

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van De Bron te TIELT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 112011

Instelling De Bron

Directeur Inge VANPOELVOORDE, Wim POPELIER

Adres Hulstplein 32 - 8700 TIELT

Telefoon 051-42.49.00

Fax 051-40.60.79

E-mail debron@molenland.be

Website <http://www.debrontielt.be>

Bestuur van de instelling K.S.O.-Tielt-Ruiselede

Adres Ieperstraat 32 - 8700 TIELT

Scholengemeenschap SGKSO Molenland

Adres Patersdreef 5 - 8700 TIELT

CLB Vrij CLB Tielt

Adres Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-02-2017, 07-02-2017, 08-02-2017, 09-02-2017, 10-02-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 24-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vinciane VANDERHEYDE

Teamleden Olivier DOUVERE, Serge SAUBAIN, Chris VAN WOENSEL, Jean-Luc WITTEVRONGEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/7841/002)	8
3.1.1.2 Plastische opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/044).	11
3.1.1.3 Klassieke studiën in het keuzegedeelte van 1A, Grieks en Latijn in de eerste graad in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn en in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplannen D/2011/7841/001 en D/2013/7841/002)	14
3.1.1.4 Biologie in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen en chemie in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2012/7841/004 en D/2014/7841/013)	17
3.1.1.5 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050, D/2006/0279/051)	20
3.1.1.6 Frans en Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wiskunde en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen D/2014/7841/005 en D/2014/7841/003)	21
3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	27
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	29
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	30
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	30
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	31
4.1 Leerbegeleiding	31
4.2 Evaluatiepraktijk	33
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	36
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	39
6.1 Wat doet de school goed?	39
6.2 Wat kan de school verbeteren?	39
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	40
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	40

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De Bron is een middelgrote school met 914 leerlingen. Ze biedt een A-stroom aan en een brede waaier van studierichtingen in het aso. De keuzemogelijkheden van de eerste graad zijn afgestemd op die van de bovenbouw. Dit schooljaar is de school gestart met een aanbod van 'Content and language integrated learning'. Het mooie domein waarin de school is gelegen, geeft haar een specifieke context die mee bepalend is voor het aangename schoolklimaat. Er is de laatste jaren een licht dalende trend in het leerlingenaantal.

Met haar adagium 'De Bron, brug naar je toekomst', wil de school de leerlingen vooral goed voorbereiden op het hoger onderwijs en op een actieve deelname aan de maatschappij. Hiertoe wil ze kwalitatief inhoudelijk hoogwaardig onderwijs aanbieden. Ze benadrukt ook de culturele en internationale focus, de aandacht voor een gezonde levensstijl, de groei naar verantwoordelijkheidszin en de zorg voor de leerlingen.

Uit de doorlichting blijkt dat de school haar visie grotendeels waarmaakt. Het engagement en de betrokkenheid van het schoolteam bij het pedagogisch project zijn groot. Het leer- en leefklimaat zijn gestructureerd. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen kwaliteitsvol na. Er is aandacht voor een brede vorming onder meer door middel van internationale projecten. In alle doorgelichte vakken worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd. Er zijn echter een aantal werkpunten op het vlak van de leerplangerichtheid van het aanbod en/of van de leerlingenevaluatie. De materiële uitrusting is in de meeste vakken voldoende ondersteunend voor de leerplanrealisatie. De tevredenheid van de leerlingen scoort in het algemeen hoog. Ook de ouders zijn tevreden. Het attesteringsbeeld in de tweede graad leunt aan bij de gemiddelde referentiewaarden in Vlaanderen. In de derde graad is het aantal A-attesten hoger dan gemiddeld in Vlaanderen. Ook de slaagkansen in het hoger onderwijs vertonen een positief beeld. De output wijst evenwel ook op een aantal aandachtspunten. De school reikt meer B-attesten uit in de eerste graad dan gemiddeld in Vlaanderen. Een aantal leerlingen zijn minder tevreden over de planlast en de inspraak op school.

De school heeft een positieve aandacht voor de leerbegeleiding, hoewel de contouren van de zorg nog niet voldoende doelgericht uitgewerkt zijn. Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen verzamelt zij doelgericht informatie over de onderwijsloopbaan en de ontwikkeling van de leerling. Het zorgteam detecteert zorgvuldig of de leerlingen nood hebben aan verhoogde zorg. In het kader van de preventieve leerbegeleiding staan de planningsvaardigheden en de studiemethodiek centraal. In de meeste vakken hanteren de leraren activerende werkvormen die het leerrendement en de motivatie van de leerlingen verhogen. De vakleraren zetten zich sterk in voor het opvolgen van de leervorderingen. De leerlingen krijgen omstandige feedback over taken en toetsen. Tekorten worden geremedieerd. Hierbij worden de leerlingen geresponsabiliseerd voor hun leerproces. Recentelijk heeft de school ook werk gemaakt van een duidelijkere communicatie met de ouders over de remediëringsinitiatieven door middel van de schoolagenda en over de studieresultaten via het elektronisch platform.

De leerlingenevaluatie wordt uitdrukkelijk gerelateerd aan het leerproces van de leerlingen. Ze moet bijdragen tot het ondersteunen en bevorderen van het leren. Uit het onderzoek van de geselecteerde vakken blijkt dat de evaluatiepraktijk globaal voldoende leerplangericht en valide is. Er werden echter opvallende verschillen vastgesteld tussen en binnen vakgroepen. Sommige leraren grijpen de autonomie die het beleid hen op het vlak van evaluatie toekent aan om een eigengereide koers te varen. Uit het overzicht van de leerlingenresultaten blijkt ook dat er voor een aantal vakken buiten de doorlichtingsfocus opmerkelijk lage resultaten zijn.

Voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden is het resultaat positief. De zorg voor het patrimonium is een voorbeeld van goede praktijk. Er werden geen inbreuken op de regelgeving vastgesteld.

Het kwaliteitszorgsysteem is in volle ontwikkeling. De materiële en organisatorische aspecten van de schoolwerking worden doorgaans geëvalueerd en bijgestuurd. Op het vlak van het onderwijskundig beleid is de analyse van de zelf gegenereerde gegevens en van de gegevens uit externe evaluaties niet altijd voldoende diepgaand om te leiden tot de noodzakelijke bijstellingen en in een beleidsplan grondig uitgewerkte prioriteiten. Het vormt verder een uitdaging voor de schoolleiding om de vakgroepen doelgericht op te volgen.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting van De Bron Tielt met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, plastische opvoeding	klassieke studiën
Graad 1 Grieks-Latijn	Frans, plastische opvoeding	Grieks, Latijn
Graad 1 Latijn	Frans, plastische opvoeding	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, plastische opvoeding	
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 ASO Grieks		Grieks
Graad 2 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 2 ASO Latijn		Latijn
Graad 2 ASO Wetenschappen	biologie	biologie
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	economie, Engels, Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 ASO Grieks-wetenschappen	chemie	chemie
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	chemie	chemie
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	chemie, Engels, Frans	chemie, Engels, Frans
Graad 3 ASO Moderne talen-wiskunde	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	chemie	chemie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/7841/002)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen voor luisteren, lezen, spreken en mondelinge interactie. De leerlingresultaten zijn goed. De leerlingen worden voldoende ondersteund in hun leerproces. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	De kennis van grammatica en woordenschat wordt grondig opgebouwd in betekenisvolle contexten. De leerlingen oefenen de kenniselementen ook globaal voldoende in functionele transfersituaties. Toch gaat er in een aantal lesgroepen proportioneel veel onderwijstijd naar het inoefenen van kenniselementen ten koste van de vaardigheden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De vijf vaardigheden komen aan bod, maar het onderwijs is nog niet helemaal afgestemd op de taaltaken van de leerplandoelstellingen, vooral voor de productieve vaardigheden. Het consequente gebruik van het Frans in de lessen ondersteunt de luistervaardigheidstraining. Bij lees- en luistervaardigheid is er voldoende variatie in tekstsoorten en is de vraagstelling afgestemd op het vereiste verwerkingsniveau.

De soms sterk leraargestuurde aanpak en het accent op de kenniscomponent en op de receptieve vaardigheden werken in de hand dat er in sommige lesgroepen minder tijd overblijft voor de productieve vaardigheden. De leerlingen oefenen de gespreks-, spreek- en schrijfvaardigheid dan ook in meerdere of mindere mate. De meeste taaltaken voor spreken en mondelinge interactie komen aan bod. Zo geven de leerlingen bijvoorbeeld presentaties en spelen ze rollenspelen, al dan niet op basis van sleutelwoorden. De schrijfvaardigheid voldoet niet in alle lesgroepen. De leerlingen schrijven wel veel wanneer ze de grammatica- en woordenschatoefeningen maken. Ze komen echter niet altijd genoeg tot het schrijven van functionele schrijfp opdrachten zoals het opstellen van een bericht (ET 30) en het schrijven van een tekst met behulp van sleutelwoorden (ET 29). Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om nauwkeurig de schrijftaken in de jaarplanning op te nemen en te behandelen tijdens de lessen.

De Franstalige cultuur en actualiteit worden in de klas gebracht via het leerboek en de decoratie van de vaklokalen. De leraren werken ook met video/dvd/internet. Een uitwisselingsproject in sommige lesgroepen biedt de gelegenheid om kennis te maken met de Franstalige leefwereld en om in een authentieke situatie te communiceren met native speakers.

De leerlingen leren grondig reflecteren over de taal. Er is aandacht voor strategieën. Voor de productieve vaardigheden treft men voorbeelden aan van stappenplannen. Het raadplegen van naslagwerken gebeurt vooral op basis van de woordenlijst en de schema's in het leerboek in het eerste leerjaar. In het tweede leerjaar leren de leerlingen ook gericht met een woordenboek werken. Deze aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

De leerlingen voeren voldoende activiteiten uit om vakattitudes te verwerven. De ontwikkeling van deze attitudes gebeurt echter nog niet procesmatig en expliciet op basis van gerichte criteria die het mogelijk maken om de aanwezige attitude te observeren en erover te reflecteren met de leerlingen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De infrastructuur en uitrusting voldoen. Er zijn een aantal goed uitgeruste taallokalen. Elk leslokaal is verder uitgerust met een beamer, geluidsinstallatie en computer met internetaansluiting. Een aantal computerlokalen bieden de nodige mogelijkheden om het begeleid zelfstandig leren en werken te organiseren. Leerlingen kunnen ook terecht in het openleercentrum voor opzoekwerk. Er zijn voldoende woordenboeken aanwezig. De integratie van ICT in het onderwijs voldoet.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school kiest voor een procesgerichte benadering van de evaluatie. De helft van de punten staat op het jaarwerk en de helft op de examens. De vakgroep maakt bijkomend duidelijke inhoudelijke afspraken voor de examens. Voor het dagelijks werk daarentegen is er weinig gelijkgerichtheid in aanpak.

