

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be

www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van de Stedelijke Academie voor Schone Kunsten KSO te Brugge

Hoofdstructuur	Gewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	50336
Instelling	Stedelijke Academie voor Schone Kunsten KSO
Beleidsverantwoordelijke	Jo Decoster
Adres	Katelijnestraat 86, 8000 Brugge
Telefoonnummer	050 44 11 60
E-mail	info@kunsthumaniorabrugge.be
Website	www.kunsthumaniorabrugge.be
Bestuur	Stadsbestuur van Brugge te Brugge
Adres	Burg 12, 8000 Brugge
CLB	Interstedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Gent
Adres	Jubileumlaan 215, 9000 Gent
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22-10-2020
Samenstelling paritair college	Lizzy Pauwels (voorzitter)
doorlichtingsteam	Tom De Paepe

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?.....	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Geschiedenis in de tweede graad kso in de studierichtingen artistieke opleiding, audiovisuele vorming, beeldende en architecturale kunsten (leerplan O/2/2004/109) en in de derde graad kso in de studierichtingen architectuur en binnenhuiskunst, artistieke opleiding, audiovisuele vorming, toegepaste beeldende kunst, voor beeldende kunst en woordkunst-drama (leerplan O/2/2005/295)	6
3.2	De vakken van het specifieke gedeelte in de tweede graad kso van de studierichting audiovisuele vorming (leerplan O/2/2011/122)	6
3.3	De vakken van het specifieke gedeelte in de tweede graad kso van de studierichting beeldende en architecturale kunsten (leerplan O/2/2011/123)	7
4	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	9

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 23-02-2017 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 06-06-2017 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 13-10-2017 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 30-06-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 31 december 2020 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 31 december 2020.

De inspecteur-generaal stelde op 29-09-2020 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 29-09-2020 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 22-10-2020. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er geen afvaardiging van het bestuur.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Geschiedenis in de tweede graad kso in de studierichtingen artistieke opleiding, audiovisuele vorming, beeldende en architecturale kunsten (leerplan O/2/2004/109) en in de derde graad kso in de studierichtingen architectuur en binnenhuiskunst, artistieke opleiding, audiovisuele vorming, toegepaste beeldende kunst, voor beeldende kunst en woordkunst-drama (leerplan O/2/2005/295)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is in beide graden nagenoeg volledig. Voor de realisatie van de doelen in verband met historische redeneringen en de integratie van het historisch referentiekader in de studie van de samenlevingen zijn er nog groeikansen. Het aanbod is evenwichtig, met een structurele inbedding van probleemstellingen, vaardigheden en syntheses. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau in elke graad.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, behalve bij meer zelfstandige opdrachten waar de gehanteerde criteria generiek zijn en meer gericht kunnen worden op het doelenkader. De evaluatie is transparant: de puntenverdeling en de doelen worden duidelijk aangegeven, al gebeurt dat laatste nog te veel vanuit een formeel kader en te weinig vanuit het perspectief van de leerlingen. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

3.2 De vakken van het specifieke gedeelte in de tweede graad kso van de studierichting audiovisuele vorming (leerplan O/2/2011/122)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Mede door transparante planningsdocumenten, opdracht- en evaluatiefiches houden de leraren een accuraat zicht op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Nascholing en professionalisering droegen ertoe bij om het gebrek aan evenwicht in het aanbod fotografie, waarvan melding in het vorige doorlichtingsverslag, te herstellen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo konden de leraren bij de start van dit schooljaar, dankzij

een overzicht van de doelen die tijdens de covid19 - lockdown wel en niet werden aangeboden, een duidelijk beeld krijgen van de actuele noden van de leerlingen. Het aanbod is samenhangend en geeft blijk van een evenwichtige aandacht voor zowel de technische als de artistieke aspecten van de vakken. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het kunstsecundair onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs (kso en dko) benutten de beschikbare ruimte op de site optimaal dankzij structureel overleg. Ze voegen budgetten samen om de ateliers uit te rusten met up-to-date werkmateriaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar, maar voor de artistieke component van de opdrachten kunnen de transparantie en betrouwbaarheid nog groeien door beoordelingscriteria te formuleren op maat van de leerlingen. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Via zelfevaluatie of peerevaluatie nemen leerlingen een actieve rol op in het evaluatieproces. De planlast die de frequente schriftelijke evaluatie met zich meebrengt, is een aandachtspunt.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De herziening van het curriculum van de studierichting om beter aan te sluiten bij de profielen van de studierichtingen van de Vlaamse kunsthogescholen, geeft aanleiding tot een betere doorstroom.

3.3 De vakken van het specifieke gedeelte in de tweede graad kso van de studierichting beeldende en architecturale kunsten (leerplan O/2/2011/123)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Mede door transparante planningsdocumenten, opdracht- en evaluatiefiches houden de leraren een accuraat zicht op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en geeft blijk van een evenwichtige aandacht voor zowel de technische, cognitieve als de artistieke aspecten van de vakken. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Op regelmatige basis wordt vakoverschrijdend projectwerk georganiseerd met de leraren van de algemene vakken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het kso en het dko benutten de beschikbare ruimte op de site optimaal dankzij structureel overleg en verenigen de budgetten om de ateliers uit te rusten met up-to-date werkmateriaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar, maar voor de artistieke component van de opdrachten kunnen de transparantie en betrouwbaarheid nog groeien door beoordelingscriteria te formuleren op maat van de leerlingen. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Via zelfevaluatie of peerevaluatie nemen leerlingen een actieve rol op in het evaluatieproces. De planlast die de frequente schriftelijke evaluatie met zich meebrengt, is een aandachtspunt.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces, tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De herziening van het vak waarnemingsteken getuigt van een nadrukkelijke aandacht voor de resultaten van de leerlingen.

4 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenevaluatie.
- De kwaliteit borgen van de leereffecten.

- De ontwikkelkansen benutten wat betreft de realisatie van de doelen in verband met historische redeneringen en de integratie van het historisch referentiekader in de studie van de samenlevingen.
- De ontwikkelkansen benutten wat betreft het formuleren van beoordelingscriteria op maat van de leerling.
- De ontwikkelkansen benutten wat betreft de planlast.