

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Gummaruscollege EG-1 te LIER

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 30585-123273-123653

Instellingsnummer 123273

Instelling Sint-Gummaruscollege EG-1

Directeur Reinhilde WYCKMANS

Adres Kanunnik Davidlaan 10 - 2500 LIER

Telefoon 03-489.24.56

Fax 03-489.36.84

E-mail directie@sgclier.be

Website <http://www.sgclier.be>

Bestuur van de instelling VZW Koba De Nete

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SGKSO J.B. David Lier

Adres Kanunnik Davidlaan 15 - 2500 LIER

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 26-10-2016, 27-10-2016, 28-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 15-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Etienne GIELEN

Teamleden Johanna COEMAN, Henk FORIERS, Bart LAMOTE, Walter VAN
DEN BRANDT, Greet VERHELST, David VROMANT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom, in tso tweede graad in de studierichting Handel en in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen D/2009/7841/037, D/1999/0279/02, D/2003/0279/006).....	8
4.1.1.2 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2009/7841/003).....	11
4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	13
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
5.1 Evaluatiepraktijk	17
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
7.1 Wat doet de school goed?	23
7.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7.3 Wat moet de school verbeteren?	23
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Sint-Gummaruscollege van Lier uit twee eerstegraadsscholen (schoolnummers 123273 en 123653) en een zesjarige school (schoolnummer 30585). Deze drie scholen functioneren als een pedagogisch geheel. Omwille van de eenheid in organisatie en werking noemt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school'. De verslaggeving van de doorlichting gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen dient de lezer de drie verslagen samen te lezen. Volgende onderdelen zijn identiek in de drie verslagen: 'Samenvatting', 'VOET', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid'.

2 SAMENVATTING

Het Sint-Gummaruscollege is gelegen in een rustige omgeving bij het stadscentrum van Lier. Naast een ruim studieaanbod in het aso biedt de school binnen het tso het studiegebied Handel aan. Op de campus heerst een open en gestructureerd leer- en leefklimaat. De meeste leden van het schoolteam zijn geëngageerd en staan achter het pedagogisch project van de school. Het directieteam is toegankelijk, zelfkritisch en staat open voor externe evaluatie. In het schoolproject staat de zorg om leren en leven centraal. Daarom zet de school in op een breed zorgbeleid, met een zorgaanbod op maat. Een nieuw initiatief dat hierin kadert is de organisatie van een semi-internaat, waarin de leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen. Verder zet de school heel wat intra- en extramurale activiteiten op om het maatschappelijke leven binnen het leren te integreren.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school in sterke mate aandacht besteedt aan de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Dit onderzoek levert een gemengd beeld op. Voor de vakinhoudelijke doelstellingen voor biologie, chemie en fysica en voor de gemeenschappelijke doelstellingen 'onderzoekend leren' en 'leren onderzoeken' in aso tweede en derde graad van de pool Wetenschappen is de leerplanrealisatie een voorbeeld van goede praktijk. Ook voor geschiedenis in de eerste graad en voor Nederlands in aso tweede graad is de leerplanrealisatie degelijk. Voor verbetering vatbaar is de leerplanrealisatie voor wiskunde in de eerste graad en in de derde graad Grieks-Latijn, en voor geschiedenis in tso tweede graad en derde graad. De leerplanrealisatie voldoet niet voor Frans in aso en tso tweede graad, voor informatica in tso tweede graad in de studierichting Handel en voor wiskunde in aso derde graad in de studierichting Latijn-wiskunde. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak en een gebrek aan inhoudelijke diepgang in de vakgroepen.

Hoewel de school aandacht heeft voor een brede culturele vorming, streeft ze de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) te weinig planmatig na. Bestaande initiatieven en projecten zijn niet voldoende gelinkt aan de VOET. Sinds vorig schooljaar werkt de school aan een beleids- en actieplan om de nodige bijstellingen te doen. De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school en neemt daarom het tekort voor het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen niet op in het eindadvies.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school haar evaluatiepraktijk nog onvoldoende aanstuurt vanuit een eenduidige schoolvisie en richtlijnen. De evaluatiepraktijk bevindt zich in een ontwikkelingstraject. De schoolleiding wil met de steun van de pedagogische begeleidingsdienst een aantal vernieuwingen omzetten in operationele doelstellingen voor alle vakgroepen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de beoogde leerplangerichtheid, representativiteit en validiteit van de evaluatie op dit ogenblik nog verschillen tussen en binnen de vakgroepen.