De kennis van grammatica en woordenschat wordt regelmatig getoetst zodat de leerlingen veel kansen krijgen om de leerstof te verwerken en er kort op de bal kan worden gespeeld bij problemen. De evaluatie van de vaardigheden is voor verbetering vatbaar in een aantal lesgroepen. In sommige lesgroepen worden een aantal vaardigheden niet frequent genoeg geëvalueerd en ook te weinig representatief voor de leerplandoelstellingen. Een grondige leerplanstudie en een goede planning kan hier een oplossing voor bieden.

De evaluatie is voldoende transparant. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt en hoe ze worden beoordeeld. De puntenverdeling staat vermeld op de examens. Er zijn mooie voorbeelden van scorewijzers met criteria voor de productieve vaardigheden. Het gebruik ervan verhoogt de objectiviteit van de evaluatie en de mogelijkheden om gerichte feedback te geven aan de leerlingen.

Op basis van de resultaten van het vorige schooljaar werd vastgesteld dat de leerlingenresultaten globaal voldoende tot goed zijn.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen in een stimulerende sfeer. De preventieve leerbegeleiding is goed uitgewerkt. De nadruk ligt op het bieden van structuur. De lessen worden visueel ondersteund met eigentijds projectiemateriaal. De vakgroep vult de leerboeken aan met extra compendia ter ondersteuning van het leerproces. De leerlingen leren doeltreffend gebruikmaken van kleurmarkeringen in hun leerwerkboeken en notities. Afsprakenbladen en leerstofoverzichten bieden een overzicht van de verwachtingen. Zelfevaluatie naar aanleiding van toetsen en examens bevordert het responsabiliseren van de leerlingen voor het eigen leerproces. De notities zijn in het algemeen verzorgd. Onderwijsleergesprekken wisselen af met zelfstandige individuele oefenmomenten en soms ook met duowerk. Er is evenwel een verbeteringsmarge voor het aanwenden van activerende werkvormen (onder meer door middel van begeleid zelfstandig werken), die de leerlingen nog meer uitdagen om te communiceren in het Frans en om leerautonomie te ontwikkelen. Toetsen worden steeds gebruikt om te leren uit fouten en leerlingen moeten de fouten verbeteren. Bij tekorten kunnen de leerlingen terecht bij hun leraren voor extra uitleg en krijgen ze remediëringsoefeningen. De leraren noteren de remediëringsinitiatieven in de lesagenda. Er is echter geen gerichte registratie van het verloop en de effecten van de remediëring. De leervorderingen van leerlingen worden besproken tijdens de klassenraden. De vakgroep maakt gebruik van het beschikbaar online oefenmateriaal bij het leerboek en van andere softwarepakketten, zowel voor de remediëring als voor het aanbieden van uitbreidingsoefeningen. ICT (elektronisch platform en mails) wordt ook ingezet voor de communicatie met de leerlingen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i>	Het vakoverleg leidt tot kwaliteitsverbetering. De vakgroep maakt een aantal formele en informele afspraken over inhoudelijke en organisatorische aspecten van de onderwijs- en evaluatiepraktijk. De leraren stellen de examens samen op. Toch worden er kansen gemist om de vakgroepwerking nog meer als hefboom voor kwaliteitsbewaking aan te wenden. Zo zijn er weinig afspraken over de evaluatie van het dagelijks werk en het begeleid zelfstandig werken en leren. Het bewaken van de verticale samenhang met het oog op een voldoende leerplanrealisatie is ook voor verbetering vatbaar.

3.1.1.2 Plastische opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/044).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangereikt. De leerlingenwerken tonen een diversiteit en kwaliteit die duidt op een sterke invulling van de creatief artistieke component.

Onderwijsaanbod De leraren ontwikkelden een jaarplanning die de koppeling maakt tussen de leerplandoelstellingen en de leerlingenopdrachten. Deze planning komt overeen met de leerlingendocumenten. Hieruit blijkt dat de leerlingen vrijwel alle leerplandoelstellingen aangereikt krijgen. Om een beter zicht te krijgen op het evenwicht en de spreiding van de aangeboden leerplandoelstellingen en de vakoverschrijdende eindtermen wil de vakgroep een overzichtsmatrix opstellen.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren benaderen de leerlingenopdrachten vanuit diverse hoeken, zoals een kunstenaar, een techniek, een maatschappelijk fenomeen... Dit gebeurt evenwichtig en afgestemd op het niveau van de leerlingen, en voldoet voor de leerplandoelstellingen 'perceptie en waarnemen'. Het documentatieonderzoek dat de leerlingen verrichten, is vaak beperkt tot afbeeldingen verzamelen. Soms voorzien ze deze van een korte tekst.

Voor de leercomponent 'onderzoek en vormgeven' analyseren de leerlingen samen met de leraren het lesonderwerp naar vorm- en kleuraspecten en techniek. Zij krijgen vervolgens tijd om te experimenteren en te oefenen om tot een definitief ontwerp te komen. De uitvoering van het ontwerp gebeurt in diverse technieken en materialen. Hierbij komt ook driedimensionaal werk voldoende aan bod. De diversiteit van de leerlingenwerken wijst op de aandacht voor het individueel creatief verhaal van de leerlingen. Een aantal werken verrassen door hun hoge artistieke kwaliteiten.

De leraren reiken voldoende de leerplandoelstellingen voor 'reflectie en attitudes' aan, onder meer door groepswerken te organiseren en door de leerlingen toe te staan elkaar te helpen. Ook benutten zij de klasbesprekingen en feedbackmomenten om deze leerplandoelstellingen in te oefenen.

Een aantal leerlingen krijgt in de tweede en derde graad plastische opvoeding. Om de afstemming transparant te maken tekenden de leraren graadoverstijgend verticale leerlijnen uit.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het leslokaal is exclusief voor plastische opvoeding. Aangrenzend is er een ruime bergruimte voorzien. Deze bergruimte is onverwarmd en dus ongeschikt om de leerlingenwerken te laten drogen. In de klas zelf is geen droogrek aanwezig.

De grootte van het lokaal voldoet niet om een klasgroep van vaak vijftientig leerlingen comfortabel te laten werken. De grote tafels zijn een pluspunt. De ergonomie van de stoelen is niet optimaal. Er is voldoende daglicht en kunstlicht aanwezig. De aankleding van het lokaal is minimaal. De kleine klasruimte beperkt de mogelijkheden om leerlingenwerk te exposeren.

Het materiaal is voldoende aanwezig en de leraren zetten dit creatief in. Er is een computer en beamer aanwezig. Na reservatie kunnen de leerlingen ook werken in een van de drie computerlokalen van de school. De leraren zetten in op multimedia. De aanwezige computer voldoet niet om bewegend beeld vlot te verwerken. Nochtans realiseren de leerlingen interessant digitaal beeldmateriaal zoals leganimatie. Deze insteek verdient meer ondersteuning..

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie gebeurt na het afwerken van elke opdracht. De leraren hebben hierbij aandacht voor zowel proces als product. In hun puntenvorming nemen zij zowel technische en artistieke aspecten op, evenals vakattitudes. De link naar de leerplandoelstellingen is niet altijd transparant. De leerlingen noteren wel in hun procesmap bij de opdracht welke de aandachtspunten zijn bij de beoordeling, maar de gebruikte terminologie is vaag.

Op de achterzijde van de leerlingenwerken zijn meestal punten terug te vinden, soms onderverdeeld volgens een aantal beperkte criteria. In het puntenboekje op het digitale platform zijn ook een klein aantal evaluatiecriteria terug te vinden. Op de rapporten is er tekstuele commentaar, maar deze is, alhoewel positief en stimulerend opgesteld, te algemeen. Op deze manier doet de evaluatie onvoldoende dienst als helder communicatiemiddel met de leerlingen en ouders.

Naast klassikale besprekingen van de leerlingenwerken en een mondelinge individuele feedback vraagt het lerarenteam ook dat de leerlingen een eigen beschouwing van hun werk schrijven. Dit is vooralsnog vrijblijvend, en de leraren benutten dit onvoldoende om bijvoorbeeld de vakterminologie geïntegreerd af te toetsen of om in interactie te treden met de leerlingen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

In de klas heerst een aangename en bedrijvige sfeer. Nadat de opdracht klassikaal is gegeven, zetten de leraren sterk in op individuele begeleiding. Ze geven ruimte aan de leerlingen om elkaar te inspireren en te motiveren in een proces dat gaat van beschouwen naar creëren. De opdrachten wisselen elkaar voldoende af om de leerlingen te prikkelen en uit te dagen binnen hun interessesfeer en leefwereld.

Het lerarenteam is goed op de hoogte van de beginsituatie van hun leerlingen. Zij werken aan een veilige omgeving omdat zij beseffen dat in de muzische processen die verbonden zijn aan de beeldende expressie, leerlingen zich vaak helemaal blootgeven. Zij rapporteren hun observaties over de specifieke kwaliteiten en kenmerken van de leerlingen op de klassenraden. Uit gesprekken blijkt dat de klasverantwoordelijke vlot aanspreekbaar is over zaken rond leerlingenbegeleiding.

Door de blokken kunnen de leerlingen probleemloos grotere projecten aan. De leraren hebben een goede klasorganisatie uitgebouwd die dit ondersteunt. Er gaat weinig lestijd verloren bij de opstart en de opruiming van de klas.

