

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! middenschool Campus Kompas Wetteren te
WETTEREN**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 43836

Instelling GO! middenschool Campus Kompas Wetteren

Directeur Karin REUBRECHT

Adres Noordlaan 10 - 9230 WETTEREN

Telefoon 09-365.60.25

Fax 09-365.60.31

E-mail middenschool@campuskompas.be

Website <http://www.campuskompas.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme

Adres Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap SG Reinaert

Adres Noordlaan 10 - 9230 WETTEREN

CLB GO! CLB Dendermonde

Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 07-12-2016, 08-12-2016, 09-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik DE BOU

Teamleden Marc D'HOOP, Ingrid VAN CAUTER

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De middenschool Campus Kompas in Wetteren biedt de eerste graad A- en B-stroom aan. Op de verzorgde campus bevinden zich ook de kleuter- en basisschool en het atheneum met de tweede en derde graad. De school profileert zich als een middenschool met als missie kwalitatief en innoverend onderwijs aanbieden en elke leerling daarin centraal stellen. De school streeft naar een maximale leerwinst en een voorbereiding van de leerlingen op vervolgonderwijs en de maatschappij. Ze heeft aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling, de ontwikkelingskansen en het welbevinden van iedere jongere. De visie en de beleidsprioriteiten vloeien hieruit voort.

Voor de meeste doorgelichte vakken voldoet de leerplanrealisatie. De leerbegeleiding is kwaliteitsvol en de materiële uitrusting voortreffelijk. In de B-stroom kan de afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen beter. De leerplanrealisatie voldoet enkel niet voor natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom. Dit is overwegend te wijten aan het ontbreken van praktische vaardigheden in het aanbod en een onevenwichtige en niet transparante evaluatiepraktijk.

De manier waarop de school de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen nastreeft is een voorbeeld van goede praktijk.

Tijdens de doorlichting werden ook de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk onderzocht. Wat de leerlingenbegeleiding betreft wordt de leerling centraal gesteld. De werking is ingebed in de schoolcultuur met de noodzakelijke structurele, organisatorische en inhoudelijke ondersteuning. De school vertrekt daarbij van een duidelijk beeld van de zorgbehoeften van de leerlingen. De socio-emotionele begeleiding, de leer- en loopbaanbegeleiding, de GOK-werking en het taalbeleid vormen een coherent geheel van brede zorg. Er is ook aandacht voor kwaliteitsbewaking en -verbetering. Belangrijk in de leerbegeleiding is de wisselwerking met de evaluatiepraktijk. Met haar evaluatiepraktijk wil de school naast de resultaatbepaling ook informatie inwinnen over het leerproces van de leerling om bij te sturen indien nodig. De school neemt talrijke initiatieven om haar evaluatiebeleid te ondersteunen. Het erkenningsonderzoek wijst echter uit dat er kwaliteitsverschillen zijn in het concretiseren van de leerplangerichte evaluatiepraktijk. Vooral in de B-stroom vormt het leerplan niet altijd het uitgangspunt van de evaluatie.

Het onderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering goed respecteert en dat de organisatie van 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' een voorbeeld is van goede praktijk.

De directie is zich bewust van het belang van kwaliteitszorg. In dit kader verzamelt en analyseert zij zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens. Ze heeft een sterkte-zwakteanalyse en een omgevingsanalyse uitgevoerd. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie bij de vakgroepen. Door de aansturing van een leerdoelgerichte evaluatie en van een wisselwerking tussen evaluatie en remediëring in heel wat vakken wordt ook de reflex van kwaliteitszorg of zelfevaluatie op gang gebracht. De prioriteiten zijn door het beleid in doelgerichte acties vastgelegd om de effectiviteit van de kwaliteitszorg verder te verhogen en de beleidsvisie sterker te implementeren tot op vakniveau.

Tijdens de doorlichting toonden de schoolleiding en het schoolteam daadkracht en expertise om de vastgestelde tekorten op korte termijn zelfstandig weg te werken zonder opvolging van de inspectie. Om deze reden beslist het doorlichtingsteam een gunstig advies toe te kennen voor de erkenningsvoorwaarden. Ook voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' krijgt de school een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	geschiedenis, natuurwetenschappen	
Graad 1 B	maatschappelijke vorming, natuurwetenschappen	
Graad 1 Elektriciteit - Hout	maatschappelijke vorming, natuurwetenschappen	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	maatschappelijke vorming, natuurwetenschappen	verzorgingstechnieken, voeding
Graad 1 Latijn	geschiedenis, natuurwetenschappen	
Graad 1 Moderne wetenschappen	geschiedenis, natuurwetenschappen	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/007)

Voldoet

De leerplandoelstellingen komen op het vereiste beheersingsniveau aan bod in de studie van de historische samenlevingen. De permanente evaluatie is voldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd. Ze levert informatie aan voor de opvolging van de leervorderingen van de leerlingen en voor de bijhorende remediëring of uitbreiding.

Onderwijsaanbod	In het eerste leerjaar maken de leerlingen vaardigheidsgericht kennis met het historisch referentiekader van tijd, ruimte en socialiteit. In beide leerjaren leren zij de historische inhouden voldoende situeren in dit referentiekader.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	In de studie van de prehistorie, het oude nabije oosten en de klassieke oudheid zijn de doelstellingen en de leerinhouden die het leerplan voorschrijft, voldoende herkenbaar. In de bespreking van de historische samenlevingen komen de meest kenmerkende feiten en ontwikkelingen uit de verschillende domeinen van de socialiteit met voldoende diepgang aan bod. Het begrippenkader wordt geïntegreerd opgebouwd. In beide leerjaren leren de leerlingen de historische inhouden voldoende kennen en begrijpen op een beschrijvend en verklarend niveau. Ze leren deze ook geregeld structureren in schema's om zo inzicht te verwerven in gelijkenissen en verschillen, verbanden, wisselwerking of chronologische ontwikkeling. Op dit vlak is een progressie van beheersingsniveau merkbaar van het eerste naar het tweede leerjaar. Duiding via inleidende probleemstellingen of onderzoeksvragen, via het aantonen van wisselwerking tussen domeinen van socialiteit of via actualisering komt vooral vanaf het tweede leerjaar aan bod. Dergelijke benaderingen zijn een meerwaarde voor de ontwikkeling van historisch inzicht bij de leerlingen.

Historische vaardigheden krijgen voldoende aandacht in het onderwijs- en leerproces. Begeleide bronnenanalyse is meestal het uitgangspunt voor het samenstellen, het verklaren en het situeren van de historische inhoud. Er zijn ook geregeld atlasoefeningen. In het eerste leerjaar maken de leerlingen kennis met de soorten bronnen en de basisvragen van de historische kritiek (identificatie van bronnen en onderzoek naar de betrouwbaarheid ervan). De integratie van dergelijke oefeningen in de studie van de historische samenlevingen is in het eerste leerjaar beperkt, maar komt wel geregeld voor vanaf het tweede leerjaar. Begeleid zelfstandige oefeningen in de historische methode komen enkele keren voor, maar krijgen iets te weinig uitgesproken aandacht in de vaardigheidsontwikkeling van de leerlingen (zie leerplandoelstellingen 106,107).

