

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Bron te GOOIK**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5041
Instelling	Vrije Basisschool - De Bron
Beleidsverantwoordelijke	Marleen VERCKENS
Adres	Bronnenweg 2 - 1755 GOOIK
Telefoonnummer	02 532 09 06
E-mail	directie@vbsdebrongooik.be
Website	www.vbsdebrongooik.be
Bestuur	VZW OZCS West-Brabant
Adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Scholengemeenschap	DONCHE
Adres	Meersstraat 5 - 1742 SINT-KATHERINA-LOMBEEK
CLB	Vrij CLB Halle
Adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Darline VAN DEN BROUCKE Katty HOUSSIAU Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
4.4	Wiskunde in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

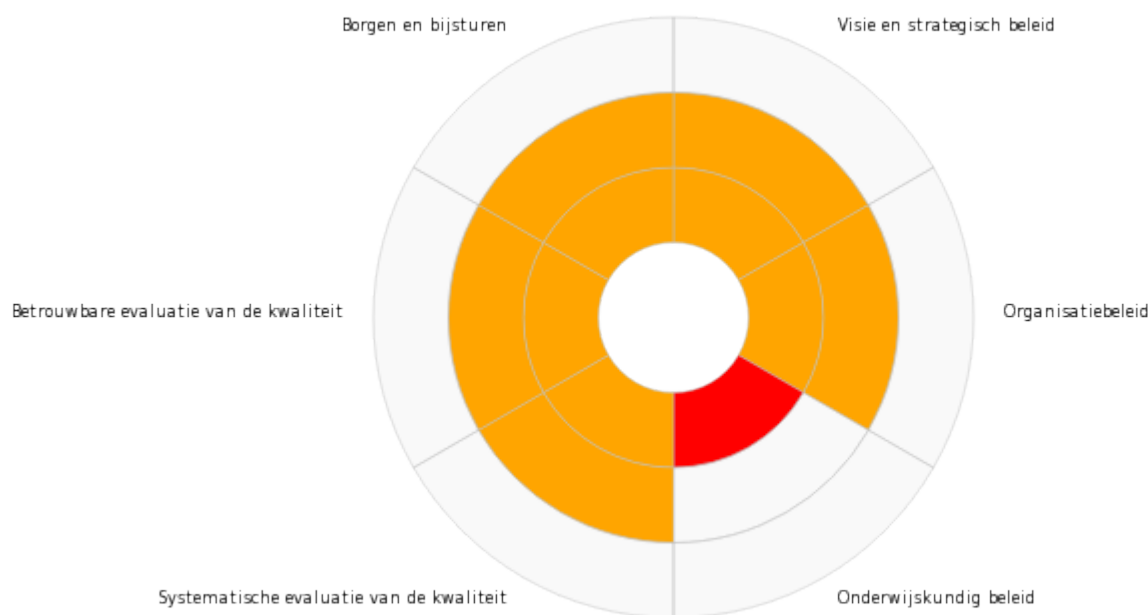
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 2 - 1755 OETINGEN
- Koekoekstraat 2 - 1755 GOOIK
- Bronnenweg 2 - 1755 GOOIK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

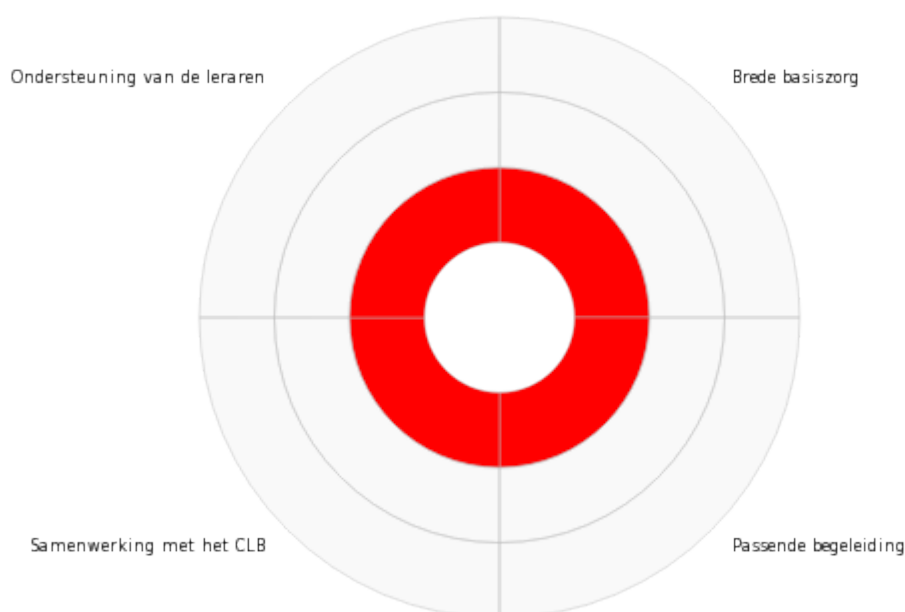
De school weet doorgaans wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Toch heeft de school beperkt zicht op hoe ze haar visie in de dagelijkse school- en klaswerking wil realiseren. Bovendien is de visie weinig richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de professionalisering. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt voor de school om een sterk strategisch beleid te voeren om de visie te vertalen naar de praktijk en doelgericht te implementeren binnen een schoolontwikkelingstraject.

