

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
 Hendrik Consciencegebouw  
 Koning Albert II-laan 15  
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be  
 www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van**  
**GO! technisch atheneum - GITO Groenkouter Sint-Amandsberg te SINT-AMANDSBERG**

---

|                                         |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstructuur                          | voltijds secundair onderwijs                                                                                            |
| Instellingsnummer                       | 127894                                                                                                                  |
| Instelling                              | GO! technisch atheneum - GITO Groenkouter Sint-Amandsberg                                                               |
| Beleidsverantwoordelijke                | Benny VANDEVOORDE                                                                                                       |
| Adres                                   | Sint-Baafskouterstraat 129 - 9040 SINT-AMANDSBERG                                                                       |
| Telefoonnummer                          | 09-228.42.22                                                                                                            |
| E-mail                                  | benny.vandevoorde@scholengroep.gent                                                                                     |
| Website                                 | atheneum-groenkouter.be                                                                                                 |
| Bestuur                                 | GO! scholengroep Gent                                                                                                   |
| Adres                                   | Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT                                                                                        |
| Scholengemeenschap                      | SG Gent 22                                                                                                              |
| Adres                                   | Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT                                                                                        |
| CLB                                     | GO! CLB Gent                                                                                                            |
| Adres                                   | Voskenslaan 262 - 9000 GENT                                                                                             |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 02-03-2020, 03-03-2020, 04-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020                                                              |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Immanuel SYNAEVE<br>Elly DE KEYSER<br>Lies DE WAEGEMAEKER<br>Christian POTLOOT<br>Hilde VAN HOUTE<br>Veerle VONDERLYNCK |
| Externe deskundige(n)                   | Elke SEGERS                                                                                                             |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                                              |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                                                | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                                                         | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                                                  | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                                                  | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                                                       | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                                                | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                                              | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit? .....                                                                 | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                               | 8  |
| 4.1   | De rapportering en oriëntering.....                                                                                                          | 8  |
| 4.2   | Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001) .....                                                                                 | 9  |
| 4.3   | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso (leerplan 2015/010) .....                                                                      | 11 |
| 4.4   | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad tso (leerplan 2015/004) .....                                                                      | 13 |
| 4.5   | Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/017) .....                                        | 15 |
| 4.6   | Engels in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/019) .....                                                           | 17 |
| 4.7   | Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2014/037) .....                               | 19 |
| 4.8   | Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer duaal<br>(standaardtraject Interieurbouwer duaal) ..... | 21 |
| 4.9   | Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer duaal<br>(standaardtraject Interieurbouwer duaal) ..... | 23 |
| 4.10  | Beroepsgerichte vorming in Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen (modulair) .....                                          | 25 |
| 5     | In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid<br>en hygiëne? .....          | 27 |
| 6     | Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving? .....                                                                                    | 29 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                                            | 30 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit? .....                                                                 | 30 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                               | 30 |
| 7.2.1 | De rapportering en oriëntering.....                                                                                                          | 30 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                                                | 31 |
| 7.3   | In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid,<br>veiligheid en hygiëne? .....          | 32 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....                                                                                       | 33 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID .....                                                                                                           | 34 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de doorlichtingseenheid tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de doorlichtingseenheid aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de doorlichtingseenheid stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de doorlichtingseenheid of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de doorlichtingseenheid of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de doorlichtingseenheid in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de doorlichtingseenheid niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de doorlichtingseenheid zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de doorlichtingseenheid gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de doorlichtingseenheid kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de doorlichtingseenheid aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De doorlichtingseenheid ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de doorlichtingseenheid bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

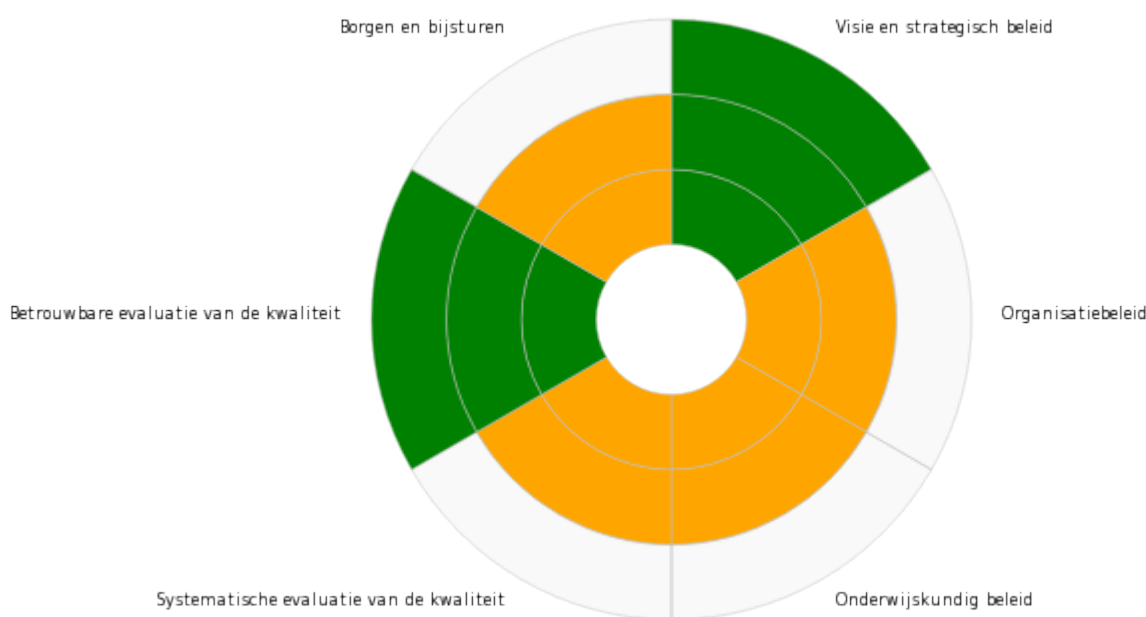
## 2 Administratieve situering

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jef Crickstraat 61 - 9040 SINT-AMANDSBERG
- Sint-Baafskouterstraat 129 - 9040 SINT-AMANDSBERG.

Externe observator: Veerle Dillen (onderwijsadviseur AHOVOKS)