De leerlingen beschikken over een procesmap waarin zij hun opdrachten, documentatie, onderzoek en experimenten kunnen verzamelen. Een procesmap heeft de bedoeling om het creatief artistiek groeiproces van de leerling in kaart te brengen en biedt hen de mogelijkheid om over dat proces te reflecteren. Deze functies zijn nog onvoldoende aanwezig in de mappen van de leerlingen, doordat ze vaak onvolledig zijn en daardoor niet alle schakels van het proces weergeven.

Het taalbeleid verdient meer aandacht. De vakterminologie is sporadisch en verspreid terug te vinden in de procesmappen. Een geïntegreerde toetsing van deze kennis is niet terug te vinden, ook niet in de zelfbeschouwing van hun opdrachten.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De leraren hebben veelvuldig informeel en formeel overleg. De vakverslagen getuigen evengoed van praktisch-organisatorische agendapunten als van agogisch-didactische aangelegenheden.

Het lerarenteam toont een grote vakbekwaamheid. Naast veelvuldige bezoeken aan musea en tentoonstellingen zoeken de leraren ook vakspecifieke bijscholingen buiten het aanbod van de school en de koepel. Het nascholingsaanbod binnen de school is goed gekend en zij volgen dit waar nodig en nuttig.

3.1.1.3 Klassieke studiën in het keuzegedeelte van 1A, Grieks en Latijn in de eerste graad in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn en in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplannen D/2011/7841/001 en D/2013/7841/002).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden op voldoende wijze aangeboden. De evaluatie is voldoende valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	Zowel in de eerste als in de tweede graad worden de leerplandoelstellingen
<i>Volledigheid</i>	Latijn en Grieks in verband met de leerplanonderdelen taal, lectuur en cultuur
<i>Evenwicht</i>	evenwichtig aangeboden. De resultaten van de leerlingen zijn voldoende tot
<i>Beheersingsniveau</i>	goed.
<i>Samenhang</i>	

In beide graden vormt voor Latijn een leerboek de kern van het aanbod. Het gebruik ervan garandeert in zekere mate een evenwichtig en volledig aanbod voor de kennis, de vaardigheden en de attitudes binnen de verschillende leerplancomponenten. Doordat de leraren werken op basis van de gekozen methode, komt het denken vanuit leerplandoelstellingen wel wat op de achtergrond. De leraren vullen in alle leerjaren het leerboek wel aan met leerplangericht en kwaliteitsvol lesmateriaal.

Voor Grieks ontwikkelde de vakgroep eigen cursussen, die in grote mate vanuit de leerplandoelstellingen vertrekken. De ter beschikking gestelde planningsdocumenten voor Latijn en Grieks vertonen grote verschillen qua inhoud en ordening. Sommige ervan vertrekken van de leerplandoelstellingen, andere van de leerinhouden waaraan meestal wel clusters van leerplandoelstellingen gekoppeld worden. De toewijzing van de opdrachten en oefeningen aan bepaalde leerplandoelstellingen is evenwel niet altijd correct ingeschat.

Het vocabulariumonderwijs gebeurt in beide graden en voor beide vakken zorgvuldig. De verwijzingen naar woordverwantschap en het voortleven in moderne talen zijn sterker uitgebouwd in Grieks dan in Latijn. De leerlingen maken kennis met grammaticale elementen en oefenen deze in binnen zins- en tekstverband.

De leerplancomponent lectuur komt in beide vakken voldoende aan bod. Zowel in de eerste als in de tweede graad gaat de aandacht in beide vakken naar tekstbegrip en staan woordenschat en grammatica over het algemeen in functie daarvan. De leraren expliciteren de gehanteerde lectuurmethode niet in documenten of vakverslagen. Maar uit het onderzoek van de leerlingennotities blijkt dat leerlingen vertrouwd zijn met de verschillende soorten woordgroepen en de grammaticale terminologie die de leerplannen opleggen. In doelgerichte oefeningen leren zij de theorie toepassen en dit in functie van het tekstbegrip. De leerlingen ontwikkelen hun leesvaardigheid verder via cursorische lectuur en doelgerichte opdrachten bij de behandelde teksten.

De realisatie van de leerplandoelstellingen in verband met cultuur en cultuurreflectie wordt in beide graden ondersteund door de organisatie van talrijke creatieve activiteiten. De vakgroep spreekt de leerlingen daarbij aan op hun interesses en creativiteit en stimuleert zo de leerlingenbetrokkenheid en -motivatie.

Door de creatieve opdrachten, die de leerlingen uitwerken in de tweede graad, realiseren zij een aantal deelvaardigheden van de onderzoekscompetentie zoals het doelgericht verzamelen en verwerken van informatie en het presenteren van de resultaten. Dit gebeurt echter onvoldoende doelgericht. Zo hebben de leerlingen geen zicht op de verschillende fasen van wetenschappelijk onderzoek en oefenen zij het stellen van een onderzoeksvraag niet of te beperkt in. De vakgroep heeft nog geen afspraken gemaakt om de horizontale en verticale samenhang te bewaken. Verder zijn er afhankelijk van de betrokken leraar verschillen in aanpak.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Alle klaslokalen waar de lessen Latijn en Grieks plaats vinden, beschikken over de door het leerplan vereiste ICT-uitrusting. Verder is er één vaklokaal Latijn en één vaklokaal Grieks, dat wordt gedeeld door alle leraren. Bijgevolg gaat voor sommige lesgroepen slechts een zeer beperkt deel van de lessen daar door. In de vaklokalen is een vakbibliotheek met extra leer- en lesmateriaal aanwezig. De andere lokalen vormen geen krachtige leeromgeving: er is geen leermateriaal aanwezig buiten een computer, beamer en scherm. De school beschikt over goed uitgeruste computerlokalen, die de leraren kunnen reserveren.

De leraren zetten ICT efficiënt in ter ondersteuning van de lessen en gebruiken een rijk palet van media (film, dvd, YouTube....). De leerlingen krijgen geregeld opdrachten, waarin ICT elementen geïntegreerd aanwezig zijn en kunnen via het elektronisch leerplatform beschikken over de door de leraren gebruikte presentaties.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingresultaten zijn stevig onderbouwd door frequente toetsing. De vraagstelling in de grote toetsen dagelijks werk en examens bestrijkt bijna alle leerplancomponenten, is leerplangericht en rijk gevarieerd. In de kleine dagelijkse toetsen evalueren de leraren morfologie en vocabularium, vooral bij herhalingen, nog hoofdzakelijk buiten zins- en tekstverband. De leerplandoelstellingen in verband met onderzoekscompetentie worden niet meegenomen in de evaluatie.
	De vakgroep besteedt veel aandacht aan een gelijkgerichte en eenduidige vraagstelling en stemt de gebruikte terminologie over de leerjaren heen af. In het eindtotaal en rapportering is echter niet duidelijk hoe leerlingen presteren op elk van de leerplancomponenten. Deze worden bovendien afhankelijk van het vak, het leerjaar en de leraar verschillend benoemd. In de parallelle lesgroepen zijn de examens gemeenschappelijk. Over het gewicht van de verschillende leerplancomponenten en kennis versus vaardigheden zijn binnen de vakgroep informeel afspraken gemaakt. Aan een geïntegreerde bevraging van verschillende leerplancomponenten is de vakgroep nog niet toegekomen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerbegeleiding ondersteunt de leerlingen om de leerplandoelstellingen te bereiken. Het studiemateriaal is duidelijk gestructureerd. In de eerste graad krijgen de leerlingen uitgebreide preventieve leerbegeleiding in de vorm van studietips. Voor alle leerlingen in de beide graden reiken de leraren, naast gerichte feedback tijdens de lessen leerstofoverzichten, grammaticaschema's en verbeterleutels aan. De leraren hanteren voornamelijk het onderwijsleergesprek en passen wel geregeld andere werkvormen toe zoals duowerk, groepswork en zelfstandig werk. Maar ook hier zijn er verschillen afhankelijk van de betrokken leraar. Verder zijn er nog groeikansen om de sterke leerlingen niet alleen creatief maar ook intellectueel voldoende uit te dagen.
	Binnen de vakgroep bestaat de afspraak dat elke leraar nauwlettend de resultaten van de leerlingen in het oog houdt en bijkomende oefeningen aanbiedt of verplicht, indien nodig. Bij de grote toetsen gebeurt een foutenanalyse en een grondige verbetering door de leerlingen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep werkt ondersteunend voor de verschillende leden ervan. Om de horizontale en verticale samenhang te versterken overleggen de leraren graadgebonden en graadoverstijgend. Er is overleg en samenwerking op verschillende vlakken: de jaarplanning (werkverdeling), de keuze van de leermiddelen, het vermijden van overlap in de behandelde thema's en het opstellen van examens. De meeste aandacht gaat uit naar het organiseren, uitvoeren en evalueren van creatieve projecten en extramurale activiteiten. Over de opmaak en de uitvoering van leerlijnen, de aanpak van het onderwijs- en leerproces, de aan te leren leesmethode en de leerlingenevaluatie bevatten de vakgroepverslagen weinig of geen informatie en blijven de afspraken volledig informeel. De vakgroep noteert vooral praktische afspraken en stelt zichzelf, ondanks het daartoe door het beleid aangereikte sjabloon, geen doelstellingen.

De leraren volgen bijscholingen, die ofwel vakgericht of veeleer algemeen zijn. Toch blijkt uit een aantal bovenstaande vaststellingen dat doelgerichte bijscholingen de kwaliteit kunnen versterken.

3.1.1.4 Biologie in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen en chemie in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2012/7841/004 en D/2014/7841/013).

Voldoet

De vakinhoudelijke leerplandoelstellingen worden evenwichtig, op een gepast beheersingsniveau en met aandacht voor het onderzoekend leren gerealiseerd. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod *Volledigheid* *Evenwicht* *Beheersingsniveau* *Samenhang*

De leerlingen krijgen de vakinhoudelijke leerplandoelstellingen doorgaans volledig, voldoende evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aangeboden.

De leraren verbinden geregeld de wetenschappelijke concepten met de leefwereld van de leerlingen. Hierdoor komen de algemene doelstellingen voor wetenschap en samenleving en gezondheid voldoende aan bod tijdens de lessen. Voor biologie dragen ook een aantal ICT-opdrachten en de jaaropdracht in het eerste leerjaar van de tweede graad bij tot de realisatie van deze doelstellingen.

