

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool 't Klinkertje te LUMMEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16551
Instelling	Vrije Basisschool 't Klinkertje
Beleidsverantwoordelijke	Alexander REDIERS
Adres	Sint-Trudostraat 9 - 3560 LUMMEN
Telefoonnummer	013 44 15 21
E-mail	basisschool@klinkertje.be
Website	www.Klinkertje.be
Bestuur	Klavertje 5 Lummen
Adres	Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN
Scholengemeenschap	Klavertje 5 Lummen
Adres	Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Beringen
Adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Els VER EECKE Bettina NAUDTS Stefan PASTURE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Frans in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

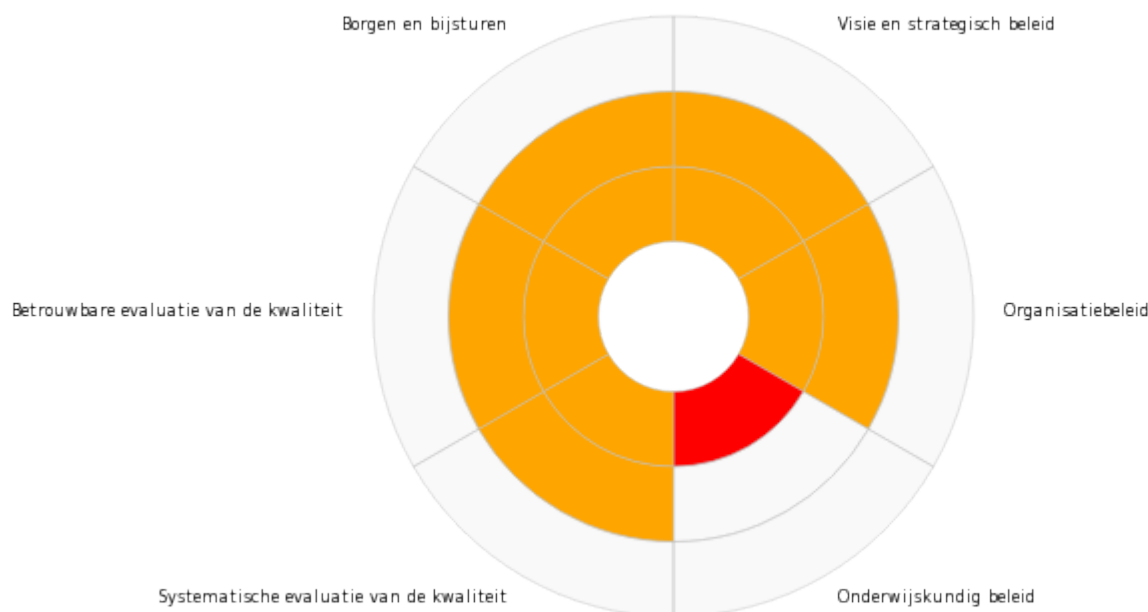
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Trudostraat 9 - 3560 LUMMEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

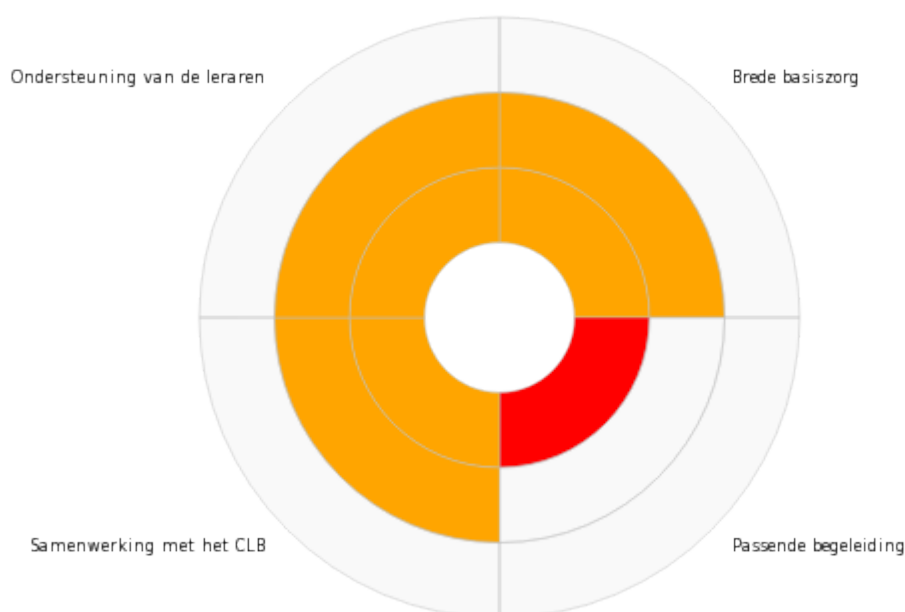
Het pedagogisch project geeft in grote lijnen weer wat de school met haar onderwijs wil bereiken. De school laat echter kansen liggen om die visie te actualiseren en sterker af te stemmen op de huidige input en context van de school. Het schoolteam heeft een beperkt zicht op hoe ze het pedagogisch project wil realiseren. Voor diverse aspecten van de schoolwerking gebeurde er nog geen vertaalslag van het pedagogisch project naar een gedragen visie of een richtinggevend beleid die sporen met de regelgeving. Zo mist de school onder meer een gedeelde visie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs, een talenbeleid en een evaluatie- en rapporteringsbeleid. Het team is weinig vertrouwd met de krachtlijnen van bestaande visies of beleidsplannen, zoals de zorgvisie. Daardoor vinden ze slechts beperkt ingang in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een weinig coherent beleid. Op het vlak van participatie en dialoog kent de school een groeimarge. Ze gaat in beperkte mate op zoek naar de mening van teamleden, ouders of leerlingen en slaagt er nog weinig in om hen (pro)actief te betrekken in de visieontwikkeling en de besluitvorming. Dat resulteert in een beperkt draagvlak voor sommige beleidskeuzes of visies. