling is duidelijk. De leraren gebruiken hun antwoordsleutels bewust tijdens het verbeteren, wat de objectiviteit ten goede komt.

Het aantal examenvragen is grotendeels aangepast aan de taakspanning van de leerlingen. Er komen nog regelmatig meervoudige vragen voor die de leraren niet opsplitsen in deelvragen. Sommige opgaven bevatten taalfouten.

Leerbegeleiding De sfeer in de klas is aangenaam en de lessen verlopen gestructureerd.
Preventief Leerlingen en leraren gaan op een respectvolle manier met elkaar om.
Curatief

De leraren schenken veel aandacht aan preventieve leerbegeleiding. Ze staan stil bij moeilijke woorden en begrippen en delen hun presentaties met de leerlingen zodat die een houvast hebben bij de lesopbouw en tijdens het studeren. De leraren moedigen de leerlingen expliciet aan om hun cursusmateriaal te structureren op een manier die hen persoonlijk helpt bij het studeren. Ze reiken hen daartoe verschillende tips aan. In het cursusmateriaal van zowel tweede als derde graad zit 'leren leren' als een rode draad verweven.

De curatieve leerbegeleiding stimuleert leerlingen – conform de visie van de school – om te reflecteren over hun werk. De leraren maken de foutenanalyse zeer concreet; de leerlingen investeren in de correctie van hun opdrachten en toetsen.

De vakgroep gaat op een doordachte manier om met de begeleiding van de zij-instromers. Die krijgen een instapcursus waaraan opdrachten gekoppeld zijn. De leraren bespreken de gemaakte opdrachten met de nieuwe leerlingen. De zij-instromers kunnen – net als alle andere leerlingen – voor extra ondersteuning steeds bij de vakleraren terecht tijdens het wekelijkse terugkerende spreekuur.

Her en der sluipen er nog wat taalfouten in het cursusmateriaal, wat nefast kan zijn voor het taalbewustzijn van de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep bestaat uit gemotiveerde leraren. Ze werken collegiaal en gedreven samen, waardoor ze goed op de hoogte zijn van de verticale en horizontale leerlijn binnen de twee vakken.

De leden van de vakgroep volgden de voorbije schooljaren meerdere nascholingen. De focus lag daarbij op de vakinhoudelijke nascholing.

4.1.1.2 Grieks en Latijn in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks, Grieks-Latijn, Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Grieks-wetenschappen, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2013/7841/002) en D/2015/7841/002)

Voldoet

De leerlingen realiseren globaal gezien de leerplandoelstellingen. De evaluatie is representatief en valide. De leerlingbegeleiding is uitstekend. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig.

Onderwijsaanbod	De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen voor de drie
<i>Volledigheid</i>	leerplancomponenten taalreflectie, lectuurreflectie en cultuurreflectie. Op het
<i>Evenwicht</i>	juridische aspect na komen alle verplichte genres en auteurs zowel in Grieks als
<i>Beheersingsniveau</i>	Latijn voldoende en meestal evenwichtig aan bod.
<i>Samenhang</i>	

In de tweede graad realiseren de leerlingen ruim voldoende de leerplandoelstellingen voor Grieks en/of Latijn. In de derde graad is het aanbod Grieks opvallend rijk en qua leerinhouden een voorbeeld van goede praktijk. Wat Latijn in de derde graad betreft, is de behandeling van de verschillende aspecten onevenwichtig verdeeld over de twee leerjaren, waardoor het juridische aspect te beperkt en weinig diepgaand aan bod komt. Ook nemen het epische en het retorische aspect vrij veel tijd in beslag ten koste van de andere aspecten.

Het vocabulariumonderwijs gebeurt in beide graden en voor beide vakken zorgvuldig, met verwijzingen naar woordvorming en -verwantschap en het voortleven in moderne talen. Het grammaticaonderwijs staat in functie van de lectuur. De leerlingen krijgen de grammaticale terminologie aangereikt volgens de in de vakgroep gemaakte afspraken. Deze zijn in overeenstemming met het nieuwe leerplannen van de tweede en de derde graad. In de tweede graad ligt het accent op het verwerven van deze ondersteunende kennis, zonder echter lectuur en cultuur te verwaarlozen. In de derde graad nemen de leerlingen gedeeltelijk de verantwoordelijkheid voor leerproces betreffende vocabularium en grammatica in eigen handen.

De leerplancomponent lectuur komt ruim aanbod. Zowel in de tweede als in de derde graad gaat in beide vakken de volle aandacht naar tekstbegrip. De lectuur van Latijnse/Griekse teksten wordt, vooral in de derde graad, ruim aangevuld met teksten in vertaling. De leraren hanteren consequent en gelijkgericht een dynamische- lineaire lectuurmethode. De leerlingen leren de leesmethode systematisch aan en passen deze doelgericht toe in behandelde en niet behandelde teksten. De leerlingen krijgen ook regelmatig opdrachten in functie van zelfstandig begeleid vertalen. Zowel voor Grieks als Latijn nemen de leerlingen deel aan vertaalwedstrijden waardoor zij onder andere hun inzicht in verschillende soorten vertalingen en vertaalproblemen verruimen.

De component cultuur komt meestal aan bod in relatie tot de gelezen teksten. De leerlingennotities omvatten een degelijke inleiding op de teksten en de auteurs. Er is aandacht voor de inhoudelijke en de stilistische bespreking, receptie en actualisering van de gelezen teksten. De cultuurhistorische context wordt ruim gekaderd. In de derde graad krijgt het aanbod van de antieke cultuur in al zijn aspecten de volle aandacht. De leraren verrijken dit aanbod door middel van film(fragmenten), muziek en kunst.