De algemene doelstellingen onderzoekend leren/leren onderzoeken worden op het niveau van het onderzoekend leren ruim gerealiseerd. De leerlingen voeren voor beide vakken voldoende leerlingenpractica uit. Deze zijn gespreid over het geheel van de leerstof. In het tweede leerjaar van de tweede graad voeren de leerlingen een terreinstudie uit. De leerlingen van de pool wetenschappen maken in het tweede leerjaar van de derde graad een werkstuk voor de realisatie van de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie (SETOC). De leraren wetenschappen derde graad (chemie, fysica en biologie) bepalen voor iedere lesgroep het vakgebied dat centraal zal staan binnen de opdracht. Bij de onderzoekjes voor chemie komen de SETOC geïntegreerd aan bod. De overgang van het onderzoekend leren over het leren onderzoeken naar de onderzoekscompetentie verloopt tijdens de lessen chemie echter niet evenwichtig. Het oefenen van de wetenschappelijke vaardigheden gebeurt tijdens de leerlingenpractica tot op het einde van de derde graad sterk gestuurd. De leerlingen maken een verslag van het practicum door enkel een opdrachtenblad met voorgedrukte tabellen en sterk sturende vragen in te vullen. De leerlingen formuleren bij de opdracht voor de realisatie van de SETOC zelf onderzoeksvragen. Het reflecteren en rapporteren gebeurt voor deze opdracht ook veel minder gestuurd.

De algemene doelstellingen voor omgaan met stoffen worden tijdens de lessen chemie weinig expliciet geïntegreerd in het aanbod. De opdrachten en de verwerking van de leerlingenpractica bevatten weinig verwijzingen naar de gevarenaanduiding en de voorzorgsmaatregelen met betrekking tot de gebruikte chemicaliën. Ook de verslagen van het integraal onderzoekje voor de realisatie van de SETOC, bevatten meestal weinig verwijzingen naar het veilig omgaan met stoffen.

Uitrusting De lessen vinden plaats in één van de goed uitgeruste vaklokalen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De vaklokalen beschikken over een beamer en een computer met internetaansluiting. De leraren zetten deze doelgericht in om de lessen aantoonbaar te maken. Sommige leraren bieden op het elektronische platform ondersteunend lesmateriaal aan. De leerlingen gebruiken voornamelijk tijdens de lessen biologie zelf ICT-hulpmiddelen om bijvoorbeeld gericht informatie te verzamelen. Het gebruik van ICT om de verzamelde informatie te verwerken is gering.

Evaluatiepraktijk Over het algemeen evalueren de leraren de meeste vakinhoudelijke doelstellingen op een evenwichtige en transparante manier. De meeste opgaves bij toetsen en examens zijn afgestemd op het vereiste beheersingsniveau. Andere opgaves zijn weinig afgestemd op de leerplandoelstellingen. De vraagstelling bij de examens is contextrijk. De leraren biologie leveren inspanning om de vragen te ondersteunen met duidelijk beeldmateriaal. Bepaalde examens bevatten een groot aantal meerkeuzevragen en/of juist/fout vragen zonder dat de leerlingen hun keuze moeten motiveren. Dit brengt de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang. Deze evaluatievormen laten niet toe het denkproces van de leerlingen te volgen. Ze zijn dus minder geschikt om na te gaan of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie van de algemene doelstellingen voor onderzoekend leren/leren onderzoeken is vooral productgericht. De leraren geven punten op basis van het verslag van de leerlingenpractica. De evaluatiecriteria hiervoor zijn niet voldoende transparant. De vakgroep kiest ervoor om bij ieder leerlingenpracticum een selectie van attitudes en vaardigheden te evalueren. De bijhorende criteria zijn transparant maar weinig afgestemd op de leerplandoelstellingen voor onderzoekend leren/leren onderzoeken. Bovendien passen niet alle leraren de afspraken van de vakgroep gelijkgericht toe. Sommige leraren geven ook punten voor andere sociale attitudes.

Bij de evaluatie van de werkstukken chemie in het kader van de realisatie van de SETOC is er voldoende aandacht voor de verschillende fasen van het onderzoek. De bijhorende evaluatiecriteria zijn weinig verfijnd.

De leerlingenresultaten zijn goed. Op jaarbasis komen weinig tekorten voor.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. De leraren hanteren hoofdzakelijk vraaggestuurde leergesprekken om het probleemoplossend denken te stimuleren. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zelfstandig oefeningen op te lossen. Tijdens de leerlingenproeven krijgen de leerlingen de kans om in interactie te gaan met elkaar. Ze voeren de proeven in kleine groepjes uit. Dit bevordert het zelfontdekkend leren en het zelfstandig verwerven van wetenschappelijke vaardigheden. De leerlingen gebruiken probleemoplossende strategieën bij het oplossen van oefeningen en rekenvraagstukken.

De leraren bespreken de verbeterde toetsen en taken klassikaal zodat de leerlingen voldoende inzicht krijgen in hun fouten. Ze volgen de leerlingen met tekorten op. Ook buiten de lessen kunnen de leerlingen met hun vragen over de leerstof bij de leraren terecht.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Tijdens de formele vergaderingen maken de leraren vooral praktische en organisatorische afspraken. Pedagogisch-didactische thema's komen minder diepgaand aan bod. De leraren besteden tijdens het overkoepelend overleg met alle wetenschapsleraren weinig aandacht aan de gelijkgerichtheid en de verticale samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden. Bovendien bespreken ze zelden de evaluatiecriteria voor het beoordelen van de algemene leerplandoelstellingen. De vakexpertise wordt niet altijd voldoende uitgewisseld. Dit is voor de vakken uit de focus deels te wijten aan het feit dat er weinig parallelle opdrachten zijn. De meeste leraren volgden de laatste jaren weinig vakspecifieke nascholing. De leraren beschikken wel over voldoende vakdeskundigheid om de vermelde werkpunten in het aanbod en de evaluatiepraktijk aan te pakken.

3.1.1.5 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050, D/2006/0279/051)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate en op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Zowel in de tweede als in de derde graad is het aanbod van leerplandoelstellingen nagenoeg volledig. De leraren bieden de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten aan waardoor het beheersingsniveau voldoende is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Ze vullen het leerboek daartoe aan met relevant eigen materiaal. De leraren spelen ook voldoende in op de actualiteit en gebruiken hiervoor verschillende media. Allerlei intra- en extramurosactiviteiten verhogen het realiteitsgehalte van de aangeboden leerstof.
	In beide graden voeren de leerlingen een aantal opdrachten uit, waarin ze vaardigheden inoefenen in het kader van het onderzoekend leren. Die opdrachten staan echter op zichzelf, en kaderen niet in een leerlijn 'onderzoekscompetentie'. Daardoor krijgen de leerlingen onvoldoende de gelegenheid om de verschillende onderzoeksvaardigheden in een toenemende mate van zelfstandigheid en in steeds complexer wordende vraagstukken in te oefenen. De leerlingen zetten nog niet de stap van het onderzoekend leren naar het leren onderzoeken.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen economie. In alle gebruikte leslokalen beschikken de leraren over een computer met projectiemogelijkheid. Alle klassen zijn regelmatig ingeroosterd in het vaklokaal economie, waar de leerlingen individueel aan een laptop kunnen werken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is representatief voor het geheel van de leerplandoelen. In beide graden is er een correcte spreiding van de vragen over de behandelde leerstof. De toetsen, taken en examens bevatten zowel kennis- als toepassingsvragen. Het niveau van de vraagstelling is doorgaans goed: de meeste leerplandoelstellingen worden bevraagd in contexten en met behulp van de actualiteit. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling per vraag.
	De vakgroep is nog op zoek naar objectieve en werkbare manieren om (onderzoeks)vaardigheden en vakgebonden attitudes in haar evaluatiepraktijk op te nemen. Ook over welk aandeel die vaardigheden en attitudes in de totale evaluatie moeten hebben, heeft zij nog geen afspraken gemaakt.

Leerbegeleiding De lessen verlopen rustig en in een aangename sfeer, en de meeste leerlingen zijn bij het lesgebeuren betrokken. Het cursusmateriaal is gestructureerd en aangepast aan het talig niveau van de leerlingen. De leerlingen krijgen voldoende de gelegenheid om de leerstof zelfstandig of in kleine groepjes te verwerken, in te oefenen en toe te passen. Via de elektronische leeromgeving stellen de leraren heel wat extra materiaal ter beschikking.

*Preventief
Curatief*

De leerlingen weten op voorhand wat van hen verwacht wordt voor de toets of het examen. De leraren geven voldoende feedback wanneer ze verbeterde taken of toetsen teruggeven. De meeste leerlingen behalen goede resultaten voor economie.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking berust op regelmatige formele en veelvuldige informele contacten en behelst voornamelijk materiële en organisatorische onderwerpen. De vakgroep is zich bewust van de noodzaak om ook ruimte te maken voor pedagogisch-didactische reflectie.

Overleg

3.1.1.6 Frans en Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wiskunde en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen D/2014/7841/005 en D/2014/7841/003)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De meeste leerlingen behalen voldoende tot goede resultaten. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod Voor de basisvorming Engels is het aanbod voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het onderwijs is sterk vaardigheidsgericht. De transferwaarde van het onderwijs van kennis naar communicatieve contexten is hoog. De communicatie tijdens de lessen verloopt volledig in het Engels, wat het leerproces ondersteunt. De taaltaken voor luister- en leesvaardigheid bestrijken het vereiste verwerkingsniveau. Er is voldoende variatie in tekstsoorten. De leerlingen lezen zelfstandig artistiek-literaire en zakelijke teksten en voeren er uitdagende opdrachten over uit. Voor de productieve vaardigheden krijgen de leerlingen veel oefenmogelijkheden. De meeste leerplandoelstellingen komen aan bod. Het mondeling en schriftelijk samenvatten van een tekst (ET 20 en ET 36) en uitbrengen van een verslag (ET 21 en ET 37) komen echter veeleer beperkt of weinig gericht aan bod. De leerlingen vertonen veel spreekdurf en kunnen zich vrij vlot uitdrukken.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Globaal biedt het onderwijs een voldoende training van de vijf taalvaardigheden voor de basisvorming Frans. Het hanteren van de doeltaal tijdens de lessen ondersteunt het verwerven van de communicatievaardigheid. Kennis wordt aangeboden en ingeoefend in communicatieve contexten in nagenoeg alle studierichtingen. In de studierichting Economie-moderne talen gaat er echter in één van de lesgroepen van het tweede leerjaar van de graad te veel onderwijs- en studietijd naar het geïsoleerd inoefenen van een grote kwantiteit woordenschat en grammatica. Deze aanpak strookt niet met de visie van het leerplan.