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen teamleden, maar dat resulteert nog niet in een innovatieve of lerende organisatiecultuur. Meerdere factoren bemoeilijken efficiënt intern overleg en constructieve samenwerking. Om haar onderwijsleerpraktijk en schoolwerking te versterken, werkt de school weinig samen met andere scholen en andere externe partners, zoals de pedagogische begeleidingsdienst. Leerlingen en ouders zijn tevreden over de vlotte communicatie. Er is daarentegen nog heel wat ruimte tot verbetering om te komen tot een degelijke, transparante en tijdige interne communicatie.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk nauwelijks of ad hoc. Meerdere beleidsplannen beperken zich tot een inventarisatie van initiatieven of acties in de verschillende klassen. Dat leidt te weinig tot doelgerichte maatregelen en tot heldere afspraken met de teamleden. De schoolleiding ondersteunt de teamleden onvoldoende om op een efficiënte en kwaliteitsvolle wijze vernieuwingen te implementeren of vorm te geven aan de onderwijsleerpraktijk. Het team heeft daarbij nood aan een daadkrachtig en duidelijk inhoudelijk beleid dat hen aanstuurt, coacht tot op de klasvloer en opvolgt. Prioriteiten of vernieuwingen zijn niet altijd gekoppeld aan de nodige vorming of begeleiding. Bij de verdeling van taken en verantwoordelijkheden houdt de schoolleiding onvoldoende rekening met de capaciteiten en talenten van de leraren. Dat heeft onder meer een negatieve impact op de onderwijskwaliteit voor het leergebied Frans.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	Met uitzondering van een aantal occasionele initiatieven behoort het nog niet tot de cultuur van de school om haar kwaliteit systematisch te bewaken en te evalueren. De recente reflectie-oefeningen over de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk vormen een eerste aanzet. Daarbij laat de school echter kansen liggen om te komen tot een kritische en grondige evaluatie van de kwaliteit van de verschillende aspecten van schoolwerking en van het geboden onderwijs. Zo vond er nog geen evaluatie plaats van het effect van vernieuwingen zoals co-teaching, het meersporenbeleid, en de leesinitiatieven. Sommige evaluaties of bevestigingen zijn beperkt gepland of georganiseerd volgens een systematiek.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school slaagt er weinig in om de beschikbare data te gebruiken voor analyses en evaluaties op schoolniveau. Dat is onder meer te wijten aan de weinig overzichtelijke en versnipperde dataregistratie en aan de beperkte interne communicatie over de resultaten en effecten bij de leerlingen. Sommige verbeteracties, zoals de leesinitiatieven, zijn vooral gestoeld op intuïtie en niet op trends in de leerlingenresultaten. Recent greep de school de resultaten voor Frans wel aan om een doelgericht actieplan uit te werken. Deze manier van werken kan in de toekomst een hefboom vormen voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in andere leergebieden.