

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Stedelijke Basisschool Het Atelier te ANTWERPEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	133595
Instelling	Stedelijke Basisschool Het Atelier
Beleidsverantwoordelijke	Wim VERLOO
Adres	Duinstraat 16 - 2060 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03 291 14 90
E-mail	hetatelier@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/hetatelier
Bestuur	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Adres	Lamorinièrestraat 227 - 2018 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-02-2020, 11-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ingrid VAN PEEL Ilse DE VOLDER

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

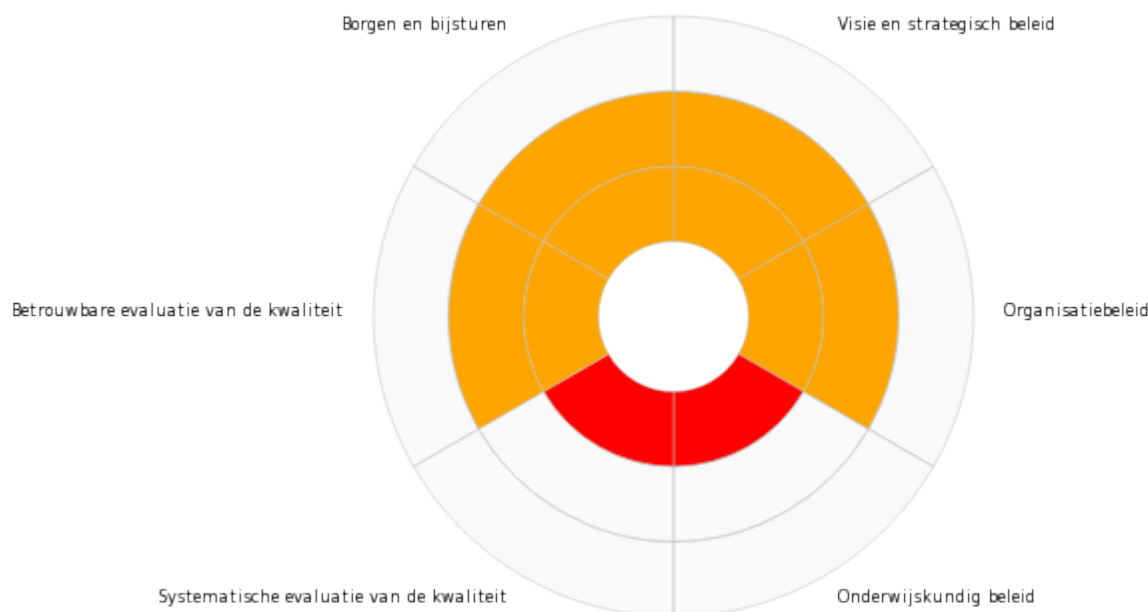
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Duinstraat 16 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