## 3 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch  
beleid

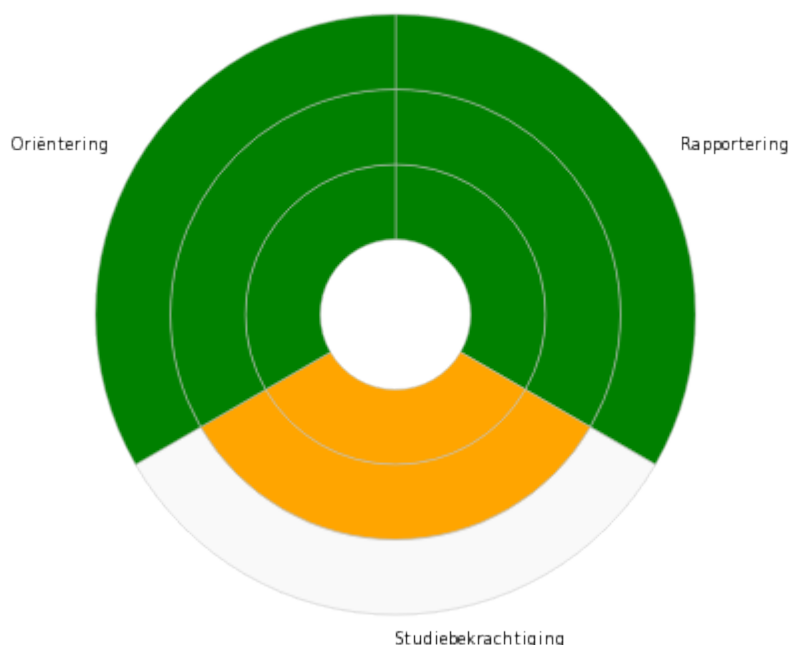
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school houdt daarbij rekening met de specificiteit van haar doelgroep door onder meer belang te hechten aan leerwinst en zorg binnen de onderwijsleerpraktijk en de onderwijsloopbaanbegeleiding. Zo vindt de aandacht voor de specifieke leerlingenpopulatie met haar noden zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school streeft ernaar de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren zo goed mogelijk te stimuleren. Ze beschikt echter niet voor alle domeinen van het schoolleven over een duidelijke strategie om dat te verwezenlijken. Zo is het een aandachtspunt om de verschillende acties op te hangen aan duidelijk geformuleerde doelen. Daardoor vertaalt de visie zich dikwijls in een minder samenhangende en brede toepassing. De teamleden geven bijvoorbeeld een wisselende invulling aan het begrip 'leerwinst'.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. Zo voorziet ze in verschillende overlegstructuren, zoals het 'pedagogisch college', diverse werkgroepen en een 'denktank' waaraan leerlingen deelnemen. Desondanks vertaalt ze die inbreng in geringe mate in haar keuzes door een minder doelgerichte aanpak of door een wisselende mate van inspraak. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de totstandkoming van de opgestarte duale trajecten. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De teamleden krijgen weliswaar kansen om vernieuwingen uit te proberen, maar krijgen slechts occasioneel duidelijke feedback. Reflectie over het eigen functioneren hangt veelal af van individuele initiatieven binnen het team, waardoor de school het door haar gekozen 'olievlekprincipe' in de praktijk slechts in beperkte mate toepast. De school organiseert samenwerkingsverbanden met scholen en andere externe partners en versterkt daarmee dikwijls de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering. De school focust zich vooral op praktische maatregelen en in beperkte mate op de doelen en onderwijskundige ontwikkelingen. De teamleden geven aan dat het uitgebouwde leerlingvolgsysteem informatierijk en ondersteunend is.</p> |
| Onderwijskundig beleid                   | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze beschikt weliswaar over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar focust zich bij de aansturing vooral op praktisch-organisatorische aspecten. De afspraken zijn bovendien niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school laat daardoor kansen liggen om doelgericht te werken aan meer inhoudelijke onderwerpen van pedagogisch-didactische aard voor verschillende domeinen, zoals het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo zet ze de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar doet dat weinig planmatig. De professionalisering gebeurt daardoor minder doelgericht.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Een kwaliteitsvolle effectmeting van de vooropgestelde doelen is een belangrijk werkpunt. De school legt zich voornamelijk toe op de evaluatie van praktisch-organisatorische facetten van de schoolwerking. Dat komt onder andere tot uiting in de werkzaamheden van de 'werkgroep IKZ' (= interne kwaliteitszorg). De vakgroepen voeren een kwaliteitsbewaking van hun onderwijsleerpraktijk met sterk verschillende diepgang uit. De systematiek is beperkt aanwezig door een geringe planning en organisatie van de evaluaties.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert haar kwaliteit voor de aspecten die ze onder de loep neemt, veelal doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze heeft bijvoorbeeld enkele jaren geleden een 'leerlingenreferendum' georganiseerd om prioriteiten te bepalen. Recentelijk heeft ze een beroep gedaan op wetenschappelijke literatuur voor de verdere uitwerking van haar OKAN-werking (= onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers). De school houdt bij haar evaluaties rekening met context- en inputkenmerken. Zoals de school zelf aangeeft, is het nog een groeikans om de kwantitatieve bronnen efficiënter te gebruiken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals de werkplekken en diverse organisaties die ondersteuning geven aan de betrokken doelgroepen binnen de school. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, in het bijzonder met betrekking tot het welbevinden. Dat komt onder andere tot uiting in de voorbereiding van de klassenraden. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p> |
| Borgen en bijsturen                    | <p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo heeft de school verschillende werkpunten vanuit de vorige doorlichting opgenomen, maar heeft dat niet steeds tot de gewenste resultaten geleid. Ze heeft enerzijds bijvoorbeeld waardevolle stappen gezet om in samenwerking met andere secundaire scholen gemeenschappelijke modules uit te werken om de leerlingen hun eigen talenten te leren ontdekken. Anderzijds blijkt dat de rapportering en de leerlingenevaluatie nog steeds een wisselende en minder kwaliteitsvolle uitwerking kennen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 4 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

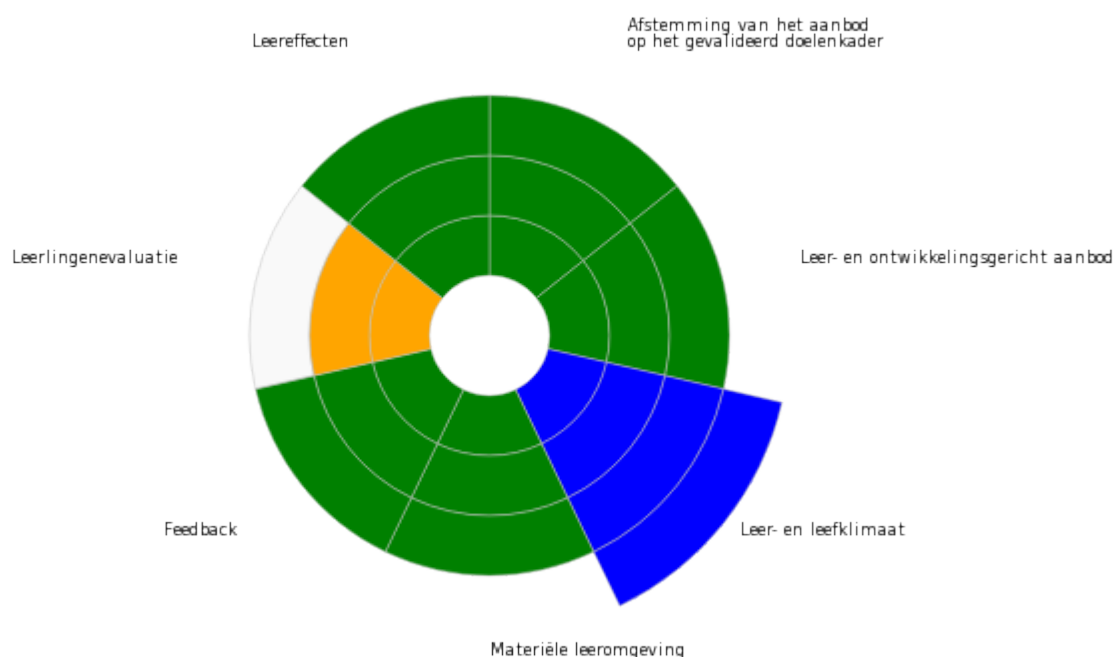
### 4.1 De rapportering en oriëntering



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rapportering        | Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Daarvoor zet de school sterk in op door het schoolteam intensief voorbereide klassenraden en op het betrekken van ouders bij oudercontacten door de cel leerlingenbegeleiding. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Het is een uitdaging voor het beleid om de transparantie van de rapportering te vergroten door de verschillende soorten rapporten te stroomlijnen. |
| Studiebekrachtiging | Het schoolteam hanteert doorgaans afspraken als uitgangspunt om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de studiebekrachtiging gebaseerd is op een beperkt betrouwbare en brede evaluatie, die beperkt representatief is voor het gevalideerd doelenkader. De studiebekrachtiging staat los van elementen die niet met het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling te maken hebben.                                          |

**Oriëntering** Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt meestal evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De oriëntering wordt vaak voorafgegaan door gepaste leerlingenbegeleiding en vindt minstens op scharniermomenten plaats. Het is een aandachtspunt voor het schoolteam om de oriëntering schoolbreed op een duidelijke en systematische manier, met oog voor elke individuele leerling, aan te pakken.