De prioritaire aandachtspunten van het directieteam zijn het versterken van het beleidsvermogen en het werken aan een gedragen leiderschap via overleg en inspraak. De organisatiestructuur heeft zich de voorbije schooljaren gericht op het verhogen van de betrokkenheid van de personeelsleden, de leerlingen, de ouders en externen via diverse inspraakorganen. Het beleidsteam tracht de projecten en acties rond de 'zorg om leren en leven' te ondersteunen. Op pedagogisch-didactisch vlak is haar sturende rol minder uitgesproken. Om de kwaliteit van de schoolwerking te ondersteunen verzamelt en analyseert de school behoorlijk wat data en gegevens, zowel via interne bevestigingen als via bevestigingen door externe organisaties. Een strategisch meerjarenplan geeft richting aan het schoolbeleid. Het directieteam wenst de kwaliteitscirkel toe te passen en telkens na te gaan of de ondernomen acties voldoende doeltreffend zijn. Niet alle vakgroepen en personeelsleden zijn in voldoende mate mee geëvolueerd in dit kwaliteitsdenken.

Omwille van de lacunes in de leerplanrealisatie voor enkele structuuronderdelen, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	geschiedenis, wiskunde	
Graad 1 Latijn	geschiedenis, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	geschiedenis, wiskunde	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom, in tso tweede graad in de studierichting Handel en in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen D/2009/7841/037, D/1999/0279/02, D/2003/0279/006)

Voldoet

Het aanbod, de leerbegeleiding en de evaluatie sluiten voldoende aan bij de leerplandoelen. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren in de eerste graad maken een goede selectie van de leerplaninhouden en de belangrijkste vaardigheden van het geschiedenisonderricht krijgen voldoende aandacht. Leerlingen verwerven en leren een chronologisch referentiekader met de grote ontwikkelingsfasen van de geschiedenis hanteren. Doorheen heel wat opdrachten beoefenen ze het historisch speur- en denkwerk. Ze leren de samenlevingen begrijpen door regelmatig bronnen te gebruiken. Waar mogelijk wordt de evolutie gesitueerd in een breed perspectief, geconcretiseerd naar de toenmalige situatie in onze gewesten of naar de situatie in de eigen tijd.

In de tweede en de derde graad van het tso toont de leerplanrealisatie een meer diffuus beeld. De selectie van de leerinhouden sluit niet altijd voldoende aan bij de te realiseren eindtermen.

In het eerste jaar van de tweede graad worden de historische inhouden niet voldoende geordend en geselecteerd op grond van de betrokken leerplancriteria. Een gebrekkige planning en een opdrachtenwissel vorig jaar zorgen ervoor dat er hiaten in de chronologie voorkomen. In het tweede leerjaar van de tweede graad daarentegen gebeurt de selectie voorbeeldig. Niet alleen besteedt men aandacht aan de grote leerplaninhouden, maar ook de belangrijkste historische vaardigheden krijgen voldoende aandacht. Hierbij ontbreekt echter een degelijke verticale progressie in de aanpak. Sommige vaktitularissen volgen onvoldoende de afspraken van de vakgroep.

Ook in de derde graad zijn de nauwkeurige selectie van de leerinhouden en de verticale progressie in het beoefenen van de historische vaardigheden niet steeds voldoende duidelijk herkenbaar. Soms, maar veeleer beperkt, krijgen de leerlingen bij de behandeling van bepaalde thema's in de klas een zelfstandige opdracht. Zij krijgen occasioneel een thuisopdracht of een taak, maar de opdrachten zijn niet steeds voldoende doelgericht geformuleerd, waardoor het realiseren van de historische vaardigheden op het graadvereiste niveau minder aantoonbaar is.

Lesobservaties tonen dat de leerlingen in staat zijn om op basis van bronnenmateriaal de probleemstelling te analyseren en zelfstandig of in groep en onder geringe begeleiding de oplossingsstrategie te vinden.

In de tweede en de derde graad tso verloopt het leerproces overwegend op basis van het leerwerkboek. Het verband tussen de leerstof, het historisch referentiekader en de actualiteit komt daarbij vaak aan bod waardoor de behandelde leerinhouden voor leerlingen maatschappelijk herkenbaar zijn. De fundamentele vragen en antwoorden waaruit de studie van de geselecteerde beschavingen bestaat, worden tegen de achtergrond van het chronologisch en ruimtelijk referentiekader geplaatst; de verschillende domeinen van de socialiteit worden evenwichtig behandeld. Doorheen het onderwijsproces is er voldoende aandacht voor de attitude om vanuit het historisch bewustzijn leerlingen hun verantwoordelijkheid te laten opnemen in het nastreven van een menswaardige samenleving.

