

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije basisschool Freinetschool De Kasteeltuin te GITS**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	132878
Instelling	Vrije basisschool Freinetschool De Kasteeltuin
Beleidsverantwoordelijke	Daisy LOOTENS
Adres	Koolskampstraat 26 - 8830 GITS
Telefoonnummer	051 69 70 10
E-mail	info@dekasteeltuin.be
Website	www.dekasteeltuin.be
Bestuur	De Schoolsmidse
Adres	Koolskampstraat 26 - 8830 GITS

Scholengemeenschap	Onafhankelijke Methodescholen
Adres	Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP

CLB	Vrij CLB Trikant
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 04-12-2019, 05-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Mathias CHLARIE Johan LAMOTE Hilde ROOSE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

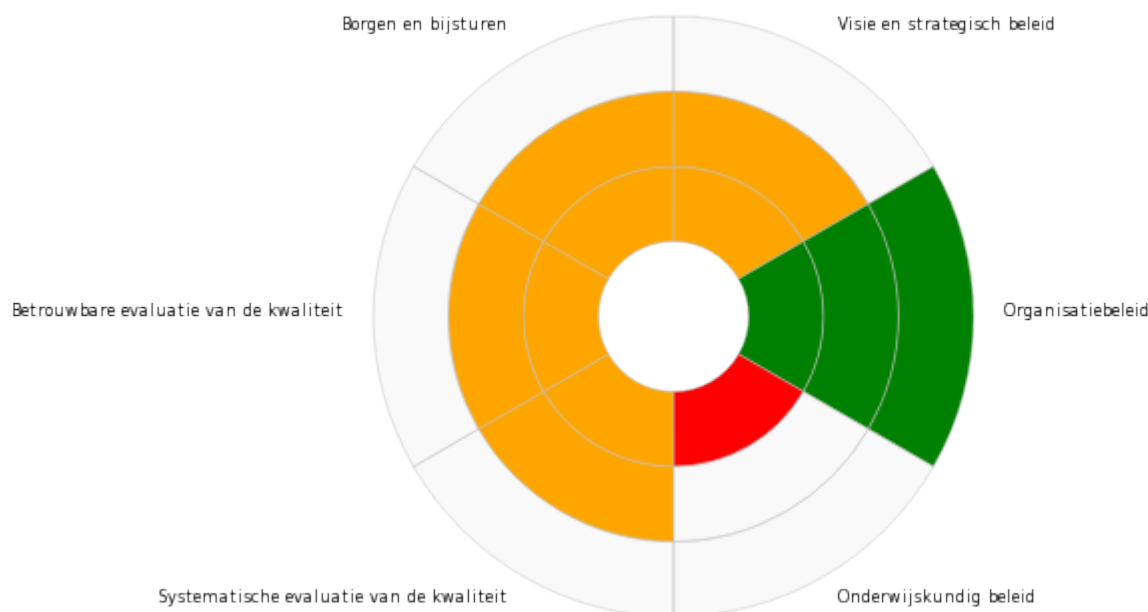
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Koolskampstraat 26 - 8830 GITS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