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De vereiste leermiddelen zijn voorhanden. Het leslokaal is uitgerust met digitale projectie-apparatuur die ingezet wordt voor visualisering, analyse van beeldbronnen en ondersteuning van de leerlingennotities. Er zijn voor de leerlingen weinig zoek- en verwerkingsopdrachten met gebruik van ICT, waardoor de bijdrage van geschiedenis tot het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen 'ICT-vaardigheden' veeleer beperkt is. De leerlingen kunnen wel ondersteunende informatie raadplegen op het elektronisch platform van de school.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	In de school geldt een systeem van permanente evaluatie voor de meeste vakken. Voor geschiedenis bestaat deze uit klastaken, kleine toetsen en grotere herhalingstoetsen. De evaluatie sluit inhoudelijk aan bij het onderwijs- en leerproces en is goed herkenbaar voor de leerlingen. De frequentie van de evaluatiebeurten maakt ze representatief en levert voldoende informatie aan voor de opvolging van de leervorderingen van de leerlingen.

Om de validiteit te bewaken, verwacht de school bij de vraagstelling in de evaluatie een verwijzing naar de betrokken leerplandoelstellingen. Deze richtlijn wordt voldoende opgevolgd en leidt tot reflectie over de kwaliteit van de vraagstelling.

De evaluatie is voldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd. De klastaken evalueren het werken met bronnen door middel van opdrachten in of aanvullend bij het leerwerkboek of kaartoefeningen. De kleine en grotere herhalingstoetsen zijn over het algemeen gevarieerd samengesteld met kennis- en inzichtvragen, vragen over situering in tijd, ruimte en socialiteit, inhoudsvragen met analyse van geziene en niet geziene bronnen en enkele toepassingen van de historische kritiek op bronnen. Net als in het aanbod is ook in de evaluatie een toename van het beheersingsniveau merkbaar in het tweede leerjaar. Spijtig is wel dat de inleidende probleemstellingen of onderzoeksvragen in het aanbod zelden doorgetrokken wordt naar de evaluatie.

De bevraging van begrippenkennis sluit minder goed aan bij de betrokken leerplandoelstellingen. De vraagstelling peilt zelden naar de toelichting van historische begrippen in contexten. Oefeningen informatieverwerving en -verwerking met toepassing van de historische methode hebben iets te weinig gewicht in de evaluatie.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het interactief en motiverend klasmanagement bevordert de leerhouding van de leerlingen. De methodiek van het leerwerkboek en de informatie in de leerfiches en op het elektronisch platform ondersteunen het leren leren. De vele activerende werkvormen maken het mogelijk de leerlingen individueel te begeleiden. Bij oefeningen en toetsen krijgen ze voldoende instructies en informatie over wat ze moeten kennen en kunnen.

De leerlingen krijgen frequent feedback op hun leerprestaties. Vanuit vaststellingen in de evaluatie of het onderwijsproces organiseert de leraar remediëring of uitbreiding afgestemd op de behoeften van elke leerling. Dit gebeurt op een gestructureerde manier in het wekelijkse uur 'excelleren'. In geval van specifieke leerproblemen wordt de leerbegeleiding op vakniveau ondersteund door de begeleiding op schoolniveau.

De intensieve begeleiding van de leerlingen leidt tot positieve leerprestaties. Zo goed als alle leerlingen slagen voor geschiedenis.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

Er is openheid voor kwaliteitsbewaking en -verbetering. Deze leidt tot gerichte professionalisering op het vlak van vakinhoud en -didactiek, evaluatiepraktijk en leerbegeleiding. Via vakoverleg met de bovenbouw wordt de verticale samenhang en de progressie van het beheersingsniveau bewaakt.

3.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De infrastructuur en de leerbegeleiding ondersteunen de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk is transparant.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen aangeboden. De leerlingen leren observeren uit waarnemingen onder andere tijdens de biotoopstudie, in de lessen met demonstratieproeven, tijdens de leerlingenpractica en via het aanbod van actueel beeldmateriaal dat de lessen ondersteunt. De leerlingen voeren ook informatieopdrachten uit. De leerlingen komen af en toe in contact met het opzetten van eenvoudige onderzoeken, maar het aantal voorgeschreven leerlingenpractica wordt niet gehaald. De practica zijn te weinig gebaseerd op de doelstellingen in verband met de 'wetenschappelijke vaardigheden' waarbij de leerlingen een onderzoeksvraag en hypothese formuleren, gegevens verzamelen, een experiment uitvoeren volgens een voorgeschreven werkwijze, een meting of een terreinwaarneming uitvoeren, meetgegevens ordenen en verwerken en een besluit formuleren. Er is een positieve evolutie merkbaar.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Alle lessen vinden plaats in een verzorgd laboratorium met voorzieningen die voldoen aan de eisen van het leerplan. Het laboratorium is aangekleed met didactisch ondersteunend materiaal en is uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de leerplanrealisatie. De etikettering van de chemische producten is aangepast aan de nieuwe normen maar de opslag kan beter. Het aanwezige didactische materiaal en de schooluitrusting worden efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt. Tot vorig schooljaar waren er nog examens in het tweede leerjaar. Vanaf dit schooljaar opteert de school voor gespreide evaluatie in de beide leerjaren. De wetenschappelijke vaardigheden worden opgenomen in de evaluatiepraktijk maar nog te beperkt. Het evenwicht van de evaluatie komt daardoor in het gedrang. Het beheersingsniveau is goed. De opdrachten en de vraagstelling zijn eenduidig, verzorgd en gevarieerd. De puntenverdeling is voor de leerlingen duidelijk weergegeven. De vakgroep koppelt de evaluatievragen aan de leerplandoelstellingen. Dit om de volledigheid en het evenwicht van de evaluatie te waarborgen. Het positief effect is merkbaar. De puntenverdeling wordt soms nog te veel bepaald door de omvang van de verwachte antwoorden en te weinig door het belang van de getoetste leerplandoelstellingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen rustig en in een veilig leerklimaat. Leraren moedigen de leerlingen aan tot participatie aan de leergesprekken. Tijdens de lessen is er aandacht voor de koppeling van de leerinhouden aan de leefwereld van de leerlingen in actuele contexten. Demonstratieproeven en projecties visualiseren de leerinhouden en bevorderen de begripsvorming. Het lesmateriaal is gestructureerd en sluit aan bij de lesstructuur. De leraren gebruiken het leerwerkboek en de bijhorende didactische materialen om structuur te bieden voor de leerlingen. Deze leerwerkboekgerichte aanpak zorgt evenwel voor een sterke sturing. De leerlingen krijgen kansen tot zelfreflectie en weten duidelijk wat van hen verwacht wordt bij evaluaties. Leraren zorgen voor remediëring en geven feedback.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De deskundigheidsbevordering draagt bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen. De betrokken leraren nemen deel aan externe nascholingen en vormingen om hun deskundigheid verder te ontwikkelen. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. De leden van de vakgroep werken nauw samen met betrekking tot de gelijkgerichtheid in het aanbod en in de evaluatie. Voor de begeleiding van de leerlingen en de afstemming van de leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen bewaken zij de samenhang. Er is collegiale samenwerking en lesmateriaal en evaluatievragen worden vlot uitgewisseld. De vakgroep staat open voor externe feedback. Ze ziet terecht werkpunten in het nog beter afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en het uitbreiden van de experimentele vaardigheden bij de leerlingen. Ze beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