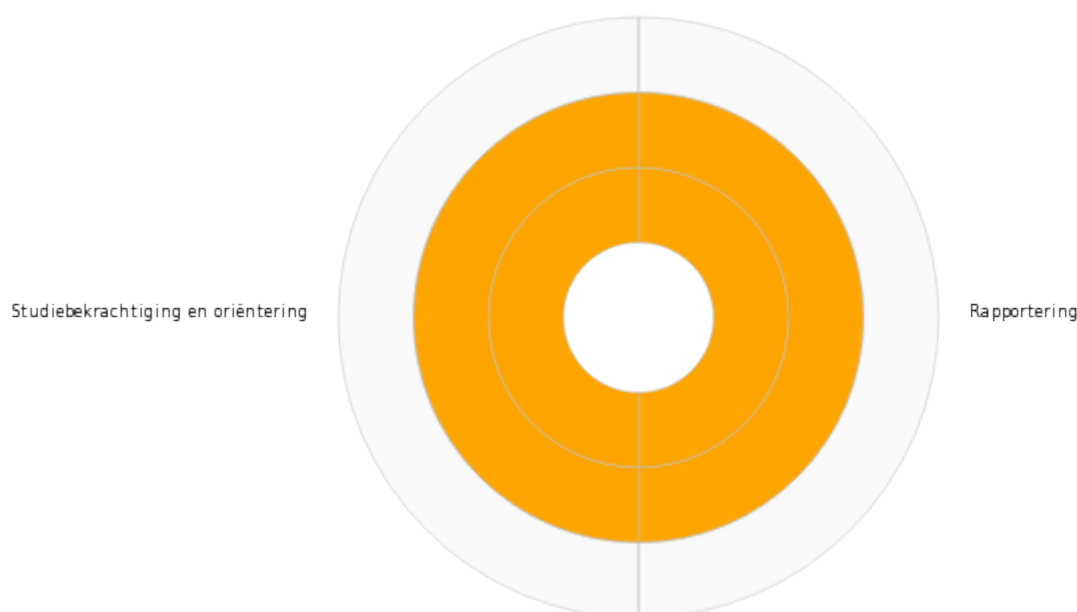
Visie en strategisch
beleid

De school weet in beperkte mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze laat kansen liggen om haar visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo heeft ze beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Deze visie vindt slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zowel de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk als de aanpak van een aantal specifieke problemen bij de taalverwerving Nederlands gebeuren weinig vanuit een gezamenlijk gedragen visie. Een eenduidige visie op de rapportering en de oriëntering van de leerlingen ontbreekt. De school laat kansen liggen om vanuit een gefaseerd, doordacht en gedragen strategisch beleid de onderwijsleerpraktijk te ondersteunen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert slechts in beperkte mate een coherent beleid. De school staat in beperkte mate open voor participatie en verwachtingen en vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De versnippering van de zorgondersteuning en het gebrek aan expertise hiervoor illustreren dit. Ze hypothekeren de effectiviteit van de vele zorguren waarover de school beschikt. De school werkt in beperkte mate samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk niet of ad hoc. Zo neemt ze weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Dit blijkt onder meer uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en naar de onderwijsleerpraktijk muzische vorming in de lagere afdeling. De school heeft geen functioneel schoolwerkplan, zorgplan en taalbeleidsplan. Op schoolniveau is er te weinig aandacht voor de coördinatie van de zorgverlening. De school ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. De verdeling van de taken en de verantwoordelijkheden onder de teamleden is versnipperd en de toewijzing van de opdrachten gebeurt weinig doordacht. Leraren krijgen autonomie maar de school ondersteunt hen ruim onvoldoende. De school zet de middelen voor het versterken van de onderwijskansen onvoldoende doelgericht in. Ze laat kansen liggen om met deze middelen het pedagogisch didactisch handelen van de leraren optimaal af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school stimuleert te weinig doelgerichte professionalisering waardoor leraren weinig gelijkgericht verschillende aspecten van het onderwijsleerpraktijk invullen. Teamleden hebben nood aan gerichte feedback, opvolging en duidelijke richtlijnen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar schoolwerking niet. Vooral een systematische evaluatie van verschillende aspecten van het onderwijskundig beleid ontbreekt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit slechts beperkt op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft in beperkte mate zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is en een onderwijskundig beleid ontbreekt. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. De school laat kansen liggen om visie, maatregelen, afspraken en structuren schoolbreed te realiseren.

