

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! Nikola Tesla middenschool te MAASMECHELEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	44016
Instelling	GO! Nikola Tesla middenschool
Beleidsverantwoordelijke	Tilly VANNITSEN
Adres	Daalstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN
Telefoonnummer	089/ 73 93 45
E-mail	vannitsen.tilly@scholengroep14.be
Website	www.teslamiddenschool.be
Bestuur	GO! scholengroep Maasland
Adres	Halmstraat 12 - 3600 GENK
Scholengemeenschap	SG SO Genk-Maasland
Adres	Mosselerlaan 94 - 3600 GENK
CLB	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Nova
Adres	Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 29-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Greet VERHELST Yves BOERMANS Lies HARDEMAN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	Economie / socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	8
4.3	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)	10
4.4	Handel in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Decoratie - Kantoor en verkoop (leerplan 2017/003)	12
4.5	Huishoudkunde, verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Decoratie - Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	22
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	23

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

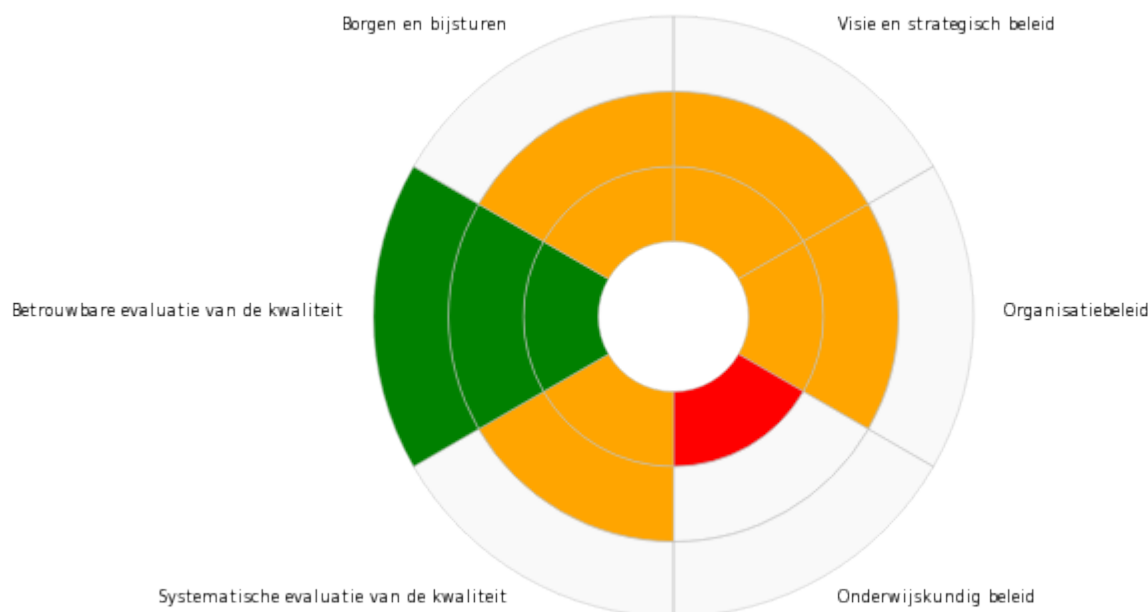
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Daalstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school op het vlak van de talige diversiteit. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De visie vindt slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Niet alle leraren voelen zich verantwoordelijk voor de realisatie van de visie.