De realisatie van onderzoekscompetentie is in alle leerjaren en in beide vakken kwalitatief. De vakgroep hanteert eenzelfde concept waarbij de verschillende fasen van een onderzoek (oriëntering, voorbereiding, uitvoering, rapportering en reflectie) doorlopen worden. De leerlingen leren ook met een over de leerjaren heen stijgende zelfstandigheid een onderzoeksvraag stellen. De leerlijn onderzoekscompetentie in het vak Latijn kan nog geoptimaliseerd worden.

De vakgroep bewaakt nauwgezet de horizontale en verticale samenhang van het curriculum door het maken van afspraken binnen de graden en over de graden heen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De klasklokken zijn ruim en aangenaam en beschikken over de door het leerplan vereiste ICT-uitrusting. De leraren zetten deze in functie van de realisatie van de onderwijsdoelstellingen efficiënt in. De computerlokken zijn vlot beschikbaar. Leerlingopdrachten vereisen regelmatig de inzet van ICT onder de vorm van onder andere opzoekwerk en presentaties. De leerlingen beschikken over extra les- en oefenmateriaal op het elektronische platform. Landkaarten, woordenboeken en naslagwerken zijn beschikbaar.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie bestaat uit toetsen en taken tijdens dagelijks werk en examens volgens afspraak op schoolniveau respectievelijk 25% en 75 % van de punten per evaluatieperiode. De vakgroep maakte een groot aantal afspraken in verband met hun evaluatiepraktijk meer bepaald over de puntenverhoudingen per leerplancomponent en de frequentie en wijze van toetsen van vocabularium, morfologie en syntaxis. Een afspraak over standaardvragen garandeert de gelijkgerichtheid van de evaluatie, ook al lezen de leraren mogelijk verschillende tekstfragmenten. Bij onderzoekscompetentie hoort zowel proces- als productevaluatie op basis van afgesproken criteria. Ook de puntenverhouding in de examens tussen taal en oefeningen (alleen in de tweede graad), teksten en cultuur en niet behandelde teksten legde de vakgroep expliciet vast en dit zowel voor Grieks als Latijn. De leerlingen zijn op de hoogte van de wijze waarop zij gaan beoordeeld worden. Niet behandelde teksten zijn in een beperkt aantal klasgroepen nog niet altijd terug te vinden als onderdeel van evaluatie dagelijks werk, ondanks de afspraken die de vakgroep daarover maakte. In de tweede graad gebeurt de frequente toetsing van vocabularium en grammatica nog te beperkt in een functionele context.

De leerlingresultaten zijn in beide graden zowel voor Latijn als Grieks goed tot zeer goed. Deze resultaten zijn stevig onderbouwd door frequente toetsing. De grote aandacht die er tijdens de lessen is voor de ontwikkeling van de vakgebonden attitudes weerspiegelt zich in de schriftelijke (rapport)commentaren. Hiervoor zijn echter nog geen objectiverende criteria ontwikkeld. De vraagstelling in toetsen, dagelijks werk en examens is leerplangericht en bestrijkt bijna alle leerplandoelstellingen. In de derde graad Latijn vertaalt het hiaat in het aanbod zich in de evaluatiepraktijk en ontbreekt een representatieve evaluatie van het juridische aspect.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerlingen worden uitstekend begeleid in hun leerproces. Tijdens de lessen heerst een leerlingvriendelijk en stimulerend leef- en leerklimaat. De leraren ondersteunen de leerlingen om doorheen de opeenvolgende leerjaren geleidelijk hun leerproces zelf in handen te nemen. De vakgroep ontwikkelde onder andere in functie daarvan een aantal ondersteunende documenten voor de leerlingen zoals een vademecum voor het leesproces, voor vocabularium en grammatica en voor stilistiek. Deze stimulans tot zelfstandigheid en intellectueel uitdagend onderwijs uit zich ook in de verschillende werkvormen die de leraren hanteren en de taken die de leerlingen uitvoeren. De realisatie van onderzoekscompetentie verloopt met behulp van door de leraren aangereikte documenten zoals een logboek en informatie over het onderzoeksproces. Leerstofoverzichten ter voorbereiding van de examens zijn voor alle klasgroepen beschikbaar. Sommige daarvan zijn opvallend kwalitatief en vertrekken expliciet van de doelstellingen, die zullen getoetst worden.

De remediëring bestaat, zoals afgesproken in de vakgroep, uit (zelf)evaluaties naar aanleiding van toetsen of examens en extra oefeningen al dan niet via het elektronische platform aangeboden. Bovendien kunnen de leerlingen gebruik maken van een structureel georganiseerd spreekuur, dat wekelijks door elke leraar verzorgd wordt.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroepwerking klassieke talen is een voorbeeld van goede praktijk. De vakgroep treedt op als motor van de gelijkgerichtheid en de samenhang van het curriculum. Het grote thema in het vakgroeptoverleg is al vele jaren de kwaliteit van het onderwijs Grieks en Latijn. Binnen hun zorg voor kwaliteit staan de leerplannen centraal. Recent legde de vakgroep hun breed bediscussieerde en gedragen afspraken vast in een 'Leidraad voor de leraar'. Via overleg binnen de graad spreken de betrokken leraren af welke leerplandoelstellingen in welke mate behandeld worden per leerjaar. Uit het erkenningsonderzoek blijkt evenwel dat deze afspraken, althans voor het vak Latijn in de derde graad, aan herziening toe zijn. De aanwezige expertise van de individuele vakgroepleden biedt verder nog heel wat mogelijkheden voor het verder uitbouwen van deze leidraad.