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar door de beperkte interne kwaliteitszorg is dat zicht onvolledig. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wel wat goed is waardoor waardevolle initiatieven niet verwateren. Voorbeelden hiervan zijn schoolbrede projecten die het school- en klasklimaat bevorderen. De school laat echter heel wat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. Daardoor zijn meerdere aanbevelingen uit de vorige doorlichting -zeker op het vlak van kwaliteitsontwikkeling en leerlingenbegeleiding- nog steeds actueel.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

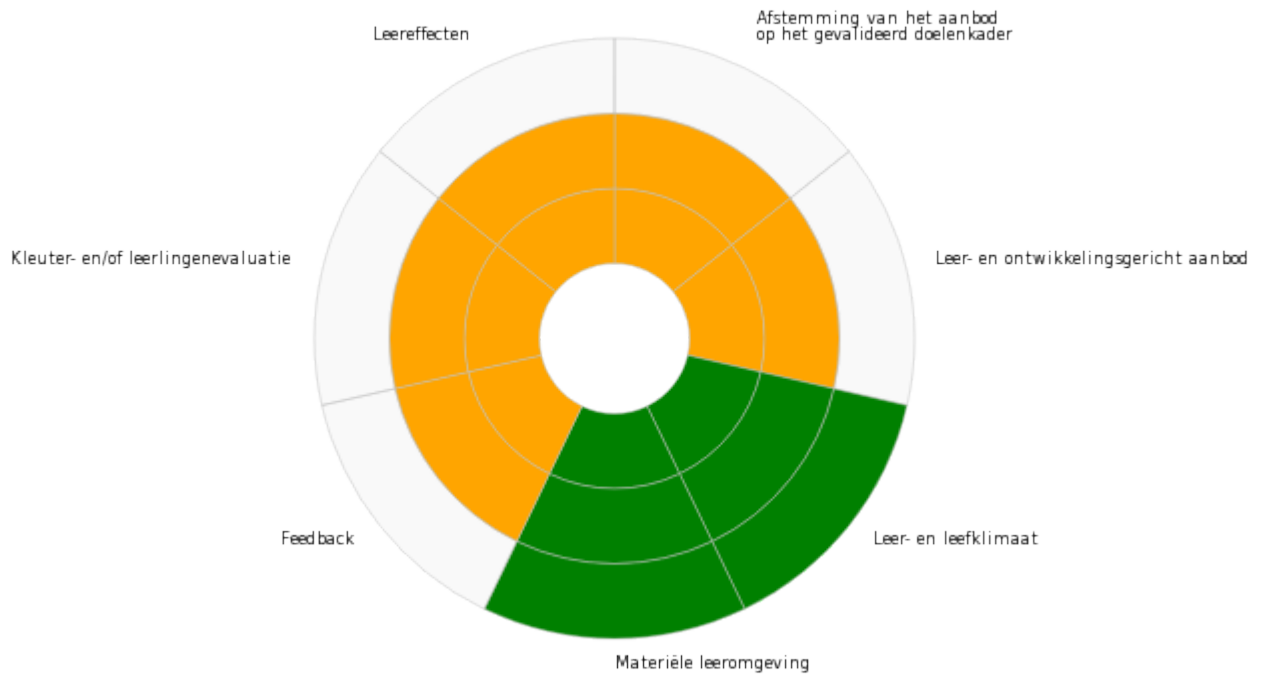


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar om de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De teamleden leveren -met wisselend succes- inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Het schoolteam plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, preventieve gezondheidszorg, onderwijsloopbaan en psychisch en sociaal functioneren. Vooral de talentenwerking springt daarbij in het oog. Deze bevordert het welbevinden en het zelfbeeld van de leerlingen en draagt bij tot hun keuzebekwaamheid. Onder meer met vormen van co-teaching in de hele school en met het meersporenbeleid in de lagere afdeling wil het schoolteam op het vlak van leren en studeren rekening houden met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. Er is in beide afdelingen echter nog een groeimarge om met preventieve en proactieve acties het aanbod sterker af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Dat geldt zowel voor leerlingen met een risico op een stagnerende of vertraagde ontwikkeling als voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Daarnaast mist het schoolteam sturing en ondersteuning om acties zoals co-teaching op een doeltreffende wijze te implementeren op school- en klasniveau. Het schoolteam volgt de leerlingen tot op zekere hoogte op, maar registreert de informatie onoverzichtelijk waardoor teamleden een beperkt zicht hebben op wat de ontwikkeling kan belemmeren of bevorderen.