De luister- en leesteksten zijn van een goed niveau en het niveau van de taaltaken en ook de tekstsoorten sluiten aan bij de vereisten van de leerplannen. De leerlingen verwerken zelfstandig zowel zakelijke als artistiek-literaire teksten (romans) en maken daarbij uitdagende (creatieve) verwerkingsopdrachten. De spreek-, gespreks- en schrijfvaardigheid worden vaak geoefend. Nagenoeg alle taaltaken krijgen voldoende aandacht. Het mondeling en schriftelijk maken van een samenvatting (ET 20 en 36) en uitbrengen van een verslag (ET 21 en ET 37) vormen hierop een uitzondering.

De actualiteitswaarde van de taallessen is hoog en de leerlingen werken rond boeiende thema's die aansluiten bij hun interesses en leefwereld. De leerlingen leren kritisch zijn en een aantal vakoverschrijdende eindtermen komen aan bod. De (inter)culturele component van het leerplan krijgt aandacht. Het gebruik van films, chansons en internetsites draagt hiertoe bij. De leerlingen lezen teksten waarvan de inhoud relevant is voor de Franstalige/Engelstalige cultuur en leefwereld. De vakgroep Frans levert inspanningen om de leerlingen de taal te laten beleven o.a. door de deelname aan de Olympiaden Frans, door filmfora en door een uitstap naar Rijsel. Dit heeft een positieve impact op de motivatie van de leerlingen.

Voor beide talen komen strategieën voor het uitvoeren van de taaltaken van de basisvorming voldoende aan bod. Bij presentaties hanteren de leerlingen bijvoorbeeld visuele ondersteuning. Ze krijgen voldoende de kans om bij taalleeractiviteiten de vakattitudes te ontwikkelen. Er zijn evenwel weinig afspraken in de vakgroep over de manier waarop een procesmatig en expliciete reflectie over de attitudes kan ingebed worden in het leerproces.

De specifieke eindtermen voor de pool moderne talen worden voldoende bereikt. Het ontbreekt evenwel aan een evenwichtige en voor de leerlingen haalbare benadering van het aanbod op basis van duidelijke afspraken over de taalvakken heen. Dit schooljaar werd hiertoe een aanzet gegeven. Vorig schooljaar bevatte de jaarplanning van de leraren geen verwijzing naar de specifieke eindtermen. Een lesgroep van het tweede leerjaar van de studierichting Economie-moderne talen krijgt geen kans om voor Frans de specifieke eindtermen te oefenen omdat ze niet worden aangeboden. In hoofde van de individuele leerling worden de specifieke eindtermen echter wel bereikt dankzij het aanbod voor Frans in het eerste leerjaar van de graad en in beide leerjaren voor Engels.

Om het specifieke gedeelte te realiseren, zorgt de vakgroep ervoor dat de leerlingen de taalvaardigheden intensief oefenen (verbreding van de basisvorming) onder andere in het kader van de verwerking van huislectuur en de onderzoeksopdrachten. De meeste specifieke eindtermen worden voldoende didactisch geoperationaliseerd om ook het verdiepende niveau te bereiken. Er zijn nog mogelijkheden voor verbetering van het werken vanuit (beperkte) theoretische referentiekaders eigen aan het wetenschapsdomein van de talen. Voor het tweede jaar van de graad hebben de vakgroepen een eigen cursus ontwikkeld om beter te kunnen aansluiten bij de specifieke eindtermen.

Voor beide talen is er veel aandacht voor het domein 'Taal en cultuur' (SET 4 tot 9). De leerlingen leren literaire teksten interpreteren en beleven door kennis van leesstrategieën, genres, literaire stromingen, politieke en sociale (historische) feiten en biografische gegevens over de auteur in te zetten. Literaire teksten vormen ook frequent het uitgangspunt om de eigen gevoelens en leeservaringen schriftelijk of mondeling creatief vorm te geven bijvoorbeeld in poëzie, toneeluitvoeringen en het combineren van literaire teksten met andere kunstvormen. Ze leren voorts om de cultuur (gebruiken, waardensystemen, culturele uitingen op artistiek en intellectueel gebied) te verkennen van regio's waar de vreemde taal wordt gesproken en verwerven op deze manier een interculturele competentie als basis voor een doeltreffende communicatie met de doeltaalsprekers.

Het domein 'Taal als systeem' (SET 10 tot 15) krijgt een sterke invulling. De leerlingen leren formele en inhoudelijke tekstkenmerken in lees- en luisterteksten analyseren. Om talige autonomie te verwerven leren de leerlingen naslagwerken, spellingscorrectoren en andere hulpmiddelen inzetten. Het gebruik van scorewijzers met criteria voor peer- en zelfevaluatie ondersteunt in sterke mate de groei naar zelfstandigheid. Voor Engels is dit een voorbeeld van goede praktijk. Tekstrevisie op basis van feedback van de leraren is een frequente oefenvorm die sterk bijdraagt tot bijstellingen en het leren uit fouten. Taalvariatie komt vooral aan bod bij het receptief bestuderen van mondelinge en schriftelijke teksten. De aandacht voor gelijkenissen en verschillen tussen talen gebeurt vooral voor de spelling.

Binnen het domein 'Taal en communicatie' (SET 1, 2, 3) is er zowel bij Engels als bij Frans veel aandacht voor de structuur en kenmerken van verschillende tekstsoorten. Het werken vanuit modellen kan echter nog systematischer aangewend worden als strategie voor schrijven en spreken voor alle tekstsoorten. De leerlingen verwerken zakelijke teksten en presenteren die. Het gericht afstemmen van de presentatie op het doelpubliek gebeurt vooral voor Engels bijvoorbeeld bij het voeren van een parlementair debat. Massacommunicatie wordt behandeld, maar kenmerken van interpersoonlijke en intergroepscommunicatie komen weinig aan bod. Er zijn nog mogelijkheden om de leerlingen meer gericht, op basis van criteria, te laten reflecteren over de impact van de communicatiecontext (het communicatiedoel, relatie tussen de zender en de ontvanger, het communicatiekanaal, de cultuur waarin de communicatie zich voltrekt) op de tekstvorm, mede om hun eigen talige mondelinge en schriftelijke producties te optimaliseren.

De vakgroep heeft een visie ontwikkeld op de realisatie van de onderzoekscompetentie. Tot vorig schooljaar maakten de leerlingen voor beide talen een onderzoeksopdracht over een linguïstisch of literair vraagstuk. Dit schooljaar kiezen de leerlingen Frans of Engels voor de opdracht in het tweede leerjaar van de graad. In het eerste leerjaar van de graad leren de leerlingen deelvaardigheden van onderzoekscompetentie in de verschillende moderne talen. Het leerproces wordt ondersteund door een overzichtelijke studiewijzer, waarin de verschillende stappen van het onderzoek opgenomen zijn. De leerlingen leren een onderzoeksvraag stellen, een onderzoeksplan opstellen en een methodiek vastleggen. Er is veel aandacht voor het doordacht selecteren van bronnen. Literatuurstudie en corpusanalyse vormen de basis van de onderzoeksmethodiek. De leerlingen presenteren de onderzoeksresultaten mondeling met behulp van presentatiesoftware. Ze evalueren het leerproces ook zelf. Werkpunten houden verband met het confronteren met andere standpunten en het gericht werken vanuit (beperkte wetenschappelijke) referentiekaders. In het schriftelijk rapporteren over de resultaten ligt nog een mooie leerkans voor de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie bestaat uit een combinatie van gespreide evaluatie (toetsen en verwerkingsopdrachten voor het dagelijks werk) en examens. Op dit ogenblik hanteren de vakgroepen een verdeelsleutel 40-60 voor het dagelijks werk en de examens. Het aandeel van de kennis en de vaardigheden in de leerlingenresultaten verhoudt zich als 40 tot 60. De leraren zijn echter niet meer tevreden over deze aanpak en wensen over te gaan op een systeem met een geïntegreerd cijfer om te benadrukken dat taalvaardigheid en kennis van woordenschat en grammatica in samenhang met elkaar worden ontwikkeld.

De functionele inzet van de kennis van grammatica en woordenschat wordt steeds globaal beoordeeld bij de evaluatie van schrijf- en spreekopdrachten en bij het lezen en het luisteren. De nieuw aangeleerde taalelementen worden doorgaans bevraagd in relevante communicatieve contexten. Het geïntegreerd evalueren van taalelementen en vaardigheden neemt voor Frans in een aantal lesgroepen extreme proporties aan. Hierbij moeten de leerlingen bijvoorbeeld ook bij boekbesprekingen verplicht een aantal woorden en structuren gebruiken, waardoor hun denkproces onder druk komt te staan. In een van de lesgroepen van het tweede leerjaar van de graad zijn er te veel woordenschat – en grammaticatoetsen waar de evaluatie niet functioneel gebeurt. Dit strookt niet met het leerplanconcept.

De evaluatie van de eindtermen van de basisvorming is grotendeels een afspiegeling van het aanbod ervan. De beoordeling van het samenvatten en het uitbrengen van een verslag blijft ook hier achterwege zowel voor Engels als voor Frans. De specifieke eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie (SET 16, 17, 18) worden gericht geëvalueerd in beide taalvakken. Hierbij is er zowel aandacht voor het proces als voor het product. De specifieke eindtermen uit de domeinen ‘Taal en cultuur’, ‘Taal en communicatie’ en ‘Taal als systeem’ worden in het algemeen toepassingsgericht bevraagd. Soms treft men echter nog reproductieve bevragingen aan van behandelde teksten, wat niet strookt met de visie van het leerplan. Het evalueren van de specifieke eindtermen op basis van gerichte evaluatiecriteria is voor verbetering vatbaar.