Relevante bijscholingen en ondersteuning van de pedagogische begeleiding versterken nog het reeds kwalitatief overlegproces, waarvan de resultaten doorwerken tot op de klasvloer.

4.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

Voldoet

De leerplanrealisatie gebeurt kwaliteitsvol en de afwisseling inzake muzikale omgangsvormen is ruim. De vakgroep functioneert goed.

Onderwijsaanbod Het geboden muziekonderwijs kenmerkt zich door een evenwichtig aanbod van de leerplandoelstellingen. Dit manifesteert zich vooral door de ruime afwisseling binnen eenzelfde muziekles. Deze vlotte afwisseling tussen de verschillende muzikale omgangsvormen genereert een gevarieerde en sterk leerplangerichte muzikeducatie. Vanuit het onderwijsaanbod slaagt men erin om muziek- en leerplezier te verbinden, wat zowel de visie als de kernopdracht vormt van het leerplan.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het zingen gebeurt met een goed afgestemd en gevarieerd repertoire. In de beluisterde lesgroepen is het niveau van het zingen behoorlijk. Het voorzingen en de begeleiding op klavier zijn degelijk. Bij het zingen gaat aandacht naar aspecten als houding, ademhaling, dictie en dynamiek. Bij het aanleren van een lied kan het a capella-zingen sterker aangewend worden.

Tijdens de muziekles krijgen de leerlingen duiding en achtergrond over de muziek die aan de orde is. Deze vertelmomenten zijn voor de leerlingen belangrijk. Ze brengen sfeerschepping en vormen een leermoment. Bij het beluisteren van muziek vormt de genrevrije benadering het juiste vertrekpunt. De leerlingen verkennen in ruime mate de klankbronnen en klankkleuren en komen zo in contact met een aanzienlijke verzameling van stemmen, instrumenten, ensembles, koren en orkesten.

De leerlingen krijgen ook enkele leerinhouden aangeboden vanuit de samenwerking met plastische opvoeding. Een aantal mooie resultaten van dit kunstzinnig leerlingenwerk is tentoongesteld in de gangen van de school. Het muziekonderwijs is op een spontane manier verankerd in de schoolcultuur. De musiceerkansen die naast de eigenlijke muzieklessen worden aangeboden, vormen een belangrijk punt voor de brede en harmonische vorming van de leerlingen. Het schoolkoor is een waardevol segment binnen het parascolair aanbod en geeft klank en kleur aan het schoolleven.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De schoolleiding heeft oog en oor om vanuit gesprek met de leraren het muziekonderwijs logistiek en financieel te ondersteunen.

De leerplanvereisten inzake uitrusting en leermiddelen zijn aanwezig. De akoestiek van het muzieklokaal kan beter, dit in samenhang met een algemene opfrisbeurt. Het schoolmeubilair is voortreffelijk. De geluidsapparatuur is degelijk. Voor groepsopdrachten zoals het ontwerpen van muziek kan men gebruik maken van verschillende locaties. Bij de verdere uitwerking van het musiceren in gemengde bezetting is het belangrijk om alle mogelijkheden van de muziekl lokalen goed te onderzoeken. Dit vooral omwille van een optimale organisatie van deze musiceermomenten.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In overleg met de schoolleiding is gekozen voor permanente evaluatie. Deze keuze is zinvol. De evaluatiepraktijk behandelt zowel de muziekpraktische als de muziekbeschouwende leerplandoelstellingen. Het evalueren van het zingen, spelen en ontwerpen vertrekt nog niet vanuit weloverwogen criteria die ingebed zijn in de respectieve leerlijnen. Dit is evenwel een noodzaak om uit te komen bij een haalbare en kwaliteitsvolle evaluatie van de muziekpraxis. Inzake het evalueren van de attitudes is het verschil tussen de algemene en de vakattitudes nog niet voldoende uitgezuiverd. De vakattitudes bij muzikale opvoeding zijn dermate specifiek en talrijk dat deze een volledige invulling kunnen geven aan het evalueren van attitudes.

Van de schriftelijke evaluaties is de opmaak verzorgd. Het corrigeren gebeurt zorgvuldig. Het aantal vragen dat vertrekt vanuit klinkende muziek, is soms te beperkt.

De leerlingen bundelen zorgvuldig hun taken en toetsen per trimester. Daarbij hoort een overzichtsblad dat voor heel wat vakken identiek is. Aan de hand van dit blad wil men ook de zelfevaluatie van het persoonlijk werk aanmoedigen. Dit initiatief is positief, maar de opgegeven zinnen vertrekken te weinig vanuit een positieve invalshoek. Algemeen is deze zelfevaluatie echter weinig vakspecifiek.

De leerlingresultaten zijn over het algemeen goed tot heel goed.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De muzikles verloopt in een aangenaam leer- en werkklimaat. Het geboden muziekonderwijs is uitnodigend met veel spontane interactie en met de nodige humor. De muzikles gaat uit van een 'musica activa'. Door de gevarieerde lesopbouw komen in eenzelfde les heel wat muzikale omgangsvormen en leerplandoelstellingen aan bod. Al deze aspecten dragen ertoe bij dat de leerlingen graag naar de muzikles komen.

De kansen tot een mini-optreden van musicerende leerlingen tijdens de muzikles vormen enerzijds bouwstenen tot respect en positieve klassfeer. Anderzijds bevordert dit bij de leerlingen de luisterattitude en de kennismaking met nieuwe muziek.