Passende begeleiding	Het schoolteam biedt onvoldoende passende begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leerlingen mogen doorgaans wel gebruik maken van hulpmiddelen en compenserende maatregelen, maar het schoolteam plant en implementeert weinig doelgerichte remediëringstrajecten. De begeleidingsinitiatieven zijn zelden gebaseerd op een concrete zorgvraag die gestoeld is op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarnaast kaderen begeleidingsinitiatieven onvoldoende in een stapsgewijze en doelgerichte aanpak en worden de effecten ervan amper geëvalueerd en opgevolgd. Het schoolteam betreft ouders bij de begeleiding. Dat geldt minder voor de leerlingen zelf.
Samenwerking met het CLB	De school werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding, maar in mindere mate voor de versterking van het schoolteam. De school formuleert haar ondersteuningsvragen aan het CLB vooral op basis van concrete noden bij leerlingen. Ondersteuningsvragen zijn zelden gestoeld op een analyse van de knelpunten en van de ondersteuningsbehoeften van leraren. Er zijn schoolspecifieke samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar de afspraken zijn niet altijd transparant en zijn niet meer actueel. Ze werden recent niet meer geëvalueerd of bijgestuurd. De samenwerking tussen school en CLB is op diverse terreinen voor verbetering vatbaar. Het CLB is vragende partij voor een betere informatie-uitwisseling op basis van adequate beeldvorming over de leerlingen en op basis van een concrete hulpvraag van het schoolteam, wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Het schoolteam ervaart op haar beurt de nood aan een snellere en meer concrete ondersteuning van het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding werkt het schoolteam tot op zekere hoogte samen met het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft weinig zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Ze investeert in beperkte mate in maatregelen, afspraken en professionalisering om het handelen van de leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en te versterken. Meerdere teamleden hebben nood aan meer leraar- en teamgerichte ondersteuning die een waarneembaar effect heeft op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst, op het ondersteuningsnetwerk of op een andere externe dienst.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



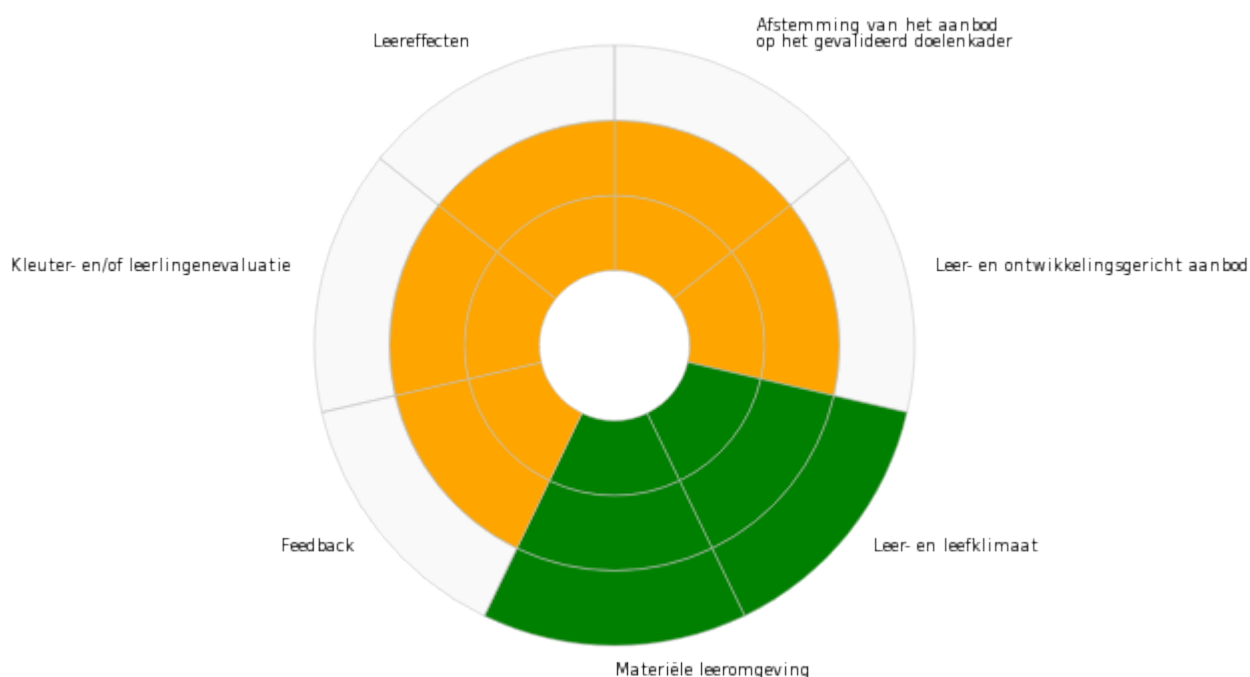
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het kleuterteam maakt sinds kort de omschakeling naar een nieuw leerplan. Het aanbod spoort momenteel gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is nog een werkpunt om een evenwichtig en volledig aanbod te garanderen dat afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau van de ontwikkelingsdoelen en van het gevalideerd doelenkader