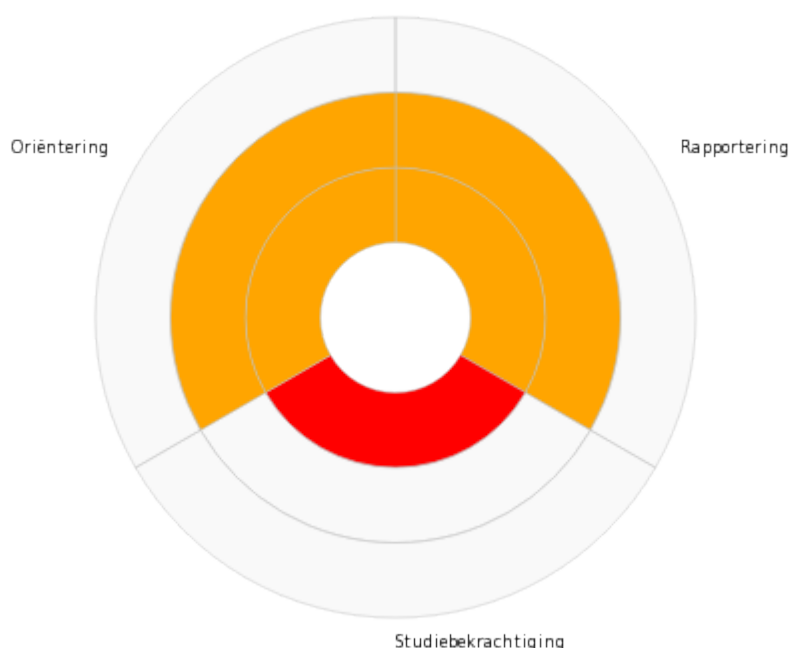
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze heeft weinig overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en vertaalt die inbreng veelal in haar keuzes. Ze heeft aandacht voor vernieuwing maar benut nog niet alle kansen om samenwerking, intern overleg en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking vorm te geven. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk hoofdzakelijk ad hoc. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt met de teamleden nauwelijks afspraken die de onderwijsleerpraktijk vormgeven. Daarenboven zijn de bestaande afspraken niet steeds duidelijk voor de teamleden. Dit blijkt ook uit de verschillende onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert enkele aspecten van de schoolwerking, zoals de leerlingenbegeleiding en de schoolcultuur. De school heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit veelal op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De evaluaties zijn beperkt doelgericht. De school betreft bij haar evaluaties een aantal relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen wat betreft het opvolgen van de adviezen, maar ze heeft daarbij weinig aandacht voor de leerwinst. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	Via de themawandeling over de leerlingenbegeleiding illustreert de school de wijze waarop ze haar werking bijstuurt en borgt. De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking doelgericht vanuit de evaluaties bij te stellen, vooral met betrekking tot de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. Ook heeft de school een aantal aandachtspunten uit het voorgaande doorlichtingsverslag nog weinig opgevolgd.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