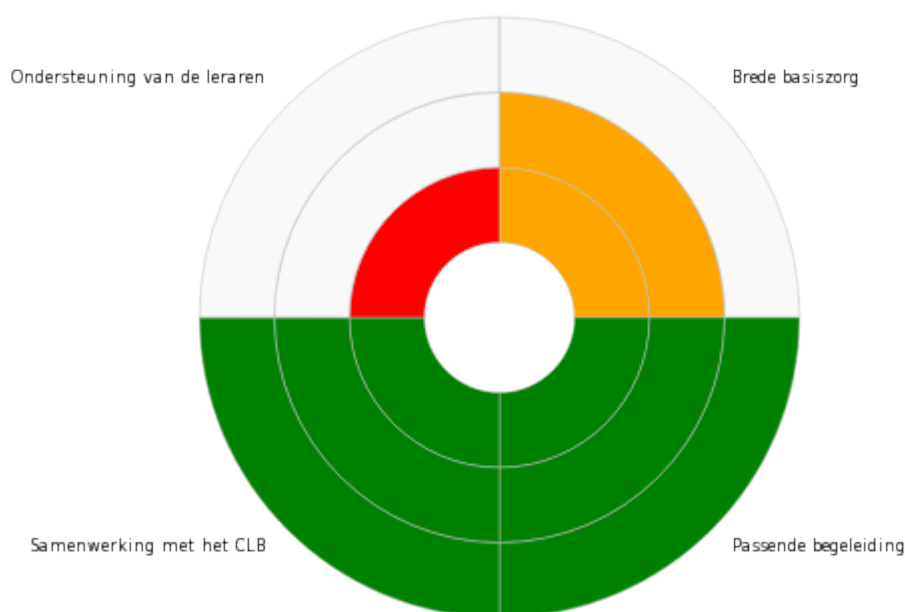
Visie en strategisch
beleid

De Freinetschool 'De Kasteeltuin' is een school in opstart. Een aantal vastgestelde tekorten tijdens het doorlichtingsonderzoek kunnen dan ook vanuit deze specifieke context begrepen worden. Het schoolbeleid investeerde tijdens de opstartfase vooral in de ontwikkeling van een schoolvisie, de werving van personeel en in de noodzakelijke schoolinfrastructuur. Een strategisch plan om deze visie nu ook onderwijskundig, gefaseerd uit te bouwen tot in de klaspraktijk ontbreekt. Het lerarenteam mist de nodige handvaten om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	Kenmerkend voor de school in al haar facetten is het participatief en dialogerend karakter van de onderwijsorganisatie. Overleg vindt zowel formeel als informeel plaats en er is een bereidheid om evidenties te vermijden ten voordele van meer creatieve oplossingen en breed gedragen beslissingen. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren werken nauw samen met de leerlingen en hun ouders om de schoolwerking te versterken. Het schoolteam communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk veeleer ad hoc. Het lerarenteam is er nu aan toe om de Freinetpedagogiek te vertalen in een praktisch onderwijsconcept dat de motor vormt van het onderwijskundig handelen en van de leerlingenbegeleiding. Om samen onderwijskwaliteit te ontwikkelen zijn er concrete afspraken en doelgerichte maatregelen nodig die op vandaag veelal ontbreken. Het schoolteam dient zich extern te laten begeleiden om het leerproces van de leraren hierbij te ondersteunen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school betreft geregeld de mening van haar leerlingen en van de ouders over het 'samen - school - maken'. In de lagere afdeling peilen de leraren bij hun evaluatie weinig systematisch naar de beoogde effecten en de concrete leerresultaten van de leerlingen. Ook in de kleuterafdeling kunnen de observaties van de leraren meer richting geven aan de vormgeving van hun onderwijsleerpraktijk. Er bestaan weinig duidelijke afspraken over de systematiek en over de breedte van de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar onderwijskwaliteit vooral vanuit eigen observaties, vanuit een intuïtief aanvoelen en vanuit gesprekken met kinderen en ouders. Ze toetst die vaststellingen zelden af aan leerlingenresultaten op genormeerde testen, kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Ze slaagt er in deze fase van schoolontwikkeling nog weinig in om de resultaten en effecten van de onderzochte leergebieden Nederlands en Mens en maatschappij doelgericht te analyseren en te gebruiken bij haar evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart weinig systematisch wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar onderwijs vanuit de evaluaties gezamenlijk bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