Het gebruik van het leerwerkboek is doordacht en de selectie van de lesactiviteiten is zinvol ten aanzien van de verschillende lesgroepen van de eerste graad. Het is leerbevorderend dat de leerlingen de talrijke kijk- en luisterfragmenten zelfstandig kunnen oproepen via het digitaal schoolplatform. Bij bepaalde opdrachten krijgen de leerlingen werkbladen met heldere instructie over de uit te voeren stappen. Uit nazicht blijkt dat deze ondersteuning goede resultaten oplevert.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

De vernieuwde vakgroep is dynamisch. De collegiale esprit vormt het fundament om na te denken over een creatieve en inventieve leerplanrealisatie. Dit biedt perspectieven voor het aanhouden van een vitale invulling van het muziekonderwijs. Er is muziekpedagogische nascholing gevolgd waarbij bepaalde aspecten een toepassing krijgen in de klaspraktijk. De kennis van het muziekonderwijs binnen het deeltijds kunstonderwijs is positief. Dit versterkt de reflectie over de leerplanrealisatie in het voltijds onderwijs. Tot slot vormt het aanwezige engagement van de uitvoerende musicus een belangrijk en noodzakelijk gegeven binnen de deskundigheidsbevordering van muzikleraren.

4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad (leerplan D/2010/7841/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden nagenoeg volledig gerealiseerd. De infrastructuur en de leermiddelen voldoen aan de leerplanvereisten. De evaluatie is overwegend valide, transparant en representatief voor de verschillende leerplandelen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerstofgebonden doelstellingen komen evenwichtig, op een gepast beheersingsniveau en nagenoeg volledig aan bod. De doelstellingen krijgen de correcte klemtonen en in alle parallelklassen streeft men ernaar om het leerplan in hetzelfde tempo af te werken. Alleen in het tweede leerjaar komt de leerplanrealisatie soms onder druk te staan, vooral tijdens het laatste trimester als gevolg van het veeleer beperkte aantal effectieve lesdagen.

De doelstellingen voor 'Wetenschap en samenleving' krijgen eveneens de vereiste aandacht, zowel expliciet via o.a. het thema 'klimaatconferenties' en de langetermijnopdracht over biodiversiteit, als impliciet door het frequent verbinden van wetenschappelijke concepten met de leefwereld van de leerlingen.

Om de onderzoeksvaardigheden aan te leren voor het onderzoekend leren volgens de natuurwetenschappelijke onderzoeksmethode, werken de leerlingen actief mee aan de demonstratieproeven van de leraren, voeren ze zelf een aantal practica uit, maken ze een biotoopstudie en onderzoeken ze de veranderingen van een loofboom doorheen de seizoenen. In het eerste leerjaar wordt het onderzoekend leren nog op een boeiende wijze versterkt via het O2-project in het keuzegedeelte van de lessentabel.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lessen vinden plaats in een geschikt vaklokaal dat aan de vereiste veiligheidsvoorschriften voldoet. Het lokaal is uitgerust met een computer met internetaansluiting en een beamer, die de leraren op gepaste wijze in de lessen gebruiken. Ook de leerlingen maken voor een aantal opdrachten gebruik van ICT. De minimaal vereiste leermiddelen zijn in voldoende hoeveelheden beschikbaar om practica in groepjes van twee of (maximum) drie leerlingen te laten uitvoeren.

Leerbegeleiding Tijdens de lessen heerst er een rustig, aangenaam en aanmoedigend
Preventief leerklimaat. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de
Curatief leraren geregeld vraaggestuurde leergesprekken en activerende werkvormen.
 Bovendien krijgen alle eerstejaarsleerlingen lessen leren leren, waarbij ook een
 gedeelte van de vakoverschrijdende eindtermen leren leren een concrete
 invulling krijgt.

De leraren volgen hun leerlingen goed op. Tijdens het lesverloop worden ze
 nauw bij de lesopbouw betrokken. Met eventuele vragen kunnen ze steeds bij
 hun leraren terecht, niet alleen tijdens de spreekuren op school maar ook
 buiten de lesuren en zelfs via het elektronische platform. De leraren zetten dat
 platform ook in o.a. voor het ter beschikking stellen van documenten over
 leerinhouden en voor leerstofoverzichten. Leerlingen met leer- of
 ontwikkelingsstoornissen krijgen aangepaste maatregelen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie peilt op het vooropgestelde beheersingsniveau van de
Evenwicht leerplandoelstellingen. De opgaven zijn transparant, overwegend valide en
Volledigheid representatief voor de verschillende leerplandelen. Het aantal meerkeuze- en
Beheersingsniveau juist/fout-vragen dat in de evaluatie voorkomt, is beperkt en heeft daardoor
Transparantie slechts weinig invloed op de betrouwbaarheid van de resultaten. Bovendien
 moeten de leerlingen hun antwoorden op de juist/fout-vragen meestal
 schriftelijk motiveren.

De leerlingresultaten zijn overwegend goed tot zeer goed. Op jaarbasis
 komen er nauwelijks tekorten voor. Bij die leerlingen waar dat wel het geval is,
 komen meestal ook tekorten voor andere vakken voor.

4.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij
 haar leerlingen na.