## 4.2 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)

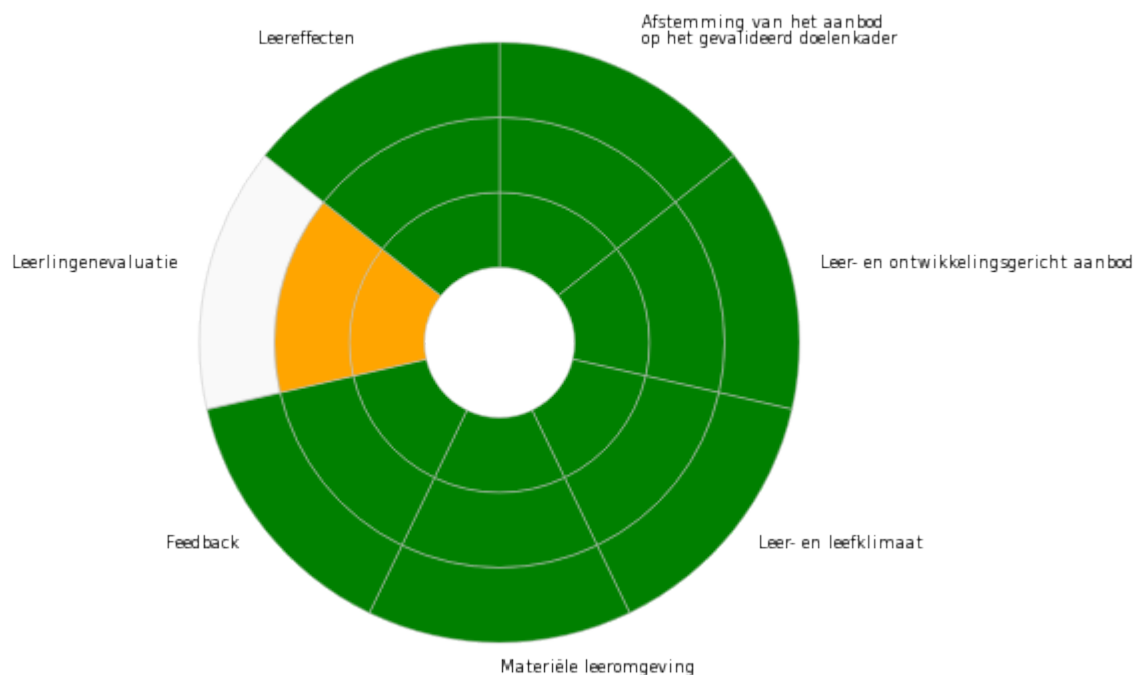


**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan de variatie in tekstsoorten nog optimaliseren en de integratie van de kenniscomponent in de productieve vaardigheden verder versterken.

**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraar expliciteert geregeld de lesdoelen en gebruikt af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij de leerlingen kunnen samenwerken. Het aanbod ondersteunt sterk het leren, omdat de leraar doelgerichte aandacht besteedt aan strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat   | Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraar komt zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Zo moedigt ze haar leerlingen aan om te leren en dieper na te denken, waarbij ze zorgt voor de nodige uitdaging en spanning. De planning van de leeractiviteiten is coherent en zichtbaar voor de leerlingen. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Feedback               | De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Dat gebeurt voornamelijk op mondeling vlak. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vanaf dit schooljaar stemt de leraar zowel de mondelinge als de schriftelijke feedback nog verder af op de doelen en de volgende stappen in het leerproces met toenemende aandacht voor zelfregulatie.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze spoort met het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is wisselend. Het is een werkpunt om de evaluatievormen meer te variëren en de kenniscomponent meer in betekenisvolle contexten aan te bieden. Procesevaluatie krijgt in toenemende mate aandacht. De evaluatie is veelal afgestemd op de doelgroep. De leerlingen krijgen soms een rol in het evaluatieproces.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Leereffecten           | De meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 4.3 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso (leerplan 2015/010)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

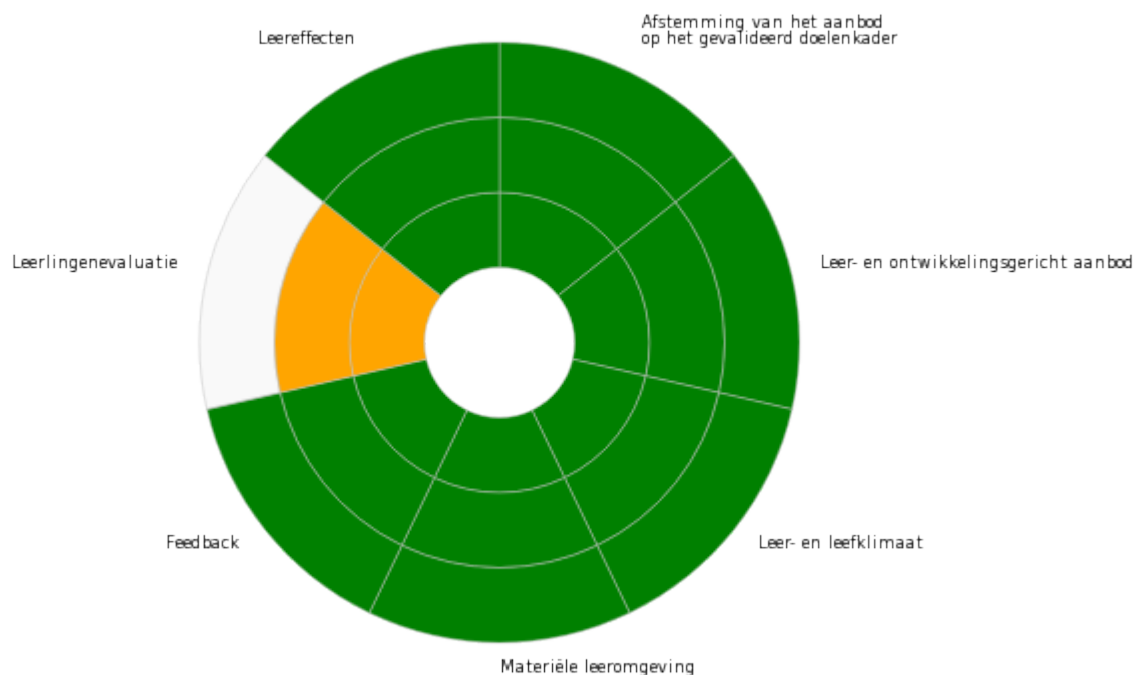
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. De niet-bewegingsgebonden doelen krijgen enkel impliciet aandacht. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze stemmen daarbij het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd en gebaseerd op horizontale en verticale leerlijnen. De leraren kunnen het aanbod nog beter laten aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het is een groeikans voor de vakgroep om systematisch strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Sommige leraren zetten af en toe kijkwijzers, videofeedback en ondersteunende rollen in. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat   | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Sterk presterende en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren stellen duidelijke grenzen en zijn alert voor ongewenst gedrag dat ze snel identificeren. Ze koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de motorische doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is op het product gericht en iets minder frequent op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                                                           |
| Leerlingenevaluatie    | De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod.                                                                                                                                           |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met het oog op leereffecten is een aandachtspunt binnen de vakgroep.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4.4 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad tso (leerplan 2015/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