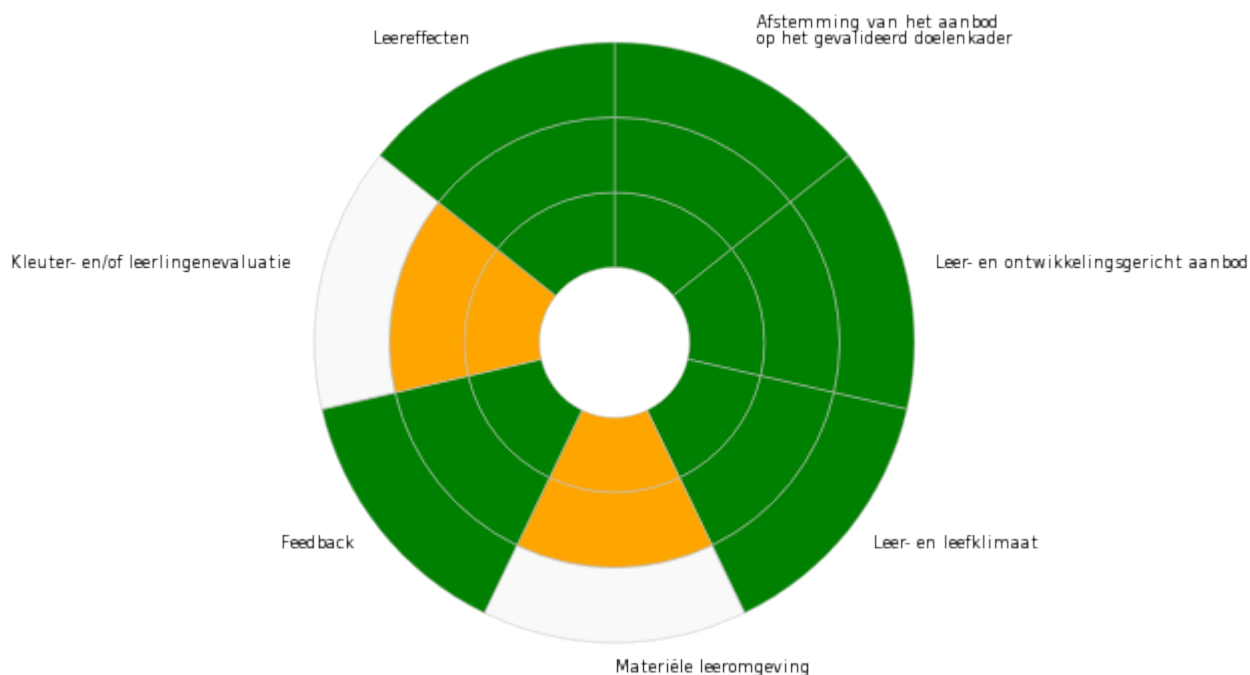
Het schoolteam streeft ernaar om de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De klasspiegels vertonen in sommige klassen grote ontwikkelings- en leerverschillen tussen de leerlingen. De leraren leveren inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren, maar ze kunnen hierbij hun werking nog meer afstemmen op elkaar. De acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg zijn nog niet gekaderd in een schoolbrede visie op leerlingenbegeleiding. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en de zorgacties verticaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. De leraren volgen hun leerlingen op, maar doen dat nog te weinig doelgericht.

Passende begeleiding

Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop concrete acties die gericht zijn op het verhogen van gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften concrete begeleidende maatregelen op maat, maar zal nog een systematiek moeten ontwikkelen om de effecten ervan op te volgen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en via multidisciplinair overleg ook ter versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De ondersteuningsbehoeften van de leraren komen vooral aan bod tijdens het multidisciplinair overleg over de individuele onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Maar er is meer coaching en begeleiding nodig om het handelen van leraren in de brede basiszorg te stroomlijnen en te versterken. Er is een beperkte aanzet tot visieontwikkeling over de leerlingenbegeleiding, maar deze mist op dit moment heldere procedures en duidelijke afspraken met een zichtbaar effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen daarom nog maar in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise vooral een beroep op het CLB, maar schakelt nog te weinig externe deskundigheid in van de pedagogische begeleidingsdienst, het ondersteuningsnetwerk of een andere externe dienst om het handelen van leraren te versterken.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