3.1.1.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/017)

Voldoet niet

Het aanbod en de evaluatie zijn onvoldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Een aantal leerplandoelstellingen kwamen vorig schooljaar door tijdsgebrek niet aan bod. In de onderwijspraktijk vormt het leerboek tot nog toe een sterkere leidraad dan het leerplan. Het beheersingsniveau is afgestemd op de leerplandoelstellingen maar wat de algemene natuurwetenschappelijke vaardigheden betreft beperkt zich dit te eng tot demonstratieproeven. Leerlingen voeren wel determinatieoefeningen uit in het teken van de biotoopstudie. Ook de informatieopdrachten komen aan bod.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Alle lessen vinden plaats in een verzorgd laboratorium met voorzieningen die voldoen aan de eisen van het leerplan. Het laboratorium is aangekleed met didactisch ondersteunend materiaal en is uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de leerplanrealisatie. De etikettering van de chemische producten is aangepast aan de nieuwe normen maar de opslag kan beter. Het aanwezige didactische materiaal en de schooluitrusting worden efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen maar dit veelal voor de uitvoering van demonstratieproeven.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school opteert voor gespreide evaluatie. De evaluatiepraktijk is veeleer product- dan procesgericht, in tegenstelling met wat het leerplan vraagt. In de praktijk wordt dit vertaald in een aantal taken en toetsen. De meeste vragen zijn te kennisgericht. De afstemming op de leerplandoelen is onvoldoende duidelijk. De wetenschappelijke vaardigheden (metingen uitvoeren, waarnemen, een natuurwetenschappelijk probleem herleiden tot een onderzoeksvraag, ...) zijn niet opgenomen in de evaluatiepraktijk. Attitudes bepalen de helft van het eindresultaat waardoor de validiteit van de evaluatie in het gedrang komt. Vanaf dit schooljaar is er een positieve evolutie in de evaluatiepraktijk. De vraagstelling is verzorgd, duidelijk en gevarieerd. De zelfreflectie of zelfevaluatie verhoogt de leerlingbetrokkenheid. De leerlingen kennen de puntenverdeling.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De opbouw van de lessen is gevarieerd, interactief en de leerlingen werken gemotiveerd mee. Leerlingen leren gericht waarnemen. Ze krijgen voldoende taalsteun bij het hanteren van wetenschappelijke begrippen. Het lesmateriaal is gestructureerd en sluit aan bij de lesstructuur. De leerlingen krijgen hulp bij de studiehouding. Het onderwijs kadert in actuele contexten. Verwijzingen naar de leefwereld en samenleving wakkeren de motivatie van de leerlingen aan. Demonstratieproeven en multimedietoepassingen visualiseren de leerinhouden en bevorderen de begripsvorming. De integratie van ICT als leermiddel in de lessen vindt ingang.

Deskundigheidsbevordering De deskundigheidsbevordering draagt bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen. De betrokken leraren nemen deel aan externe nascholingen en vormingen om hun deskundigheid verder te ontwikkelen. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. De leden van de vakgroep werken nauw samen met betrekking tot de gelijkgerichtheid in het aanbod en in de evaluatie. Voor de begeleiding van de leerlingen en de afstemming van de leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen bewaken zij de samenhang. Er is collegiale samenwerking en lesmateriaal en evaluatievragen worden vlot uitgewisseld. De vakgroep staat open voor externe feedback. Ze ziet terecht werkpunten in het nog beter afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en het uitbreiden van de experimentele vaardigheden bij de leerlingen. Ze beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

Vorming
Overleg

3.1.1.4 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/022)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen zijn voldoende herkenbaar in het aanbod en de uitwerking van de thema's. De evaluatie is voldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd.

Onderwijsaanbod Het leerwerkboek is de leidraad voor het onderwijs- en leerproces. Over de twee leerjaren verspreid bestrijken de aangeboden leerinhouden en bijhorende oefeningen de meeste leerplandoelstellingen. De link met de ontwikkelingsdoelen is voldoende herkenbaar voor de dimensies tijd, ruimte en maatschappij. Ook de thema's 'de school en haar omgeving', 'de stad in heden en verleden' en 'de vrijetijdsbesteding' krijgen de nodige aandacht. Vorig schooljaar zijn de doelstellingen met betrekking tot 'woonvormen in tijd en ruimte en de beïnvloedende factoren' onvoldoende aan bod gekomen. Ze staan dit schooljaar wel in de planning vermeld.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Via de vele oefeningen in het leerwerkboek verwerven de leerlingen kennis en vaardigheden om aangeboden informatie inhoudelijk of in functie van maatschappelijke redzaamheid te verwerken. Daarbij leren zij begeleid planmatig werken en ontwikkelen zo organisatiebekwaamheid. De leerlingen krijgen ook geregeld opdrachten waarbij ze informatie leren opzoeken in naslagwerken (bijvoorbeeld de atlas) of op het internet. De doelstellingen 'omgaan met informatie' komen daarbij aan bod, maar worden verder onvoldoende toegepast op de actualiteit (zie leerplaninhouden 31-33).

De context waarin de leerlingen de leerinhouden en verwerkingsopdrachten aangeboden krijgen, stemt niet volledig overeen met de visie en de algemene doelstellingen van het leerplan. In de uitwerking van de thema's is er zelden expliciete integratie van de eigen leefomgeving en van authentieke en actuele informatiebronnen. Op die manier leiden de kennisverwerving en de informatieverwerking niet voldoende concreet naar maatschappelijke weerbaarheid en kritische zin bij de leerlingen. Enkele ervaringsgerichte acties of projecten op schoolniveau in het teken van onthaal en brede vorming (vakoverschrijdende eindtermen) compenseren dit enigszins.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vereiste leermiddelen zijn voorhanden. De leslokalen zijn uitgerust met digitale projectie-apparatuur die ingezet wordt voor visualisering, analyse van informatiebronnen en ondersteuning van de leerlingennotities. De leerlingen kunnen gebruik maken van naslagwerken zoals atlassen. Voor zoek- en verwerkingsopdrachten op het internet kunnen zij terecht in een computerlokaal. Er is voor hen ook ondersteunende informatie beschikbaar op het digitaal platform van de school.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is permanent en volledig geïntegreerd in het onderwijs- en leerproces. De evaluatieopdrachten sluiten onmiddellijk bij de leerinhouden en de oefeningen in het leerwerkboek aan. Dit maakt de evaluatie representatief en heel herkenbaar voor de leerlingen. De hoge frequentie leidt tot een permanente wisselwerking tussen het onderwijsaanbod, de evaluatie en de nodige remediëring.