Vorig schooljaar werd wegens onverwachte omstandigheden enerzijds en de wissels in de opdrachten anderzijds een substantieel deel van het leerplan niet gerealiseerd. De vakgroep levert heel wat inspanningen om dit tekort bij te sturen. De zeer degelijke werking van de vakgroep en de aandacht van het schoolbeleid voor meer continuïteit in de opdrachten bieden voldoende garantie dat het probleem van een gebrekkige verticale leerlijn verder blijvend opgelost wordt.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over goed uitgeruste vaklokalen waar voldoende projectiemogelijkheid (beamer) en ICT voorzieningen zijn. Het klassikaal gebruik van beelden gebeurt frequent. Er zijn voldoende leermiddelen beschikbaar om de leerplandoelen te realiseren.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is in de eerste graad, behalve voor het eerste leerjaar Latijn waar er permanente evaluatie is, samengesteld uit dagelijks werk en examens. Het dagelijks werk bestaat uit verzorgde herhalingstoetsen en opdrachten waarin de historische vaardigheden worden verwerkt. De frequentie, de validiteit en de feedback van de toetsen is in het eerste leerjaar zeer goed, doch in het tweede leerjaar is dit soms zeer beperkt, waardoor ook het formatief karakter ervan minimaal is. De vraagstelling in de herhalingstoetsen en de examens sluit bij het onderwijsleerproces aan en is voldoende op de leerplandoelen afgestemd. Er is een goed evenwicht tussen kennis, inzicht, vaardigheden en toepassingen. De vragen zijn afgestemd op de leerplandoelen, maar de bronnenstudie peilt vaak meer naar het inhoudelijke dan naar het toepassen van de historisch kritische methode. De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt bij toetsen en examens en kunnen rekenen op feedback.

In de tweede en de derde graad tso wordt het systeem van permanente evaluatie gehanteerd. Zoek- en verwerkingsopdrachten met toepassing van de historische methode komen aan bod in het leerwerkboek. Soms krijgen de leerlingen ook nog extra ondersteunende opdrachten die de hoofdlijnen van de behandelde en de te studeren leerstof bevatten. Ook besteden de leraren minder of meer aandacht aan het gericht begeleiden van het leerproces door ondersteunende feedback.

De eindresultaten voor geschiedenis voldoen voor de meeste leerlingen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een rustig, aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de leraren voor de lesopbouw overwegend vraaggestuurde leergesprekken. Op basis van geprojecteerde bronnen, afgewisseld met activerende werkvormen, verwerken de leerlingen de inhoud en lossen de leerlingen de opdrachten op.

De leerlingen gebruiken in de eerste graad het werkboek dat bij het leerboek hoort. Het valt op dat in bepaalde klassen de onderzoeksopdrachten in dit werkboek vaker worden weggelaten naarmate het schooljaar vordert. Op die manier zet men de leerlingen er onvoldoende toe aan om bij het instuderen van de leerstof eveneens de aangeleerde vaardigheden in te oefenen. In de tweede en de derde graad dienen de leerwerkboeken als basis voor het onderwijsgebeuren.

De aandacht voor de progressieve opbouw van het zelfstandig onderzoekend leren kan zeker beter uitgewerkt worden. In het eerste leerjaar van de eerste graad is de aandacht voor de implementatie van de aspecten rond leren leren en de curatieve leerbegeleiding duidelijk herkenbaar. In de tweede en de derde graad gebeurt dit occasioneel en veeleer impliciet.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep bestaat uit een aantal goed samenwerkende leden met complementaire competenties. Voor de volwaardige aanpak en realisatie van de leerplandoelstellingen met het oog op een gelijkgerichte, doelgerichte en kwaliteitsvolle evaluatie in het algemeen en de ontwikkeling van graadoverstijgende leerlijnen is er voldoende interne knowhow om alle eindtermen te implementeren. De professionalisering van de vakgroep gebeurt eveneens door het volgen van initiatieven rond algemeen vormende aspecten die op schoolniveau worden aangeboden.

4.1.1.2 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie voldoen nipt aan de verwachtingen van het leerplan. De meeste leerplandoelstellingen komen op een evenwichtige wijze en met het correcte beheersingsniveau aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

Onderwijsaanbod De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen met voldoende diepgang aangeboden. De leraren besteden heel wat lestijd aan getallenleer. Voor bepaalde rekendoelstellingen overstijgt het aanbod de verwachtingen van het leerplan. De leerlingen oefenen de meetkundedoelstellingen op een beduidend lager beheersingsniveau in.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vakgroep streeft een hoog niveau van rekenvaardigheid na. De denk-, redeneer- en probleemoplossende vaardigheden krijgen minder aandacht. De leraren kiezen veelal voor rekenoefeningen zonder context. De aandacht voor Nederlands als instructietaal en de vakspecifieke woordenschat is goed.