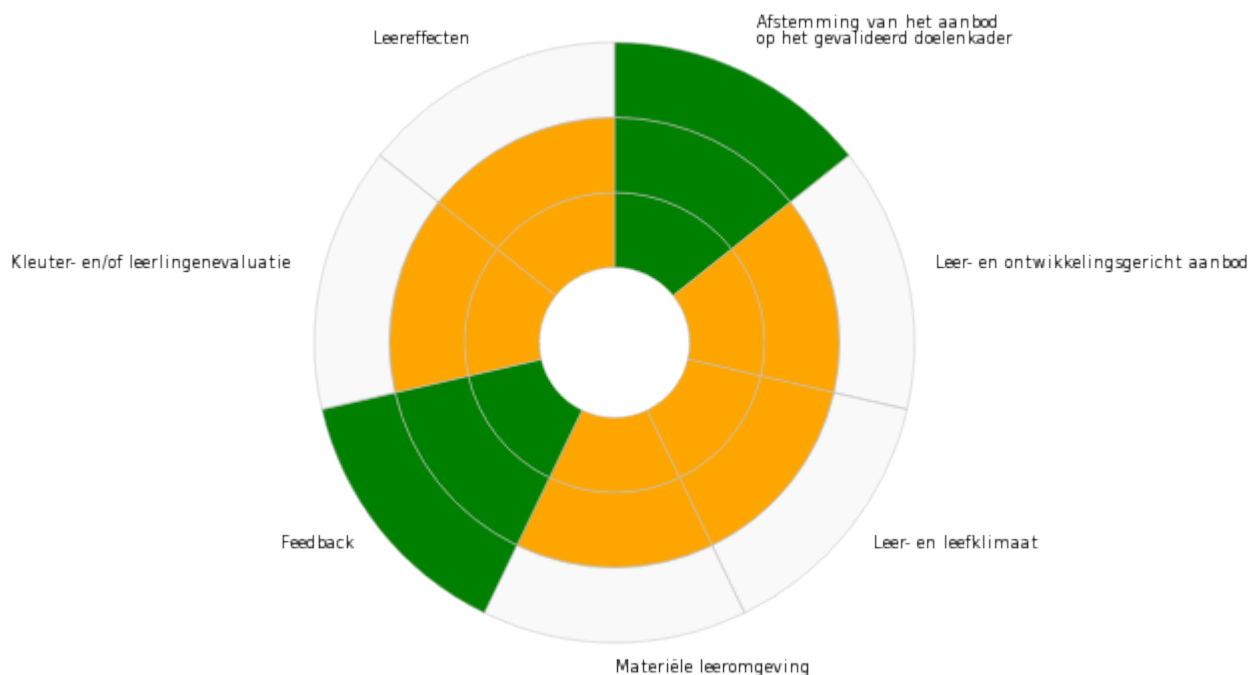
De leraren hanteren het gevalideerd doelenkader om het evenwicht en de volledigheid van hun aanbod aan af te toetsen. Er liggen nog kansen open om via onderling overleg hun aanbod in de leeftijdsgemengde groepen nog beter af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau van de ontwikkelingsdoelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren beogen een 'levend leren' en benutten daarom de leef- en ervaringswereld van de kleuters om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze creëren hierbij kansen voor experiment en zelfontdekkend leren. Ze bieden geregeld activiteiten aan waarmee ze de zelfsturing en het probleemoplossend denken van de kleuters bevorderen. De aandacht voor woordenschatontwikkeling is groeiend, maar mist nog een doelgerichte en strategische aanpak. Het aanbod is veelal betekenisvol en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Er liggen kansen open om de verticale samenhang en de gradatie in het aanbod te versterken. De leraren kunnen nog meer steunen op hun observaties om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om een passend aanbod vorm te geven. Hun doordachte onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren door hun enthousiasmerende inzet en hun laagdrempelige omgang een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Tijdens de zachte landing en in hun projectwerking betrekken ze geregeld de ouders bij het klasgebeuren. De leraren hebben oog voor rust- en verzorgingsmomenten van de kleuters en maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Ze beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De leraren beogen soepele overgangen op scharniermomenten en streven naar warme transitie's. Ze benutten de kansen om te leren in diversiteit en bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen, maar vraagt veelal een actualisering om het uitdagend karakter ervan te vergroten. Er liggen kansen open om de materiële leeromgeving verticaal af te stemmen en af te toetsen aan de minimale vereisten van het leerplan.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De leraren hanteren een reflectieve vraagstelling als grondhouding waarmee ze zelfreflectie en metacognitie stimuleren bij de kleuters. De feedback van de leraren is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het pedagogisch rondboek van de leraren ondersteunt de permanente evaluatiecultuur en het gericht terugblikken op het onderwijsaanbod met kleuters. De leraren zijn nog zoekend hoe ze hun eigen observaties kunnen koppelen aan het gevalideerd doelenkader en hoe ze relevante informatie over de ontwikkeling van de kleuters op een handige manier kunnen vastleggen in een functioneel volgsysteem. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op hun doelgroep.
Leereffecten	Uit de observaties van de levensechte ervaringssituaties in de onderwijsleerpraktijk, de groeiende kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