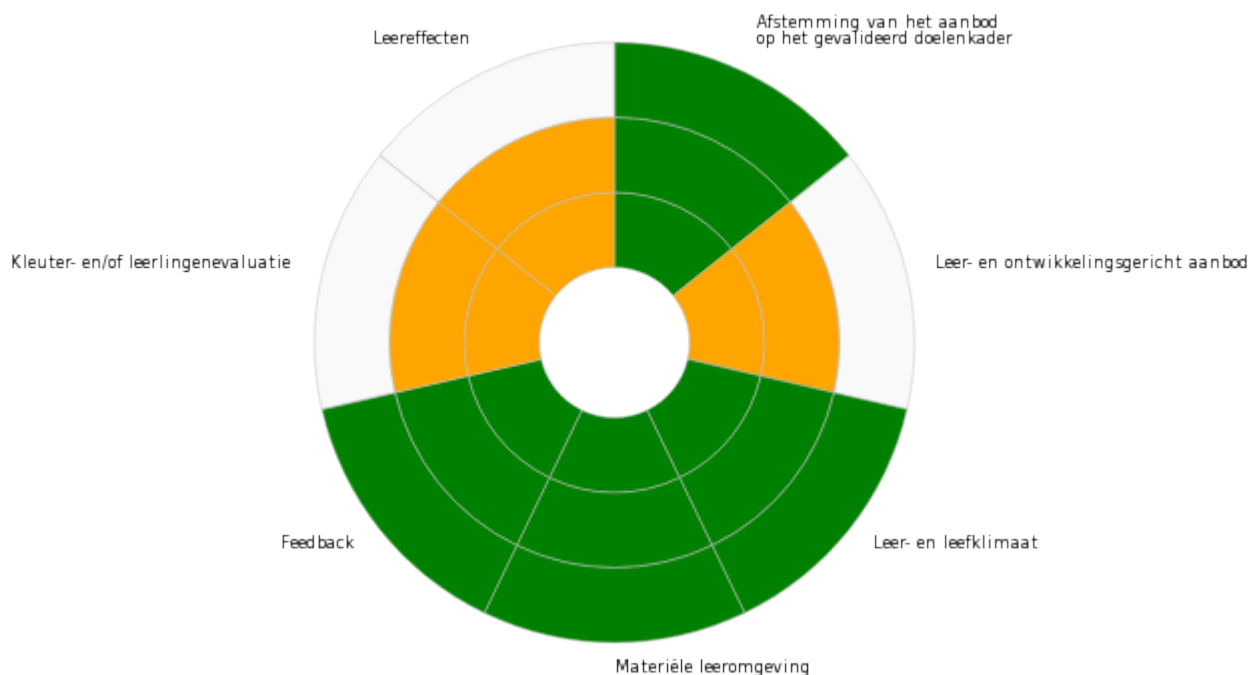
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert weinig transparant aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief. Illustratief hiervoor is de beperkte aandacht voor de rapportering van het leergebied muzische vorming en voor de rapportering in de kleuterafdeling. De rapportering is eveneens weinig afgestemd op de input en de context van de school. Zeker voor anderstalige leerlingen is de rapportering onvoldoende afgestemd op hun beperkte talige competenties.
Studiebekrachtiging en oriëntering	Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen maar een eenduidige visie ontbreekt. Het schoolteam laat nog kansen onbenut om bij de oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De mate waarin het schoolteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