De afstemming op de leerplandoelstellingen voldoet. De vraagstelling is voldoende vaardigheidsgericht, maar net als in het onderwijsaanbod ontbreken de nodige concrete contexten uit de eigen leefomgeving en de actualiteit. De meeste evaluatieopdrachten peilen veeleer gefragmenteerd naar kennis en vaardigheden in verband met de betrokken doelstellingen en leerinhouden. Er zijn slechts enkele opdrachten die een combinatie van doelstellingen of competenties inhouden, bijvoorbeeld zoek- en verwerkingsopdrachten met toepassing van organisatiebekwaamheid (individueel of in groep).

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het interactief en motiverend klasmanagement bevordert de leerhouding van de leerlingen. In het teken van leren leren kunnen de leerlingen voldoende terugvallen op instructies en ondersteunende leermiddelen of -methodes. De activerende werkvormen maken het mogelijk ze individueel te begeleiden. Bij oefeningen en taken krijgen ze voldoende informatie over wat ze moeten kennen en kunnen.

Het systematisch gebruik van de invuldidactiek in het leerwerkboek spreekt vooral de receptieve taalvaardigheid van de leerlingen aan, maar bevordert slechts in geringe mate hun productieve taalvaardigheid.

De leerlingen krijgen frequent feedback op hun leerprestaties. Vanuit vaststellingen in de evaluatie of het onderwijsproces organiseert de leraar remediëring of uitbreiding afgestemd op de behoeften van elke leerling. In geval van specifieke leerproblemen wordt de leerbegeleiding op vakniveau ondersteund door de begeleiding op schoolniveau.

De intensieve begeleiding van de leerlingen leidt tot positieve leerprestaties. Zo goed als alle leerlingen slagen voor maatschappelijke vorming.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

Er is openheid voor kwaliteitsbewaking en -verbetering. Die komt vooral tot uiting in de begeleiding en de opvolging van de leerlingen. Op vakinhoudelijk vlak ontbreekt ondersteuning. Er is geen overleg tussen maatschappelijke vorming in de eerste graad en project algemene vakken in de bovenbouw, hoewel er raakpunten zijn en leerlijnen ontwikkeld kunnen worden.

3.1.1.5 Verzorgingstechnieken en voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie. De evaluatie is voldoende valide.

Onderwijsaanbod Het aanbod van leerplandoelstellingen voor verzorgingstechnieken en voeding is nagenoeg volledig. De meeste doelstellingen worden systematisch en met voldoende diepgang gerealiseerd. De leerlingen krijgen ruimschoots de kans om een aantal dagelijkse zorgprocessen uit te voeren. Hierbij passen zij de hygiëne en comfortbevorderende maatregelen toe. Bij de planning en uitvoering van de praktijkoefeningen vertrekt men vanuit realiteitsgerichte contexten, waarbij er veel aandacht gaat naar een efficiënte werkorganisatie. Hierbij tracht men de verantwoordelijkheid voor het zelfzorgproces geleidelijk van de leraar naar de leerling te verschuiven. Deze aanpak sluit aan bij het (vereenvoudigd) technisch proces waarmee gestart wordt in leerjaar 1B.

De leraren zoeken doelbewust aansluiting met de visie op het beroepsvoorbereidend leerjaar, de algemene doelstellingen en de fundamentele uitgangspunten zoals omschreven in het leerplan. Deze aspecten vinden hun weerslag in het curriculum, de evaluatiepraktijk en de leer- en loopbaanbegeleiding.

Uitrusting De school beschikt over voldoende middelen om de leerplandoelstellingen bij de leerlingen te realiseren. Alle lessen vinden plaats in een didactische keuken of een zorglokaal, wat de wisselwerking tussen praktijk naar theorie bevordert. In de lokalen is apparatuur voor grootbeeldprojectie en internet beschikbaar. De leerlingen gebruiken geregeld tablets voor opzoeken. Het gebruik van ICT is dan ook sterk geïntegreerd in het aanbod. Het elektronisch leerplatform vormt een didactische meerwaarde. Zowel de keuken als het zorglokaal hebben een vakeigen uitstraling en zijn aangekleed met didactisch ondersteunend materiaal. Er zijn woordenboeken, kookboeken en allerhande magazines voorhanden die de leerinhouden ondersteunen. De school biedt de leerlingen de nodige beschermingsmiddelen aan om veilig en hygiënisch te werken tijdens de praktijklessen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie berust op taken, toetsen en beoordelingen van de praktijkopdrachten. De aard en de inhoud van de toetsen en taken sluiten aan bij het onderwijs- en leerproces en weerspiegelen doorgaans het verwachte beheersingsniveau. Er is voldoende afwisseling tussen kennisgerichte vragen en vragen die peilen naar inzicht en toepassing. De praktijkopdrachten focussen op de beheersing van vaardigheden en attitudes. De klemtoon ligt hierbij op het proces en in mindere mate op het product, wat strookt met het leerplan. De praktijkbeoordeling vertrekt vanuit een zelfevaluatie van de leerling, waardoor de leerling gestimuleerd wordt tot zelfreflectie. De leerlingen weten vooraf wat van hen verwacht wordt en waarop zij beoordeeld worden. Hoewel de meeste attitudes tijdens de lessen aan bod komen, krijgen deze niet altijd voldoende aandacht in de beoordeling. De evaluatiepraktijk is in het algemeen wel voldoende gericht op het in kaart brengen van de handelingsbekwaamheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen. Het oriënteringsadvies is dan ook voldoende onderbouwd en gebaseerd op de leerprestaties en de ontdekte talenten, interesses en motivatie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het onderwijs- en leerproces is sterk leerlinggericht. Tijdens de lessen worden de leerlingen volgens hun mogelijkheden begeleid, aangemoedigd en gewaardeerd. Voortaken, verwerkingsopdrachten, individuele begeleiding en herhalingstaken ondersteunen de leerlingen in het verwerven van de leerinhouden. De theorie wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in de praktijk aangeboden. De leerinhouden worden op een eenvoudige en aangename manier aangebracht via aanschouwelijk en motiverend materiaal. De keuze van de praktijkopdrachten en de coachende en gedifferentieerde aanpak stimuleren betrokkenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij de leerlingen. Dit uit zich ook in een open communicatie van de leerlingen. Door het gebruik van activerende werkvormen krijgen de leerlingen ruimte voor inbreng en interactie. Afwisseling van didactische werkvormen, zoals rollenspel, groepswork, klasgesprek en onderwijsleergesprek maken de lessen aantrekkelijk. Tijdens de opdrachten krijgen de leerlingen voldoende informatie over wat van hen verwacht wordt en wat ze moeten kennen en kunnen. De evaluatiemomenten gaan gepaard met feedback en bijsturing, waar nodig. Dit gebeurt geïntegreerd in het onderwijs- en leerproces. Het cursusmateriaal is verzorgd en goed gestructureerd. Het bevat opzoekings- en verwerkingsopdrachten, die meestal klassikaal gemaakt worden. Voor de vaardigheden hanteert men duidelijke instructiekaarten. Deze bieden de leerlingen een leidraad bij het zelfstandig leren uitvoeren van de opdrachten. De instructiekaarten vertrekken systematisch vanuit de OVUR-methode. (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) Verwijzingen naar de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen motiveren de leerlingen en bevorderen het bereiken van de doelstellingen. Studiebezoeken en projecten dragen bij tot een optimale verwerking van de leerinhouden.