De vakgroep laat het leerboek primeren op het leerplan. De leraren volgen de suggesties over de verdeling van de lestijden niet. De vakgroep biedt niet alle oefeningen op het juiste beheersingsniveau aan. Sommige basisoefeningen zijn duidelijk verdieping en andersom. Het evenwicht van het aanbod staat hierdoor onder druk.

De vakgroep plant de lessen niet doeltreffend over het jaar en over de graad. Hierdoor ontstaan lacunes in het aanbod.

De gedrevenheid en veranderingsbereidheid van de vakgroep biedt voldoende garanties om deze lacunes op korte termijn weg te werken. Reeds tijdens de doorlichting is het overleg hierover gestart.

Uitrusting De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leerlingen van eenzelfde klasgroep beschikken over eenzelfde rekentoestel. Elke leraar kan in de klas gebruik maken van één computer met degelijk projectiesysteem.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De inzet van ICT, zowel bij het aanbod als bij de evaluatie, kan doelgerichter. In bepaalde lesgroepen maken de leerlingen gebruik van een grafisch rekentoestel. Zij gebruiken ICT op een meer efficiënte manier.

De leraren moedigen de leerlingen aan om thuis te oefenen met behulp van het elektronische platform van de school. In de lessen gebruiken de leraren dat platform weinig.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is voldoende valide en representatief voor wat er in de klas gebeurt. De lacunes in het aanbod vertalen zich in de evaluatie. Rekenvragen primeren.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatie is in beperkte mate transparant. Elk examen vermeldt wel een duidelijke puntenverdeling. Noch in de examens, noch in de cursussen vermelden de leraren echter of een oefening tot de basis- of de verdiepingsleerstof behoort.

De vakgroep stelt de examens gezamenlijk op. Elke leraar legt daarna nog eigen accenten. Om het beheersingsniveau van de vragen vast te leggen, gebruikt een aantal leraren het leerplan. Anderen laten zich leiden door het leerboek. Hierdoor zijn er verschillen per leraar en is het aangeduide beheersingsniveau niet steeds in overeenstemming met het leerplan. Het aandeel van getallenleer en meetkunde in het eindtotaal is bovendien onduidelijk. Hierdoor is de evaluatie beperkt evenwichtig.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau maakten de leraren hierover nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De sfeer in de lessen is rustig en gericht op leren. De leerlingen zijn aandachtig en werkzaam in de les. Het leerproces verloopt overwegend interactief. De leraar stuurt sterk de les. Hierdoor is in de meeste lesgroepen van zelfstandig leren weinig sprake. De aandacht voor zelfregulatie en reflectie (ET 44 en ET 45) verschilt per leraar.

Het gebruikte lesmateriaal in de eerste graad verschilt per lesgroep. De vakgroep is zich onvoldoende bewust dat hierdoor de horizontale en verticale samenhang onder druk staat. Elke individuele leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van de preventieve leerbegeleiding. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren).

Alle leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. De vakgroep maakt hierover weinig afspraken waardoor er verschillen zijn per leraar. De doeltreffendheid van de remediëring is onduidelijk.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen, neemt de school deel aan verschillende wiskundeolympiades en aan andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren. Er is geregeld informeel overleg en enkele keren per schooljaar zijn er formele vergaderingen. De vakgroep overlegt voornamelijk over het opstellen van examens en de keuze van oefeningen in het leerboek. Leerplanstudie, gelijkgerichte leerbegeleiding en differentiatie staan niet op de agenda. De doorlichting wijst nochtans uit dat er nood is aan overleg over deze items. Tijdens de laatste twee schooljaren hebben de leraren weinig tot geen nascholingen gevolgd. Ook het graadoverstijgend overleg is nog onvoldoende uitgewerkt. De directie nam wel reeds enkele initiatieven om de vakgroepwerking kwaliteitsvoller in te vullen.