Beleid De school werkt voor het nastreven van de VOET vanuit een visie die geënt is
Doelgerichtheid op haar pedagogisch project. De uitwerking van de VOET is gekoppeld aan het
 levendig houden en actualiseren van de krachtlijnen van dit project. Het
 nastreven van de VOET is een organisch gegeven dat een wezenlijk onderdeel
 vormt van het schoolleven. Het schoolteam interpreteert de VOET als een
 verrijking van het geboden onderwijs. Beleidsmatig kiest de school er daarom
 voor om te werken vanuit een breed draagvlak. Dit betekent dat elke leraar,
 titularis en vakgroep vanuit talent, belangstelling en vakspecifieke
 mogelijkheden meebouwt aan het nastreven van de VOET. De schoolleiding
 houdt toezicht op het evenwicht binnen het vakoverschrijdend aanbod en geeft
 daarbij veel vertrouwen en verantwoordelijkheid aan het lerarenteam. Een
 drietal keer per schooljaar screent en analyseert een lerarengroep, samen met
 de schoolleiding, facetten van het VOET-aanbod tijdens het vakoverschrijdend
 overleg. Het verder dynamiseren van de vakoverschrijdende werking alsook het
 bewaken van de juiste afstemming op de VOET behoren tot de kerndoelen van
 deze vergaderingen.

- Ondersteuning** Het welbevinden t.a.v. de geboden ondersteuning zit goed. Dit komt enerzijds door het ruime vertrouwen dat de schoolleiding schenkt aan het lerarenteam, gekoppeld aan een bewuste responsabilisering. Anderzijds steunt de schoolleiding de opstart van nieuwe initiatieven en het aanhouden van het kwaliteitsvol aanbod. Beginnende leraren krijgen een ongeschreven, spontane inleiding tot het vakoverschrijdend werk. Dit gebeurt via het inschakelen van de nieuwe leraren in bestaande initiatieven. Deze wijze van introduceren is zinvol en sluit aan bij de gekozen strategie inzake de doelgerichtheid van het vakoverschrijdend werk. Voor een aantal projecten of initiatieven volgen leraren nascholing of organiseert men overleg en uitwisseling met andere jezuïetencolleges. Voor sommige initiatieven doet men een beroep op de expertise van externe personen of organisaties.
- Doeltreffendheid** Zowel de vakgroepen als verschillende werkgroepen reflecteren vanuit een gezond kritische esprit over een kwaliteitsvolle afstemming van het vakkenonderwijs of projectwerk op de VOET. Bij een ruim aantal projecten en initiatieven is ook een evaluatie door de leerlingen voorzien. De algemene kennis van het lerarenteam inzake de vakoverschrijdende eindtermen is degelijk. Deze knowhow vormt een pluspunt om de doeltreffendheid kwaliteitsvol in te vullen. Bij de uitwerking van het leren leren gaat ruime aandacht naar een gepast aanbod voor elke graad, gekoppeld aan de geleidelijke weg naar de verzelfstandiging van het leerproces. Het ‘spreekuur’ is een afzonderlijk moment van leerondersteuning dat eveneens kadert binnen het leren leren. Dit sinds lang bestaand initiatief is mogelijk dankzij het gratis en aangehouden engagement van het lerarenteam.
- Ontwikkeling** Een ruim aantal initiatieven rond VOET zetten aan tot vakoverstijgend werk. Het bewaken van het nastreven van de VOET gaat hand in hand met de reflectie over de juiste afstemming op de leeftijd van de leerlingen. Deze reflectie leidt soms tot het hertalen van bepaalde initiatieven of tot het verschuiven naar een ander leerjaar. Dit reflecteren maakt eveneens dat de VOET-werking voldoende aandacht schenkt aan de actuele samenleving en maatschappelijke veranderingen. De dynamiek en de creativiteit die algemeen de schoolspecifieke aanpak van het vakoverschrijdend werk kenmerken, zorgen mee voor een verdere interessante en vitale ontwikkeling.
- Uitvoering** De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Op de school zijn heel wat actoren die zich richten op het nastreven van deze VOET. Het schoolteam stopt veel energie in het zorgvuldig selecteren, afstemmen en uitwerken van gerichte acties en projecten. Een aantal eindtermen van deze context krijgen ook invulling via het vakkenonderwijs. De schoolleiding heeft een vrij goed zicht op welke eindtermen er binnen welke vakken aan de orde zijn. Voor een aantal eindtermen is er ook samenwerking met het CLB. Voorts bestaan ook een aantal meerdaagse initiatieven waarmee men invulling geeft aan deze context. Groeien in vertrouwen vormt een rode draad binnen de realisatie van deze context. Dit sluit naadloos aan met een kernopdracht van het beoogde opvoedingsproject. Een aantal activiteiten vormt ook een brug naar de context socioculturele samenleving. De filmeducatie en beeldopvoeding zijn daar voorbeelden van.
- Sociorelationele ontwikkeling**

Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school biedt een rijk palet aan initiatieven die kaderen in het realiseren van deze context. Een aantal activiteiten wortelt in de schooltraditie, andere initiatieven zijn nieuw en bieden een antwoord op nieuwe contexten en actuele uitdagingen in de samenleving. Een ruim aantal eindtermen wordt binnen het vakkenonderwijs behandeld, en dit geregeld met een inspirerende en creatieve invulling. Het is een feit dat de talrijke excursies, extramurale activiteiten, initiatieven en projecten klank en kleur geven aan het schoolleven. Een en ander is ook het resultaat van een rijk aanbod aan middagactiviteiten. Deze schoolspecifieke invulling draagt onder meer vanuit het vakoverschrijdend werk ook bij tot het welbevinden van de leerlingen en hun ouders.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer-, leef- en werkomgeving van de campus. Daardoor kent ze de tekorten en kan ze op gepaste wijze ingrijpen.