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie, de competenties en de zorgnoden van kleuters is voor verbetering vatbaar. De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang tussen de activiteiten. Een aantal leerlijnen dragen bij tot continuïteit en gradatie van het aanbod doorheen de kleuterafdeling. Toch is er op dat vlak nog ruimte voor verbetering. Zo maakt het team in mindere mate afspraken om gezamenlijke of terugkerende thema's gradueel op te bouwen. Het is ook een werkpunt om de begripsvorming en woordenschatverwerving meer doelgericht te stimuleren vanuit bewuste aandacht voor gradueel opgebouwde zelfredzaamheids-, thema-, school- en instructietaal. Waardevol is de aandacht voor de talenten, de zelfsturing en het reflecterend vermogen van kleuters. Leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Ze kunnen bij de themaplanning sterker vertrekken vanuit de interesses en vragen van kleuters. Er zijn verschillen tussen de leraren in de mate waarin ze erin slagen om met een activerend aanbod de betrokkenheid van de kleuters hoog te houden. De onderwijsorganisatie met vormen van co-teaching is gericht op het nastreven van de doelen. Een kritische reflectie over de kwaliteit van deze en andere zorginitiatieven is nodig om te voorzien in een meer doeltreffende en planmatige ondersteuning van kleuters.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve, warme en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Door positieve bekrachtiging en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel van de kleuters. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze voorzien geregeld uitstappen met de kleuters en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Soms laten leraren nog kansen liggen om de onderwijstijd efficiënt te gebruiken. Warme transitie momenten en gezamenlijke klasoverstijgende activiteiten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De ruime, comfortabele klaslokalen zijn voorzien van de nodige ontwikkelingsmaterialen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze verrijken de hoeken in functie van het thema. Meerdere leraren hebben ook oog voor talige of wiskundige hoekverrijking. Krachtig zijn de kansen die kleuters daarbij krijgen om zelf speelleerhoeken in te richten. Klasafhankelijk kunnen sommige hoeken nog aan aantrekkingskracht winnen. Het is een groeikans om een geschikte slaapmogelijkheid voor de allerjongste kleuters te voorzien.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De meeste leraren geven veeleer intuïtief feedback en missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback doelgerichter en effectiever te maken.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Onder meer doordat de focusdoelen weinig richtinggevend zijn voor de observatiepraktijk, zijn de observaties beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Schoolbrede afspraken en objectieve en gelijkgerichte observatie- en beoordelingscriteria zijn nodig om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die ingebed is in het onderwijsleerproces. Veeleer intuïtief stemmen leraren de evaluatie af op de doelgroep. De beeldvorming is voor verbetering vatbaar. Door de beperkte betrouwbaarheid van de observaties en de versnipperde registratie van de verzamelde observatie- en evaluatiegegevens laat het team kansen liggen om de competenties, zorgnoden en voortgang van de kleuters adequaat in kaart te brengen voor alle ontwikkelingsdomeinen.