4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en de planning van de school zijn ontoereikend om ervoor te zorgen dat alle vakoverschrijdende eindtermen voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Sinds vorig schooljaar hernieuwt de school haar beleid en werkt ze aan een planning waarmee ze de VOET-werking in kaart wil brengen. Deze VOET-werking kadert binnen de algemene schoolvisie die de zorg om leren en leven centraal stelt. Vanuit een traditie van brede culturele vorming organiseert de school diverse intra- en extra-curriculaire activiteiten. Een beleidsteam is dit schooljaar van start gegaan om deze activiteiten planmatig te verbinden aan de VOET. De bijdrage vanuit de vakken is nog niet in kaart gebracht. Recentelijk is een inventaris gemaakt voor twee contexten. Een totaaloverzicht waaruit blijkt in welke mate alle VOET in het schoolcurriculum aan bod komen, ontbreekt. De school werkt momenteel een strategie uit om een kwaliteitstoets te maken over de afstemming op alle eindtermen.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De school levert sinds vorig schooljaar organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET te ondersteunen. Een werkgroep is verantwoordelijk voor de realisatie en de opvolging van de actiepunten. Deze werkgroep heeft een strategie uitgetekend om op termijn een overzicht te verkrijgen van het nastreven van de VOET. De communicatie over de inspanningsverplichting zal nieuwe impulsen krijgen, onder meer via de personeelsvergaderingen. Na de inventarisering van de activiteiten die de school organiseert, zal de aandacht uitgaan naar de aansturing en organisatie op vakniveau.
Doeltreffendheid	Vermits het beleid en de werking rond de VOET zich in een (her)startfase bevinden, kan de doeltreffendheid nog niet in kaart worden gebracht. Eerst wil de werkgroep een draagvlak creëren voor het bewust koppelen van de activiteiten en projecten aan de VOET en vervolgens voor het inventariseren ervan vanuit de vakken. De school evalueert wel de werking van de vakoverschrijdende initiatieven, maar doet dit nog niet voldoende doelbewust en systematisch vanuit de VOET.
Ontwikkeling	De initiatieven rond professionalisering beperken zich voorlopig tot de leden van de ondersteunende werkgroep. Vooral het netwerken met andere scholen onder impuls van de pedagogische begeleiding levert veel bruikbare informatie op om het VOET-beleid vorm te geven. Dit schooljaar zullen de leraren sterker betrokken worden met en geïnformeerd worden over de doelstellingen en de organisatie van de VOET. De school ging nog niet na of er verdere behoeften rond professionalisering zijn.

Uitvoering Leren leren Een groot deel van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Tijdens het schooljaar 2012 -2013 zijn de VOET 'leren leren' binnen de vakgroepen en vakoverstijgend geïnventariseerd. Dit resulteerde onder meer in een bundel rond 'leren leren' voor elke graad. Daarnaast ligt in de tweede en derde graad een klemtoon op studiekeuzetrajecten. Voor de leerlingen met bijzondere noden op het vlak van 'leren leren', neemt de school tal van initiatieven vanuit haar missie 'zorg om leren en leven': een specifieke werking voor hoogbegaafden, werking rond faalangst, werking rond leerlingen met concentratiestoornissen en specifieke GON-ondersteuning. Ook de organisatie van een semi-internaat kadert in de zorg voor leerbegeleiding. Leerlingen krijgen met dit initiatief naschools de mogelijkheid om van geleide studie en studie-ondersteuning gebruik te maken. De school brengt de effecten van een aantal van deze acties in kaart.

Uitdagingen waar de school meer aandacht aan wil besteden zijn het creëren van een stimulerende leeromgeving en het aanreiken van processen die het zelfstandig leren kunnen stimuleren. Hiervoor wil ze een geïntegreerde leerlijn doorheen het schoolcurriculum verstevigen.

ICT Een groot deel van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school kiest voor een geïntegreerde aanpak van ICT in de eerste graad. Concreet betekent dit dat binnen de lessen techniek de eerste kennismaking met ICT gebeurt en dat de andere vakken het gebruik van ICT tijdens hun vak stimuleren. Heel wat vakken proberen een positieve houding tegenover ICT na te streven en proberen leerlingen ook aan te moedigen om ICT te gebruiken bij het leren. De meeste vakken bieden mogelijkheden tot extra oefening en remediëring via het elektronische schoolplatform of via andere digitale kanalen. De eerste graad beschikt over een eigen ICT-lokaal waarbij de leraren die lesgeven in deze graad als eerste het lokaal kunnen reserveren. De leerlingenraad heeft daarnaast het initiatief genomen om leerlingen die thuis niet over een computer kunnen beschikken extra ondersteuning te bieden via het laptopproject.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de campus. Daardoor kent ze de tekorten en kan ze snel ingrijpen wanneer dat nodig is.

Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgesteld en houden rekening met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden. De preventieadviseurs zijn bij het beleid betrokken en coördineren er nauwgezet de uitvoering van. Indien nodig krijgen zij ondersteuning van de overkoepelende preventieadviseur.

Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. De verslagen zijn voor alle betrokkenen raadpleegbaar. Het personeel is op de hoogte van de algemene maatregelen, zoals de procedures voor het melden van gebreken en voor de evacuatie van de gebouwen in geval van brand.

De vaststellingen in de verslagen van de controles en de acties die de school daarvoor nam, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Op het vlak van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leef- en leeromgeving voldoen alle lokalen aan de minimale eisen. Dat geldt ook voor wat de gezondheid en de hygiëne betreft.