De vakgroepen besteden aandacht aan de transparantie van de evaluatie. De leerlingen worden goed geïnformeerd over wat ze moeten kennen en kunnen. De evaluatiecriteria zijn overwegend transparant. De vakgroepen werken met scorewijzers waarover de leerlingen ook vooraf beschikken. Er zijn nog geen afspraken over het aandeel van het cijfer voor de onderzoeksopdrachten in de totale beoordeling voor het vak noch over het aandeel van de beoordeling voor de basisvorming en voor het specifieke gedeelte. De frequentie en de aard van de toetsing verschillen per leraar, omdat hierover weinig afspraken bestaan in de vakgroepen.

De studieresultaten voor Engels en Frans zijn behoorlijk tot goed.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen worden aangemoedigd tot participatie en interactie. De lessen verlopen afwisselend via onderwijsleergesprekken en pair- of groepswork, waarbij de leerlingen met elkaar communiceren en zo de taal intensief oefenen.

Er is veel aandacht voor preventieve leerbegeleiding. De meeste lessen worden visueel ondersteund. De leerlingen krijgen doorgaans studietips en ondersteunende compendia. Het begeleid zelfstandig leren wordt gestimuleerd, al bestaan er geen afspraken over in de vakgroepen. De leerlingen moeten een reeks persoonlijke verwerkingsopdrachten maken en leerstofonderdelen zelfstandig herhalen of verwerken. De meeste leraren ondersteunen het zelfstandig begeleid werken en leren door studiewijzers, stappenplannen en verbeterleutels aan te reiken. Er is veel aandacht voor informatieverwerving en -verwerking, probleemoplossend leren en voor regulering van het leerproces. Toetsen en taken geven aanleiding tot het leren uit fouten. Het vormt evenwel een belangrijke uitdaging voor de vakgroepen om de studiebelasting van de leerlingen te bewaken.

De vakgroepen hebben zich recentelijk gebogen over hun remediëringsbeleid en hebben een inventaris gemaakt van de bestaande initiatieven. In het algemeen kunnen de leerlingen rekenen op voldoende ondersteuning. De vakgroepen werken met remediëringsbundels voor grammatica en woordenschat voor leerlingen die tekorten hebben. De effecten van de remediëring worden globaal opgevolgd bij klassenraden. De leraren registreren de remediëringsinitiatieven niet in het leerlingvolgsysteem, de initiatieven van de schoolleiding om de remediëring transparanter en gestroomlijnder te maken ten spijte. Hierdoor worden kansen gemist om op een meer transparante manier te communiceren met de ouders over de geboden ondersteuning.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De infrastructuur en uitrusting voldoen. Er zijn een aantal goed uitgeruste taallokalen. Elk leslokaal is verder uitgerust met een beamer, geluidsinstallatie en computer met internetaansluiting. Een aantal computerlokalen bieden de nodige mogelijkheden om het begeleid zelfstandig leren en werken te organiseren. De leerlingen kunnen ook terecht in het openleercentrum voor opzoekwerk. Er zijn voldoende woordenboeken aanwezig. De integratie van ICT in het onderwijs is een voorbeeld van goede praktijk in de meeste lesgroepen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Na lange jaren van een veeleer informele overlegcultuur, komt nu stilaan een meer gestructureerde vakgroepwerking op gang, waarin kwaliteitsbewaking zijn plaats krijgt. Recentelijk is de vakgroep gestart met het herbekijken van de leerbegeleiding (remediëren en differentiëren) en de evaluatiepraktijk. De vakgroepen voeren een nascholingsbeleid. De gevolgde nascholingen worden gemultipliceerd. De effecten van de gevolgde nascholingen in de onderwijspraktijk zijn duidelijk. Het taaloverschrijdend en taalgebonden overleg om de verticale en horizontale samenhang te bewaken met het oog op de leerplanrealisatie is voor verbetering vatbaar. De vakgroepen missen ook nog kansen om taaloverschrijdend expertise uit te wisselen.

3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De school koppelt het nastreven van de VOET aan het eigen pedagogisch project. De VOET-werking kadert binnen een traditie van brede vorming.

De school wil in de eerste plaats de VOET zo veel mogelijk nastreven binnen de vele extra-curriculaire activiteiten en projecten. Ze heeft hierbij ook aandacht voor het nastreven van de eindtermen van de gemeenschappelijke stam. De school registreert jaarlijks de bijdrage van de extra-curriculaire activiteiten aan de VOET. Met deze inventarisatie gaat de school op zoek naar eventuele hiaten in het aanbod. Ze be vraagt vervolgens op basis van de vastgestelde hiaten ook de bijdrage van de vakken aan de VOET om tot een totaalbeeld te komen. De school probeert stapsgewijs de resterende hiaten weg te werken. Deze betreffen momenteel in een beperkt aantal contexten vooral de gerichtheid op alle leerlingengroepen.

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Het directieteam coördineert in samenwerking met de beleidsmedewerker de VOET-werking op school. De schoolleiding treedt stimulerend en faciliterend op. Het ondersteunend personeel zorgt voor de logistieke ondersteuning. De school investeert in de communicatie over VOET en zorgt ervoor dat haar visie en aanpak ook door de leraren gekend zijn. Ze maakt gebruik van een aantal communicatiekanalen om het draagvlak voor de VOET-werking te vergroten zoals de participatieorganen en de dienstmededelingen. Met de nieuwsbrieven en op de schoolwebsite spendeert de school ook aandacht aan de communicatie met ouders over de extra-curriculaire activiteiten en projecten. Het beleid ondersteunt de personeelsleden echter weinig inhoudelijk bij het kwaliteitsvol inventariseren van de nagestreefde VOET.

Doeltreffendheid De school heeft haar beleidsmatige aanpak voor de VOET nog maar weinig in vraag gesteld. De kwalitatieve evaluaties van de vakoverschrijdende initiatieven op schoolniveau gebeuren niet altijd op een systematische manier, maar leiden wel geregeld tot bijstellingen. Deze zijn niet altijd expliciet gelinkt aan de VOET.

Voor de evaluatie van het nastreven op vakniveau vertrouwt de directie op de vakgroep of individuele leraar. Het beleid volgt de invulling van de VOET binnen de vakken inhoudelijk minder op. Tijdens de doorlichting is gebleken dat het doelgericht nastreven van de VOET verschilt per vakgroep.

Ontwikkeling	Naar aanleiding van de geactualiseerde VOET in 2010, volgde de schoolleiding een nascholing voor het uitstippelen van het VOET-beleid. De school werkte vervolgens het VOET-beleid verder uit in samenspraak met de pedagogische begeleiding. Een aantal personeelsleden volgde vorming binnen enkele domeinen die raken aan de VOET. Voor de inhoudelijke invulling van de VOET vertrouwt de schoolleiding vooral op de deskundigheid en de interesse van de personeelsleden. De professionaliseringsnoden voor VOET zijn weinig in kaart gebracht.
Uitvoering Mentale gezondheid	Vrijwel alle eindtermen worden met voldoende diepgang bij alle leerlingen nagestreefd. De mentale gezondheid van de leerlingen is vanuit het pedagogisch project en het gezondheidsbeleid een belangrijke pijler in de schoolwerking. De school zet tal van initiatieven op voor het nastreven van de eindtermen over het omgaan met emoties en problemen, met de eigen ontwikkeling en met relaties. Onder andere de pastorale werkgroep en de werkgroep gezondheidsbeleid leveren een belangrijke bijdrage in de uitwerking van een aantal van deze initiatieven. Deze eindtermen komen ook uitgebreid aan bod in een pakket dat wekelijks aangeboden wordt aan alle leerlingen van de eerste graad. Bij de voorbereiding van onder andere de schoolperformance en de 100-dagen show leren de leerlingen omgaan met kunst en cultuur. Dit gebeurt ook expliciet onder meer in het vak esthetica dat aangeboden wordt aan alle leerlingen van de derde graad. Om de VOET over weerbaarheid invulling te geven, organiseert de school preventieve acties rond het gebruik van genotsmiddelen. De school wil de leerlingen leren omgaan met taakbelasting en stressvolle situaties door hiervoor in begeleiding te voorzien bij de uitwerking van onder andere de leerlingeninitiatieven en de uitwisselingen. De school nam ook een aantal initiatieven voor de vermindering van taakbelasting en stress.
Socioculturele samenleving	Vrijwel alle eindtermen worden met voldoende diepgang bij alle leerlingen nagestreefd. De eindtermen in verband met de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, het omgaan met verschillen, de rol van conflicten en herinneringseducatie komen in de verschillende graden uitgebreid aan bod onder meer tijdens een aantal filmvoorstellingen met nabespreking, verschillende schoolbrede sociale acties, didactische excursies,... De cultuurwerkgroep organiseert tal van activiteiten die bijdragen tot het nastreven van de eindtermen in verband met kunst en cultuur. De diverse extra-murosactiviteiten in de verschillende graden en een aantal vakken leveren hiervoor ook een belangrijke bijdrage.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en hoe ze de inspraak van het personeel vraagt. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Het patrimonium krijgt onvoorwaardelijke aandacht in de vorm van regelmatige renovatie- en opfriswerken.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze echter niet altijd op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is nog niet concreet genoeg: niet alle vastgestelde tekorten zijn opgenomen en een duidelijke koppeling en zekerheid over het vereiste budget is niet altijd aanwezig. De preventieadviseur van niveau 3 vervult een halftijdse opdracht en regelt zijn prestaties flexibel. Hij kan rekenen op de ondersteuning van de directie en de onderhoudsploeg van de school.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen of kleinere ingrepen. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving van de instelling. Niet alle acties zijn echter terug te vinden in het globaal preventieplan (GPP) of jaaractieplan (JAP).