Deskundigheidsbevordering *Overleg* Gezien het beperkt aantal leraren in de middenschool voor de specifieke vakken in de beroepsoptie Verzorging-Voeding wordt aangesloten bij de vakgroep Huishoudkunde in het atheneum. Hierdoor is er graadoverschrijdend overleg. De vakgroep ontwikkelt leerlijnen voor de zeven leerjaren en maakt afspraken over het veilig, hygiënisch, milieubewust en ergonomisch handelen. Jaarlijks is er een overdracht van individuele leerlingengegevens, die relevant zijn voor een optimale begeleiding van het leerproces. De leraren van de middenschool werken daarnaast nog samen met andere scholen in de regio die een eerste graad Verzorging-voeding aanbieden. Zij wisselen expertise uit en ontwikkelen samen leermateriaal. De vakdeskundigheid, de leerbereidheid en de samenwerking zijn dan ook sterke punten.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet

De school streeft in voldoende mate en met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- | | |
|------------------------|--|
| Beleid | De visie en de planning voldoen. De VOET-werking is gerelateerd aan het |
| Doelgerichtheid | pedagogisch project en aan de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Centraal staat de totale ontplooiing van de leerlingen met het oog op maatschappelijke integratie. De school streeft de VOET na via de vakken en tal van schoolbrede projecten. Zij besteedt extra aandacht aan de graadgebonden VOET, 'leren leren' en 'ICT'. De bijdrage van de bestaande projecten en vakken in het teken van de VOET wordt geregeld in kaart gebracht en leidt tot een doelgerichte planning. De samenwerking met het atheneum is in opbouw, zodat afspraken kunnen gemaakt worden om bepaalde VOET prioritair in het atheneum na te streven. |
| Ondersteuning | De organisatiestructuur zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door de leraren adequaat te ondersteunen. Onder impuls van de directie neemt de werkgroep 'Projecten' heel wat praktisch en organisatorisch werk op zich voor de organisatie van schoolbrede initiatieven. De leden van de werkgroep vertegenwoordigen de hele school. Daarnaast zijn er verschillende werkgroepen die de uitwerking van specifieke projecten ondersteunen, zoals bijvoorbeeld de werkgroepen gezondheidsbeleid, verkeersbeleid en 'leren leren'. De directie neemt de beslissingen rond de VOET-werking steeds in samenspraak met de werkgroepen. De school investeert in de communicatie over de VOET via de personeelsvergaderingen en via het elektronisch platform. Zij zorgt ervoor dat haar visie en aanpak ook bij de leraren gekend is. Tijdens de functioneringsgesprekken kunnen de participatie aan de acties rond de VOET een onderdeel van het gesprek vormen. |

Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking. Voor de projecten gebeurt de evaluatie systematisch en leidt ze tot bijsturing. De projecten worden niet alleen organisatorisch maar ook inhoudelijk geëvalueerd. Zowel de leerlingen als de leraren worden bij de evaluatie ervan betrokken. Jaarlijks maakt de werkgroep 'Projecten' op basis van alle verzamelde gegevens een sterkte-zwakteanalyse. Tijdens de personeelsvergadering wordt deze besproken met de leraren. Gezamenlijk wordt dan beslist welke projecten behouden of bijgestuurd worden. De invulling van de VOET binnen de vakken wordt opgevolgd door de vakgroepen. De leraren registreren het nastreven van de VOET in hun jaarplan. Tijdens de vakdoorlichting is gebleken dat niet alle leraren de VOET expliciet nastreven. De formele inventaris van de VOET spoort dan ook niet altijd met het expliciet nastreven van de VOET. De school is zich hiervan bewust. Het inhoudelijk opvolgen van de VOET in de vakken is dan ook als werkpunt voor de vakgroepen opgenomen in het schoolontwikkelingsplan.
Ontwikkeling	Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven. De school deed voor de algemene aanpak van VOET een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Voor de inhoudelijke invulling van de VOET doet de school een beroep op de interne expertise van de personeelsleden. Ook externe deskundigen zijn betrokken bij de invulling van de schoolbrede projecten. Een aantal kwaliteitsvolle projecten zoals 'Eerste hulp bij ongevallen', 'Verkeer' en 'Sport op school' zijn hier voorbeelden van. De directie, de leden van de werkgroep 'Projecten' en andere werkgroepen zijn intensief bezig met de VOET-werking op school. Toch zijn er nog verschillen in de mate van intensiteit waarmee leraren rond de VOET werken.
Uitvoering	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De school neemt verschillende initiatieven rond deze context. Zij gaat ervan uit dat 'de leerlingen pas goed kunnen presteren op school als zij zich goed voelen'. Aandacht voor de mentale ontwikkeling van de leerling staat centraal in de school. Via de leerlingenbegeleiding wordt hierop dagelijks ingezet. Schoolbrede initiatieven zoals het project 'rouw' en 'respect' leggen de klemtoon op het omgaan met emoties en problemen, rekening houdend met de eigen ontwikkeling. Een project rond middelenpreventie ondersteunt de leerlingen in het zich weerbaar opstellen. Daarnaast wenst de school aan de leerlingen een basiscurriculum 'kunst en cultuur' mee te geven. De leerlingen gaan dan ook geregeld naar de bioscoop, toneel of nemen deel aan een culturele activiteit. Het organiseren van een vrij podium voor de leerlingen laat toe dat ze aanvoelen wat de impact van cultuur- en kunstbeleving op het eigen gedrag en op dat van anderen inhoudt.
Mentale gezondheid	

Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De schoolpopulatie weerspiegelt de diversiteit van de samenleving. Via tal van schoolbrede initiatieven zoals het project ‘(Cyber)Pesten’, de onthaaldagen en schooluitstappen worden de leerlingen voldoende geconfronteerd met maatschappelijke diversiteit en wederzijdse impact van kunst en cultuur op de samenleving. De leraren levensbeschouwelijke vakken werken geregeld samen rond deze thema’s. Voor de eindtermen in verband met herinneringseducatie organiseert de school een aantal uitstappen. De school wenst met het atheneum afspraken te maken omtrent dit thema, zodat een leerlijn kan ontwikkeld worden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) is een voorbeeld van goede praktijk.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is concreet en doelgericht want rekening houdend met vastgestelde tekorten en daardoor betekenisvol voor de instelling. Het plan bevat tevens een beeld van de kostprijs en van het vereiste budget. De betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid is uitgeschreven in een procedure. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt.