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', de systematiek waarmee de school gebreken opspoorde en wegwerkte en de aandacht voor proactieve acties, krijgt de school voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies. Voor het wegwerken van de resterende gebreken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatiepraktijk bevindt zich in een ontwikkelingstraject. De school beschikt nog niet over een coherente visie over evalueren. Een aantal verspreide documenten bevatten aanzetten om de evaluatie- en rapporteringspraktijk een centrale rol te geven in het leerproces van de leerlingen.

Zowel op schoolniveau als binnen de vakgroepen is de huidige evaluatiepraktijk onvoldoende gelijkgericht. Er zijn geen schoolbrede afspraken om de verhoudingen tussen kennis en vaardigheden en tussen basis- en uitbreidingsleerstof te bepalen. Dat is ook het geval voor de afspraken over de evaluatie van de onderzoekscompetentie in het aso en van de vakattitudes. De vakgroepen nemen de verantwoordelijkheid op om zulke afspraken te maken, maar voor sommige vakken berusten die afspraken te weinig op de leerplannen en missen ze doelgerichtheid. Vakgroepen die inhoudelijke afspraken maken over een evenwichtige evaluatie van leerplandoelstellingen, leggen die zelden formeel en concreet vast. Leraren volgen die afspraken daardoor maar in beperkte mate op.

Voor het evalueren van en het rapporteren over de geïntegreerde proef heeft de school recentelijk een heldere en coherente visietekst ontwikkeld en procedures uitgewerkt.

De schoolleiding wil met de steun van de pedagogische begeleidingsdienst een aantal vernieuwingen, die er in bepaalde vakken wel reeds zijn, verder uitwerken en omzetten in operationele doelstellingen voor alle vakgroepen.

Ondersteuning Er bestaan afspraken over het aantal rapportperiodes. De puntenverhouding dagelijks werk/examens is schoolbreed per graad bepaald, maar enkele vakgroepen hebben daar een eigen leerplangerichte invulling aan gegeven. Voor enkele vakken kiest de school voor permanente of gespreide evaluatie. De school verstrekt haar leraren via een aantal interne documenten duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk, met inbegrip van de maatregelen voor leerlingen met leerstoornissen. Ook ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

De school heeft geen uniforme aanpak gedefinieerd om de evaluatiepraktijk in te zetten als ondersteuning voor het onderwijsleerproces. De school maakte recentelijk voor de eerste graad een planning van taken en toetsen op. Voor de andere graden gelden schoolbrede afspraken rond de spreiding en aankondiging van taken en toetsen.

De directie slaagt er op dit ogenblik niet in om haar onderwijskundig leiderschap in die mate uit te bouwen dat ze zicht krijgt op de leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk en die ook aan te sturen. Ze delegeert deze verantwoordelijkheid aan de vakgroepen en rekent op de pedagogische begeleidingsdiensten om richting te geven. Op schoolniveau analyseert de directie data over de evaluatie. Bij afwijkende evaluatieresultaten stuurt de schoolleiding zelf bij. Ook bepaalde vakgroepen onderzoeken vakresultaten van leerlingen. Dit gebeurt echter niet op een systematische manier. Het is niet duidelijk of deze analyses leiden tot bijsturing van het onderwijsleerproces.

De school heeft een aanpak gedefinieerd om de evaluatiepraktijk in te zetten als ondersteuning voor het onderwijsleerproces. De school ontwikkelde daarvoor vakspecifieke begeleidingsplannen en vakoverstijgende studiebegeleidingscontracten. Het is echter onduidelijk wat hiervan de effecten zijn op de studieloopbaan van leerlingen.

Er zijn schoolbrede afspraken over deliberatiecriteria, maar de school hecht een groot belang aan de autonomie van de klassenraad. De zeer gedetailleerde deliberatieprocedure biedt per leerjaar een duidelijke leidraad aan de klassenraad bij het attesteren, oriënteren en adviseren. De leraren volgen nascholing om inzicht te krijgen in het aanbod binnen de verschillende onderwijsvormen.

Doeltreffendheid Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de beoogde leerplangerichtheid, representativiteit en validiteit van de evaluatie verschillen tussen en binnen vakgroepen. Ook over de formatieve waarde van evalueren heerst nog geen eensgezindheid. Vakgroepen en leraren die hun evaluatiepraktijk een meer formatief en procesgericht karakter willen geven, kunnen opteren voor permanente of gespreide evaluatie. Ze voelen zich hierin echter geremd door de bestaande puntenverhouding waarbij de examens veel zwaarder doorwegen dan het dagelijks werk.

De evaluatie van de onderzoekscompetentie wordt niet in alle poolvakken voldoende leerplangericht ingevuld. De onderzoeksopdrachten worden in de meeste poolvakken immers heel beperkt gehouden ten voordele van het jaarwerk, waardoor de procesevaluatie ervan vaak tekort schiet.