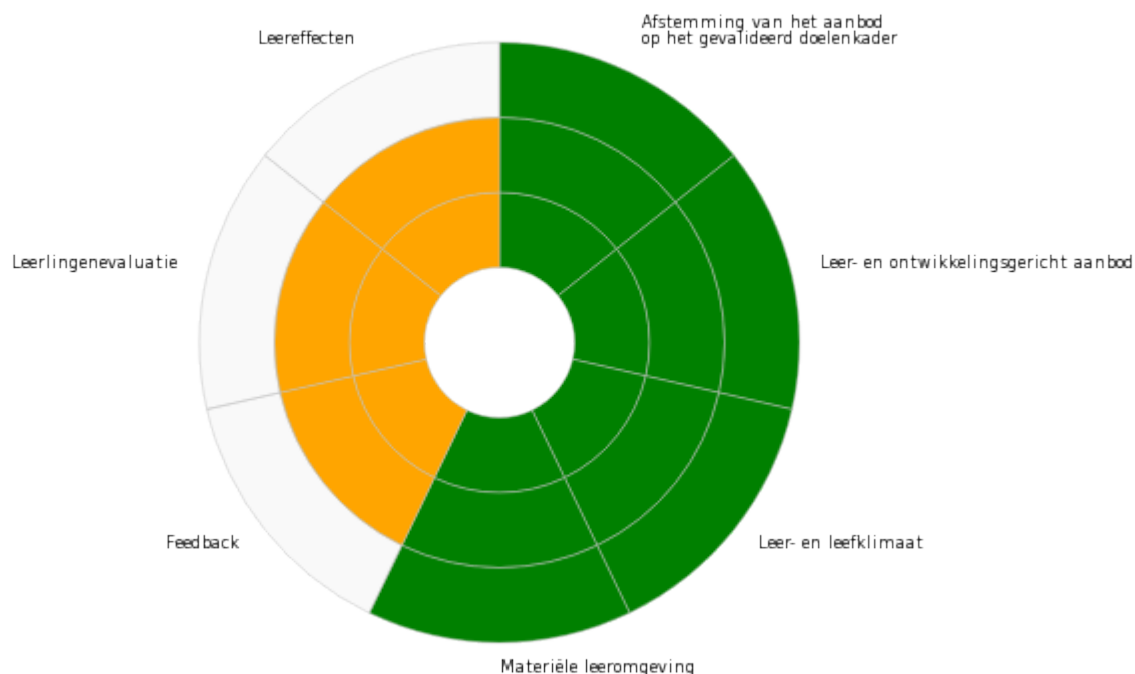
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. De niet-bewegingsgebonden doelen krijgen enkel impliciet aandacht. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze stemmen daarbij het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd en gebaseerd op horizontale en verticale leerlijnen. De leraren kunnen het aanbod nog beter laten aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het is een groeikans voor de vakgroep om systematisch strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Sommige leraren zetten af en toe kijkwijzers, videofeedback en ondersteunende rollen in. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat   | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Sterk presterende en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren stellen duidelijke grenzen en zijn alert voor ongewenst gedrag dat ze snel identificeren. Ze koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de motorische doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is op het product gericht en iets minder frequent op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                                                           |
| Leerlingenevaluatie    | De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod.                                                                                                                                           |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met het oog op leereffecten is een aandachtspunt binnen de vakgroep.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

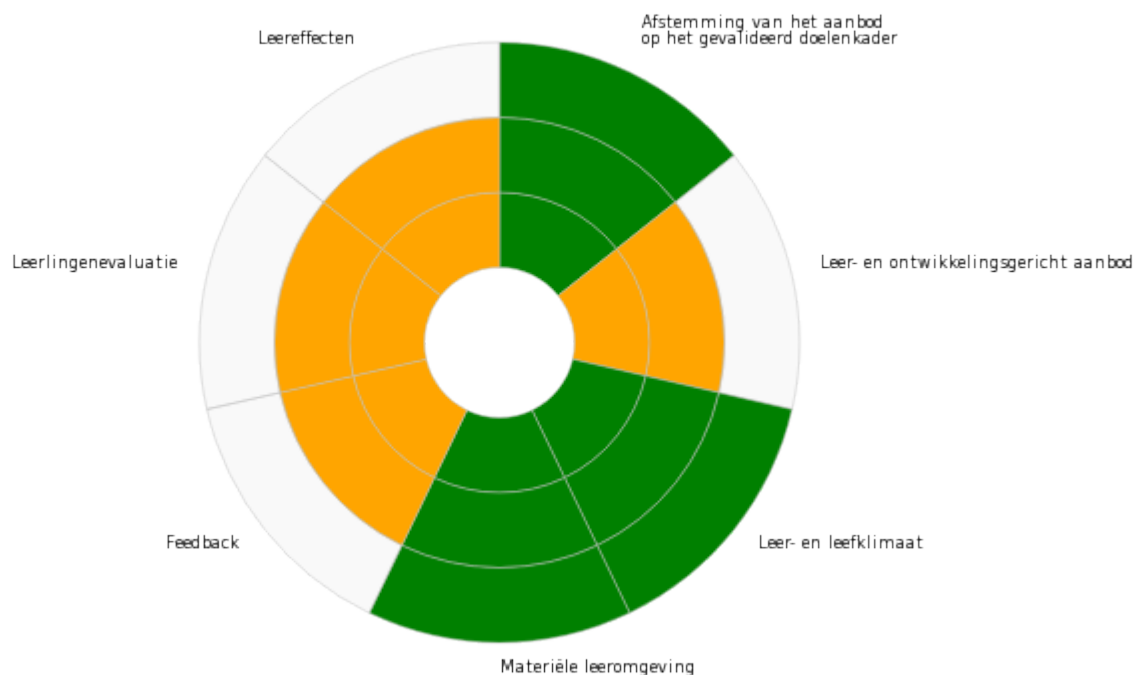
#### 4.5 Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/017)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle clusters komen aan bod. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om het evenwicht tussen de clusters nog meer te bewaken en het aanbod in alle clusters af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau van de doelen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren brengen de beginsituatie van de groep leerlingen in kaart en stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze zetten meer en meer in op differentiatie, maar beseffen dat ze daar nog een weg in te gaan hebben. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren kunnen het aanbod versterken door nog meer in te zetten op uitdagende opdrachten en ondersteunende instrumenten om het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie te bevorderen. De onderwijsorganisatie ondersteunt meestal het bereiken van de doelen. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat   | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leerlingen mogen fouten maken. Binnen bepaalde clusters vormen fouten een doelgericht aanknopingspunt voor het leren, al kan de vakgroep dat gegeven nog versterken door dat voor de verschillende leerplanclusters in te zetten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting binnen het aangeboden onderwijs efficiënt in. Het fysieke comfort in de leslokalen op het vlak van temperatuur en ventilatie vormt een uitdaging voor de school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Feedback               | De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten of attitudinaal van aard. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback te richten op de leerdoelen, ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor een aantal clusters is de evaluatie nog niet voldoende gericht op het beheersingsniveau van de doelen. De vakgroep heeft ook een beperkt zicht op het evenwicht van de evaluatie tussen en binnen de verschillende leerplanclusters. De evaluatie is breed en transparant, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Niet bij alle evaluatieopdrachten zijn de criteria objectief en eenduidig en worden ze ook gebruikt voor zelf- en peerevaluatie. De vakgroep is zich daarvan bewust en laat zich begeleiden door externen om te komen tot een kwaliteitsvollere onderwijsleerpraktijk en leerlingenevaluatie met als hoofddoel de leerlingen meer te laten participeren. |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