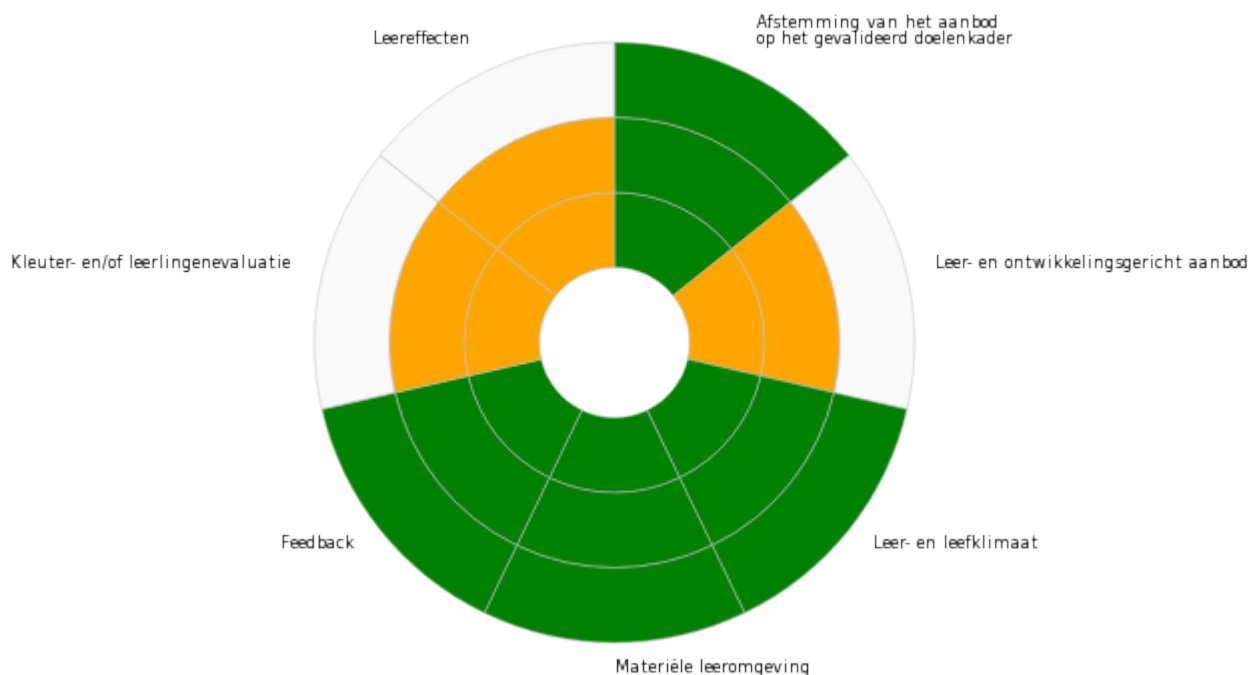
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De school kan eenduidige afspraken vastleggen in verband met planningsdocumenten op lange, middellange en korte termijn. De invoering en het gebruik van een digitaal registratiesysteem is vrij recent en ervaren de leraren als functioneel. De aanwending ervan als middel om het aanbod te bewaken is nog in ontwikkeling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De mate waarin leraren haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters stellen, verschilt. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is leraarafhankelijk. Rekening houdend met de diversiteit van de leerlingenpopulatie is de graduele opbouw van het totale aanbod nog een werkpunt. Het realiseren van passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en ontwikkelen is weinig transparant. Sommige leraren voorzien in specifieke acties om tegemoet te komen aan specifieke noden bij kleuters maar een functioneel systeem ontbreekt. Verschillende leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren besteden nog weinig aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om de onderwijsorganisatie hiervoor in te zetten.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het is een groeikans voor een aantal leraren om bij de kleuters doelgerichter talige interactie uit te lokken tijdens het onthaal of andere activiteiten. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in hoewel de klasinrichting voor verbetering vatbaar is in functie van de bewegingsruimte. Voldoende concrete materialen voorzien om te exploreren en experimenteren is nog een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren hanteren een digitaal kindvolgsysteem om de evolutie van de kinderen over langere termijn te kunnen volgen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