Ook het evalueren van attitudes is een proces dat langzaam vorm krijgt, maar vaak neemt men nog gedragsattitudes op in de evaluatie van het dagelijks werk.

Het deliberatiebeleid is een voorbeeld van goede praktijk. De deliberatieprocedure heeft een prospectief karakter en verzekert de gelijke behandeling van alle leerlingen, zonder de autonomie van de klassenraad uit te hollen.

De motivering van de B- en C-attesten gebeurt uiterst grondig: alle positieve en negatieve elementen uit het leerlingendossier en de aangeboden remediëring worden in overweging genomen. Uitgestelde beslissingen komen nog bijna uitsluitend voor in uitzonderlijke en individuele gevallen.

Ontwikkeling Het directieteam is er zich van bewust dat de evaluatiepraktijk onvoldoende gelijkgericht en leerplangericht is. Ze heeft samen met de pedagogische begeleiding al een aantal stappen gezet om een schoolbrede visie op evaluatie te ontwikkelen. De schoolleiding kiest hierbij voor een geleidelijke en participatieve aanpak en ziet voor zichzelf een veeleer stimulerende dan een sturende rol weggelegd. Het is haar ambitie om te komen tot vormen van contextueel leren en evalueren wat zij vertaalt naar de zorg om 'leren in leven'. Op die manier wil ze de evaluatiepraktijk dichterbij de leerplanvisies brengen en afstappen van te kennisgerichte evaluatiepraktijken. Ook het evalueren van attitudes wil het directieteam verder onderzoeken.

Het directieteam kan hiervoor steunen op goede praktijkvoorbeelden in de school. Sommige vakgroepen hebben immers al stappen gezet om te reflecteren over hun evaluatiepraktijk en hebben op basis daarvan initiatieven genomen om die evaluatiepraktijk bij te sturen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een team van vier directieleden stuurt het schoolbeleid aan. De taakverdeling binnen het team is duidelijk en ze is vervat in een functiebeschrijving. Ieder directielid heeft zijn eigen expertise, maar het team deelt de taken en de verantwoordelijkheden. De directieleden wensen het schoolbeheer als een eenheid op te nemen. Hun vertegenwoordiging in raden en organen spreken zij af in onderling overleg. Deze organisatiestructuur bestaat sinds het schooljaar 2014-2015, na enkele jaren van relatieve beleidsluwte. Om hun gelijkvormigheid te beklemtonen, delen drie directieleden eenzelfde werklokaal. De directeur van de middenschool heeft een eigen lokaal. Onder meer tijdens een wekelijkse vergadering zet het directieteam de lijnen uit van het schoolbeleid en van de schoolorganisatie.

De prioritaire aandachtspunten van het directieteam zijn het versterken van het beleidsvermogen en het werken aan een gedragen leiderschap via overleg en inspraak. De schoolleiding tracht de betrokkenheid van de personeelsleden bij de schoolwerking te vergroten via diverse inspraakorganen, inhoudelijk kwalitatieve en deels open personeelsvergaderingen en coachingsgesprekken.

Het directieteam is vlot bereikbaar voor leraren, leerlingen en ouders. De directieleden trachten de projecten en acties rond de 'zorg om leren en leven' te ondersteunen. Op pedagogisch-didactisch vlak is de sturende rol van het beleidsteam minder uitgesproken. De directie geeft vertrouwen aan de leraren en de vakgroepen en rekent op hun professionaliteit voor de leerplanrealisatie en voor een leerplangerichte evaluatiepraktijk. De laatste schooljaren is in toenemende mate een beroep gedaan op de pedagogische begeleiding om de onderwijskundige processen te optimaliseren en waar nodig bij te sturen.

Visieontwikkeling In het pedagogisch project staat de gedachte 'zorg om leven en leren' centraal. Om dit project te realiseren, wil de school haar leerlingen met de nodige zorg begeleiden in de uitbouw van een persoonlijk studietraject. Een belangrijke pijler hierin is het creëren van een schoolklimaat waarin iedereen zich goed kan voelen. Optimale leerkansen vereisen immers een positief school- en klasklimaat. Daarom zet de school in op 'verbondenheid' van leerlingen. Om deze verbondenheid te verhogen, organiseert de school onder meer klasdagen, relatiedagen, meerdaagse uitstappen, leefsleutels en middagactiviteiten.

Om het toekomstig maatschappelijk leven van de leerlingen meer aan bod te laten komen in het schoolleven, tracht de schoolleiding het 'leven in leren' meer aandacht te geven. Met een aantal trajecten wil de school nauwer aansluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen en noden. Om de leerlingen te laten kennismaken met de wereld van wetenschap, techniek en technologie biedt de school in de eerste graad de leerlingen de mogelijkheid te kiezen voor een STEM-pakket (Science, Technology, Engeneering and Mathematics).