Leereffecten	Er zijn voldoende indicaties van welbevinden bij de kleuters. Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt echter dat de inspanningen van het team nog te weinig daadwerkelijk bijdragen tot de optimale ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling

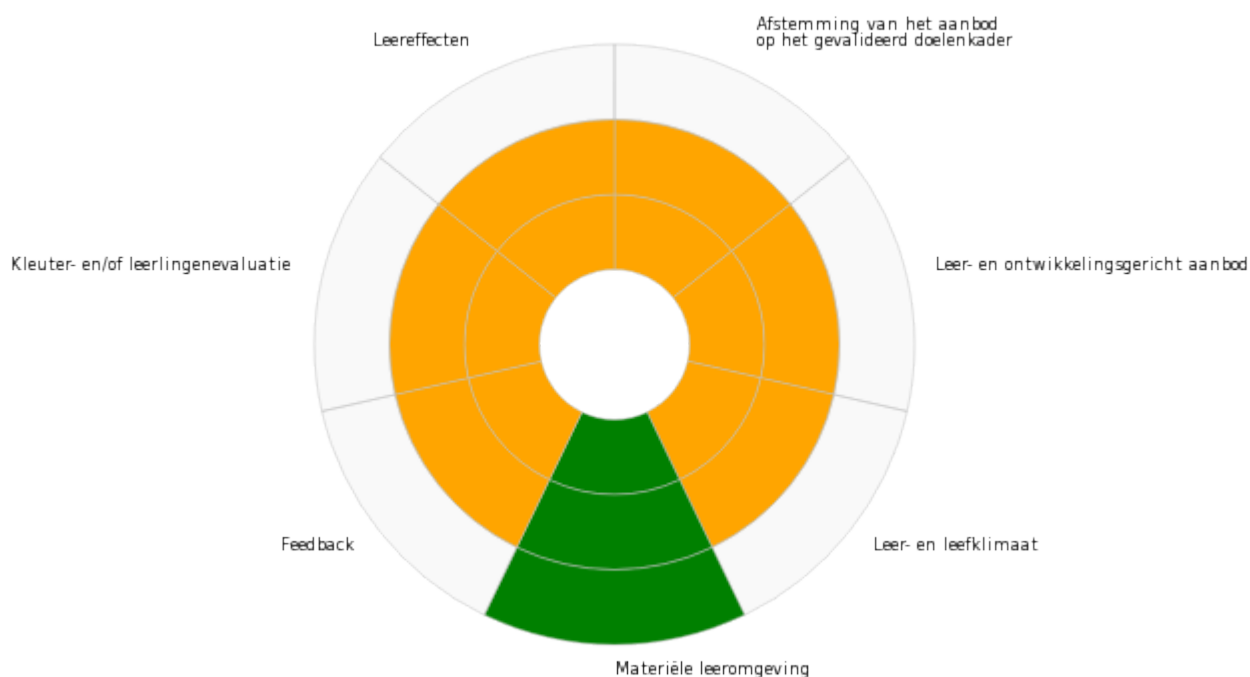


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren leggen in beperkte mate links tussen het recent ingevoerde onderwijsleerpakket en het doelenkader. Daarnaast maken ze onvoldoende afspraken over het doorvoeren van eigen aanpassingen. Hierdoor zijn de volledigheid en het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De meeste leraren nemen waardevolle initiatieven om in te spelen op de nood aan intensieve taalstimulering van de leerlingen voor leesplezier. Omdat aansturing en opvolging ontbreken, laten ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Daardoor zijn er slechts in beperkte mate afspraken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden zoals spreken, luisteren en het toepassen van strategieën bij begrijpend lezen. De leraren doen inspanningen om aan te sluiten bij de interesses van de leerlingen door gebruik te maken van betekenisvolle contexten met onder andere functionele taaltaken. Ze gebruiken werk- en groepeeringsvormen met aandacht voor differentiatie en actieve deelname van de leerlingen. De invoering van een 'meersporenwerking' is hier een voorbeeld van. De onderwijsorganisatie is leraarafhankelijk gericht op het bereiken van de doelen. De leraren realiseren in beperkte mate passende maatregelen op een handelingsgerichte wijze voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Niet alle leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zo is het doordacht en gelijkgericht inzetten van de co-teacher een werkpunt. De initiatieven in het kader van de talentenwerking ondersteunen het welbevinden van de leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een gevarieerd boekenaanbod en de zichtbaarheid ervan in het klasbeeld kent in sommige klassen groeipotentieel. De leraren maken gebruik van diverse multimedia.
Feedback	De leraren geven af en toe en veeleer intuïtief productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De leraren kunnen de taalverwerving van de leerlingen nog verder ondersteunen door zich op teamniveau te verdiepen in de principes van kwaliteitsvolle feedback. Het is tevens een werkpunt om afspraken te maken die ervoor zorgen dat alle teamleden systematisch vormen van mondelinge en schriftelijke feedback inbedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het ontbreken van duidelijke afspraken over kwaliteitsvol evalueren weerspiegelt zich in de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Hierdoor is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, evenwichtige en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De afstemming van het aanbod op de resultaten van de evaluatie en van foutenanalyses heeft groeikansen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De school voorziet in een uitbreiding van het verplichte aanbod. Dat gaat echter ten koste van de realisatie van wat het gevalideerd doelenkader voorziet.