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. De toiletten voor personeel en bezoekers en leerlingen zijn niet overal gescheiden. Bovendien zijn de toiletten voor personeel en bezoekers voor mannen en vrouwen niet reglementair gescheiden. Een aantal plaatsen waar valgevaar of gevaar voor het stoten van het hoofd aanwezig is, zijn niet voorzien van een gepaste aanduiding en bescherming. In sommige gangen en doorgangen laten de leerlingen hun boekentassen nonchalant achter, wat een vlotte evacuatie hindert. De evacuatieplannen zijn goed uitgewerkt en op verschillende plaatsen in de gangen aanwezig, maar niet in de lokalen. De bewegwijzering voor de evacuatie is vaak te klein en te summier om een persoon, vreemd aan de instelling, duidelijk en snel naar de gepaste (nood)uitgang te leiden. Een klein aantal leerlingen toont weinig respect voor het onderhoudspersoneel door verpakkingen en papier achteloos te laten rondslingeren.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft aandacht voor de achtergrond en kenmerken van de instromende leerlingen. Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen verzamelt zij doelgericht informatie over de onderwijsloopbaan en de ontwikkeling van de leerling. De leraren en het zorgteam verzamelen de nodige elementen om het beeld scherper te krijgen. De school stelt daarbij vast dat het aantal leerlingen met verhoogde zorgnoden zeer beperkt is.

In de visietekst van de school staat het concept geïntegreerde zorg centraal en legt zij een expliciete link tussen de leezorg en het welbevinden van de leerlingen, het maken van heldere afspraken en het afbakenen van duidelijke grenzen. De school wenst uitdagend en stimulerend, kwaliteitsvol onderwijs te bieden. Deze algemene principes zijn nog niet vertaald in strategische en operationele doelstellingen en krijgen vooral vorm in de acties, die het schoolteam onderneemt om een antwoord te bieden op concrete vragen en problemen. Wat brede basiszorg in de feiten inhoudt is op schoolniveau nog niet helder bepaald. Voor leerlingen met verhoogde zorgnoden plannen de leerlingbegeleiders, leraren en ouders redelijke aanpassingen.

De school stelt verder dat passende remediëring de zorg is van elke vakleraar, maar verwacht wel van de leerlingen voldoende inzet en het initiatief om hulp te vragen, indien nodig.

Ondersteuning De school participeert aan het overleg van een zorgteam op het niveau van de scholengemeenschap. De schoolleiding steunt het overleg binnen de school door in het kader van de verhoogde zorg een stappenplan en procedures aan te reiken. Het schoolteam beschikt verder voor alle belangrijke curriculumonderdelen over voldoende leermiddelen (inclusief ICT), die afgestemd zijn op verschillende onderwijsbehoeften.

De school werkt met een team leerlingenbegeleiders dat de uitvoering van de verschillende activiteiten op zich neemt. Zo krijgen de leerlingen van de eerste graad kwaliteitsvolle lessen 'leren leren' aangeboden waarbij de leervaardigheden zoals het maken van een studieplanning en het actief verwerken van de leerstof gestimuleerd worden. Leerlingen die dit nog niet voldoende beheersen, kunnen verder een beroep doen op de leerbegeleiding. Dit gebeurt voornamelijk in kleine groepjes en op vaste momenten. In de tweede en derde graad kunnen de leerlingen desgewenst individueel een beroep doen op de leerlingenbegeleiders voor extra niet-vakgebonden ondersteuning.

De school communiceert over haar zorgbeleid via verschillende kanalen zoals het schoolreglement, infomomenten en de agenda van de leerlingen. Het elektronische leerlingvolgsysteem is nog in volle ontwikkeling.

Doeltreffendheid De school heeft nog niet de instelling om zelf schoolspecifieke kwantitatieve gegevens te genereren en te analyseren. De registratie van de verschillende remediërende activiteiten is nog een werkpunt en wordt door een aantal leraren als een administratieve belasting ervaren. Verder maakt de school nog geen gebruik van de mogelijkheid die het elektronische leerlingvolgsysteem biedt om data op school- en klasniveau te genereren als ondersteuning voor de acties op individueel en op systeemniveau.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt wel dat de leraren hun verantwoordelijkheid betreffende de leerbegeleiding ten volle opnemen. Zij zorgen voor een rustig en aanmoedigend leerklimaat en geven de leerlingen kansen tot zelfstandig werken door verschillende werkvormen te hanteren. De leerlingen kunnen verder beroep doen op hun vakleraren voor extra uitleg en oefeningen.

De school staat open voor externe beoordelingen en feedback en verzamelt gegevens vanuit bijvoorbeeld deelname aan onderzoeken, peilingstoetsen en olympiades. Deze gegevens worden in beperkte mate geanalyseerd en geven weinig of geen aanleiding tot reflectie over het eigen didactisch handelen.

Ontwikkeling De school werkte de afgelopen jaren vooral een beleid en procedures uit betreffende de verhoogde zorg. Verder gaat de school aan de slag met de resultaten van enquêtes bij ouders en leerlingen met concrete acties zoals een overzicht van leerbegeleidende activiteiten in de agenda van de individuele leerling tot gevolg.

De school ziet het verder als een uitdaging de brede basiszorg in tweede en derde graad te optimaliseren. Zij probeert bijvoorbeeld de leraren duidelijk te maken dat hun aanpak erg belangrijk is om het verschil te maken. Een specifieke bezorgdheid van de school op dit moment is het voorzien in voldoende uitdagend onderwijs voor sterke leerlingen. In dat kader heeft de school in het schooljaar 2015-2016 een studiedag georganiseerd over het onderpresteren van begaafde leerlingen. Verder vormen het jaar na jaar aangroeien van de vraag naar individuele leerbegeleiding en de dalende motivatie van een aantal leerlingen in de derde graad aandachtspunten voor de toekomst.

In de visietekst nascholingsbeleid plant de school in het schooljaar 2016-2017 een aantal aspecten van leezorg aan bod te brengen op de eigen pedagogische studiedag, via het nascholingsaanbod van de scholengemeenschap en bij de externe navormingscentra.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school streeft met haar evaluatie twee doelstellingen na. Ze wil de leerlingen en de ouders de nodige informatie geven om het leerproces te ondersteunen en te bevorderen. Bovendien wil ze dat de leraren op basis van de evaluatiegegevens hun didactisch handelen bijsturen. Voor de meeste vakken hanteert de school een evaluatiesysteem met dagelijks werk en examens; voor een aantal vakken kiest zij voor permanente evaluatie. De verhouding tussen dagelijks werk en examens biedt leraren en vakgroepen in alle graden de mogelijkheid om hun evaluatiepraktijk een voldoende formatief karakter te geven.

Over de verhouding tussen kennis en vaardigheden, de evaluatie van de onderzoekscompetentie en de evaluatie van vakgebonden attitudes gebeuren de afspraken op het niveau van de vakgroepen. De school evalueert een aantal gedragsattitudes door middel van een attituderapport. Indien nodig maakt ze een leerlingenvolgkaart op en volgen er individuele gesprekken van de klasleraar met de leerlingen.

De school rapporteert regelmatig door middel van verschillende soorten rapporten. De resultaten van de evaluaties zijn sinds kort ook zichtbaar op de elektronische leeromgeving.

Ondersteuning De leraren krijgen via een aantal interne documenten duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk. Ook ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk. De directie moedigt de vakgroepen aan om een zo groot mogelijke gelijkgerichtheid in hun evaluatiepraktijk te betrachten. Voor de rest rekent het schoolbeleid op de professionaliteit van de vakgroepen en leraren om hun evaluatiepraktijk af te stemmen op de leerplandoelstellingen en om de validiteit en transparantie ervan te garanderen. Ze biedt hen daarbij echter weinig of geen ondersteuning. Behalve één keer, kort na de vorige doorlichting, was evaluatiepraktijk de laatste jaren nooit het onderwerp van een studiedag. De leraren krijgen evenmin ondersteuning bij bijvoorbeeld het opstellen van toets- en examenvragen, het formuleren van rapportcommentaren of het evalueren van de onderzoekscompetentie. Sommige vakgroepen doen hiervoor een beroep op de begeleidingsdienst. Individuele leraren volgden de voorbije jaren slechts sporadisch nascholing op het vlak van evaluatiepraktijk.

Doeltreffendheid Uit het onderzoek van de geselecteerde vakken blijkt dat de evaluatiepraktijk globaal voldoende leerplangericht en valide is. Er werden echter opvallende verschillen vastgesteld tussen en binnen vakgroepen. Sommige leraren grijpen de autonomie die het beleid hen op het vlak van evaluatie toekent aan om een eigengereide koers te varen. Uit het overzicht van de leerlingenresultaten blijkt ook dat die voor een aantal vakken buiten de doorlichtingsfocus stevast opmerkelijk laag zijn.

Een vrij groot aantal leraren neemt ook niet-vakgebonden attitudes op in het vakcijfer, ondanks de richtlijnen van de directie daaromtrent. In het algemeen worstelen de meeste vakgroepen en leraren met het opnemen van vaardigheden en attitudes in hun evaluatiepraktijk. Door het ontbreken van een schoolbrede afspraak ter zake is het aandeel van de onderzoekscompetentie in het eindresultaat van een aantal poolvakken trouwens heel beperkt.

In de eerste graad is het aantal leerlingen dat een B-attest behaalt opmerkelijk hoog in vergelijking met de referentiegroep. De school heeft geen expliciete deliberatiecriteria maar uit de notulen van de delibererende klassenraad blijkt dat de resultaten voor enkele zogenaamde hoofdvakken én voor de proefwerken doorslaggevend zijn. Een aantal leerlingen loopt zelfs na het eerste leerjaar al tegen een B-attest aan omwille van een onvoldoende voor een vak van de basisvorming, veelal wiskunde. De school clauseleert deze leerlingen voor alle basisopties die zij zelf aanbiedt, en adviseert hen een basisoptie “met versterking technische vakken” te kiezen. Ook heel wat leerlingen met een A-attest krijgen overigens dit advies, opnieuw omwille van hun resultaten voor vakken van de basisvorming. Analyse van de klasoverzichten leert dat leerlingen deze adviezen meestal ook volgen. Een dergelijke clausulerings- en adviseringspraktijk houdt een impliciet waardeoordeel en/of een gebrek aan kennis in over bepaalde basisopties, en ontzegt een aantal leerlingen kansen in hun verdere studieloopbaan. Ze valt alleszins moeilijk te rijmen met de visie over evaluatie die de school vooropstelt.