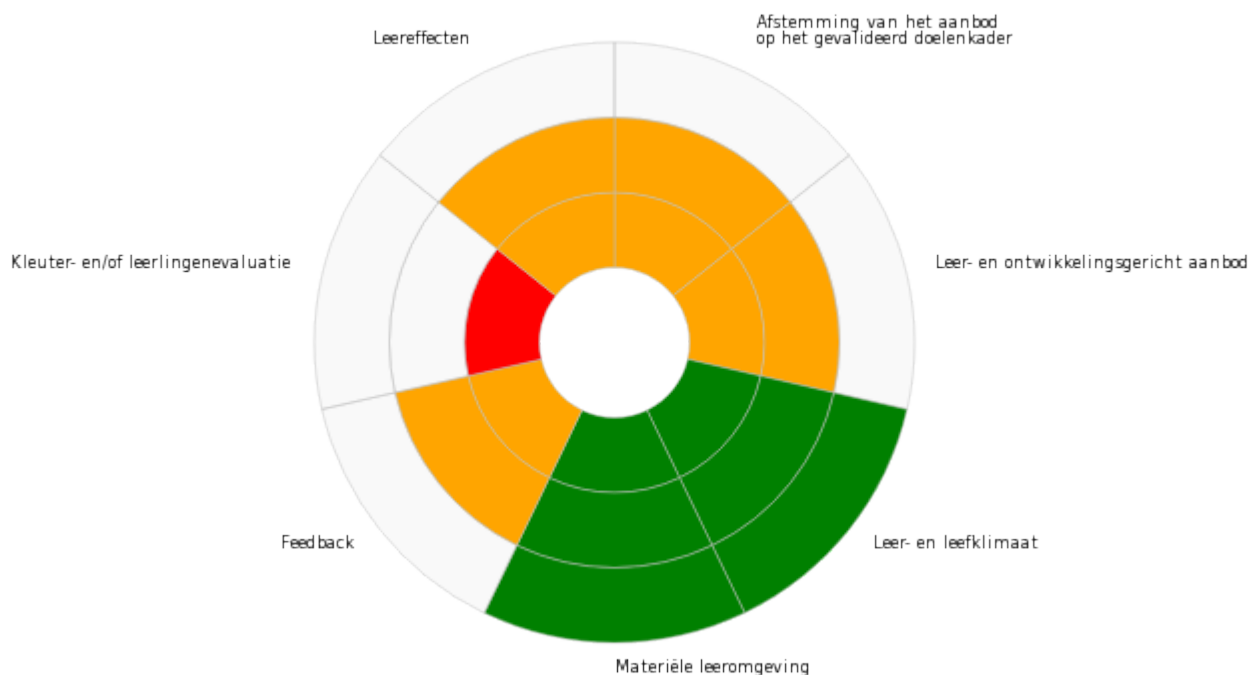
Het aanbod bevindt zich in een ontwikkelingstraject omdat de school dit schooljaar een nieuw onderwijsleerpakket implementeert. Het team onderzoekt systematisch of dit aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en volledig is. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau bevindt zich in een ontwikkelingsproces en vraagt gerichte opvolging en begeleiding. Zo krijgt het domein spelling veel meer aandacht waardoor de domeinen spreken en luisteren weinig doelgericht aan bod komen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Op schoolniveau ontbreekt een taalbeleid om een krachtig onderwijsaanbod voor Nederlands te realiseren. Ook duidelijke schoolafspraken ontbreken die een doordacht aanbod van het Nederlands met de nieuwe taalmethode vormgeven. Op klasniveau gebruiken de meeste leraren het nieuwe onderwijsleerpakket maar de gelijkgerichte toepassing ervan heeft nog groeipotentieel. Ook voor begrijpend lezen heeft de verticale opbouw nog groeipotentieel. De verticale samenhang van Nederlands verloopt momenteel te gefragmenteerd en vertrekt te weinig vanuit een transparante beginsituatie op klas- en leerlingniveau. Ook het onderwijsaanbod voor de anderstalige nieuwkomers staat grotendeels los van het aanbod in de klas. In hun onderwijsaanbod kunnen de leraren daarbij duidelijke concrete doelen expliciteren aan hun leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Ondanks de vele vervangingen en wisselingen van leraren investeert iedereen in het creëren van een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. De mate waarin de leraren rekening houden met de inbreng van de leerlingen is leraarafhankelijk. Overwegend maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Eenduidige afspraken wat betreft de klasbeelden ontbreken waardoor de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt inzetten volgens eigen inzichten en naar goed vermogen. Een doordachte graduele opbouw heeft nog veel groeipotentieel.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De effectiviteit van de feedback heeft nog groeikansen om vanuit een gelijkgerichte aanpak de vooropgestelde doelen te bereiken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het gebrek aan ondersteuning en begeleiding hypothekeert de kwaliteit van de evaluatie. Eenduidige afspraken ontbreken onder meer om vanuit de resultaten een kwaliteitsvolle foutenanalyse te maken om van daaruit passende preventieve en remediërende maatregelen te nemen op klas- en leerlingniveau. De leraren gebruiken de beschikbare observatie- en evaluatie-instrumenten van het onderwijsleerpakket nog niet. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vooral het gebrek aan afspraken en een doordacht organisatorische en onderwijskundig beleid bieden weinig garanties om de onderwijsleerpraktijk doelgericht op te volgen en bij te sturen waar nodig.