Op administratief vlak is de school goed in orde. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn gebudgetteerd, gestructureerd en dynamisch opgesteld. Ze houden rekening met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden. Het Comité Preventie en Bescherming op het Werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. De interne preventiedienst is bij het welzijnsbeleid betrokken en coördineert er de uitvoering van. Het personeel kent de procedures voor het melden van gebreken en voor de evacuatie van de gebouwen in geval van brand. De algemene maatregelen daarvoor staan in de onthaalbrochure.

De lokale preventieadviseur volgt de fysische toestand van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de campus van kortbij op. Gebreken op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid worden al naargelang de ernst zo snel als mogelijk weggewerkt ofwel opgenomen in het globaal preventieplan en/of het jaaractieplan. Uit de rondgang is gebleken dat geen enkel gebouw of lokaal ernstige tekorten vertoont. Ook op het vlak van gezondheid en hygiëne zijn er geen problemen. Dat is vooral de verdienste van het onderhoudspersoneel dat met veel zorg zijn taken uitvoert.

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving, de systematiek waarmee de school gebreken opspoort en wegwerkt en de aandacht voor proactieve acties, krijgt de school voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie op de evaluatiepraktijk. Het beleid kent aan de leerlingenevaluatie vier functies toe: productevaluatie, procesevaluatie, oriënteren en selecteren, en tekorten en leerproblemen signaleren, diagnosticeren en remediëren. Aandachtspunten hierbij zijn de validiteit, de betrouwbaarheid en de transparantie van de evaluatie. Bovendien vraagt het beleid dat leraren bij het opstellen van de opgaven en het corrigeren, rekening houden met eventuele stimulerende, compenserende, remediërende, differentiërende en dispenserende maatregelen. De schoolvisie gaat verder weinig uit van operationele doelen.

De school verwacht van de vakgroepen dat ze de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten (basisvorming en specifiek gedeelte) correct verloopt.

Ondersteuning Een aantal beleidsdocumenten beschrijft het referentiekader voor de evaluatiepraktijk. Daarin geeft het beleid aan dat de school verschillende soorten van evaluatie hanteert: eindevaluatie, die bestaat uit deelproeven en examens. Met deelproeven bedoelt de school alle vormen van eindevaluatie die niet in de examenreeksen aan het einde van het trimester in de eerste graad of aan het einde van het semester in de tweede en derde graad plaatsvinden.

De meeste vakken krijgen tussentijdse (formatieve) evaluaties, waaraan de school 25 % van het puntentotaal toekent. "De school motiveert dit vanuit de overweging dat leerlingen de kans moeten krijgen zich het gevraagde eigen te maken, deels via een weg van 'trial en error'. Daarom moet het aandeel van de tussentijdse evaluatie evenwichtig zijn: enerzijds mag het niet te zwaar doorwegen in het eindtotaal, anderzijds moeten de leerlingen die evaluatie wel voldoende ernstig nemen. Elke leraar bepaalt in overleg met de vakgroep welke resultaten van het persoonlijk werk als tussentijdse evaluatie op het rapport komen en in het eindtotaal meetellen. Het kan gaan om persoonlijk werk thuis, in de les of om overhoringen. De resultaten van overhoringen tellen in principe altijd mee. Vooral eenuursvakken en vakken waarin vooral vaardigheden aan bod komen, zijn er geen aparte rapportcijfers voor de tussentijdse evaluatie. Voor een beperkt aantal vakken of werkvormen zoals projecten of seminars zijn er geen examens.

Het beleid verwacht dat de vakgroepen afspraken maken over gemeenschappelijke toetsen en examens voor parallelklassen, toetsfrequentie, puntenverdeling en evaluatiemethodes afstemt op de doelgroep. Het beleid spoort de vakgroepen hierin aan, ondersteunt hen via het vakoverschrijdend overleg, maar laat de concrete uitwerking van de evaluatiepraktijk aan hen over.

De school hanteert remediërings- en vakantietaken om teleurstellende resultaten te remediëren. Na de taak volgt een nieuwe evaluatie die de leerling informeert over zijn vorderingen. De klassenraad maakt tevens gebruik van verwittigingen om de leerlingen te oriënteren.

De school gaat ervan uit dat de vakgroepen afspraken maken over de evaluatie van de vakgebonden attitudes. Ze wil dat de delibererende klassenraden de beoordeling ervan waar nodig opnemen in de studiebekrachtiging. Daarnaast zijn er afspraken over de algemene schoolattitudes. Het beleid vindt het belangrijk dat leerlingen een vermogen tot zelfreflectie ontwikkelen en verwacht dat de leraren regelmatig zelfevaluatie en peerevaluatie in het leerproces verwerken. Het beleid stimuleert ook het gebruik van een verscheidenheid van evaluatievormen. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van toetsen en examens van compenserende en dispenserende maatregelen.

Jaarlijks communiceert de schoolleiding de deliberatierichtlijnen en brengt ze de gemaakte evaluatieafspraken in herinnering op de personeelsvergaderingen. Ze bewaakt ook het wettelijk vastgelegd maximumaantal dagen dat ze aan grote toetsen besteedt.

Het elektronische platform ondersteunt de leerkrachten bij de administratie van de evaluaties.