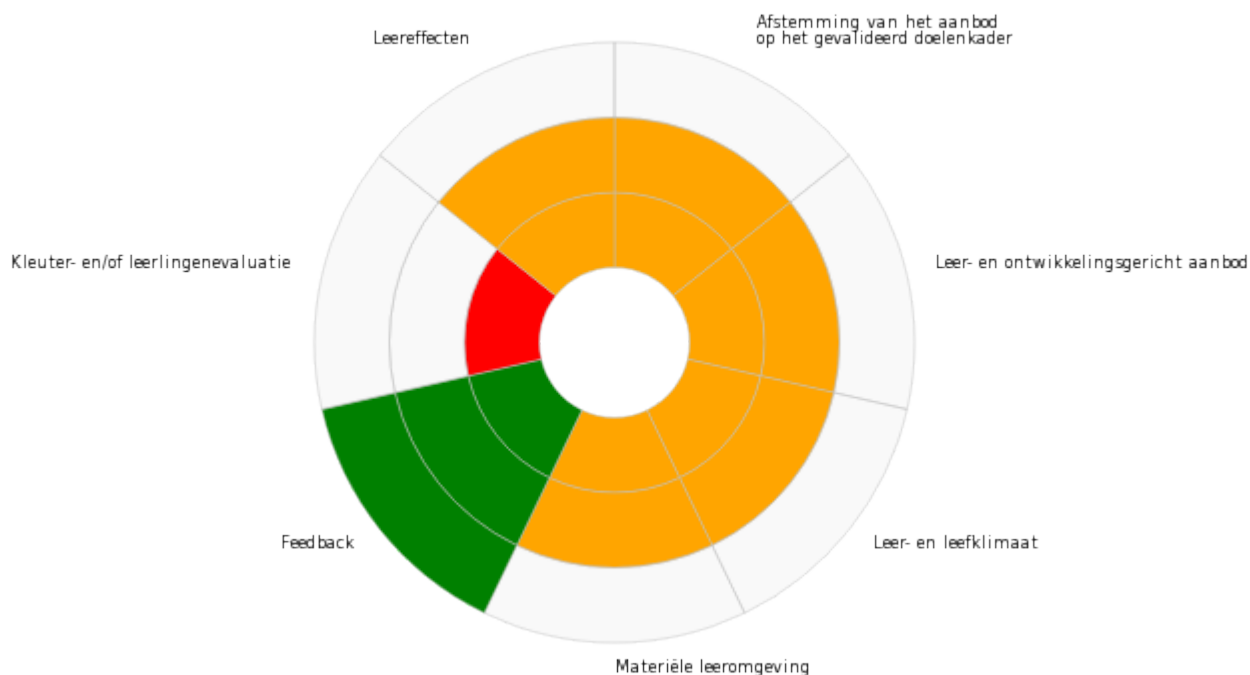
De levende pedagogie van het Freinetonderwijs vereist een grondige kennis van de leerplandoelen om in de dagelijkse omgang met de leerlingen doelgerichte leerkanalen te herkennen. Het lerarenteam kan de leerplanstudie voor de doelen van dit leergebied in dat opzicht nog verdiepen. De meeste leraren hanteren het gevalideerd doelenkader vooral om het evenwicht en de volledigheid van hun aanbod aan af te toetsen. Er liggen kansen open om het aanbod in de graadklassen nog beter af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau van de eindtermen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren verkennen ondermeer in de praatronde en aan de hand van vrije teksten op een spontane wijze de interesses en de talige beginsituatie van hun leerlingen. De mate waarin deze beginsituatie ook het vertrekpunt vormt voor de verdere vormgeving van het leerproces is leraarafhankelijk. Het taalaanbod is doorgaans gericht op een persoonlijke expressie van de kinderen in mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. De leraren laten hierbij nog een aantal kansen liggen om taalstrategieën en standaardprocedures verticaal af te stemmen. De didactische organisatie van het taalonderwijs verloopt nog te weinig gedifferentieerd om de onderwijsdoelen bij alle leerlingen te bereiken.

