

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - De Wemelweide te
WATERMAAL-BOSVOORDE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4457

Instelling Vrije Basisschool - De Wemelweide

Directeur Agnes DYCK

Adres Léopold Wienerlaan 32 - 1170 WATERMAAL-BOSVOORDE

Telefoon 02-660.87.91

Fax 02-660.87.91

E-mail de_wemelweide@skynet.be

Website <http://www.dewemelweide.be>

Bestuur van de instelling Katholiek Onderwijs Zonien

Adres Léopold Wienerlaan 32 - 1170 WATERMAAL-BOSVOORDE

Scholengemeenschap De Groene Vallei

Adres Jagersveld 5 - 1170 WATERMAAL-BOSVOORDE

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 17-10-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 17-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 17-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE

Teamleden Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	6
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	6
3.4 Lager onderwijs: 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-10-2013 tot 10-10-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 15-10-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming
 wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het schoolteam realiseert een doelgericht, gevarieerd en evenwichtig muzisch aanbod. De school voorziet voldoende leermiddelen om een rijk muzisch aanbod te realiseren. De evaluatiepraktijk is degelijk en breed uitgebouwd.

Curriculum	Het schoolteam bestudeerde het leerplan grondig. Het werkte een schooleigen visie uit die aansluit bij het pedagogisch project. De onderwijzers zijn nu sterk vertrouwd met de concepten beschouwen en creëren. Voortaan werkt het schoolteam met een onderwijsleerpakket waarmee de onderwijzers kritisch omgaan. Ze vullen dit zo nodig aan om beter in te spelen op de verwachtingen van het leerplan of om aan te sluiten bij thema's of projecten.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De planning gebeurt doordacht. Daarvoor richten de onderwijzers zich op de jaarplanning van het onderwijsleerpakket en gebruiken ze de lesfiches.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers bewaken adequaat de volledigheid van het aanbod van de leerplandoelen op het digitale platform van het onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken ze consequent schooldocumenten om het evenwicht tussen de domeinen en de werkvormen op te volgen. Voor het domein media is dit nog minder sterk uitgewerkt.

Het schoolteam maakte afspraken om continuïteit en gradatie te verkrijgen. Het doordachte gebruik van de ondersteunende documenten zorgt ervoor dat de verticale samenhang is gegarandeerd. De onderwijzers zoeken vanuit het onderwijsleerpakket naar horizontale samenhang met andere leergebieden.

De onderwijzers slagen erin een brede harmonische en muzische vorming te organiseren. Ze hebben aandacht voor het creatieve proces. Door schoolprojecten, creadagen en andere klasoverschrijdende initiatieven zorgen ze voor een rijk, stimulerend en muzisch klimaat. Het schoolteam heeft hierbij aandacht voor talentontwikkeling van de leerlingen. Tevens kaderen de onderwijzers muzische vorming binnen een ruimere culturele educatie onder andere in samenspraak met het plaatselijke culturele centrum.

De leerlingen krijgen volop kansen om te experimenteren, te exploreren en te beleven. Ze krijgen kansen om hierover met elkaar te reflecteren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijzers plannen in hun weekplanning voldoende tijd om het leerplan te realiseren. Door efficiënter tijdgebruik van de andere leergebieden is de voorziene tijd voor muzische vorming nu volgens hen gevrijwaard. De extra initiatieven op schoolniveau zijn hierop een waardevolle aanvulling.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er zijn voldoende leermiddelen en materialen aanwezig om het leerplan te realiseren. Het aanbod van eigentijdse media is niet optimaal, maar aanvulling hiervan is gepland door het schoolteam.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie is vrij evenwichtig en voldoende representatief. Die richt zich vrijwel uitsluitend op de algemene doelen van het leerplan, maar focust niet systematisch op concrete, evalueerbare leerplandoelen uit bepaalde deelleerplannen.

De onderwijzers zorgen voor een brede evaluatie. Hiervoor zijn op schoolniveau heel wat ondersteuningsmiddelen uitgewerkt die ze daadwerkelijk gebruiken. Hierin is tevens een gradatie ingebouwd. De leerlingen krijgen kansen tot zelf- en peerevaluatie.

Door observatiegegevens krijgen de onderwijzers een beeld over de muzische ontwikkeling. Ze plannen die gegevens voortaan te gebruiken in een nieuwe vorm van rapportering over het leergebied.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers hebben groeiende aandacht voor de beeldvorming. Tijdens overgangsgesprekken krijgt de muzische ontwikkeling aandacht. Daarnaast peilden de onderwijzers in een bevraging naar de beginsituatie van de leerlingen en stemden ze hun aanbod hierop beter af. Dit was wel een eenmalige actie.