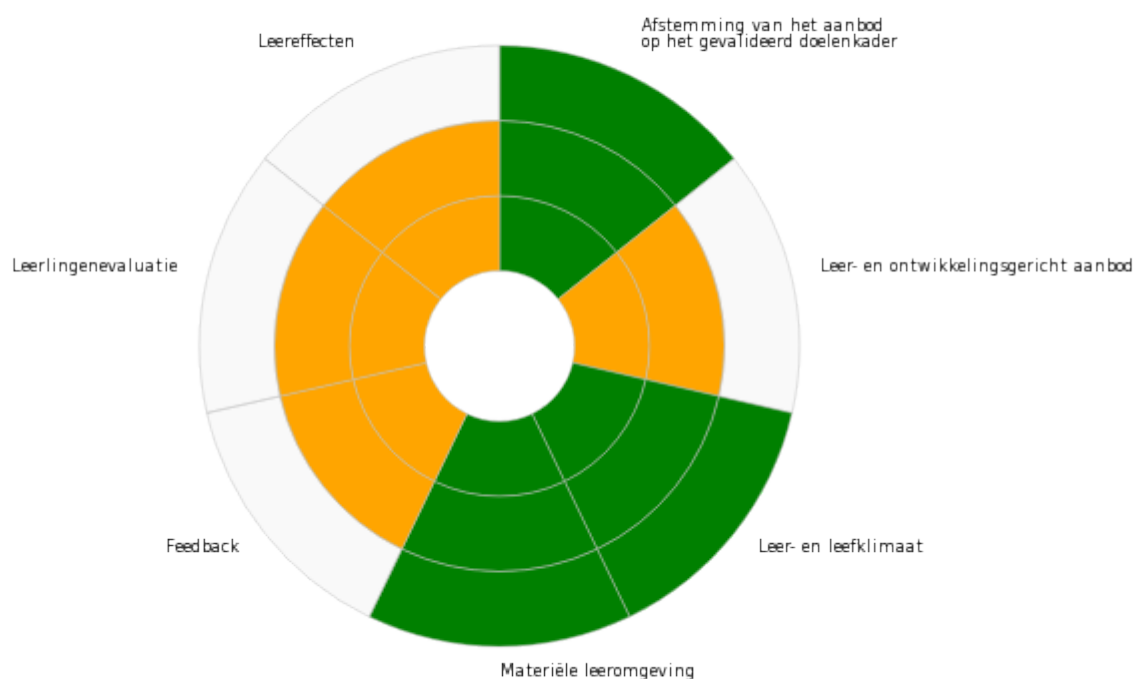


Rapportering	Het schoolteam rapporteert gedeeltelijk aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De aandacht voor beide delen is onevenwichtig. De rapportering vindt sedert dit schooljaar tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief. Zo heeft de rapportering beperkt aandacht voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes uit het gevalideerd doelenkader. De rapportering informeert de leerlingen en de ouders over wat de leerling verworven heeft, maar weinig over welke stappen gezet moeten worden om te vorderen. De leraren rapporteren in beperkte mate gelijkgericht. Leerlingen en ouders krijgen de mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport.
Studiebekrachtiging	De beslissingen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen zijn weinig gebaseerd op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. De verzamelde evaluatiegegevens vormen een weinig betrouwbare basis om een objectieve beslissing over de studiebekrachtiging te nemen. De studiebekrachtiging houdt rekening met elementen die niet met het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling te maken hebben.

Oriëntering

Het schoolteam formuleert in beperkte mate adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het is een verbeterpunt om dat voor alle leerlingen te doen. Het schoolteam laat nog kansen onbenut om bij de oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De oriëntering wordt voorafgegaan door een beperkte leerlingenbegeleiding voor het domein onderwijsloopbaan. De mate waarin het schoolteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge. De oriëntering staat los van het eigen onderwijsaanbod.