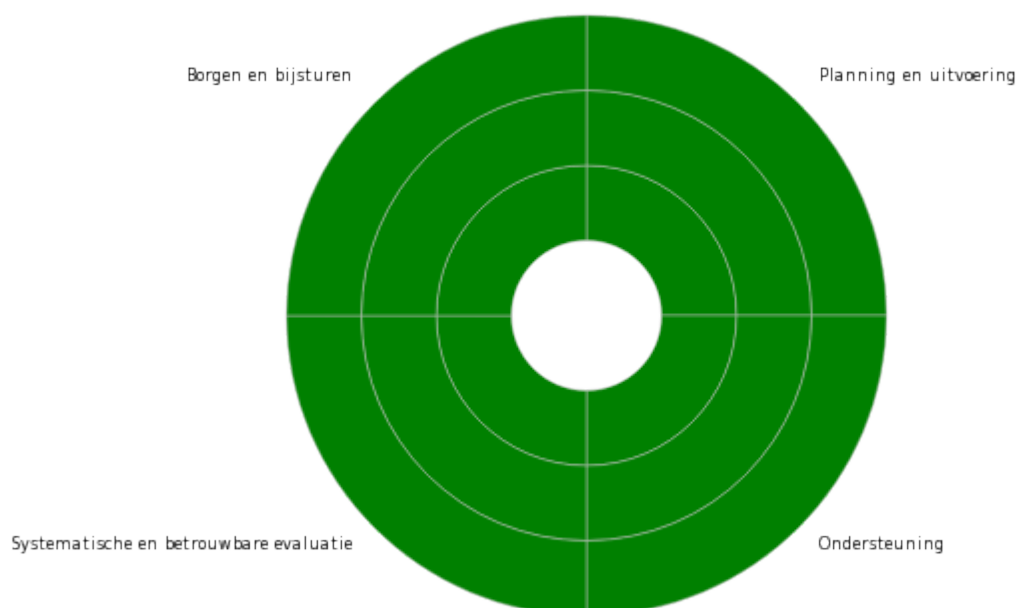
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze kennen in beperkte mate de beginsituatie van de leerlingen voor Frans. Hierdoor is de afstemming van het aanbod op de voorkennis, capaciteiten en specifieke noden van leerlingen voor verbetering vatbaar. Zo zetten de leraren de meersporenwerking niet in voor dit leergebied. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en meer betekenisvol en activerend te maken. Ze houden zich in grote mate aan het aanbod van hun onderwijsleerpakket en passen in mindere mate onderwijs toe dat gebaseerd is op hedendaagse inzichten met betrekking tot het verwerven van een tweede taal. De onderwijsorganisatie is weinig gericht op het bereiken van de doelen. De leraren realiseren in beperkte mate een passende handelingsgerichte begeleiding voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Omwille van de grote nadruk op het domein 'schrijven', op geïsoleerde woordenschatoefeningen en op vertalingen, laten de leraren kansen liggen om de leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Ze kunnen efficiënter gebruik maken van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken gebruik van diverse multimedia.
Feedback	De leraren geven af en toe en veeleer intuïtief productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De leraren kunnen de taalverwerving van de leerlingen nog verder ondersteunen door zich op teamniveau te verdiepen in de principes van kwaliteitsvolle feedback. Het is tevens een werkpunt om afspraken te maken die ervoor zorgen dat de teamleden systematisch vormen van mondelinge en schriftelijke feedback inbedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, evenwichtige en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Met een nieuw digitaal instrument slaagt de school erin om vlot de planning en uitvoering in kaart te brengen en op te volgen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventieadviseur wordt bijgestaan door de directeur en kan op niveau van de scholengemeenschap terugvallen op andere collega's.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De verplichte controles en evaluaties van onder meer de brandveiligheid, evacuatie-oefeningen, asbest, gas- en stookolie-installaties en de rondgang door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig plaats. De school beschikt over een milieuvergunning. De preventieadviseur maakte op een grondige wijze een risicoanalyse van het omgaan met gevaarlijke producten. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°, art. 47ter en 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	■
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	♦	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	♦
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	♦	♦	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦	♦	♦
Leereffecten	♦	♦	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **18 januari 2023**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.