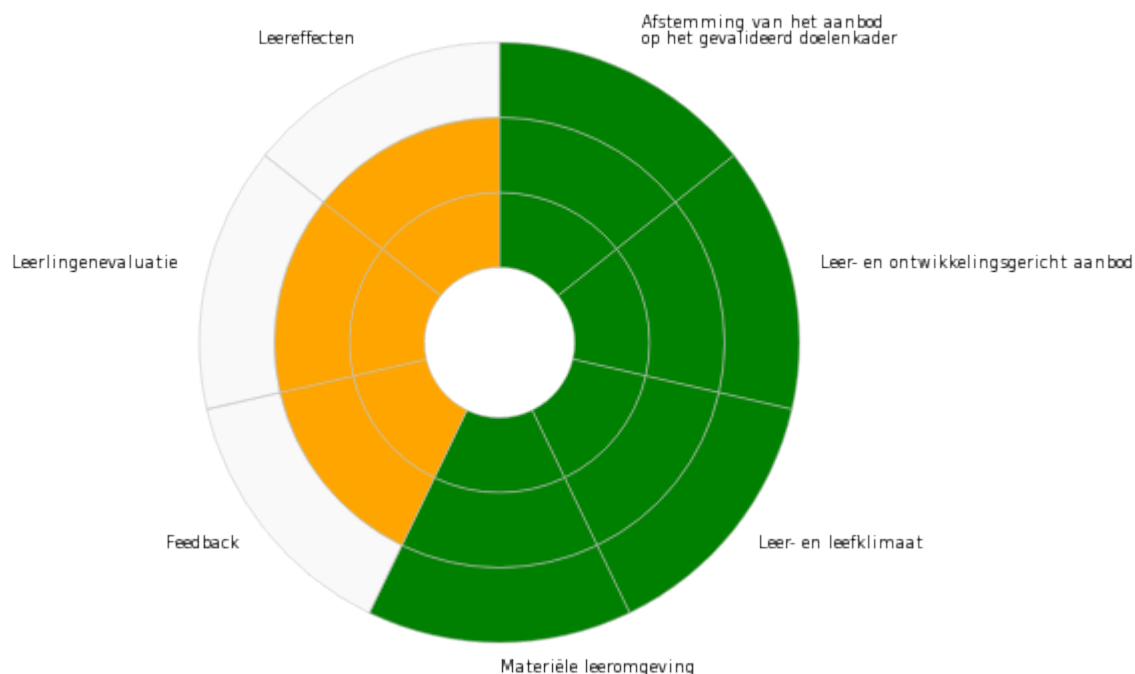
## 4.6 Engels in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/019)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar besteedt daarbij ook aandacht aan de specificiteit van de studierichting. Ze kan de variatie in tekstsoorten en de integratie van de kenniscomponent in de productieve vaardigheden nog optimaliseren.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken. De leeractiviteiten zijn beperkt gericht op actieve deelname van de leerlingen en beperkt gevarieerd op het vlak van groeperingsvormen. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leraar besteedt in mindere mate expliciete aandacht aan strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Een efficiënt gebruik van de lestijd vormt een aandachtspunt. Zo kanaliseert de leraar niet altijd de impulsiviteit van bepaalde mondige leerlingen door een minder duidelijke grenzenstelling.                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het doelgerichte gebruik van ICT vormt een groeikans.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Feedback               | De leraar geeft vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Vanaf dit schooljaar is de leraar waardevolle stappen aan het zetten om de feedback meer af te stemmen op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces.                                                    |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bepaalde leerplancomponenten krijgen beperkte tot onvoldoende aandacht in het evaluatieproces. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is wisselend. De klemtoon ligt eenzijdig op productevaluatie. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces. |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

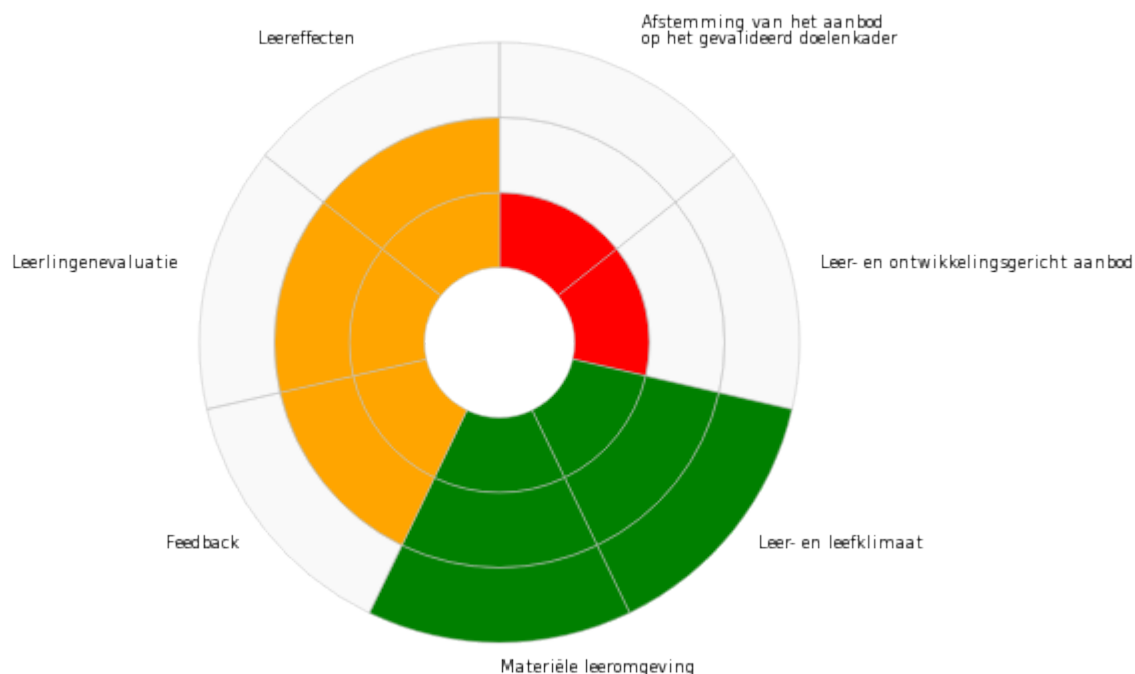
#### 4.7 Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2014/037)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het verdiepings- en uitbreidingsaanbod is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten met betrekking tot de doelen in het gevalideerd doelenkader. De vakgroep kan het aanbod versterken door planmatiger te werk te gaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Kennis wordt ondersteunend en geïntegreerd met de praktijk aangeboden waardoor de link tussen beide voor de leerlingen duidelijk is. De leraar benut geregeld het incidenteel leren om de leerlingen tot inzichten te dwingen. Het is een belangrijk aandachtspunt voor de vakgroep in projectmatig en geïntegreerd cursusmateriaal te voorzien. Waardevol is de matching van de stageplaats met de interesses en de sterktes van de leerling. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat   | De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De vakgroep kan de leerlingen nog meer eigenaar maken van hun leerproces door creatievere (deel)opdrachten uit te werken. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                               |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het bewaken van het fysieke comfort op het vlak van ruimte in de praktijkzaal en het voorzien van een overlegruimte in de onmiddellijke omgeving van de praktijkzaal zijn belangrijke aandachtspunten.                                                                                                                                                                                      |
| Feedback               | De leraar geeft veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                           |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het evenwicht tussen kennis en vaardigheden spoort niet altijd met de verwachtingen van het leerplan. Ook gaat te veel aandacht naar kennis via schriftelijke bevestigingen. De leraar laat tevens nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het gebruik van objectieve en transparante evaluatiecriteria is een werkpunt voor de vakgroep. |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, de studieresultaten en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg van de onderwijsleerpraktijk met oog op de leereffecten is een werkpunt.                                                                                                                                                                          |