4.2 Economie / socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)

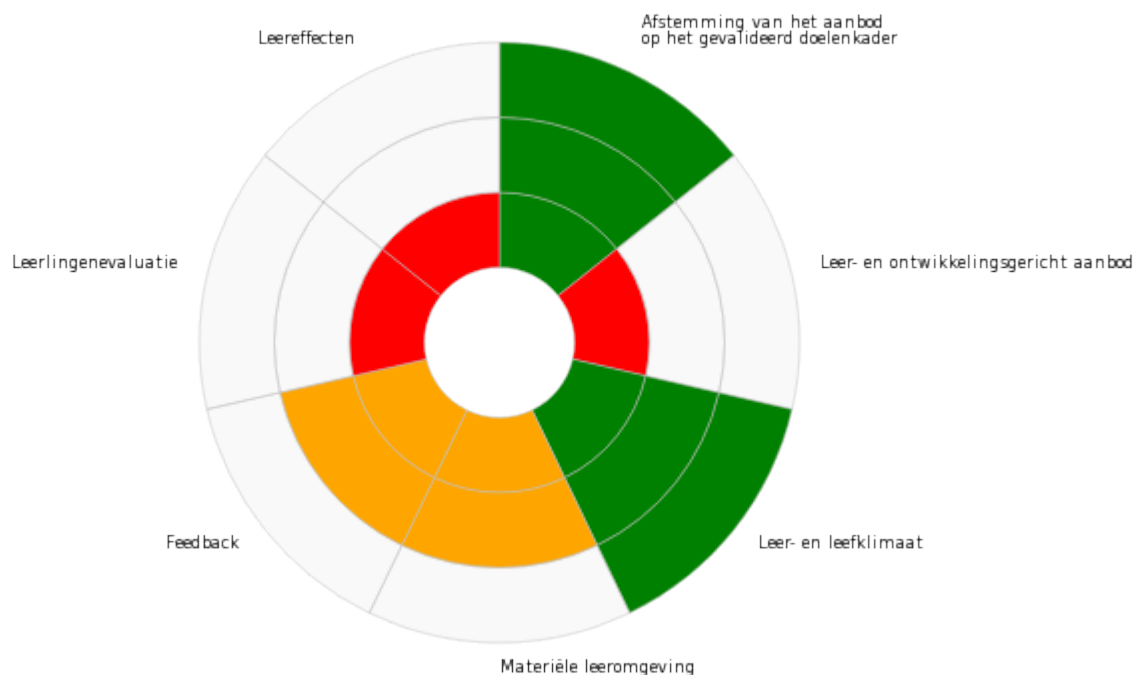


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraar gebruikt kritisch het leerplangericht lesmateriaal wat resulteert in een evenwichtig aanbod dat minstens alle doelen bevat en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt om bewust de in het leerplan vermelde sleutel- en taalcompetenties aan te bieden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en op de talige competenties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Het is een werkpunt om het leren en studeren te ondersteunen met gerichte acties voor alle leerlingen. Het roosteren van twee aaneengesloten lestijden maakt dat de onderwijsorganisatie gericht is op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op toetsen is eerder beperkt, veelal gericht op de verbetering van fouten en op de voorbije stappen in het onderwijsleerproces. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is valide en betrouwbaar maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt om de in het leerplan vermelde sleutel- en leercompetenties doelgericht te evalueren. De evaluatie van de schooleigen, bijkomende doelen mist een gedegen onderbouwing op basis van transparante criteria. Daarenboven krijgen deze bijkomende doelen een substantieel aandeel in de evaluatie en heeft dit een impact op de studiebekrachtiging. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie waarbij de leerlingen een inbreng hebben.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar laat kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken door middel van een doelgerichte samenwerking met (vak)collega's. Een sterk punt is het leerlingenwelbevinden.

4.3 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan het aanbod nog versterken door zich meer te laten leiden door het doelenkader. Het vormt een uitdaging om expliciete aandacht te schenken aan alle vakgebonden attitudes en vaardigheden, in het bijzonder de wiskundige taalvaardigheid en de ICT-vaardigheid.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