Doeltreffendheid Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. Het beleid heeft veel vertrouwen in de vakgroepen en in de individuele leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie ook bij hen.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat in de onderzochte vakken de evaluatie overwegend valide en representatief is voor de verschillende leerplanonderdelen. De aanzet van het directieteam op een pedagogische studiedag over evaluatie leidde tot grondige besprekingen in de vakgroepen. Dit overleg resulteerde in gelijkgerichte afspraken per vakgroep over de puntengewichten. In een aantal vakgroepen zijn ook meer inhoudelijke factoren uitgeklaard zoals de evaluatie van vaardigheden en type vraagstelling. Zo ontwikkelen bijvoorbeeld de vakgroepen Engels en Frans gezamenlijk een taalportfolio en beschikt de vakgroep wiskunde over een kwalitatief uitgewerkt document 'zelfevaluatie' voor de leerlingen.

Over de vakgebonden attitudes zijn er afspraken binnen de vakgroepen gemaakt in functie van hun gelijkgerichtheid, maar bestaan er verschillen tussen de vakgroepen onderling. Er is nood aan een theoretisch kader rond het in kaart brengen van vakgebonden attitudes op basis van objectiverende criteria en ondersteuning bij het maken van de vertaalslag naar de praktijk.

De school heeft ook niet de gewoonte om haar evaluatiebeleid systematisch met data op te volgen. Dat gebeurt voornamelijk op het niveau van de individuele leerling door de vakleraar en over de vakken heen door de klastitularis.

Zowel het beleid als de vakgroepen of leraren hebben het rendement van de evaluatietijd tegenover het verlies aan onderwijstijd al afgewogen.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten uitvoerig gemotiveerd. Ouders en leerlingen zijn niet verrast bij een B- of C-atteest omdat ze tijdens het schooljaar voldoende gewaarschuwd zijn via de rapportcommentaren. De ouders kunnen bovendien van thuis uit de resultaten opvolgen via het elektronische platform. Bij het clausuleren van studierichtingen houden de klassenraden echter onterecht geen rekening met structuuronderdelen die de school niet aanbiedt. Hierdoor riskeert men dat een leerling opnieuw in een studierichting terechtkomt waarvoor hij/zij niet geschikt is.

Ontwikkeling De focus van het beleid ligt duidelijk op de evaluatiepraktijk. Ook de vakgroepen hebben zich gericht op de implementatie van de nieuwe leerplannen. Hun focus was competentiegerichtheid en de integratie van kennis, vaardigheden, naast de evaluatie van vakattitudes.

Heel wat vakgroepen hebben de inhoud van hun summatieve evaluatie hierdoor grondig aangepast. Elk leerlingenrapport geeft een helder beeld van de samenstelling van de evaluatie. Verder is er op school een duidelijke link tussen evalueren en remediëren en een heldere scheiding tussen sanctioneren en evalueren.

Het beleid wil de vakgroepen ondersteunen om initiatieven te nemen rond motiverende en gevarieerde evaluatievormen en rond competentiegerichte evaluatie en mee onderzoeken in welke mate een verdere omschakeling naar permanente evaluatie een meerwaarde kan zijn.

De laatste schooljaren hebben de meeste vakgroepen ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Ze hebben wel niet allemaal de professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen is voor individuele leraren soms beperkt.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het directieteam heeft de dagelijkse leiding van de school in handen. De drie directieleden werken complementair samen en bewaken de gelijkgerichtheid. Zij zijn zichtbaar aanwezig in de school en vlot bereikbaar. Die laagdrempeligheid is een bewuste beleidskeuze. Dankzij frequent intern overleg blijven alle directieleden op de hoogte van wat er reilt en zeilt in de school. Zij spreken belangrijke zaken steeds samen door. Personeelsleden en leerlingen weten dat beslissingen gezamenlijk genomen en gedragen zijn. Deze werkwijze heeft echter een hoge taakbelasting als keerzijde. Heel wat werk gebeurt daardoor immers buiten de school(m)uren.

Het schoolbeleid rekent op het professionalisme van haar leraren om de leerlingen kwaliteitsvol onderwijs te bieden. Het beleid vertrouwt talrijke verantwoordelijkheden toe aan leraren die een specifieke opdracht opnemen. Voorbeelden daarvan zijn de titularissen, de vakverantwoordelijken of de begeleiders van het sociaal project. Alle leraren nemen echter ook vrijwillig heel wat engagementen op.

De vakgroepen staan – samen met een grote schare aan werkgroepen – in voor de pedagogisch-didactische coördinatie. De directie volgt wat gedelegeerd wordt aan vak- en werkgroepen nauwgezet op, hetzij door haar aanwezigheid, hetzij via nabespreking van de verslagen.

De directie voert een sterk personeelsbeleid en zet in op de selectie en de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren.

Visieontwikkeling De visie van de school op onderwijs en opvoeding is ingebed in het Ignatiaanse opvoedingsproject, dat jongeren wil helpen bij hun ontwikkeling tot bekwame, gewetensvolle en meelevende volwassenen. Om die visie te realiseren zet de school vier pijlers centraal: leerlingen vertrouwen geven en inzetten op vrijheid gepaard met verantwoordelijkheid; zorg dragen voor de leerlingen; leerlingen kansen bieden om zichzelf maximaal te ontplooiën; leerlingen er bewust van maken dat zij zorg moeten dragen voor de wereld. (Toekomstige) leerlingen, ouders, personeelsleden en andere geïnteresseerden vinden de visie terug op de website, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Toch is de school momenteel nog zoekende hoe zij de communicatie naar de buitenwereld nog kan optimaliseren en stroomlijnen.