4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Op schoolniveau ontbreken eenduidige afspraken waardoor iedereen volgens eigen inzichten doelen inventariseert in een elektronisch planningssysteem.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

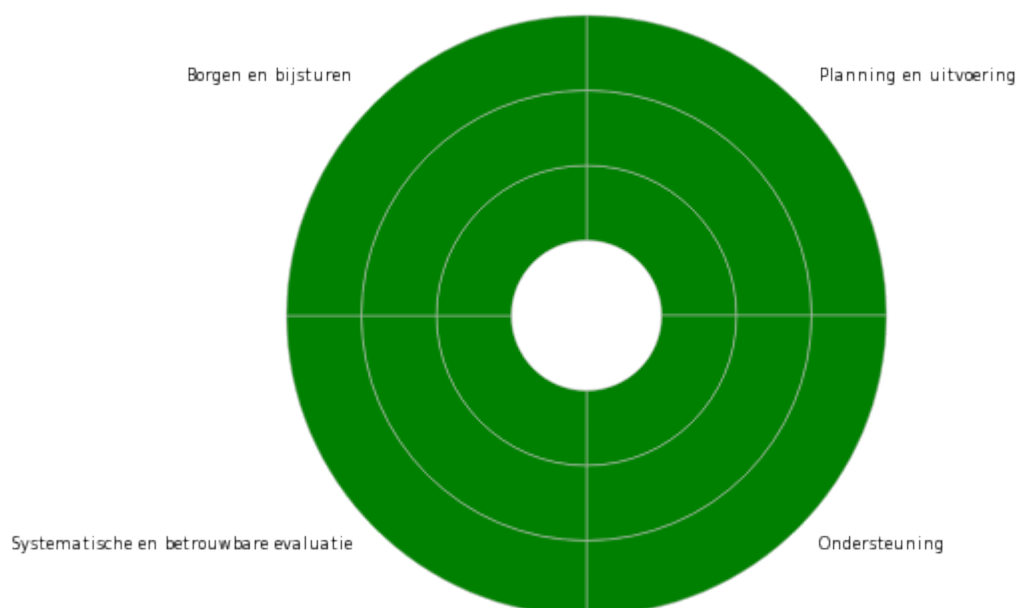
De leraren voorzien in een divers aanbod aan activiteiten waarbij ze waar mogelijk aandacht hebben voor de samenhang met de andere leergebieden. De kwaliteit van het aanbod is sterk leraarafhankelijk waarbij afhankelijk van de expertise van de leraar bepaalde domeinen meer aandacht krijgen dan andere. Het muzisch aanbod beperkt zich in hoofdzaak tot een aantal muzische activiteiten maar een doordacht aanbod ontbreekt zowel op klas- als op schoolniveau. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De meeste leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Ondanks de vele vervangingen en wisselingen van leraren investeert iedereen in het creëren van een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. De mate waarin de leraren rekening houden met de inbreng van de leerlingen is leraarafhankelijk. Mits professionalisering en met gerichte sturing en opvolging vanuit het onderwijskundig beleid heeft het efficiënt gebruik van de muzische lestijden nog groeipotentieel.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt overwegend het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een overzicht van de beschikbare leermiddelen van muzische vorming kan de transparantie verhogen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De effectiviteit van de feedback heeft nog groeikansen om vanuit een gelijkgerichte aanpak de vooropgestelde doelen te bereiken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Op schoolniveau ontbreekt een eenduidig evaluatiesysteem. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo neemt de school de nodige maatregelen voor het onderhoud van de verwarming en voor de organisatie van de noodplanning en levert ze inspanningen om ongevallen te vermijden. Ze verschaft onder meer een passende eerstehulpverlening. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De plaatselijke preventieadviseur en de overkoepelende technische dienst coördineren samen het geheel van het beleid. Alle meldingen uit de verslagen, rondgangen, inspecties en keuringen worden digitaal geregistreerd. De school heeft meerdere gebrevetteerde hulpverleners. De school gebruikt de evacuatieoefeningen om de noodplanning op een degelijke wijze te evalueren. Ze kan beroep doen op een voldoende aantal hulpverleners.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo volgt de school systematisch de keuringsverslagen voor de verwarmingsinstallaties op en neemt ze de opmerkingen mee in het jaaractieplan. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter en 153septies
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging en oriëntering	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	■
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde)

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **15 februari 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.