De school geeft aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Dit leidt tot een cultuur waarin elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is gepland en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse blijkt dat de bezochte locaties comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Er werden toch enkele knelpunten opgemerkt. De etikettering van de brandbare en gevaarlijke chemische producten is verzorgd, maar de opslag en de afzuiging van de kasten kunnen beter. Sommige turntoestellen zijn dringend aan vervanging toe.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne blijkt dat de school over voldoende toiletten beschikt, maar dat er geen water ter beschikking is in het EHBO-lokaal. De toiletten voor meisjes en jongens zijn gescheiden. De school houdt het register met de interventies in het kader van de eerste hulp bij en trekt er de nodige conclusies uit voor de toekomst.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De leerlingenbegeleiding, waaronder ook de leerbegeleiding, is inherent aan de schoolcultuur en in die zin een essentieel onderdeel van de schoolwerking. Ze is uitgewerkt volgens de principes van het zorgcontinuüm. De school neemt de volle verantwoordelijkheid op voor de brede basiszorg en verhoogde zorg. Ze werkt nauw samen met het CLB en enkele andere externe instanties voor de specifieke zorg. De visie op leerlingenbegeleiding is ingegeven vanuit de in kaart gebrachte leerlingenkenmerken. De leerling staat daadwerkelijk centraal. De socio-emotionele begeleiding, de leer- en loopbaanbegeleiding, de GOK-werking en het taalbeleid vormen een coherent geheel van brede zorg. Het socio-emotioneel welbevinden, de bevordering van de leerhouding en de slaagkansen en een verantwoorde loopbaanoriëntering zijn essentiële doelen.

De school beoogt in haar begeleiding een samenhang tussen handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Op het vlak van de leerbegeleiding betekent dit dat de begeleiding op maat van de leerling dient te gebeuren. Zo brengt de school de beginsituatie van elke leerling zo volledig mogelijk in kaart en organiseert zij gedifferentieerde remediëring, uitbreiding of verdieping naargelang de behoeften. Samengaand waakt zij erover dat de begeleiding de leerprestaties en de slaagkansen van elke leerling daadwerkelijk bevordert.

De school organiseert heel wat preventieve en curatieve acties rond leerbegeleiding, die zij kadert in strategische en operationele doelen. In verschillende schooldocumenten worden deze inhoudelijk toegelicht en onderbouwd. De meeste zijn geoperationaliseerd op het niveau van de school, de leraren of begeleiders en de leerlingen. Ook de aandacht voor communicatie en de betrokkenheid van de ouders zijn onderdeel van de operationalisering.

Belangrijk in de leerbegeleiding is de wisselwerking met de evaluatiepraktijk. De school rekent er op dat in de vakken de vaststellingen uit de evaluatiegegevens de basis vormen voor een gedifferentieerde aanpak van remediëring, uitbreiding of verdieping op maat van de leerling.

Ondersteuning Om haar project te realiseren, biedt de school de noodzakelijke structurele, organisatorische en inhoudelijke ondersteuning aan. Ze organiseert heel wat preventieve en curatieve acties die geïntegreerd zijn in de vakken, in het lessenrooster of aansluitend bij de lesdag. De acties hebben betrekking op leren leren, activerende werkvormen, STICORDI-maatregelen, bijsturing van taalachterstand, remediëring of uitbreiding voor verschillende vakken in de A-stroom en remediëring en praktijkgerichte toepassingen van taal- en rekenvaardigheden in de B-stroom.

Voor de uitvoering daarvan investeert de school in begeleidende uren en personeel. De meeste acties worden deskundig voorbereid, inhoudelijk ondersteund en opgevolgd door werkgroepen of verantwoordelijken uit verschillende vakken. Zo creëert de school een ruime betrokkenheid en een groot draagvlak. Tegelijk organiseert en stimuleert ze gerichte professionalisering. In verschillende schooldocumenten staan de doelstellingen, de inhoud en de concrete organisatie van de begeleidende acties duidelijk omschreven. In deze documenten is de informatie voldoende gedifferentieerd naargelang de doelgroep (personeel, leerlingen, ouders).

De school organiseert voldoende overleg en communicatie voor de detectie en de omschrijving van leerproblemen, voor de bepaling van preventieve en curatieve acties en voor de opvolging daarvan. In het leerlingvolgsysteem kunnen alle relevante gegevens per leerling geregistreerd worden. De leerlingen en de ouders zijn voldoende betrokken in het overleg en de communicatie. De school creëert daartoe voldoende bereikbaarheid en communicatiemogelijkheden.

Doeltreffendheid Voor de aanpak van de leerbegeleiding vertrekt de school van informatie over de leerlingenkenmerken in het algemeen en de beginsituatie van elke leerling in het bijzonder. Zo heeft zij een duidelijk beeld van de zorgbehoeften en stemt zij de begeleiding daar op af.

De school is alert voor de doeltreffendheid en de kwaliteitsverbetering van de leerbegeleiding. Zij analyseert de studieresultaten en de attestering van de leerlingen en toetst deze aan de ondernomen begeleidende acties. Ook de werkgroepen en de verantwoordelijken van begeleidende acties analyseren hun werking en het bereik van het aantal leerlingen. Deze reflecties en SWOT-analyses leiden tot vaststellingen van wat goed en niet goed loopt en tot de bepaling werkpunten en bijsturingsacties.

Omdat heel wat vakken en leraren concreet betrokken zijn bij de preventieve en curatieve aanpak van de leerbegeleiding, is dit kwaliteitsdenken ook op vakniveau merkbaar. De door de school gestimuleerde wisselwerking tussen evaluatie, detectie van problemen en remediëring werkt dit in de hand. Waar de evaluatie niet volledig of onvoldoende bij de leerplandoelstellingen aansluit, is ook de leerbegeleiding minder doeltreffend. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat dit vooral in enkele vakken van de B-stroom nog een probleem vormt.

In de context van de GOK-werking en de leerbegeleiding, voert de school al enkele jaren een coherent taalbeleid. Een werkgroep bepaalt op dit vlak duidelijke doelen en actiepunten op school-, leraren- en leerlingenniveau. Samen met de directie organiseert zij ook gerichte professionalisering. Elk schooljaar zijn er enkele prioritaire acties. Deze zijn gericht op de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerlingen, op de ondersteuning van taalgericht onderwijs in alle vakken en op duidelijke en constructieve communicatie van de school naar de leerlingen en de ouders.