Leer- en leefklimaat	De enthousiaste inzet van het hardwerkend lerarenteam creëert een dynamische werksfeer. De meer natuurlijke verhouding tussen leraar en leerling en hun onderlinge relatie biedt ruimte voor een ongedwongen klasklimaat. De keerzijde hiervan is dat sommige leerlingen zich weinig gestuurd weten. Bepaalde lesactiviteiten duren te lang en worden geregeld verstoord of verlopen rumoerig en weinig gestructureerd. Sommige leraren koppelen weinig concrete gevolgen aan zulk storend gedrag, waardoor de impressie van een onbegrensd klasklimaat ontstaat. De leraren laten nog kansen liggen om efficiënter gebruik te maken van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De leraren benutten de kansen van het natuurlijk en proefondervindelijk leren door de nieuwsgierigheid van hun leerlingen als hun belangrijkste bron te hanteren. De materiële leeromgeving ondersteunt daarbij veelal het bereiken van de doelen maar wordt best afgetoetst aan de minimale vereisten van het leerplan. De leraren kunnen meer samenhang creëren in de visuele ondersteuning aan de klaswand.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de vooropgestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren stimuleren bij de kinderen een permanent zelfreflectie, peer -en co evaluatie als een rode draad doorheen hun lesactiviteiten. Dit zorgt voor een groeiende zelfkennis en zelfinschatting bij de leerlingen. De leraren kunnen deze evaluatie nog bewuster aansturen vanuit de beoogde leerplandoelen, zodat ze ook zelf een verfijnd beeld krijgen over de verworven inzichten, kennis en vaardigheden van hun leerlingen. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die gedifferentieerd is afgestemd op de doelgroep. Leerlingenresultaten op genormeerde toetsen kunnen die beeldvorming nog versterken. Door het leerlingenwerk met de kinderen te bespreken, kunnen ze hen meer aanmoedigen om een foutief woordbeeld te herstellen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De levende pedagogie van het Freinetonderwijs vereist een grondige kennis van de leerplandoelen om in de dagelijkse klaspraktijk doelgerichte leerkansen te herkennen. Het lerarenteam kan de leerplanstudie voor de doelen van dit leergebied nog verdiepen. De projecten bestrijken veelal meerdere domeinen van het leergebied en beogen een evenwichtig en harmonieus aanbod. De duur van een aantal projecten zorgt ervoor dat de volledigheid van het aanbod en het evenwicht ervan in het gedrang komt. Er liggen kansen open om het aanbod in de graadklassen nog beter af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau van de eindtermen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