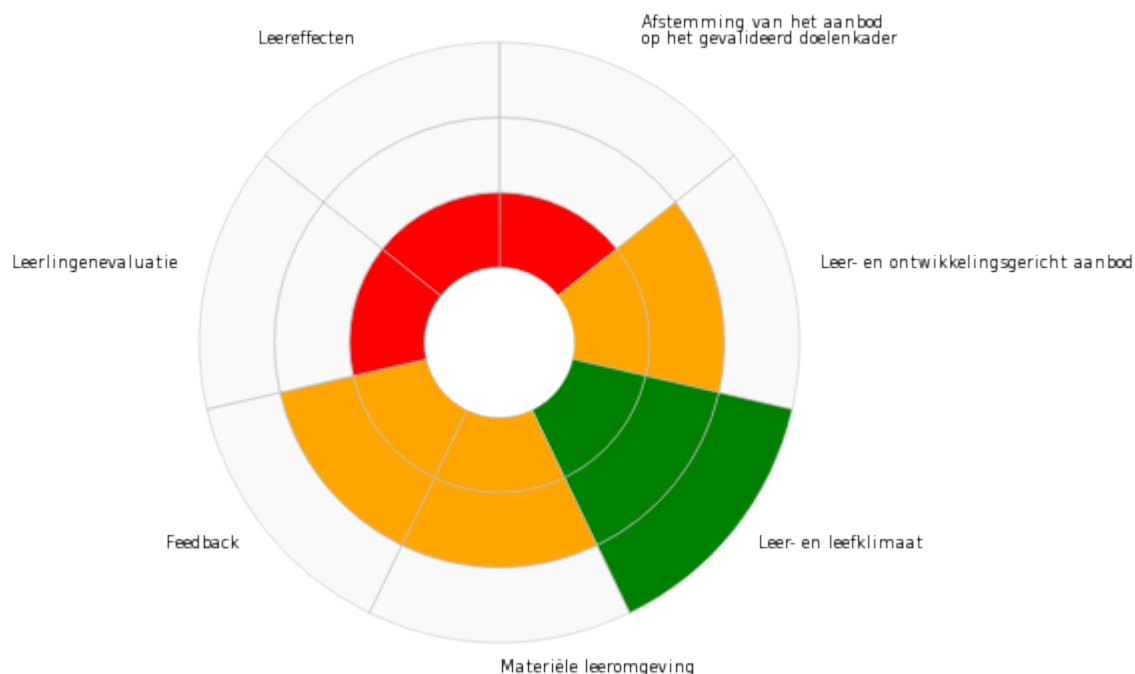
De leraar heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces en het gedifferentieerd werken op af te stemmen. Het aanbod houdt weinig rekening met de talige competenties van de leerlingen en is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. De leeractiviteiten zijn weinig op elkaar afgestemd. Door de invulling van de lesuren instructietijd in de klas en de lesuren oefentijd in de graadklas is de onderwijsorganisatie onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het is een aandachtspunt om efficiënt gebruik te maken van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare ICT-uitrusting efficiënt in te zetten. Het is een werkpunt om aandacht te besteden aan de integratie van diverse mogelijkheden die de ICT-wereld voor het wiskundeonderwijs aanreikt. De leerlingen krijgen te beperkt kansen om met behulp van ICT de doelen te bereiken.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is doorgaans gericht op het verbeteren van fouten. Het veelvuldig werken met verbeterersleutels voor alle leerlingen en alle oefeningen geeft aan de leerlingen weinig inhoudelijke feedback op het productniveau en ondersteunt het leerproces te beperkt. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en bevat verschillende eigen doelen. De permanente evaluatie bestaat voor een deel uit de evaluatie van schooleigen attitudes en leerattitudes, die meegenomen wordt in de studiebekrachtiging. De evaluatie is onvoldoende transparant en onvoldoende afgestemd op de doelgroep. Criteria voor de evaluatie van vakgebonden vaardigheden en attitudes ontbreken. Verder gebeurt een aanzienlijk deel van de evaluatie door de leerlingen zelf. Die evaluatie is niet betrouwbaar en valide en geeft geen aanleiding tot kwaliteitsvolle feedback. De evaluatie houdt te beperkt rekening met de doelgroep en is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar gebruikt de samenwerking met (vak)collega's te weinig als platform voor kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leereffecten.