De motivering van de B- en C-attesten voldoet aan de regelgeving, maar houdt geen rekening met de positieve elementen uit het leerlingendossier. De rapportcommentaren zijn meestal louter vaststellend en aanmoedigend. Uitgestelde beslissingen komen enkel voor in de individuele gevallen die de regelgeving toelaat.

Ontwikkeling Binnen de vakgroep(en) moderne vreemde talen is dit schooljaar een denkoefening gestart over een actualisering van de evaluatiepraktijk. Op schoolniveau situeren recente ontwikkelingen zich enkel op het vlak van de rapporteringspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt sinds drie jaar geleid door een nieuw directieteam bestaande uit twee directeurs en één recentelijk aangestelde beleidsmedewerker. Het directieteam geeft vorm aan het schoolbeleid op basis van een doordachte taakverdeling en regelmatig intern overleg. Het organogram van de school is duidelijk en alle betrokkenen kennen de aanspreekpunten voor de verschillende aspecten van de werking. Het ontbreken van een middenkader zet evenwel druk op de schoolwerking doordat de directie zelf heel wat operationele taken opneemt.

Het leiderschap kenmerkt zich door de aandacht voor een goede schoolorganisatie, een grote zorg voor het patrimonium, een gestructureerd leer- en leefklimaat en voor een duidelijke communicatie met de leerlingen, de ouders en de personeelsleden. Daarnaast beschouwt de schoolleiding het motiveren van de personeelsleden en het stimuleren van de participatie aan het schoolbeleid en aan de realisatie van het pedagogische project als een belangrijke opdracht. Er wordt hierbij gestreefd naar een gedeeld leiderschap met voldoende autonomie voor de vak- en werkgroepen. De betrokkenheid van de directie bij de onderwijskundige processen uit zich in de lesbezoeken en de functioneringsgesprekken die vorig jaar zijn gestart. Ook de afstemming van het onderwijsaanbod op de maatschappelijke noden en de verwachtingen van de ouders en de leerlingen wordt hoog in het vaandel gedragen. Bij de nieuwe beleidsopties die cultuurveranderingen vereisen, hanteert de directie de weg van de geleidelijkheid.

Samen met vijf andere secundaire scholen maakt De Bron deel uit van de vzw Katholiek Secundair Onderwijs Tielt-Ruiselede. De centrale diensten van de scholengroep ondersteunen de school op het vlak van het ICT-beleid, het financieel beleid en het beleid in verband met de logistiek en de infrastructuur. Ook het preventiebeleid en het rekruteringsbeleid worden mee ondersteund vanuit de scholengroep. In het kader van de scholengemeenschap zijn er efficiënte samenwerkingsverbanden op het vlak van het nascholingsbeleid en meer recentelijk ook in het kader van het zorgbeleid en het kwaliteitsbeleid. Door de kansen tot intervisie tussen de directies van de verschillende scholen heeft de werking van het directiecomité een duidelijke positieve impact op het beleidsvoerend vermogen van het directieteam.

Visieontwikkeling Met haar pedagogisch project gevat in het adagium 'De Bron, brug naar je toekomst', wil de school de leerlingen vooral goed voorbereiden op het hoger onderwijs en op een actieve deelname aan het maatschappelijk leven. Hiertoe wil ze inhoudelijk kwalitatief onderwijs aanbieden. Ze benadrukt ook de culturele en internationale focus, de aandacht voor een gezonde levensstijl, de groei naar verantwoordelijkheidszin en de zorg voor de leerlingen.

De school draagt haar visie uit door middel van haar website, het schoolreglement en de onthaalbrochures voor de nieuwe leerlingen. Intern concretiseert ze de schoolvisie in aparte visieteksten voor verschillende aspecten van de schoolwerking zoals het cultuur-, internationaliserings-, gezondheids-, nascholings- en evaluatiebeleid. Ook het schoolwerkplan bevat het relaas van de beleidsevoluties voor tal van aspecten van de schoolwerking en een aantal actuele beleidsprioriteiten zoals het rekruteren van leerlingen, de onderwijsinnovatie, de aandacht voor de communicatie met de ouders en met alle andere betrokkenen, de remediëring, de differentiatie en de ontwikkeling van een schoolvisie op de specifieke vorming. Algemeen valt op dat de beleidsprioriteiten nog niet altijd voldoende geconcretiseerd worden in een beleidsplan met strategische en operationele doelen, gerelateerd aan concrete acties, verwachte resultaten binnen een vooraf bepaalde termijn en methodes van effectmeting en kwaliteitsbewaking. Hierdoor boet de implementatie aan slagkracht in.

Uit de doorlichting blijkt dat de school haar visie grotendeels waarmaakt. Het engagement en de betrokkenheid van het schoolteam bij het pedagogisch project zijn groot. Het leer- en leefklimaat zijn gestructureerd. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen goed na. Er is aandacht voor een brede vorming onder meer door middel van internationale projecten. In alle doorgelichte vakken worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd, al zijn er een aantal werkpunten op het vlak van de leerplangerichtheid van het aanbod en/of van de leerlingenevaluatie. De school heeft een positieve aandacht voor de leerbegeleiding, hoewel de contouren van de zorg nog niet voldoende doelgericht uitgewerkt zijn. Dit schooljaar is de school gestart met een aanbod van 'Content and language integrated learning'. De tevredenheid van de leerlingen scoort in het algemeen hoog. Ook de ouders zijn tevreden. Het attesteringsbeeld in de tweede graad leunt aan bij de gemiddelde referentiewaarden in Vlaanderen. In de derde graad is het aantal A-attesten hoger dan gemiddeld in Vlaanderen. Ook de slaagkansen in het hoger onderwijs vertonen een positief beeld.

De output wijst evenwel ook op een aantal aandachtspunten. Een aantal leerlingen zijn minder tevreden over de planlast en de inspraak op school. De school reikt voorts meer B-attesten uit in de eerste graad dan gemiddeld in Vlaanderen. Sommige clausuleringen en adviezen na het eerste leerjaar op basis van vakken van de basisvorming ontzeggen de leerlingen kansen in hun verdere studieloopbaan (zie evaluatiepraktijk).

Besluitvorming De wettelijk voorziene participatieorganen zijn reglementair samengesteld en overleggen regelmatig. Bij de beleidskeuzes en de praktische organisatie van het schoolleven spelen de schoolraad en de pedagogische raad een belangrijke rol. De pedagogische raad bestaat uit de directieleden en een afgevaardigde per vakgroep en van het ondersteunend personeel. De school heeft veel geïnvesteerd in een functionele werking van de leerlingenraden en voorziet in een gerichte begeleiding van hun werking, maar is nog niet helemaal tevreden met de participatie van de leerlingen aan het schoolproject. De goed functionerende huidige ouderraad ondersteunt ontmoetings- en andere activiteiten en slaat dit jaar de handen in elkaar met de ouderraden van de andere scholen van de scholengroep om lezingen te organiseren voor de ouders. Het onderwijskundig overleg verloopt vooral door middel van de vakwerkgroepen.

De school investeert in efficiënte communicatie zowel extern als intern. Er werd een communicatiecoördinator aangesteld. Door middel van een waaier van communicatiekanalen slaagt de school erin alle betrokkenen te informeren. Recentelijk zijn er ernstige inspanningen geleverd om de ouders via het digitale platform toegang te verlenen tot de studieresultaten van hun kinderen.

Kwaliteitszorg De school maakt een ontwikkeling door op weg naar het optimaliseren van haar systeem van kwaliteitsbewaking. Ze slaagt er nog niet in om de kwaliteitszorg cyclisch en integraal aan te pakken en daar alle geledingen van de school bij te betrekken. De materiële en organisatorische aspecten van de schoolwerking worden doorgaans geëvalueerd en bijgestuurd. Op het vlak van het onderwijskundig beleid is de analyse van de zelf gegenereerde gegevens en van de gegevens uit externe evaluaties niet altijd voldoende diepgaand om te leiden tot de noodzakelijke bijstellingen en in een beleidsplan grondig uitgewerkte prioriteiten.

Na de vorige doorlichting voerde de schoolleiding het cyclisch werken volgens een kwaliteitscirkel in voor de pedagogische raad. De schoolleiding is er zich van bewust dat de andere werkgroepen en de vakgroepen nog niet voldoende planmatig werken om tot een voldoende kwaliteitsbewaking te komen. Het onderzoek naar het aanbod van onderwijsdoelen en de evaluatiepraktijk wijzen uit dat er in de meeste vakken nog een behoorlijk marge is voor de verbetering van de leerplangerichtheid, voor het maken van afspraken en het uitwisselen van expertise. Om de vakgroepwerking te verbeteren werden de eerste aanzetten gegeven: een aantal agendapunten worden door de directie aangereikt aansluitend bij de prioriteiten, de vakcoördinatoren brengen sinds dit schooljaar verslag uit over de vergaderingen en de directie houdt twee vergaderingen per jaar met de vakcoördinatoren. Het vormt een uitdaging voor de schoolleiding om de vakgroepen verder doelgericht op te volgen.

De scholengroep heeft een aanzet gegeven voor de uitwerking van een cyclisch en integraal kwaliteitszorgsysteem.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement van het schoolteam.
- Het gestructureerd leef- en leerklimaat.
- De beginsituatieanalyse van de leerlingen in de eerste graad.
- De brede vorming.
- De zorg voor het patrimonium.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief beleid.
- De aandacht voor de actualisering van het curriculum.
- De aandacht voor de communicatie met de ouders.
- De openheid voor externe evaluatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de specifieke eindtermen onderzoekscompetentie in een aantal vakken.
- De realisatie van de specifieke eindtermen voor Frans in de studierichting Economie-moderne talen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor de expertisedeling en de kwaliteitsbewaking in de vakgroepen met het oog op de leerplanrealisatie.
- De schoolbrede aanpak van de specifieke eindtermen onderzoekscompetentie.
- De doelgerichtheid van de leerbegeleiding op schoolniveau.
- De evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De concretisering van de schoolvisie.
- De aansturing, ondersteuning en opvolging van de onderwijskundige processen met het oog op de leerplanrealisatie.
- De cyclische en systematische kwaliteitszorg.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vinciane VANDERHEYDE de inspecteur-verslaggever	Inge VANPOELVOORDE, Wim POPELIER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	