Conform de vereisten van de regelgeving voert de school een taalscreening uit voor de nieuwe leerlingen. De resultaten per leerling staan vermeld in het leerlingvolgsysteem en worden aan alle betrokkenen gecommuniceerd. De leerlingen met taalproblemen of -achterstand krijgen de gepaste remediëring. De school volgt de ontwikkeling van de taalvaardigheid op via een tweede test op het einde van het schooljaar. Daaruit blijkt dat de taalvaardigheid van de meeste leerlingen positief evolueert.

De meeste vakken nemen de acties van de werkgroep ter harte en besteden aandacht aan taal als hefboom voor betere slaagkansen in het zaakvak. Toch overheerst in enkele vakken nog het strikt leerboekgericht werken, waarbij de invuldidactiek de actieve of productieve taalvaardigheid van de leerlingen weinig bevordert.

Ontwikkeling De aandacht voor kwaliteitsbewaking en -verbetering leidt tot een dynamiek en een zelfsturend proces in de aanpak van de leerbegeleiding. De school stuurt de bestaande acties voortdurend bij en koppelt er nieuwe aan vast, indien nodig. Zo wil zij in de A-stroom de leerlingen zelf meer betrekken in de bepaling van begeleidings- of remediëringsbehoeften. Dit en volgend schooljaar wil zij de acties voor leerbegeleiding in de B-stroom verder uitbouwen en de studieresultaten van alle leerlingen in het vervolgonderwijs nauwgezet opvolgen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft haar visie op evaluatie uitgeschreven in een uitvoerig beleidsdocument. Daarin expliciteert zij wat het doel is van haar evaluatie- en rapporteringspraktijk en wat de eigenschappen zijn van een kwaliteitsvolle evaluatie. Zij beoogt een transparante en eerlijke evaluatie, waarbij de nadruk ligt op het leerplangericht evalueren. Naast de resultaatbepaling wil de school met haar evaluatie informatie inwinnen over het leerproces van de leerling om bij te sturen indien nodig. De school wenst de leerlingen een totaalontwikkeling te bieden. Hiervoor start zij vanaf het eerste leerjaar met een project rond de eigen schoolloopbaan. De leerlingen houden hiervoor een competentieportfolio bij op basis van zelfevaluatie.

De school kiest resoluut voor permanente evaluatie voor alle vakken in de B-stroom. Slechts voor enkele vakken in de A-stroom organiseert de school nog twee keer per schooljaar voor examens. De verhouding dagelijks werk en examens is schoolbreed vastgelegd. De school hecht veel belang aan de communicatie over de studieresultaten. Ze organiseert dan ook geregeld feedbackgesprekken met de ouders en de leerlingen.

In een apart document maakt de school haar visie kenbaar over hoe de delibererende klassenraden moeten verlopen, welke gegevens in rekening worden gebracht en wat de uitgangspunten zijn bij de attestering en advisering. De school stelt per leerling een kwaliteitsvol deliberatiedossier op.

Ondersteuning De school neemt talrijke initiatieven om haar evaluatiebeleid te ondersteunen. Enkele schooljaren terug was 'leerplangericht evalueren' het jaarthema op de campus. Samen met de pedagogische begeleidingsdienst en het atheneum ontwikkelde de middenschool een aantal instrumenten die de afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen ondersteunen. De leraren krijgen didactische richtlijnen voor het opstellen van toetsen en examens, zowel wat de inhoud, de vorm als de taal betreft. Er zijn afspraken over hoe omgegaan moet worden met taalfouten en over compenserende maatregelen voor dyslectische leerlingen.

Een pedagogische studiedag was gewijd aan het geven van feedback op leren. Een schrijfwijzer helpt de leraren bij het formuleren van rapportcommentaren. Ook voor het schrijven van de motivering en het advies op het individueel syntheseblad verschaft de school een leidraad. De rapportering wordt logistiek ondersteund door een digitaal rapportstelsysteem. Om de studiedruk voor leerlingen beheersbaar te houden worden alle toetsen en taken opgenomen in een digitale agenda. De ouders worden uitgenodigd voor een infoavond waarop ze wegwijs gemaakt worden in de digitale tools waarmee de school met hen wil communiceren.

Doeltreffendheid De school legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie en het concretiseren van een leerplangerichte evaluatie bij de leraren. Zij volgt dit op door informatie over de invulling van de evaluatiepraktijk bij de leraren op te vragen. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat er kwaliteitsverschillen zijn in het concretiseren van de leerplangerichte evaluatiepraktijk. Vooral in de B-stroom vormen de leerplandoelstellingen niet altijd het uitgangspunt van de evaluatie. De focus ligt nog vaak op bevraging van reproduceerbare kennis en niet op de ontwikkelingsgerichte doelen. Hierdoor worden kansen gemist om het leerproces van de leerlingen gepast bij te sturen.

De school is alert voor leerrendement. Zij verzamelt en analyseert gegevens over leerprestaties, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs. Uit haar cijfers blijkt dat in de meeste structuuronderdelen het aantal A-attesten laag is met uitzondering van Latijn, het aantal C-attesten hoog tot zeer hoog. Het aantal B-attesten is matig. De school wijt dit deels aan haar schoolbevolking met veel zorgleerlingen en de schoolse achterstand die instromers hebben. De school is zich hiervan bewust en neemt dan ook tal van initiatieven om de leerlingen te ondersteunen in het leerproces. De school gebruikt de analyse van de leerprestaties ook om de vakgroepen aan te zetten te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk. Naar aanleiding van de lage cijfers voor bepaalde vakken worden initiatieven genomen om andere en meer activerende werkvormen in de klas te gebruiken met als doel de slaagkansen van de leerlingen te verhogen.

De school voldoet aan de motiveringsplicht van B- en C-attesten. Het deliberatiedossier met gegevens uit het leerlingvolgsysteem, zoals de aangeboden remediëring, de afwezigheden, relevante leerlingenkenmerken en de niet-bereikte doelstellingen per vak, onderbouwt de beslissing. Op die manier reflecteren de leraren grondig over de gegeven cijfers en komt het advies niet alleen op basis van de resultaten tot stand. In geval van een B-atteest zijn de clausuleringen geformuleerd op het niveau van de studierichtingen, maar daarbij beperkt de school zich nog vaak tot het onderwijsaanbod in het atheneum. Het aantal uitgestelde beslissingen is minimaal.

De school neemt deel aan de peilingsproeven. De analyse van deze resultaten leidt naar bijsturing in de pedagogische aanpak.

De rapporteringspraktijk resulteert in snelle communicatie via het digitaal platform van de school en het online puntenboek. De ruimte op het rapport om schriftelijk toelichting te geven bij de cijfers wordt benut. Maar de rapportcommentaren zijn nog vaak vaststellend en bevatten weinig leerbevorderende wenken. Ondanks de inspanningen van de school voor een grotere betrokkenheid van de ouders, is de opkomst bij de oudercontacten veeleer beperkt.