Organisatiebeleid	De school kende de voorbije jaren frequente directiewissels, maar kan inmiddels rekenen op een stabiel beleid. Toch ontwikkelt en voert de school een weinig coherent beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze laat kansen liggen om doelgerichte overlegstructuren uit te bouwen waarin teamleden zich engageren in de besluitvorming. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing te stimuleren en de impact op de klasvloer hiervan op te volgen. Ze wendt de expertise en de samenwerking tussen de teamleden weinig effectief aan binnen de schoolontwikkeling. Ze werkt samen met anderen, maar streeft hierbij weinig duidelijke doelen na binnen een haalbare en doordachte koers om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert transparant en frequent met interne en externe belanghebbenden. De communicatie over haar doelen, resultaten en de onderwijskundige ontwikkelingen biedt ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk weinig doordacht. Hierdoor neemt ze weinig doelgerichte maatregelen om de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en om het leergebied mens en maatschappij in de lagere afdeling gericht aan te sturen en op te volgen. De school maakt nauwelijks afspraken met de teamleden om een krachtige leeromgeving te creëren en passende maatregelen voor alle leerlingen binnen de brede en verhoogde zorg te realiseren. Ze ondersteunt en coacht de teamleden ruim onvoldoende om hun handelingsbekwaamheid binnen de leerlingenbegeleiding te versterken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar laat kansen liggen om de effecten van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de professionalisering na te gaan. De school heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo is het een werkpunt voor de school om de kleuterevaluatie en de evaluatie van het leergebied Mens en maatschappij in de lagere afdeling verder uit te bouwen. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Verder is het een werkpunt voor de school om de beschikbare evaluatieresultaten voldoende diepgaand te analyseren en zo de onderwijsleerpraktijk op schoolniveau bij te sturen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken om zo de leerlingenbegeleiding doelgericht vorm te geven. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft over het algemeen zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat kansen liggen om wat goed is schoolbreed te verspreiden. Het nieuwe schoolwerkplan kan nochtans een hefboom zijn om structureel te bewaren wat goed is. Daarnaast zijn de verbeteracties die de school ontwikkelt te fragmentair en kaderen deze weinig in een doordacht kwaliteitsontwikkelingstraject. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