Om het belang van meertaligheid in de praktijk om te zetten, organiseert de school meertalig onderwijs in een aantal vakken via CLIL (Content and Language Integrated Learning). Ook projecten rond internationalisering kaderen hierin. Met het semi-internaat wil de school de leerbegeleiding ook na schooltijd ondersteunen. De leerlingen krijgen na school de kans gebruik te maken van studeermogelijkheden en studiebegeleiding. De visie en de hieraan verbonden acties rond 'de zorg om leren en leven' staan in een overzichtelijke brochure beschreven. Deze brochure ondersteunt zowel de interne als de externe communicatie hierover.

Besluitvorming Het directieteam tracht de vinger aan de pols van het schoolleven te houden via een sterke nabijheid voor leerlingen en personeelsleden en via het faciliteren van een brede inspraak. Daarnaast leveren de personeelsvergaderingen en de open, coachende gesprekken met deelgroepen bruikbare informatie op om het schoolbeleid te voeden. De personeelsvergaderingen bevatten naast een mededelend gedeelte ook een open, activerend gedeelte. De directie wil leiding geven, maar ook open staan voor een kritische noot. De pedagogische raad is naar aanleiding hiervan vernieuwd. Elk lid vertegenwoordigt een tiental personeelsleden, die vlot kunnen geconsulteerd worden en nadien terugkoppeling krijgen. Werkgroepen rond diverse aspecten van de schoolwerking hebben tot doel het pedagogisch beleid te versterken. De betrokkenheid en de inspraak van de ouders is behoorlijk groot. Een inhoudelijk sterk functionerende ouderraad bespreekt naast organisatorische ook onderwijskundige onderwerpen.

De school zet diverse contacten op met het bedrijfsleven om de samenleving bij het schoolleven te betrekken. Bij het STEM-project en het project rond de mini-onderneming onderhoudt de school een band met de socio-economische samenleving.

- Kwaliteitszorg** De school verzamelt behoorlijk wat data en gegevens, zowel via interne bevragingen als via bevragingen door externe organisaties. Ze heeft een goed zicht op de attestering, de verstrekte adviezen en de studiekeuzes van de leerlingen. Ook de studiekeuze en de slaagkansen in het hoger onderwijs worden onder de loep genomen. De vinger aan de pols houden van het schoolleven gebeurt onder meer door het bevragen en het evalueren van diverse deelaspecten van de schoolwerking. Het directieteam wenst de kwaliteitscirkel toe te passen en telkens na te gaan of de ondernomen acties voldoende doeltreffend zijn. Niet alle vakgroepen en personeelsleden zijn in voldoende mate mee geëvolueerd in dit kwaliteitsdenken. Zo blijkt het leerplangericht onderwijzen en evalueren nog niet in alle geledingen voldoende stevig verankerd te zijn. Het directieteam levert inspanningen om iedereen achter een gemeenschappelijk schoolproject te scharen. Enkele dissidente personeelsleden zorgen echter nog voor een valse noot en een eigengereide invulling van hun onderwijskundige opdrachten. De focus van het directieteam voor de volgende schooljaren ligt op het versterken van de werking van de vakgroepen en op het afstemmen van het beleid rond de leerlingenevaluatie op de leerplannen en op de schoolvisie. Een samenwerking met de pedagogische begeleiding en een aantal initiatieven rond professionalisering van de leraren, hebben al geleid tot positieve resultaten. Daarnaast wenst het schoolbeleid een voldoende evenwicht te bewaren tussen de inspanningen die de lopende projecten met zich dragen en de toenemende taakbelasting van de leraren.
- Deliberatie** Voor de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) is er een begin gemaakt van een verbeteringsaanpak waarvan het inspectieteam aanneemt dat die succesvol zal zijn. Het inspectieteam heeft vertrouwen in het beleid om het 'voldoet niet' voor dit structuuronderdeel zelfstandig weg te werken.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leef- en leeromgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De opvolging van en de zorg voor de leerlingen.
- De aandacht voor een gestructureerd leer- en leefklimaat.
- De inzet en het engagement van de meeste leden van het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatieve karakter van het schoolbeleid.
- De aandacht voor kwaliteitszorg op schoolniveau.
- De aandacht voor een brede culturele vorming.
- De samenwerking met externe organisaties en de profilering van de school.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de eerste graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.
- Het stroomlijnen van het onderwijsaanbod binnen elke graad en over de graden heen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het evaluatiebeleid.
- De aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking.
- De interne kwaliteitszorg op vakniveau.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (geen opvolging inspectie).

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Etienne GIELEN de inspecteur-verslaggever	Reinhilde WYCKMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	