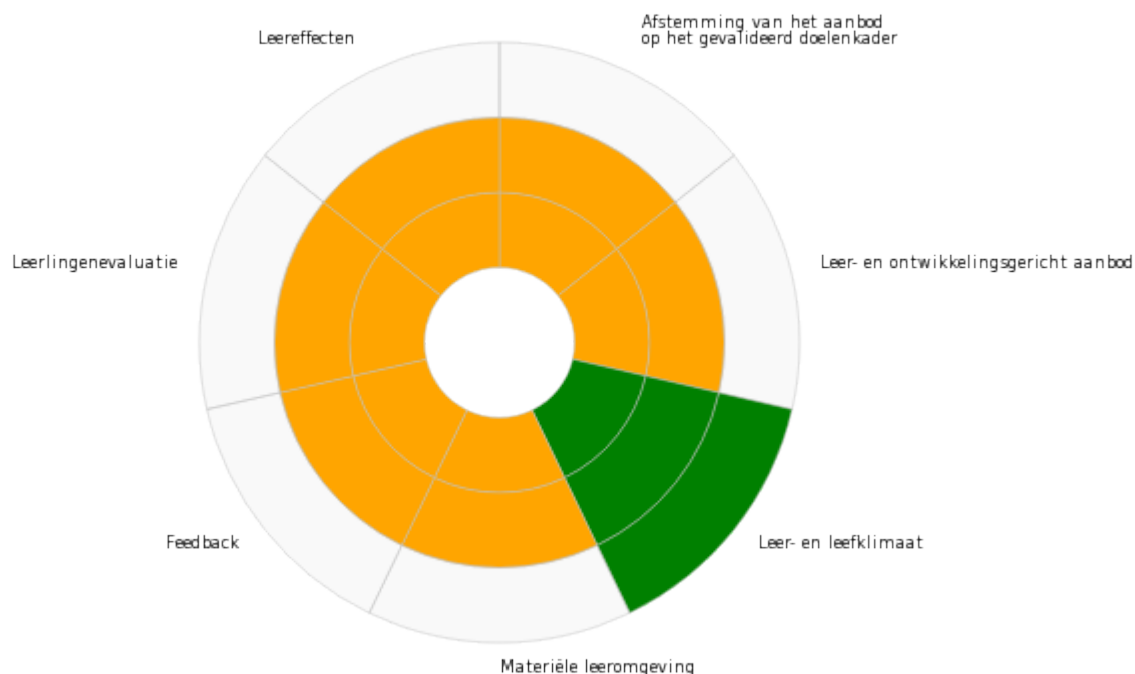
4.4 Handel in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Decoratie - Kantoor en verkoop (leerplan 2017/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Meerdere domeinen van doelen ontbreken. Daarnaast krijgen de vaardigheden onvoldoende aandacht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare maar weinig uitdagende doelen voor de leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en op de talige competenties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om een logische en graduele opbouw van kennis en vaardigheden te realiseren. Het is een werkpunt om de vaardigheden aan te bieden in een bedrijfsrealistische context. Gerichte acties voor alle leerlingen ontbreken om het leren en studeren te ondersteunen. Het roosteren van twee aaneengesloten lestijden maakt dat de onderwijsorganisatie gericht is op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het is een aandachtspunt om de leeractiviteiten en evaluatie te richten op de doelen en de beschikbare lestijd te bewaken door beide coherent te plannen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraar laat de mogelijkheden om het lokaal aan te kleden als een stimulerende leeromgeving onbenut. De klasinfrastructuur is niet uitgerust met kantoor- en verkoopbenodigdheden en heeft niet de uitstraling van een kantoor/verkoopomgeving. De leraar laat kansen liggen om de aanwezige pc's efficiënt in te zetten.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De bestaande mogelijkheden tot schriftelijke feedback zoals rapport- of toetscommentaar blijven onbenut. Zij laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en vertoont onvoldoende evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Op het positief leerlingenwelbevinden na wijst het vakonderzoek op meerdere tekortkomingen voor de onderwijsleerpraktijk. Bijkomend is er nauwelijks sprake van een kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Daardoor kan de school niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Huishoudkunde, verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Decoratie - Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Kennis, vaardigheden en vakattitudes krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. Binnen de componenten 'verzorging' en 'zorg voor de leef- en woonsituatie' bestrijkt het aanbod de meeste domeinen van het gevalideerd doelenkader, maar omvat het verschillende doelen onvolledig of in mindere mate op het verwachte beheersingsniveau. Voor de component 'voeding' is het aanbod nagenoeg volledig en overwegend op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

