

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de korte doorlichting (try-out) van
Campus Mercator te OOSTENDE**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000210
Instelling	Campus Mercator
Beleidsverantwoordelijke	Annick De Waele
Adres	Mercatorlaan 15 - 8400 OOSTENDE
Telefoonnummer	059-70.40.19
E-mail	annick.dewaele.mercator@maritiemonderwijs.be
Website	http://www.maritiemonderwijs.be
Bestuur	GO! scholengroep Stroom
Adres	Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Oostende
Adres	Leffingestraat 1 - 8400 OOSTENDE
CLB	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Oostende
Adres	Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	28-09-2020, 29-09-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Gino MALFAIT Marleen DOBBELS Pedro LIGNEEL

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het verslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?	5
3.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?	5
3.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.2.1	Onderzoek van de onderwijsleerpraktijk.....	6
3.2.2	De leerlingbegeleiding	6
4	Samenvatting.....	8
4.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?	8
4.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.2.1	De onderwijsleerpraktijk.....	8
4.2.2	De leerlingbegeleiding	8
5	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	9

1 Toelichting bij het verslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Deze korte doorlichting biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate begeleidt de school de kwetsbare leerling op het vlak van leren.

De onderwijsinspectie beantwoordt deze onderzoeksvraag aan de hand van drie onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding
- een onderzoek van de kwaliteit van het begeleidingsdomein 'leren en studeren'
- een onderzoek van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk op het vlak van de brede basiszorg, de verhoogde zorg en de effectieve feedback.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

TRY-OUT

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Campus Mercator (doorlichtingseenheid 2000000210). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Atheneum Oostende (130807)
- GO! Maritiem Instituut Mercator Oostende (104257)
- GO! Maritiem Instituut Mercator Oostende (104257).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?

3.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds gekend of duidelijk voor alle teamleden, leerlingen en ouders. Het ondersteunen van het onderwijskundig beleid is een werkpunt voor de school.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de brede basiszorg, de verhoogde zorg, de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en de samenwerking met het CLB. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

3.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.2.1 Onderzoek van de onderwijsleerpraktijk

Brede basiszorg	De leraren streven ernaar om de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De school laat nog kansen liggen om gegevens te verzamelen en te gebruiken in functie van een brede beeldvorming. De leraren leveren een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren die inspeelt op persoonlijke en externe factoren. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend. De samenhang is een verbeterpunt. De leraren differentiëren en remediëren niet altijd doelgericht.
Verhoogde zorg	Voor leerlingen voor wie de brede basiszorg niet volstaat, verzamelen de leraren beperkte informatie voor het verfijnen van de beeldvorming. De leraren passen veelal de afgesproken maatregelen toe. Het specifiek maken van de maatregelen op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, het opvolgen van de effecten ervan en het bijsturen zijn werkpunten voor de school.
Feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces.

3.2.2 De leerlingbegeleiding

Vormgeving van de leerlingenbegeleiding	Het schoolteam houdt rekening met de diversiteit van de leerlingenpopulatie om de leerlingenbegeleiding vorm te geven. Het schoolteam heeft bij het in kaart brengen van de beginsituatie nog niet systematisch aandacht voor de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen en doet in beperkte mate beroep op de expertise van relevante partners. Het schoolteam laat kansen liggen om de brede basiszorg en de verhoogde zorg evenwichtig uit te bouwen en op elkaar af te stemmen. Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
---	--

Samenwerking met het
CLB

De school werkt in beperkte mate samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar de afspraken zijn nog niet schoolspecifiek. Het schoolteam formuleert in beperkte mate een hulpvraag aan het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. In het kader van de consultatieve leerlingenbegeleiding werkt het schoolteam nog niet systematisch samen met het CLB in de fase van de verhoogde zorg om de leraren te versterken in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding werkt het schoolteam beperkt samen met het CLB.

4 Samenvatting

In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?

4.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Onderwijskundig beleid	benadert de verwachting
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	benadert de verwachting
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	benadert de verwachting
Borgen en bijsturen	benadert de verwachting

4.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.2.1 De onderwijsleerpraktijk

Brede basiszorg	benadert de verwachting
Verhoogde zorg	benadert de verwachting
Feedback	benadert de verwachting

4.2.2 De leerlingbegeleiding

Vormgeving van de leerlingenbegeleiding	benadert de verwachting
Samenwerking met het CLB	benadert de verwachting

5 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000210 - Campus Mercator	104257 (dbso) (volledig) + 104257 (so) (volledig) + 130807 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Mercatorlaan 15 - 8400 OOSTENDE
- Leon Spilliaertstraat 31 - 8400 OOSTENDE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

104257 - GO! Maritiem Instituut Mercator Oostende
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Maritieme technieken
2de lj Maritieme vorming
2de en 3de graad BSO
1ste lj Maritieme vorming BSO 2
2de lj Maritieme vorming BSO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Maritieme technieken Dek TSO 2
2de lj Maritieme technieken Dek TSO 2
1ste lj Maritieme technieken Dek TSO 3
2de lj Maritieme technieken Dek TSO 3
1ste lj Maritieme technieken Motoren TSO 2
2de lj Maritieme technieken Motoren TSO 2
1ste lj Maritieme technieken Motoren TSO 3
2de lj Maritieme technieken Motoren TSO 3
dbso
Motorist 221 kW
Roerganger
Schipper beperkt vaargebied
130807 - GO! Atheneum Oostende
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2