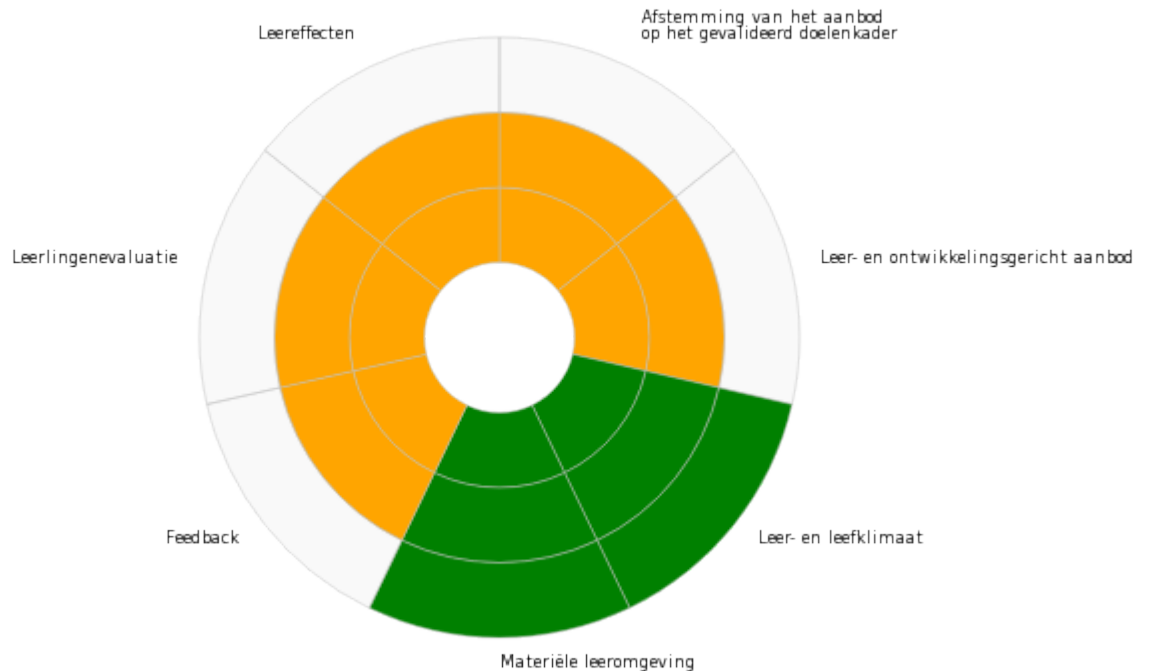
#### 4.8 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer dual (standaardtraject Interieurbouwer dual)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen komen niet of onvoldoende aan bod. Het aanbod spoort ook niet met het verwachte beheersingsniveau. De school stemt met de werkplek nauwelijks af over wie welke doelen aanbiedt. De school houdt de regie in handen en werkt op niveau van clusters waardoor de werkplek onvoldoende informatie heeft over de doelen die moeten gerealiseerd worden en over het beheersingsniveau ervan. De leerlingen krijgen ook weinig informatie over het traject of het begeleidingsaanbod.          |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | Het schoolteam heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het leertraject op af te stemmen. Het aanbod is te weinig samenhangend. De opdrachten zijn te gestuurd om voldoende betekenisvol en activerend te zijn voor een leerling van het zevende jaar. De zelfsturing en het zelfontdekkende worden te weinig gestimuleerd. De school stemt ook nauwelijks af met de werkplek over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | Het schoolteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het schoolteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt in voldoende mate het bereiken van de doelen. De school onderneemt acties om de problemen wat betreft de infrastructuur aan te pakken. Die acties kunnen nog doelgerichter uitgewerkt worden om het fysieke comfort op het vlak van ventilatie te verbeteren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting binnen het aangeboden onderwijs functioneel in.                                                                                                                                                       |
| Feedback               | De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten of attitudinaal van aard. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback te richten op de leerdoelen, ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De school stemt met de werkplek weinig af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. Ze neemt de beoordeling door de werkplek zelf in handen. De verdeling van doelen tussen school en werkplek is niet duidelijk, dat maakt de evaluatie ook weinig transparant. |
| Leereffecten           | Het leerlingenwelbevinden biedt gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn echter slechts beperkte indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.9 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer dual (standaardtraject Interieurbouwer dual)