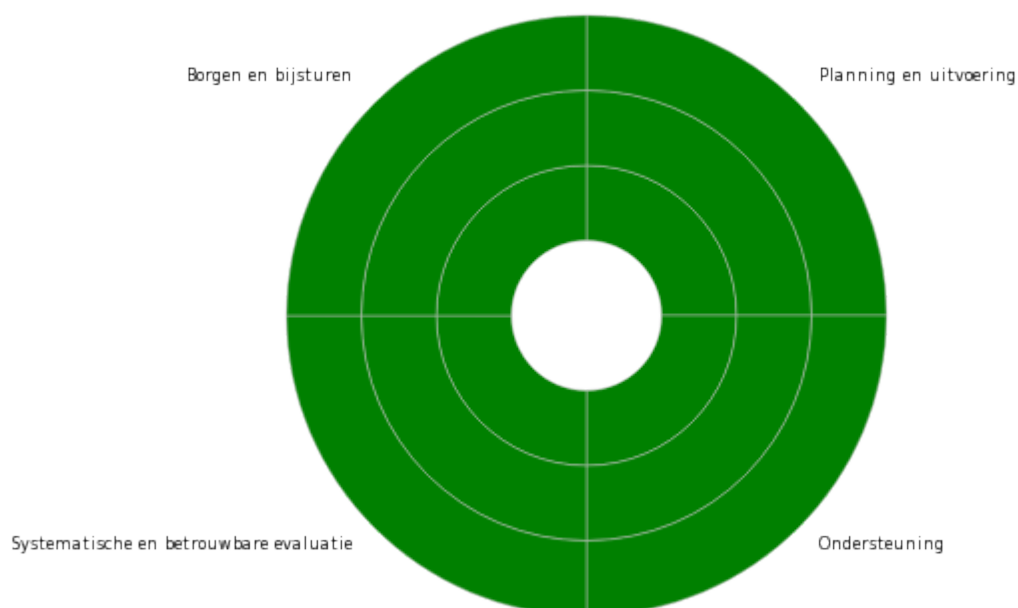
De leerlingen krijgen voldoende ruimte voor uitproberen, opzoeken, onderzoeken, exploreren en experimenteren. De leraren laten de leefwereld van het kind binnenstromen in de klas of zoeken de authentieke waarneming op door zelf de wereld in te stappen. Het leren verloopt doorgaans actief en coöperatief en is veelal betekenisvol. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten kansen liggen om de verworven kennis en inzichten te verankeren of schriftelijk vast te zetten zodat leerlingen er kunnen naar teruggrijpen. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren zetten in op een emanciperend onderwijs waarbij ze zichzelf veeleer als een begeleider van het leerproces van de leerling opstellen. Ze leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De leraren gaan geregeld met de leerlingen in gesprek en houden rekening met hun mening en hun interesses. Ze kunnen het efficiënt benutten van de leertijd nog verhogen door effectief in te grijpen op storend gedrag van sommige leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen maar wordt best afgetoetst aan de minimale vereisten van het leerplan. Sommige leraren maken dynamisch gebruik van de tijd -en ruimtekaders door ze te koppelen aan de actualiteit. De leraren laten kansen liggen om de ICT-uitrusting efficiënt in te zetten in functie van de onderzoeken, de werkstukken en opzoektaken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de vooropgestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren hanteren vormen van permanente en zachte evaluatie doorheen de projecten, maar deze is doorgaans onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende breed, weinig transparant en onvoldoende afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en gebruikt deze als functionele werkdocumenten. De school voert de geplande acties systematisch uit. De wijze waarop de school in het kader van de noodplanning evacuatieoefeningen organiseert toont dit aan. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Op het moment van de schooldoorlichting doet de school een beroep op de preventieadviseur van een andere school. Intern wordt het veiligheidsbeleid evenwel opgenomen door twee ouders samen met de coördinator van de school. Eén van deze ouders en de coördinator starten binnenkort de basisopleiding tot preventieadviseur.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Alle noodzakelijke attesten; ondermeer van de verwarmingsinstallatie, zijn aanwezig. Een interne rondgang gebeurt regelmatig. Een rondgang door de externe dienst is gepland. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter en 153septies
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	■

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	◆	◆
Materiële leeromgeving	◆	◆	◆
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	■
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Mens en maatschappij in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde)

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **6 december 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.