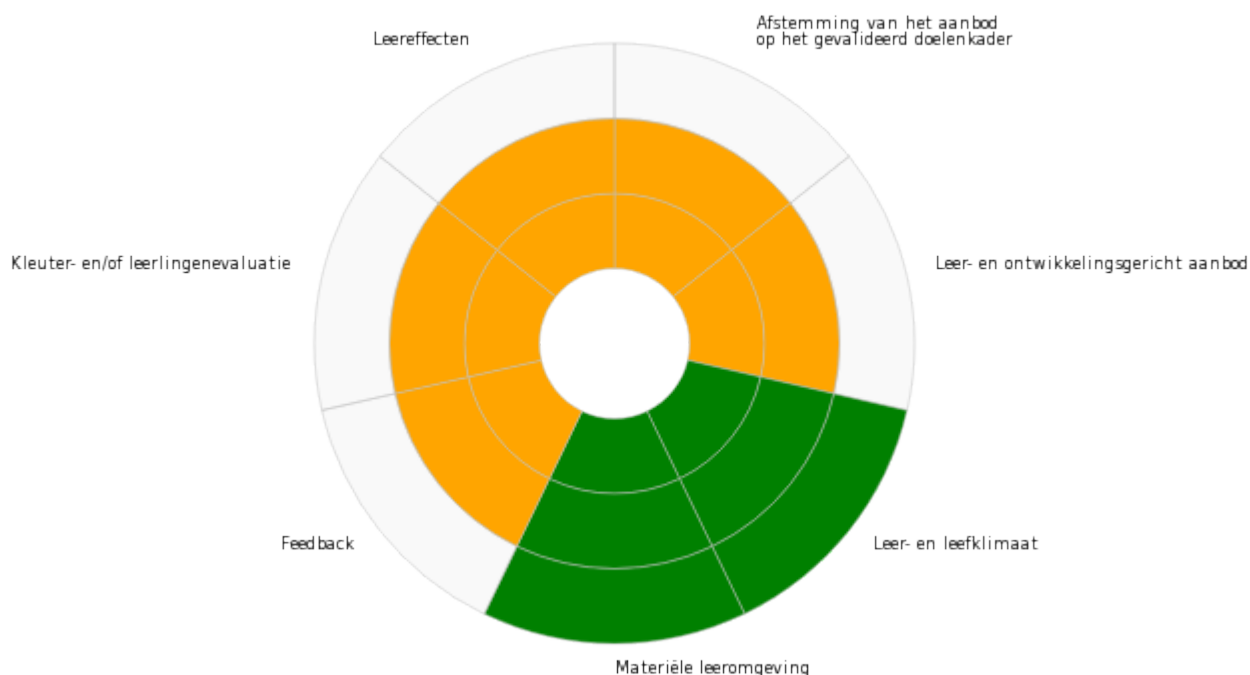
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	De school zet onvoldoende stappen om de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De school heeft onvoldoende zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen of belemmeren. Op schoolniveau ontbreken afspraken om een krachtige leeromgeving te creëren binnen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod. De school implementeert te beperkt acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg die de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep vereisen. De school volgt het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen onvoldoende op.
Passende begeleiding	De school biedt onvoldoende passende en doelgerichte begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De begeleidingsinitiatieven zijn onvoldoende transparant, vertrekken te weinig vanuit een concreet geformuleerde zorgvraag en zijn te beperkt gebaseerd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op schoolniveau ontbreken richtlijnen en procedures om de begeleiding van leerlingen stapsgewijs aan te pakken. De maatregelen zijn onvoldoende specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsbonden uitgewerkt en worden amper geëvalueerd en opgevolgd. De school betreft de leerlingen en de ouders te weinig consequent of niet bij de begeleiding.

Samenwerking met het CLB	De school werkt te beperkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en formuleert zelden een concrete hulpvraag. De samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB zijn onvolledig, weinig schoolspecifiek of gericht op het versterken van het schoolteam. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding, werkt het schoolteam te weinig samen met het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft nauwelijks zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Er zijn weinig maatregelen en afspraken die de leerlingenbegeleiding vormgeven of het gelijkgericht handelen van het schoolteam ondersteunen. De school neemt weinig of geen professionaliseringsinitiatieven om het handelen van leraren in de brede basiszorg en de verhoogde zorg te versterken. De begeleidingsinitiatieven verlopen weinig gecoördineerd en een duidelijke taakverdeling tussen teamleden en de zorgcoördinator ontbreekt. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise te beperkt een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst en verspreidt de positieve inbreng van het ondersteuningsnetwerk te weinig.