Ontwikkeling De aandacht voor kwaliteitsbewaking en -verbetering leidt tot een dynamiek in de aanpak van de evaluatiepraktijk. De school stemt haar professionaliseringsbeleid doelgericht af op de ontwikkeling van de deskundigheid op dit vlak. Zowel de directie als de leraren volgen geregeld vorming omtrent evaluatie. Ook tijdens de aanvangsbegeleiding blijkt dit een prioritair aandachtspunt. De school herwerkt momenteel de deliberatiecriteria. Zij wenst bij de advisering nog meer oog voor de totale ontwikkeling van de leerling in te bouwen. Ook onderzoekt de school of de invoering van een attituderapport de evaluatiepraktijk kan ondersteunen. Hiervoor loopt momenteel een kleinschalig project in het vak lichamelijke opvoeding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directeur, die toegankelijk is voor leraren, leerlingen en ouders. De directie stuurt de schoolwerking consequent aan volgens de vooropgestelde krijtlijnen en stelt zich motiverend, faciliterend en controlerend op. De directie laat zich adviseren door het schoolteam, het basiscomité, het kernteam, de schoolraad, de leerlingenraad en de ouderraad. Ze heeft regelmatig overleg met externe partners (de gemeente, natuurland...) volgens de noden. Het beleidsvoerend vermogen van de school wordt versterkt door een actieve samenwerking enerzijds met de basisschool en de bovenbouw op de campus en anderzijds binnen de scholengroep en de scholengemeenschap en met de pedagogische begeleidingsdienst.

Door de kleinschaligheid van de school en het ontbreken van een middenkader dient de directeur relatief veel tijd te besteden aan allerlei organisatorische aspecten van het schoolleven. Voor de concrete implementatie van het onderwijskundig beleid vertrouwt de directeur in grote mate op het kernteam, de vak- en werkgroepen en het secretariaat. De directeur kan ook rekenen op ondersteuning van een coördinator.

De directie krijgt op informele en formele wijze zicht op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren via verslagen en besprekingen, het elektronisch (leer)platform en het regelmatig bijwonen van lessen. De directie slaagt erin, in een sfeer van vertrouwen, het personeel op een doelgerichte wijze te responsabiliseren en het draagvlak voor de visie en de missie te verhogen.

Voor alle personeelsleden is er een functiebeschrijving uitgewerkt. Functioneringsgesprekken verlopen aan de hand van een kwaliteitsvol instrument voor de leraren.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een middenschool met als missie kwalitatief en innoverend onderwijs aanbieden met aandacht voor iedere jongere met zijn/haar talenten, capaciteiten en interesses. De school streeft naar een maximale leerwinst en een voorbereiding van de leerlingen op vervolgonderwijs en de maatschappij. Ze heeft aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling, de ontwikkelingskansen en het welbevinden van de leerlingen. Dit alles met respect voor het unieke van elke jongere. De visie en een aantal beleidsprioriteiten op leerling-, leraar- en schoolniveau vloeien hieruit voort. De school concretiseert en communiceert de missie, de visie en de beleidsprioriteiten op de website, in een gedetailleerd schoolwerkplan, in het schoolreglement voor leerlingen en ouders en tijdens infoavonden en personeelsvergaderingen. De koppeling van het schoolwerkplan aan operationele doelen gebeurt via een jaarlijks wijzigend thema. Zo slaagt de directie er met succes in de krachtlijnen en de uitgangspunten van de schoolvisie op alle niveaus door te geven. Het resultaat is een aangenaam en tegelijk gestructureerd leer- en leefklimaat.

De samenwerking met de scholen van de scholengroep situeert zich onder andere op het personeelsbeleid, de infrastructuur, het pedagogische luik, het zorgbeleid en de veiligheid. De samenwerking met het basisonderwijs is naast de administratieve overgang van basis naar secundair onderwijs ook gericht op de onderwijskundige afstemming tussen beide onderwijsniveaus.

- Besluitvorming** De wettelijk bepaalde participatieorganen komen geregeld bijeen. Daarnaast zijn er ook een kernteam en een leerlingenraad. Verder zijn nog een aantal andere werkgroepen actief op het vlak van verschillende deelaspecten van de schoolwerking. Van alle vergaderingen zijn verslagen beschikbaar. Het pedagogische luik wordt voornamelijk door de vakgroepen opgenomen en via de verslagen blijft de directie op de hoogte van de werking. Het elektronisch platform, de dienstmededelingen en de verslaglegging van de verschillende werk- en vakgroepen ondersteunen de doorstroming van de informatie naar alle schoolparticipanten.
- Kwaliteitszorg** In het kader van kwaliteitszorg verzamelt en analyseert de school zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens. De directie is zich bewust van het belang van kwaliteitszorg. Ze heeft een sterkte-zwakteanalyse en een omgevingsanalyse uitgevoerd. Via de verschillende overlegorganen en raden worden beleidsbeslissingen en schoolactiviteiten systematisch geëvalueerd en bijgestuurd indien nodig. Ouders, leerlingen en leraren namen deel aan enquêtes in verband met het welbevinden. De school volgt de resultaten van haar oud-leerlingen op. Het beleid betreft de pedagogische begeleiding bij de kwaliteitszorg voor de onderwijspraktijk. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie en voor de evaluatie bij de vakgroepen. De prioriteiten zijn door het beleid in doelgerichte acties vastgelegd om de effectiviteit van de kwaliteitszorg te verhogen en de beleidsvisie sterker te implementeren tot op vakniveau.
- Deliberatie** Het inspectieteam is van oordeel dat de interne kwaliteitszorg voldoende sterk is om het tekort voor natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom adequaat bij te sturen. Dit tekort wordt daarom gedelibereerd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid voor gezinstechnieken en voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding.
- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen op schoolniveau.
- De organisatie van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het centraal stellen van de leerlingen en de zorg voor hun welbevinden.
- De leerbegeleiding.
- De acties in het teken van het talenbeleid.
- De professionele taakbekommernis en het engagement van de personeelsleden.
- Het vakgebonden overleg tussen de middenschool en het atheneum voor de meeste vakken.
- De onderbouwing van de attestering en de oriëntering.
- De aansturing van de leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het doelgericht en doeltreffend leiderschap vanuit de schoolvisie.
- De professionaliteit en de gedrevenheid van de directie en het kernteam.
- De impulsen tot onderwijskundige vernieuwing afgestemd op de doelgroep.
- Een cultuur van overleg en open communicatie.
- De zorg voor kwaliteit vertrekkend vanuit informatiegeletterdheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in de B-stroom.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (geen opvolging inspectie).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik DE BOU de inspecteur-verslaggever	Karin REUBRECHT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	