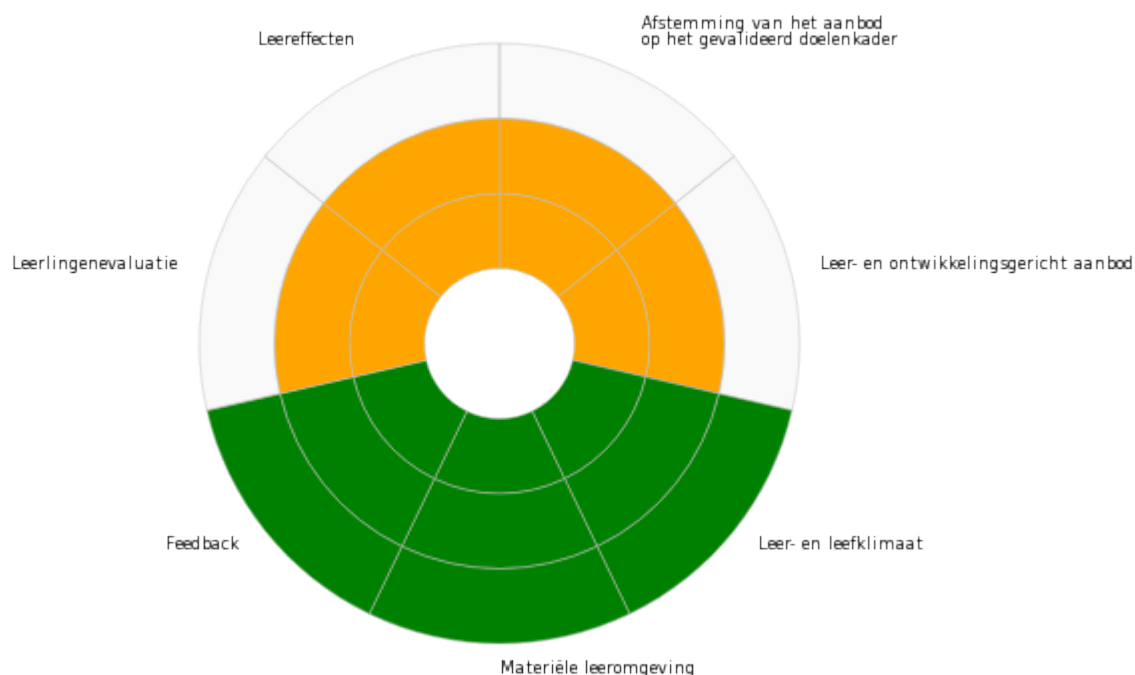
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De opleidingsplannen die naast het standaardtraject nog bijkomende doelen bevatten, zijn beperkt doelgericht. Vorig schooljaar waren de afspraken over wie welke doelen aanbod, niet duidelijk. Dit schooljaar is er een betere afstemming tussen de school en de werkplek, maar de afspraken zijn nog onvoldoende concreet. Het opleidingsteam laat daardoor kansen liggen om het opleidingsplan individueler te maken op basis van de noden van de leerling en de context van de werkplek. De leerlingen krijgen informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | <p>Het opleidingsteam stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. Bovendien is de verzamelde informatie over de beginsituatie beperkt toegankelijk voor de werkplek. Het opleidingsteam laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk en op de werkplek. De leeractiviteiten zijn wel gericht op de actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. Ze wisselen in beperkte mate relevante informatie uit in functie van het optimaliseren van het individueel leertraject. Het logboek biedt daartoe nochtans mogelijkheden. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.</p> |
| Leer- en leefklimaat                 | <p>Het engagement en de vakdeskundigheid van het opleidingsteam creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het opleidingsteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Materiële leeromgeving               | <p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leermiddelen en infrastructuur sluiten aan bij de aan te reiken doelen van het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Feedback                             | <p>Het opleidingsteam geeft vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school en de werkplek stemmen de feedback over de vorderingen van de leerling in beperkte mate onderling af. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in mindere mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. Het opleidingsteam laat zo kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leerlingenevaluatie                  | <p>De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het opleidingsteam laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen weten in beperkte mate wie (school of werkplek) welke competenties evalueert. In de klaspraktijk hanteren de leraren objectieve beoordelingscriteria die ze aan de leerlingen communiceren. De school en de werkplek stemmen echter in beperkte mate af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. Daardoor hangen de resultaten op de werkplek af van de beoordelaar. Hoe de leervorderingen op de werkplek hun plaats krijgen in de evaluatie en de invloed ervan op de studieattestering, is ook weinig aantoonbaar en onderbouwd.</p>                                                                                                                                                                                                                            |

**Leereffecten** De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het opleidingsteam bewaakt in mindere mate de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader wat een impact heeft op de leereffecten bij de leerlingen.

#### 4.10 Beroepsgerichte vorming in Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen (modulair)



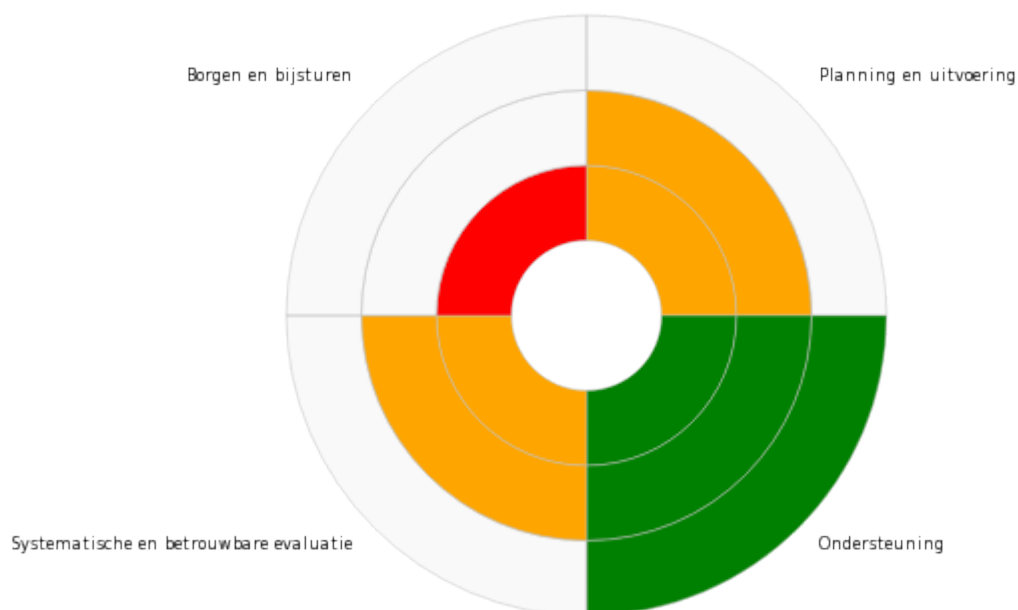
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en bijna alle doelen krijgen een plaats in het aanbod. De leraren laten echter kansen liggen om de theorie en de praktijk evenwichtig samen te brengen. De consequente opsplitsing van bepaalde competenties over verschillende leraren hindert bovendien het bereiken van een aantal samenhangende doelen. De leraren benaderen sommige onderdelen van de modules vanuit de theorie, daar waar het doelenkader een praktisch beheersingsniveau verwacht. Het evenwicht van het aanbod, de samenhang van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn daardoor nog werkpunten.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze kennen de beginsituatie van de leerlingen, maar kunnen die nog efficiënter inzetten om via differentiatie voldoende uitdaging voor al hun leerlingen te creëren. De leraren laten nog kansen liggen om de verschillende thema's en vaardigheden samenhangend en vanuit betekenisvolle contexten aan te brengen. De actieve deelname van alle leerlingen, het stimuleren van zelfredzaamheid en het zelfontdekkend leren zijn nog werkpunten. De onderwijsorganisatie, met een opsplitsing van één module over verschillende, wisselende leraren en waarbij sommige leraren voortdurend van lokaal moeten wisselen, is in mindere mate gericht op het bereiken van de doelen. De stageactiviteitenlijst is niet gepersonaliseerd in functie van de individuele leerling en stageplaats en daarom niet conform de regelgeving. |
| Leer- en leefklimaat                 | De leraren creëren een veilig, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Waar mogelijk houden de leraren ook rekening met de inbreng van leerlingen. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar met wederzijds respect. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Materiële leeromgeving               | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De didactische keukens en de verzorgingslokalen zijn ruim en voorzien van alle noodzakelijke didactische middelen. De school kan het aanbod op het vlak van ICT voor alle leerlingen nog versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Feedback                             | De leraren geven geregeld mondelinge en schriftelijke ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Hij is vaak zowel op het product als op het proces gericht en sluit onmiddellijk aan bij het individueel leertraject van iedere leerling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is voor de leraren nog een uitdaging om de leerlingen met die feedback verder aan de slag te laten gaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leerlingenevaluatie                  | De evaluatie is representatief voor het aanbod maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht, het beheersingsniveau en de samenhang tussen kennis en vaardigheden sporen niet altijd met de verwachtingen van het doelenkader, waarbij er soms te veel aandacht gaat naar reproductieve kennis via schriftelijke bevestigingen. De leraren werken met waarderingen in de vorm van letters (A, B, C, D, N), maar het is niet duidelijk welke concrete, eenduidige beoordelingscriteria daarbij worden gehanteerd. De leraren laten dus nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.                                                                                                                                                                                             |
| Leereffecten                         | Ondanks het positieve leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de validiteit van de evaluatiepraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de doorlichtingseenheid is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de doorlichtingseenheid hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



### Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De samenhang tussen de maatregelen en acties ontbreekt veelal, waardoor de prioritering in het gedrang komt, planningen minder doordacht gebeuren en noodzakelijke maatregelen ontbreken. Een voorbeeld daarvan is het jaarlijks uitvoeren van evacuatieoefeningen zonder geplande sensibilisering van het personeel, waardoor werkpunten zich herhalen. Heel wat acties worden jaar na jaar vooropgesteld in de plannen, maar komen niet tot uitvoering. Voorbeelden daarvan zijn onder andere de installatie van een blusinstallatie in de keuken, de update van de evacuatieplannen en het aanpakken van de slijtage aan arbeidsmiddelen. De school laat ook kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dat uit zich onder meer op het vlak van volgende elementen: het meten van de luchtkwaliteit en het zorgen voor voldoende ventilatie in de leslokalen op beide campussen en een grondige risicoanalyse van het brandonveilige gebouw.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning                          | <p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze krijgt daarvoor doelgerichte ondersteuning van de scholengroep. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Wat betreft kleine werken, keuringen en onderhoud kan de school onder andere ook rekenen op de 'rollende ploegen' van de scholengroep. De school plant, in samenwerking met het schoolbestuur, een nieuwbouw voor de campus Sint-Baafskouterstraat. Dat is een absolute vereiste en zal moeten voorafgegaan worden door doelgerichte compenserende maatregelen om de huidige situatie te overbruggen en het acuut gevaar aan te pakken. Op de campus Jef Crickstraat kampt de school ook met infrastructurele problemen die het fysieke comfort ondermijnen en aanleiding kunnen geven tot gezondheidsproblemen. De school huurt de gebouwen van stad Gent die daarin een verantwoordelijke rol heeft.</p> |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | <p>De school evalueert enkele processen en daarbij horende acties. Daarvoor doet ze een beroep op de interne dienst van de scholengroep. De evaluaties die de interne dienst van de school zelf uitvoert, zijn echter weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Ze maakt namelijk beperkt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. Dat blijkt onder meer uit de verslagen van de evacuatieoefeningen en de verschillende herhaalde vaststellingen met betrekking tot de processen in de focus van de interne dienst van de scholengroep. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>                                                                                                                                                                                               |
| Borgen en bijsturen                    | <p>De school heeft te weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks doeltreffende verbeteracties om acuut gevaar te vermijden. Het ontbreken van een gedragen veiligheidscultuur zorgt ervoor dat aangereikte werkpunten van de interne dienst van de scholengroep te weinig doeltreffend worden aangepakt en dat het voltallige team zich onvoldoende mee verantwoordelijk voelt. De observaties van de onderwijsinspectie op het vlak van noodplanning, verwarming, onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen bevestigen dat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 6      **Respecteert de doorlichtingseenheid de regelgeving?**

De doorlichtingseenheid moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2° - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°
- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
  - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het bereiken van de vakgebonden eindtermen of het nastreven van de vakgebonden ontwikkelingsdoelen (erkenningsvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 8°
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 140
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de doorlichtingseenheid haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ◆ |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de doorlichtingseenheid kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De rapportering en oriëntering

|                     |   |
|---------------------|---|
| Rapportering        | ● |
| Studiebekrachtiging | ◆ |
| Oriëntering         | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001) | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso (leerplan 2015/010) | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad tso (leerplan 2015/004) | Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/017) | Engels in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/019) | Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2014/037) | Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer dual (standaardtraject Interieurbouwer dual) | Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer dual (standaardtraject Interieurbouwer dual) | Beroepsgerichte vorming in Logistiek assistent ziekenhuizen en zorginstellingen (modulair) |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                                      | ●                                                                 | ●                                                                 | ●                                                                                               | ●                                                                            | ●                                                                                                        | ■                                                                                                                                 | ◆                                                                                                                                 | ◆                                                                                          |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                                      | ●                                                                 | ●                                                                 | ●                                                                                               | ◆                                                                            | ●                                                                                                        | ■                                                                                                                                 | ◆                                                                                                                                 | ◆                                                                                          |
| Leer- en leefklimaat                                     | ★                                                      | ●                                                                 | ●                                                                 | ●                                                                                               | ●                                                                            | ●                                                                                                        | ●                                                                                                                                 | ●                                                                                                                                 | ●                                                                                          |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                                      | ●                                                                 | ●                                                                 | ●                                                                                               | ●                                                                            | ●                                                                                                        | ●                                                                                                                                 | ●                                                                                                                                 | ●                                                                                          |
| Feedback                                                 | ●                                                      | ●                                                                 | ●                                                                 | ◆                                                                                               | ◆                                                                            | ◆                                                                                                        | ◆                                                                                                                                 | ◆                                                                                                                                 | ●                                                                                          |
| Leerlingenevaluatie                                      | ◆                                                      | ◆                                                                 | ◆                                                                 | ◆                                                                                               | ◆                                                                            | ◆                                                                                                        | ◆                                                                                                                                 | ◆                                                                                                                                 | ◆                                                                                          |
| Leereffecten                                             | ●                                                      | ●                                                                 | ●                                                                 | ◆                                                                                               | ◆                                                                            | ◆                                                                                                        | ◆                                                                                                                                 | ◆                                                                                                                                 | ◆                                                                                          |

### 7.3 In welke mate voert de doorlichtingseenheid een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ■ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de doorlichtingseenheid een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de doorlichtingseenheid:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso (leerplan 2015/010).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad tso (leerplan 2015/004).
  - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
  - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (2012/017).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/019).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2014/037).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de beroepsgerichte vorming in Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen (modulair).
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Interieurbouwer in het derde leerjaar van de derde graad bso en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming en project algemene vakken (standaardtraject Interieurbouwer duaal) (erkenningsvoorwaarde).
  - De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne en vanwege een acuut gevaar voor de fysieke veiligheid van de lerenden of van het schoolteam (erkenningsvoorwaarde).

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                                                                 | Administratieve<br>instellingsnummers |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 127894 - GO! technisch atheneum - GITO Groenkouter Sint-Amandsberg | 127894 (volledig)                     |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Sint-Baafskouterstraat 129 - 9040 SINT-AMANDSBERG
- Jef Crickstraat 61 - 9040 SINT-AMANDSBERG

## 10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **1 september 2023**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.