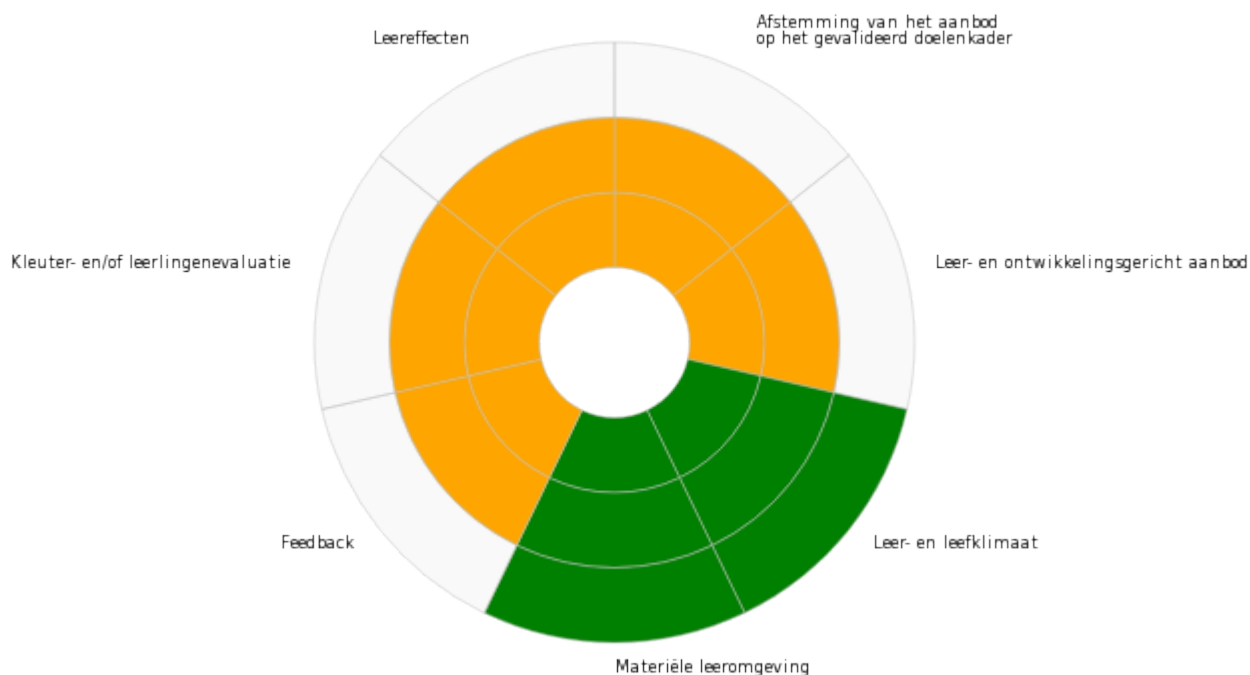
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht en de volledigheid van het aanbod zijn nog werkpunten. Het aanbod is doorgaans gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De verdere effectieve implementatie van het nieuwe doelenkader met schooleigen afspraken vormt hierbij een werkpunt.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Een overzichtelijke beeldvorming ontbreekt om voldoende een duidelijk zicht te hebben op de beginsituatie van de kleuters. Het onderwijsleerproces hierop doelgericht afstemmen is nog voor verbetering vatbaar. Een effectieve en doelgerichte inzet van de brede basiszorg is in beperkte mate aanwezig. Een aantal leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zowel de graduele opbouw van een doelgericht aanbod binnen en over de klasgroepen heen als de doelgerichte verrijking om het incidenteel leren te bevorderen, zijn nog werkpunten. De school laat nog kansen liggen om de hele onderwijsorganisatie te richten op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen het efficiënt gebruik van de beschikbare tijd nog versterken door bij de weerkerende activiteiten aandacht te hebben voor een graduele en gedifferentieerde tijdsbesteding. De leraren beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten doorgaans als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt meestal het nastreven van de doelen en stimuleert doorgaans de ontwikkeling van de kleuters. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het blijft echter een uitdaging voor de leraren om de hoeken doelgericht en gradueel te verrijken aansluitend bij de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en om het incidenteel leren te bevorderen.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Hierbij de feedback richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces is nog een groeikans.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn alsnog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die gradueel is afgestemd op de doelgroep. Het is een werkpunt voor de leraren om een breed zicht te krijgen op de ontwikkelingsevolutie van elke kleuter.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team kansen laat liggen die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de leraren inspanningen leveren die bijdragen tot het welbevinden van de kleuters.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

