

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11007
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Nelson De Vos (afwezig) - Jan Daems (directeur a.i.)
Adres	Watermolendreef 167 - 9100 SINT-NIKLAAS
Telefoonnummer	03 776 45 22
E-mail	nelson.devos@olvp.be
Website	www.olvp.be
Bestuur	VZW Scholen OLVP Sint-Niklaas
Adres	Pleasantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	Sint-Nicolaas BaO Zuid
Adres	Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Barbara LECOQ Karl BAERT Marianne D'HEER

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	12
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

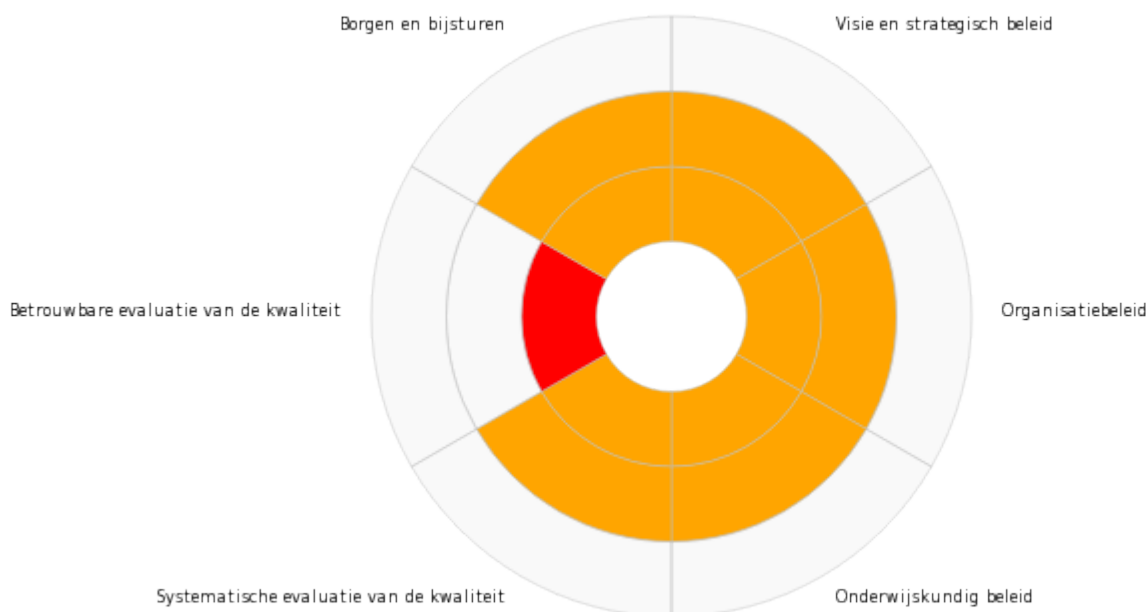
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Watermolendreef 167 - 9100 SINT-NIKLAAS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

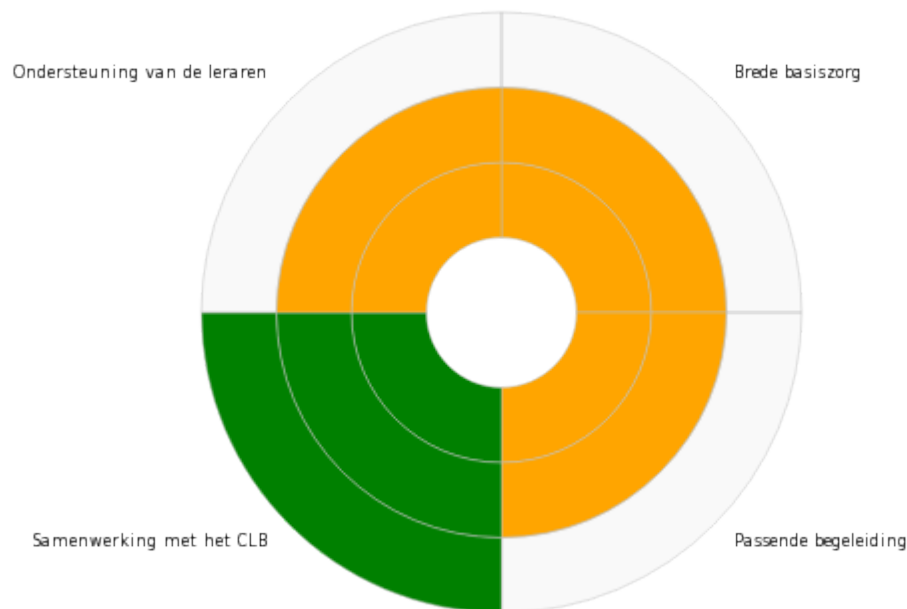
De school weet intuïtief wat ze met haar onderwijs wil bereiken maar de concrete vertaalslag naar de klaspraktijk ontbreekt vaak. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Dit blijkt voornamelijk uit het onvoldoende gepast inspelen op de groeiende taalheterogeniteit die kenmerkend is voor de schoolpopulatie. Er is weinig aandacht voor visieontwikkeling. De school neemt hiervoor weinig de tijd en heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De visie is maar beperkt richtinggevend voor het bereiken van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de evaluatie. Hierdoor gaat het team informeel en intuïtief of met deelgroepen aan de slag. Dit resulteert in veel verschillen op de klasvloer en een grote autonomie van de leraren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt voor de school om een sterk strategisch beleid te voeren om de visie te vertalen naar de praktijk en doelgericht te implementeren binnen een schoolontwikkelingstraject. Het valt op dat de visie breder ingang vindt en meer zichtbaar aanwezig is in de onderwijspraktijk van de leraren lichamelijke opvoeding die samen een zelfsturend team vormen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen van ouders en leerlingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De school heeft overlegstructuren maar voorziet weinig werktijd op vergaderingen zodat teamleden zich kunnen engageren in de beleidsvoering en in de besluitvorming. De teamleden krijgen occasioneel feedback over het eigen functioneren en geven aan weinig gezamenlijk kritisch te kunnen reflecteren op onderwijskundige aspecten. De school staat open voor vernieuwingen maar ze benut nog niet alle kansen om expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Dit blijkt uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands waar een innovatief project zoals 'kwartierlezen' groeit uit een individueel initiatief maar weinig vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid. Hierdoor laat ze kansen liggen om leraren structureel te laten leren van elkaar en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met externe belanghebbenden verloopt in een open dialoog maar de communicatie met interne belanghebbenden biedt ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt occasioneel de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Door een gebrek aan aansturing, coaching en opvolging tot op de klasvloer zijn de maatregelen niet altijd doelgericht en de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De leraren krijgen een grote autonomie wat resulteert in een grote verscheidenheid in de aanpak over de klassen heen. In beide afdelingen zijn er weinig inhoudelijke minimumafspraken zowel in de kleuterafdeling als voor Nederlands in de lagere afdeling over het nastreven en bereiken van de doelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in functie van een uitdagend leer- en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod en de organisatie van doelgerichte maatregelen binnen de leerlingenbegeleiding. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Leraren kunnen weinig op procedures, personen en maatregelen terugvallen die hun onderwijsleerpraktijk ondersteunen en versterken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo is het een werkpunt voor de school om naast de deelname aan de genormeerde eindtoetsen andere aspecten van de schoolwerking zoals het nastreven en bereiken van de doelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de evaluatie en rapportering alsook de professionalisering kritisch onder de loep te nemen. Een lerende organisatiecultuur om gezamenlijk en systematisch te reflecteren over de onderwijskwaliteit is nog niet ingeburgerd. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school maakt te weinig gebruik van de beschikbare kwalitatieve informatie zoals bevestigingen. Met uitzondering van de decretaal verplichte eindtoetsen beschikt de school over weinig kwantitatieve gegevens die de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen in kaart brengen. De school laat nog kansen liggen om tijdens ontwikkelprocessen zoals onder meer bij de introductie van het nieuwe leerplan en andere vernieuwingen de te verwachten effecten op leerling-, leraar - en schoolniveau voorop te stellen en die nadien op correcte wijze te meten. De evaluaties zijn bovendien zelden gebaseerd op verschillende bronnen en externe partners worden nauwelijks betrokken bij de analyse ervan. Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	Doordat de school de beschikbare informatie weinig doeltreffend analyseert, laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school heeft hierdoor een versnipperd en onvolledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het lerarenteam ervaart de nood om de vastgestelde verbeterpunten aan te pakken en de onderwijskundige aanpak meer te stroomlijnen. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De wijze waarop het lerarenteam voor lichamelijke opvoeding de kwaliteit van het zwemonderwijs borgt aan de hand van documenten, procedures en afspraken, kan hiervoor als hefboom dienen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

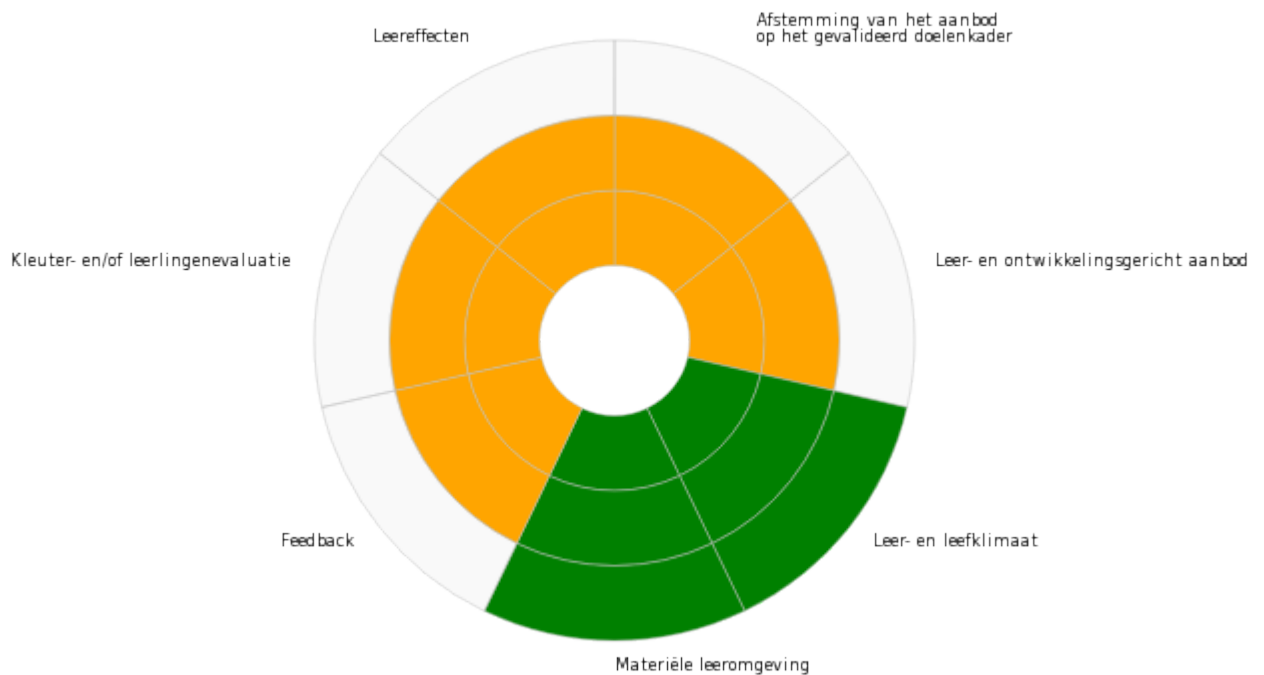


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen te stimuleren. Ze levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren, maar de mate waarin deze omgeving is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is divers. Het schoolteam onderneemt enkele preventieve en proactieve initiatieven op schoolniveau op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam brengt contextgegevens en kenmerken van de leerlingengroep in kaart, maar de manier waarop dit gebeurt, is leraarafhankelijk. Het schoolteam heeft hierdoor in beperkte mate zicht op de belemmerende en bevorderende factoren van al haar leerlingen.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen. Ze laat nog kansen liggen om vanuit haar zorgvisie en handelingsgerichte aanpak een transparante doelgerichte en stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen te realiseren. De begeleiding is zeker in de verhoogde zorg soms leraarafhankelijk nog momentaan en ad hoc. Bovendien vielen dit schooljaar veel zorgmomenten weg doordat de zorgleraren klassen overnamen voor vervangopdrachten. Het schoolteam plant redelijke en vaak compenserende of dispenserende aanpassingen. Er zijn minder remediërende en differentiërende maatregelen. Bovendien worden ze weinig specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdsgebonden (SMART) geformuleerd. Hierdoor slaagt het schoolteam er niet altijd in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Het schoolteam betreft de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch en planmatig samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding maar in beperkte mate voor de versterking van het schoolteam. Het is een groeikans om de samenwerkingsafspraken schoolspecifiek en transparant te formuleren voor wat betreft de rol- en taakverdeling en voor de wijze waarop de samenwerking geëvalueerd en bijgestuurd kan worden. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden van leraren en kinderen maar doet dit minder op basis van een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft in het verleden meegedaan aan een onderzoek dat onder andere de professionaliseringsbehoeften van leraren nagaat. Deze gegevens werden weinig geanalyseerd en in kaart gebracht. Hierdoor heeft de school beperkt zicht op de effectieve ondersteuningsbehoeften van leraren voor de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Veel teamleden gaven aan nood te hebben aan versterking van hun didactisch handelen. Het schoolteam hanteert een beperkt aantal maatregelen en afspraken die het gelijkgericht handelen van het schoolteam ondersteunen. De school organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de handelingsbekwaamheid van leraren. Bepaalde teamleden leveren inspanningen om zich te professionaliseren. Jammer dat dan de verworven kennis en inzichten bij deze leraren niet doorstromen binnen de gehele afdeling of basisschool waardoor het effect op de onderwijsleerpraktijk beperkt blijft. Het gebrek aan continuïteit binnen het zorgteam belemmert eveneens een trajectmatige ondersteuning van leraren. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



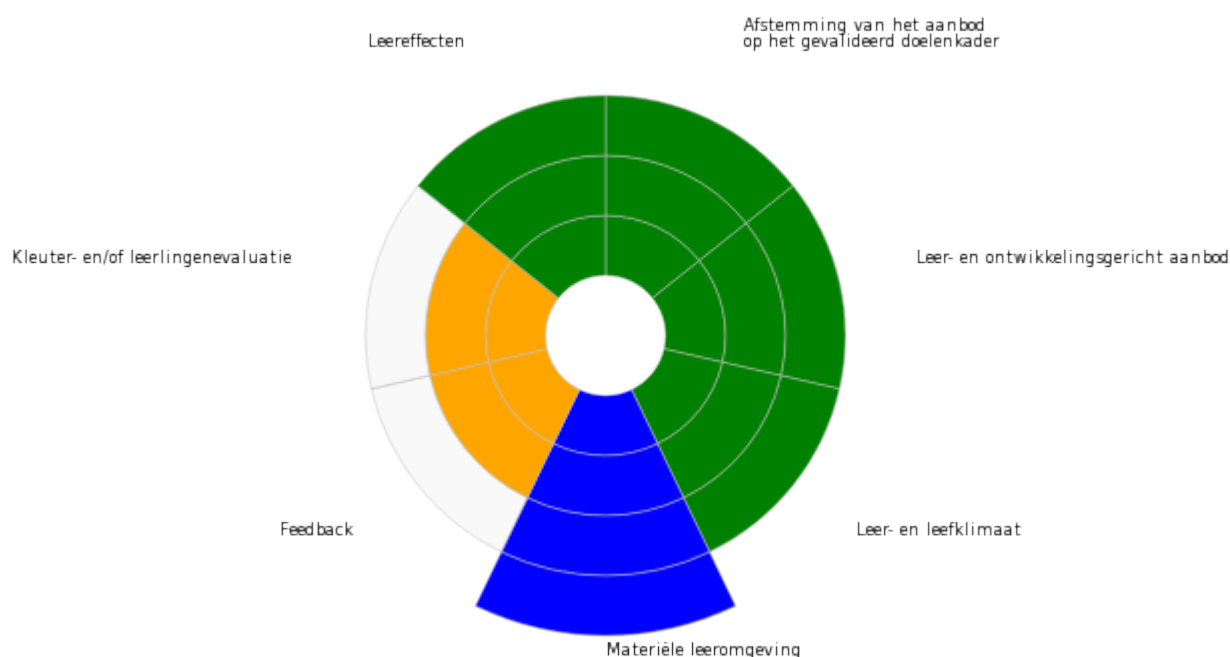
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de volledigheid zijn nog werkpunten. In de meeste klassen streven de leraren de maximale ontwikkeling van de kleuters veeleer intuïtief na. Het verwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad van het aanbod is in bepaalde groepen te weinig afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Sommige leraren hebben een veeleer intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters. Hierdoor is de afstemming van het onderwijsleerproces op de talige beginsituatie van de kleuters leraarafhankelijk en voor verbetering vatbaar. Het kleuterteam mist een gecoördineerde aanpak van woordenschatontwikkeling. De mate waarin de kleuters kansen krijgen om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een functionele context is leraarafhankelijk. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en in sommige klassen activerend te maken. Zo is het gebrek aan schoolafspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk zichtbaar tot op de klasvloer en de klasinrichting. Nog niet in alle klassen zijn activiteiten gericht op actieve deelname van alle kleuters en op interactie. Door de thematische werking zorgen de meeste leraren voor een horizontale samenhang tussen de activiteiten. Het aanbod sluit aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters waardoor het aanbod betekenisvol is. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het nastreven van de doelen. De recent gewijzigde samenstelling van de oudste kleutergroepen gebeurde ad hoc en weinig doordacht waardoor de brede basiszorg minder doelgericht is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van elke kleuter en een meer planmatige binnenklasdifferentiatie een werkpunt vormt.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De respectvolle omgang en empathische houding van het kleuterteam is opvallend. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Zo zijn de kleuterturnzaal en het ruime aanbod aan materiaal om de grote en fijne motoriek te stimuleren alsook de uitleendienst ervan waardevolle initiatieven. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een doel- en ontwikkelingsgerichte hoekenverrijking alsook het aantrekkelijk aanbieden van een gevarieerd boekenaanbod, heeft in een aantal klassen nog groeipotentieel.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om doelen te expliciteren en hierop hun feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en zo systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren volgen hun kleuters regelmatig op aan de hand van observaties die representatief zijn voor het aanbod. De evaluatie en de observaties sporen beperkt met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Het is een werkpunt om aan de hand van éénduidige observatie- en beoordelingscriteria de voortgang van de kleuters voor alle ontwikkelingsdomeinen in kaart te brengen.
Leereffecten	Hoewel de leraren aandacht hebben voor het kleuterwelbevinden blijkt uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk dat het team nog te weinig doeltreffende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

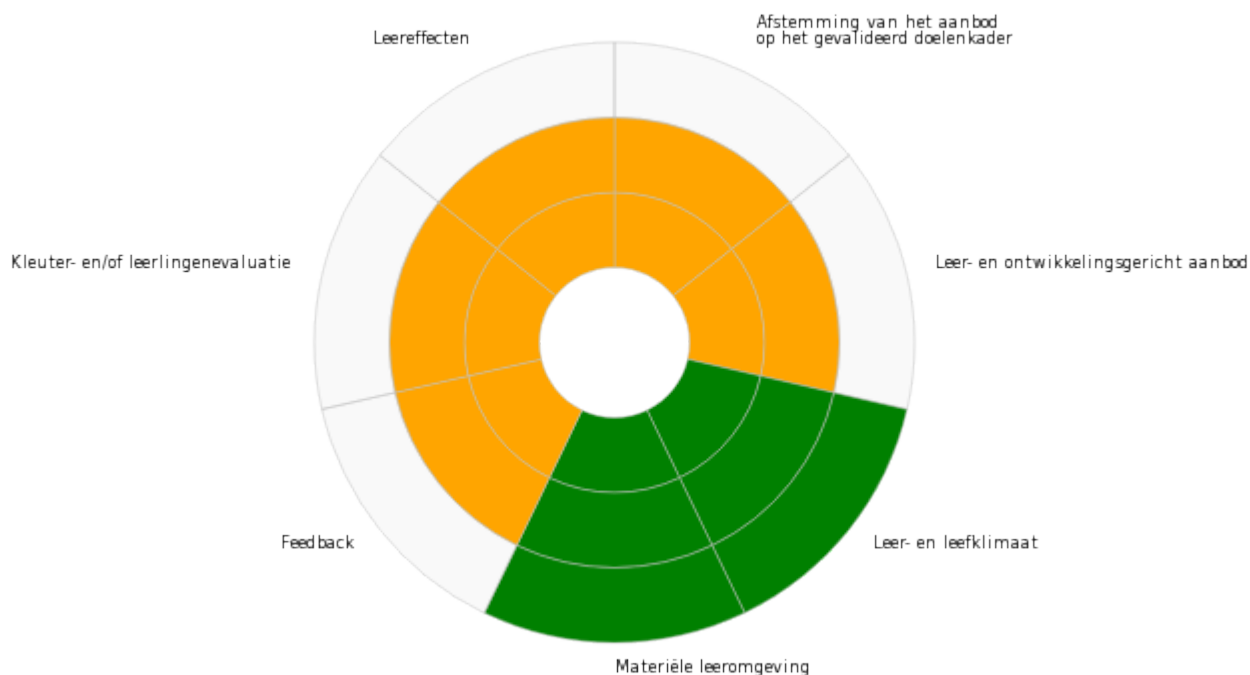
4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voor de meeste klassen vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Sommige bewegingsvaardigheden zoals dans intentioneler plannen, is een aandachtspunt.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Naast de leraren lichamelijke opvoeding schakelt de school de klasleraren en vrijwilligers in om leerlingen in verschillende niveaus te laten zwemmen. Hierbij kunnen de begeleiders steunen op concrete en degelijk uitgeschreven lesfiches. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden bewegingsproblemen met kijkwijzers en visuele ondersteuning aan die het leerlingeninitiatief en het probleemoplossend denken bevorderen. Het ruim en gevarieerd sportaanbod met aandacht voor middag-, naschoolse en buitenschoolse activiteiten draagt daar in grote mate toe bij. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren en stimuleren de leerlingen actief door uitdaging en spanning te creëren. Ze ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De aanwezige leermiddelen en infrastructuur overstijgen ruimschoots de minimale vereisten van het gevalideerd doelenkader. Ze zijn veilig, kwaliteitsvol en actueel. Zo ondersteunt en stimuleert de materiële leeromgeving het bereiken van de doelen. De leraren zetten zowel de binnen- en buiteninfrastructuur als de beschikbare uitrusting efficiënt en functioneel in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving alsook de opstelling van het materieel vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Feedback	De meeste leraren geven zowel product- als procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces gebeurt occasioneel.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is wel representatief voor het aanbod maar minder afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Zo worden vooral de motorische competenties in de verschillende activiteitsgebieden geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie voor de persoonsdoelen en de gezonde en veilige levensstijl, die gradueel is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het grote engagement van het voltallige schoolteam om samen een bewegingsgezinde school te creëren alsook het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team vertrouwt op een onderwijsleerpakket, maar sommige leraren volgen hun onderwijsleerpakket weinig consequent en maken onvoldoende afspraken over het doorvoeren van aanpassingen. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De schoolbrede aanpak van kwartierlezen en het stimuleren van leesplezier vormt hierop een uitzondering. De aandacht voor het spellingonderwijs en taalbeschouwing weegt in de meeste klassen zwaar door in het volledige aanbod. Doelgerichte en gevarieerde spreeklessen alsook het creatief en functioneel schrijven komen in sommige klassen minder doelgericht en intentioneel aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

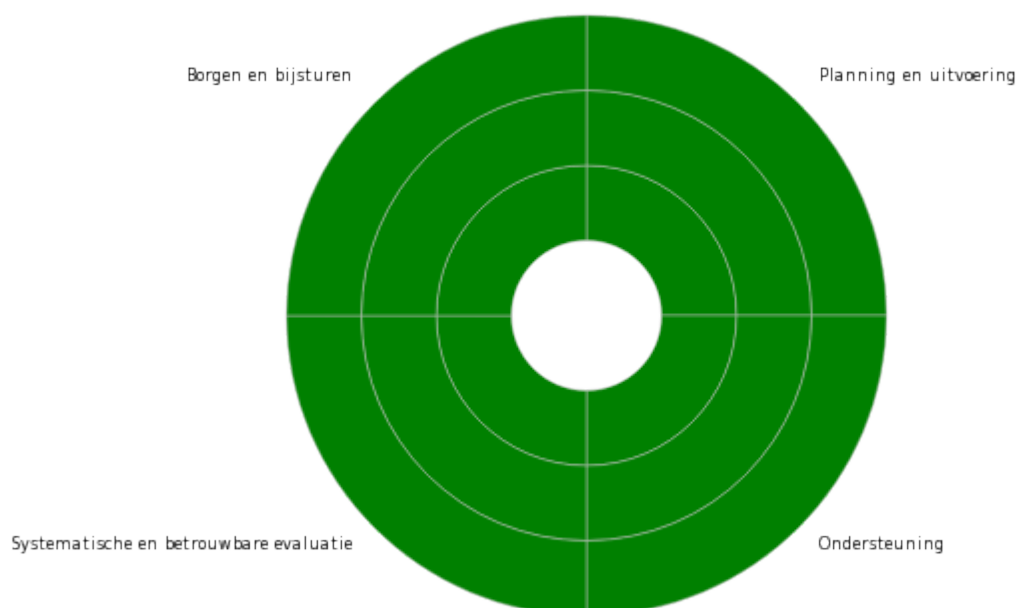
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de talige competenties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Er is onvoldoende kennis bij verschillende teamleden om voor de woordenschatontwikkeling en taalverwervingsprincipes een krachtige taalleeromgeving te creëren. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het team laat kansen liggen om een logische opbouw van taalstrategieën te realiseren. De mate waarin de leraren erin slagen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is divers.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een aangenaam, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meeste leraren beschikken over een sterk klasmanagement dat vertrekt vanuit een ordelijk en gestructureerd werkklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. In sommige klassen zetten ze hiervoor activerende werk- en groeperingsvormen in. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het schoolteam kan het gebruik van digitale leermiddelen intentioneler integreren bij functionele schrijf- en leesopdrachten in authentieke contexten. De meeste klasbibliotheken zijn aantrekkelijk uitgebouwd. De meeste leraren visualiseren leerstrategieën voor spelling en taalbeschouwing. Ze doen dat echter beperkt voor lezen en de mondelinge taalvaardigheid.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. Het is voor meerdere leraren een uitdaging om los te komen van het zelfniveau en aan de hand van vooraf geëxpliciteerde doelen meer expliciet in te grijpen op het leerproces van de leerlingen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De permanente evaluatie en de opvolging van leerlingenwerk is van wisselende kwaliteit. De evaluatie is meestal afgestemd op het aanbod en de doelgroep, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie voor een aantal minder meetbare domeinen zoals spreken, luisteren en creatieve en functionele schrijfoopdrachten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De teamleden hebben wel oog voor een positief leerlingenwelbevinden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Jaarlijks voorziet het schoolbestuur een budget om aan deze acties te werken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo volgen de eerstehulpverleners de jaarlijks verplichte bijscholingen van 4 uur. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolbestuur voorziet een aantal uren voor de preventieadviseur opdat deze zijn taak naar behoren kan vervullen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De goedkeuringsattesten voor de verwarming en de elektriciteit van erkende keuringsinstanties zijn hier een voorbeeld van. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	●	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	●	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	✱	●
Feedback	♦	♦	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦	♦	♦
Leereffecten	♦	●	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **18 januari 2023**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.