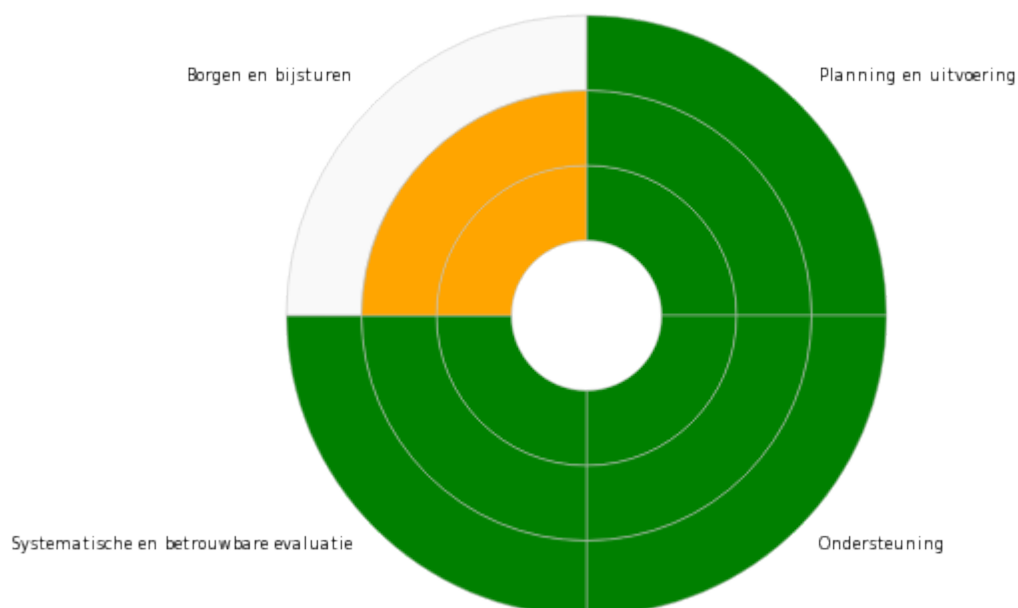
De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze kennen de beginsituatie van de leerlingen, maar kunnen die efficiënter inzetten om met meer differentiatie het aanbod haalbaar en uitdagend af te stemmen op elke leerling. Voor sommige leraren is het een verbeterpunt om het aanbod samenhangend en activerend te maken. De benadering van de theoretische doelen vanuit het praktisch handelen, de logische en graduele opbouw van het methodisch handelen en het inzetten op het inoefenen van de basisvaardigheden zijn nog werkpunten. De school laat kansen liggen om de organisatie van de lesweek vorm te geven met het oog op het efficiënt bereiken van alle doelen en een verdere integratie ervan te bevorderen. De opsplitsing van de vakken over meerdere leraren stelt het team voor extra uitdagingen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat dat meestal gebaseerd is op wederzijds respect. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Voor de component 'voeding' is het een werkpunt om de richtlijnen voor de voedselveiligheid correct en zorgvuldig toe te passen. Het praktijklokaal voor de component 'verzorging' beantwoordt qua infrastructuur en inrichting in mindere mate aan de vereisten van het gevalideerd doelenkader. Daardoor boet het onderwijsleerproces in aan efficiëntie en effectiviteit.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten nog kansen liggen om onder meer op basis van vaardigheden, technieken en vakattitudes het groeiproces van de leerlingen in kaart te brengen en zodoende het eigenaarschap te stimuleren. De onderliggende leerdoelen of de verschillende stappen van het leerproces komen weinig aan bod. Het is een werkpunt om het leertraject van de leerlingen adequater te ondersteunen, bijvoorbeeld via het rapport.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de componenten 'verzorging' en 'zorg voor de leef- en woonsituatie' worden tal van praktijkdoelen kennisgericht in plaats van vaardigheidsgericht getoetst. Heel wat vaardigheden zijn weinig of niet in de evaluatie opgenomen. De evaluatie binnen de component 'voeding' bevat heel wat praktijkoefeningen, maar het geheel van de evaluatie is in beperkte mate een weerspiegeling van de vaardigheden en technieken uit het gevalideerd doelenkader. De leraren beschikken nog weinig over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Het team laat kansen liggen om via een brede evaluatie (of zelfevaluatie) het eigenaarschap van de leerlingen te stimuleren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren laten nog kansen liggen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod, van de feedback en van de leerlingenevaluatie in functie van de leereffecten systematisch op te volgen en te bewaken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties veelal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Voor de processen 'ongevallen en hulpverlening' en 'verwarming' ontbreekt uitzonderlijk een actie of worden acties elders geregistreerd. Dit staat een systematische uitvoering van de geplande acties niet in de weg. Het is evenwel nog een uitdaging om het veiligheidsbewustzijn bij al de teamleden te vergroten. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school veelal compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school deelt de infrastructuur op de campus met een school uit een andere doorlichtingseenheid. Het beheer inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is, middels een overeenkomst tussen beide directies, in handen van de directeur en technisch adviseur-coördinator van de andere school. De scholengroep, waartoe beide scholen behoren, draagt het merendeel van de kosten en ondersteunt haar scholen met een coördinerend preventieadviseur en een centraal beheerd elektronisch opvolgsysteem. De preventieadviseur bewaakt mee dat de scholengroep planmatig voorziet in voldoende financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt onder andere uit het proces 'elektriciteit' voor de vervanging van de elektrische installaties.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan de betrouwbaarheid versterken door ook de gebruikers van de campus te betrekken bij de evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Dit blijkt zowel uit de verslagen van de rondgangen als uit de observaties tijdens de doorlichtingsweek. Verder toont het onderzoek 'ongevallen en hulpverlening' aan dat de school de mogelijkheden van haar elektronisch opvolgsysteem niet ten volle benut. De scholengroep is gestart met structureel overleg om de goede praktijken te verspreiden en te borgen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging	■
Oriëntering	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Economie / socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)	Handel in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Decoratie - kantoor en verkoop (leerplan 2017/003)	Huishoudkunde, verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Decoratie - Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	■	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	■	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	◆	◆
Feedback	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	■	■	◆
Leereffecten	◆	■	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie / socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor handel in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Decoratie - kantoor en verkoop (leerplan 2017/003) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Decoratie - verzorging-voeding (leerplan 2008/014) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
44016 - GO! Nikola Tesla middenschool	44016 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Daalstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **1 februari 2023**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.