De zorg is gericht op de ondersteuning van de talentontwikkeling van de leerlingen.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam zette een degelijk en doordacht professionaliseringstraject op dat duidelijk resulteert in een kwalitatieve klaspraktijk. De nascholingen en de inzet van de interne expertise zorgen voor verhoogde professionaliteit en enthousiasme bij de teamleden.
---	---

3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het schoolteam werkte een degelijke visie uit. Het zorgt voor een degelijk, evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Het leermiddelenaanbod is goed. Het schoolteam beschikt over valide en betrouwbare evaluatiegegevens waardoor het zicht heeft op het beheersingsniveau van de kinderen.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het schoolteam werkte een degelijke visie uit. Het zorgt voor een degelijk, evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Het leermiddelenaanbod is goed. Het schoolteam beschikt over valide en betrouwbare evaluatiegegevens waardoor het zicht heeft op het beheersingsniveau van de kinderen.

3.4 Lager onderwijs: 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam biedt de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' geïntegreerd aan onder de noemer wereldoriëntatie. Het schoolteam bestudeerde de vernieuwde leerplannen en werkte gezamenlijk een visie uit. Het opteert om educatieve tijdschriften en een daarbij aansluitend onderwijsleerpakket te gebruiken om de leerplandoelen naar de praktijk te vertalen en om een graduele opbouw te verzekeren.
---	---

De onderwijzers plannen het onderwijsaanbod aan de hand van de jaarplanning en de lesfiches van het onderwijsleerpakket. Dit aanbod toetsen ze af en passen ze grondig aan aan de vereisten van het leerplan. Hierbij maken ze onmiddellijk de link met de evaluatiepraktijk.

Het schoolteam zorgt voor een breed en evenwichtig aanbod. Het maakt gebruik van een aanstiplijst met leerplandoelen om het aanbod te bewaken. De onderwijzers gaan op een consequente manier om met het onderwijsleerpakket en het bewakingsinstrument. Ze selecteren op een bewuste manier een beperkt aantal leerplandoelen om die doelgericht aan te bieden. Het schoolteam streeft doelbewust naar een volledig aanbod voor elke leeftijdsgroep over de zesjarige loopbaan in de school. Daarvoor vult elke onderwijzer plichtbewust een digitaal overzicht voor de betrokken leeftijdsgroep aan.

De verticale samenhang is gegarandeerd door het consequente gebruik van de bewakingsinstrumenten en de planning van het onderwijsleerpakket. De onderwijzers streven horizontale samenhang van beide leergebieden na in de thematische aanpak van wereldoriëntatie. Waar mogelijk integreren ze inhoud en activiteiten in en van andere leergebieden. Ze voorzien tevens activiteiten die de leergebiedoverschrijdende eindtermen nastreven.

De onderwijzers zorgen voor een brede harmonische vorming. Ze sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Actualiteit en de omgeving krijgen heel wat aandacht. Het onderwijs is sterk werkelijkheidsgericht. De onderwijzers zorgen voor probleemstellend onderwijs en hebben ruime aandacht om leerlingen onderzoeksvaardigheden eigen te maken.

De leerlingen krijgen heel wat kansen om actief te leren. Exploreren en experimenteren zijn belangrijke uitgangspunten. De onderwijzers voorzien interactieve en coöperatieve werkvormen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het schoolteam heeft afspraken om de graduele opbouw in het klasbeeld te stroomlijnen doorheen de basisschool. De onderwijzers gebruiken de vernieuwde tijd- en ruimtekaders functioneel.

De onderwijzers maken op een geïntegreerde manier gebruik van de digitale en audiovisuele leermiddelen om leerlingen informatie te laten opzoeken en om het onderwijs levensecht te maken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie is evenwichtig en voldoende representatief. Het schoolteam werkte hiervoor een visie uit. Het wil breed evalueren en zette hiervoor acties op.

De leerlingen nemen deel aan externe toetsen. Het schoolteam analyseert de resultaten hiervan grondig en onderneemt acties om het onderwijs bij te sturen om hiaten weg te werken.

De evaluatie is daarnaast gebaseerd op de toetsen van het onderwijsleerpakket. De onderwijzers passen die aan aan de leerplandoelen die ze selecteerden. Ze evalueren hierbij kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Ze maken hiervoor adequaat gebruik van gevarieerde evaluatievormen. Daarvoor maakte het schoolteam ondersteuningsmiddelen aan die de onderwijzers passend inzetten. De leerlingen krijgen geregeld kansen tot zelfevaluatie.

Tijdens overgangsgesprekken verzamelen de onderwijzers gegevens over de beginsituatie. Er is beperkte informatie over de ontwikkeling van de leerlingen voor wereldoriëntatie op een overzichtsfiets beschikbaar.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers hebben groeiende aandacht voor de beeldvorming. Die leidt in toenemende mate tot differentiatie en zo nodig individualisering. Door de versterkte evaluatiepraktijk hebben de onderwijzers een beter zicht op de evolutie van de kinderen en spelen ze sterker in op de noden van de leerlingen. Hierin zitten nog groeikansen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het schoolteam zette een adequaat professionaliseringstraject op. De nascholing en de inzet van interne expertise zorgen voor een optimalisering van het onderwijsaanbod en de klaspraktijk.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Agnes DYCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	