De school zet sterk in op zorgzaamheid en leerlingenbegeleiding. De klastitularissen nemen daarbij een belangrijke plaats in, omdat zorg in de eerste plaats op de klasvloer moet gebeuren. Initiatieven als peter- en meterschappen of spreekuren waarbinnen de leerlingen de leraren vlot kunnen bereiken geven mee vorm aan het zorgbeleid. (Zelf)reflectie en responsabilisering vormen de rode draad om leerlingen meer veerkracht te geven, zodat de nood aan zorg op termijn kan verminderen of wegvallen. Twee directieleden coördineren dat zorgbeleid en sturen het aan.

De extra lange middagpauze is een zinvolle en bewuste keuze om de zelfontplooiing van de leerlingen te realiseren. Een uitgebreid extra aanbod, van (muziek) spelen over schaken en sport tot Spaanse les en nog zoveel meer, biedt hen daartoe de kans. Vakoverschrijdende projecten, waaronder het sociaal project waarbinnen de leerlingen sociale verantwoordelijkheid leren opnemen, verruimen de blik van de jongeren op de wereld.

Besluitvorming De schoolleiding voert een participatief beleid. Elk personeelslid krijgt de kans deel te nemen aan het beleid, maar ook de leerlingen en de ouders participeren effectief. Binnen de beleidsstructuur is er – naast decretale adviesorganen zoals de schoolraad en de leerlingenraad – ook ruimte voor een lerarenraad en voor diverse werkgroepen. De personeelsgebonden materie komt aan bod in de ondernemingsraad. Dat de school het participatierecht van de leerlingen ernstig neemt, blijkt uit de afvaardiging van de leerlingen in de schoolraad. Ook de buurt is hierin vertegenwoordigd.

De directie beslist steeds na overleg met de betrokken partners. Zij draagt altijd de eindverantwoordelijkheid. De overlegstructuur is duidelijk en transparant. Waar mogelijk coördineert en ondersteunt het schoolbestuur of vormt zij een klankbord.

Via diverse communicatiekanalen, waaronder het elektronische platform en de personeelsvergaderingen, informeert de schoolleiding iedereen over de besluitvorming. Frequent informeel overleg tussen diverse betrokkenen kan – gezien de vlotte bereikbaarheid van de directie – waar nodig voor verduidelijking zorgen.

Kwaliteitszorg De school draagt kwaliteit hoog in het vaandel. Kwaliteit is een rode draad in het opvoedingsproject, in de pedagogisch-didactische aanpak van de leerlingen, in de vakgroepwerking, in de reflectie binnen het directieteam ... Het beleid neemt ook de kwaliteitszorg ter harte, maar het kwaliteitsonderzoek verloopt momenteel nog niet systematisch, zoals de overheid dat oplegt.

Het beleid werkt momenteel niet met korte-, middellange- of lange termijnplanningen om haar prioriteiten vast te leggen in te bereiken strategische en operationele doelen. Het directieteam en de raad van bestuur, de talrijke vak- en werkgroepen en de diverse raden nemen heel wat initiatieven en verbinden daar acties aan. De doelen zijn daarbij zelden operationeel geformuleerd. De uitvoering is doorgaans wel kwaliteitsvol. Recente voorbeelden zijn de bijsturing van het evaluatiebeleid en de ontwikkeling van een nieuwe website, als gevolg van een SWOT-analyse van het imago van de school. Vaak gaat de school na afloop van dergelijke acties over tot bevraging of reflectie, die echter niet systematisch tot borging of bijsturing leidt.

De school verzamelt heel wat data aan de hand van bevragingen bij diverse betrokkenen. Soms doet het beleid hiervoor een beroep op externe partners. De resultaten van deze peilingen en de analyse van de beschikbare gegevens initieerden voorlopig eveneens weinig concrete bijstellingen. Kleine projecten, zoals de systematische invoering en opvolging van de 'diatest', verlopen wel al cyclisch. De directie hoopt uit dat soort vingeroefeningen' inspiratie te halen voor grotere projecten rond kwaliteitszorg.

Het directieteam toont zich bereid de kwaliteitszorg op schoolniveau systematisch uit te bouwen, te ondersteunen en op te volgen.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Grieks in de derde graad.
- De leerplanrealisatie voor cultuur- en gedragswetenschappen en de realisatie van de onderzoekscompetentie in de tweede en derde graad van de studierichting Humane wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de eerste graad.
- De leerplanrealisatie voor wetenschappelijk werk in de basisoptie Moderne wetenschappen.
- Het geïntegreerd nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef-, leer- en werkomgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een brede en harmonische vorming van alle leerlingen, conform de visie van de school.
- De leerbegeleiding op vakniveau.
- Het aangename en gestructureerde leer- en leefklimaat.
- De aandacht voor respectvolle omgangsvormen.
- De brede zorg voor de leerlingen, conform de visie van school.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het motiverende leiderschap.
- De gedrevenheid en de toegankelijkheid van het beleidsteam.
- De beleidsstructuur gericht op actieve participatie van alle betrokkenen.
- De gedragenheid en het consequent nastreven van het opvoedingsproject.
- Het engagement van de personeelsleden bij projecten, activiteiten en werkgroepen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Latijn in de derde graad.
- De evaluatie voor wetenschappelijk werk in de basisoptie Moderne wetenschappen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het verder optimaliseren van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het stellen van beleidsprioriteiten met het oog op de bewaking van de werkdruk.
- Het systematisch uitbouwen, ondersteunen en opvolgen van de kwaliteitszorg op schoolniveau.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Rika DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Bart MEURISSE (ad interim) de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	