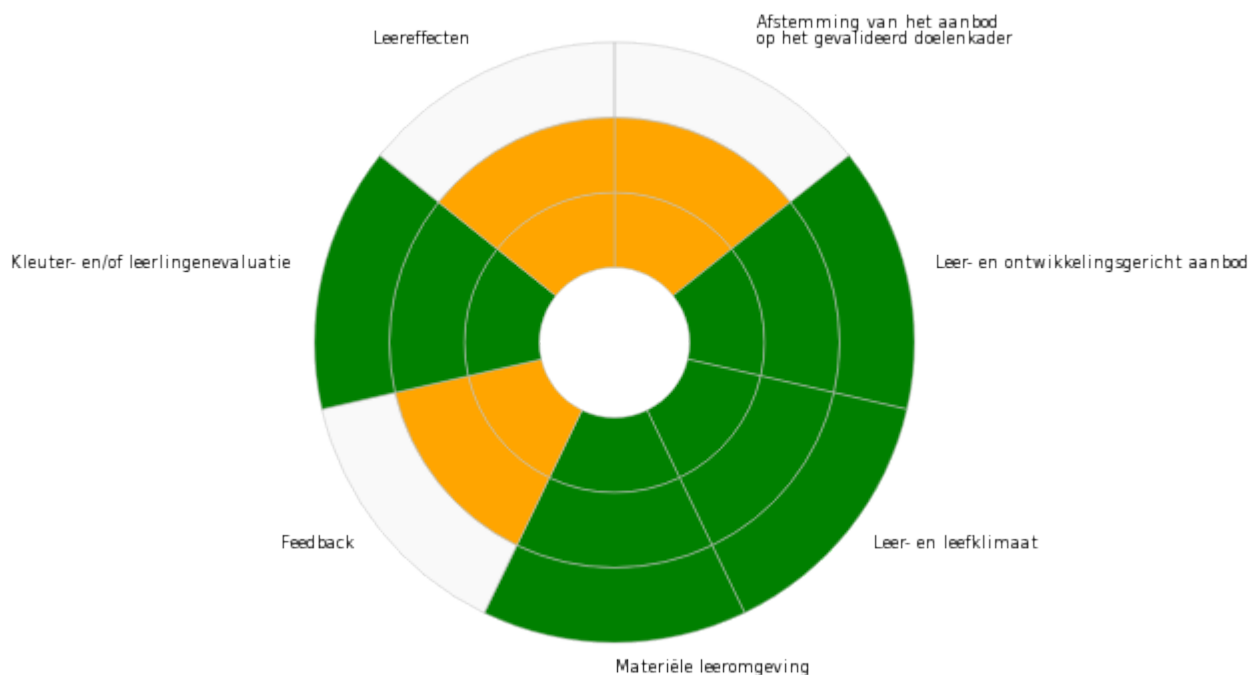
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo vertrekt het onderwijsleeraanbod te beperkt vanuit een visie op krachtige oriëntatie op de wereld en welomschreven leerlijnen op schoolniveau met aandacht voor een graduele opbouw van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo kan het team het geheel aan feitenkennis, begrippen en relaties die leiden tot inzichten, tot vaardig omgaan met de realiteit en tot attitudevorming verder ordenen met de unieke sociale en geografische achtergrond van de school als beginsituatie. De leraren laten nog kansen liggen om op elk niveau het aanbod activerend te maken en de leerlingen te confronteren met uitdagende contexten en praktische toepassingssituaties binnen betekenisvol onderwijs. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Elke leraar hanteert referentiekaders om de leerlingen op een competente wijze te leren omgaan met zichzelf en met anderen. Deze leerdoelen komen doorheen uiteenlopende activiteiten aan bod. Hier is het een uitdaging voor het schoolteam te kiezen voor één referentiekader en dit op schoolniveau vorm te geven om leerlingen consequent te kunnen begeleiden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren doen beroep op allerlei informatiebronnen. Er is nood aan meer ICT-materiaal als belangrijke informatiebron en noodzakelijk instrument om consequent en veilig te leren omgaan met media. De visuele uitbouw van tijd- en ruimtekaders heeft nog groeimarge.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht en dus duidelijk, constructief en gedoseerd te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De huidige toetsen zijn te weinig gekoppeld aan de leerdoelen. Het is een werkpunt voor de school om aandacht te besteden aan het nastreven en bereiken van leerplandoelen, vaardigheden en competenties en deze te evalueren met daartoe geëigende middelen. Het schoolteam laat kansen liggen om over talenten van kinderen te rapporteren en te gebruiken bij een doorstromingsadvies.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school kan de evaluatiegegevens op schoolniveau systematischer registreren en diepgaander analyseren binnen de interne kwaliteitszorg om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken en/of bij te sturen.

4.4 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Ontwikkelen van een gedragen visie over krachtig wiskundeonderwijs en de implementatie van het nieuwe doelenkader op schoolniveau met duidelijke afspraken die het leerproces onderbouwen, zijn werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De verschillende initiatieven om het aanbod doeltreffend te organiseren, op maat van de leerling, betekenisvol en activerend zijn heel sterk leerkrachtgebonden. Het is een uitdaging om essentiële schakels in het leren van kinderen binnen een visie op krachtig wiskundeonderwijs te concretiseren en te verankeren op schoolniveau en binnen het schoolwerkplan.

Leer- en leefklimaat

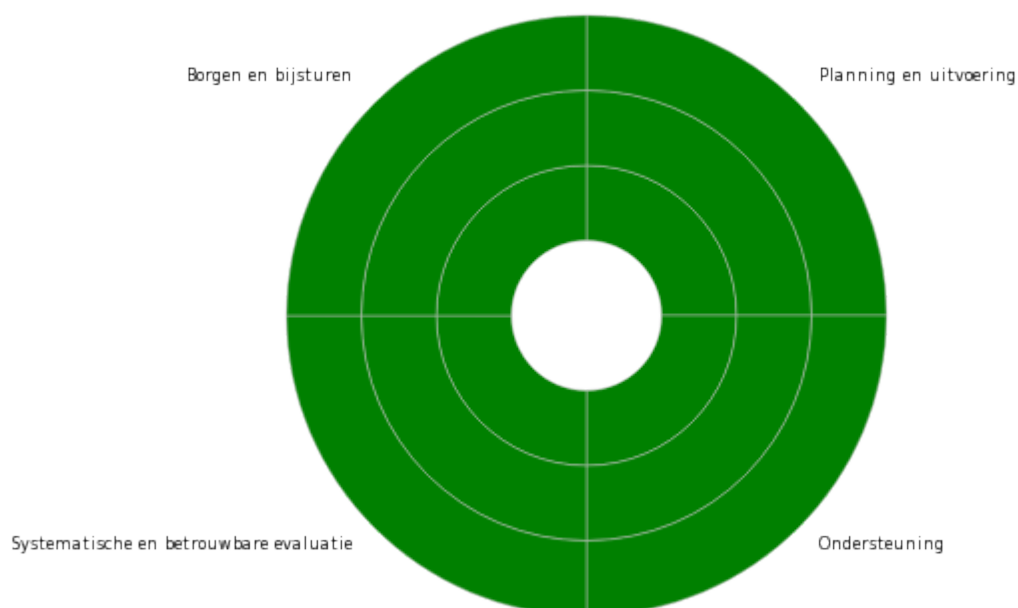
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het is een uitdaging voor het schoolteam om het wiskundeonderwijs te laten aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en het gebruiken van de vele wiskundetoepassingen als nuttig te laten ervaren.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren hanteren verschillende leermiddelen om leerlingen te ondersteunen. Het is een uitdaging voor het schoolteam om hulpmiddelen en denkmodellen op elkaar af te stemmen en te onderwerpen aan een aantal kwaliteitscriteria.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht en bijgevolg duidelijk, constructief en gedoseerd te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het schoolteam kan zich verder verdiepen in actuele evaluatievormen gekoppeld aan praktische en wisselende situaties uit de ervarings- en beleavingswereld van kinderen met voldoende oefengelegenheden om zich de nieuwe kennis en inzichten eigen te maken en vaardigheden te verwerven.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school kan de evaluatiegegevens op schoolniveau systematischer registreren en diepgaander analyseren binnen de interne kwaliteitszorg om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken en/of bij te sturen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JPP). De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het GPP en het JAP zijn ingebed in een elektronisch platform dat aan de overkoepelende preventiedienst de mogelijkheid biedt om deze mee aan te vullen en adequaat op te volgen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een gestructureerde werking en regelmatig overleg tussen directie, de lokale en interne preventieadviseur bevorderen de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen. Het consequent bijhouden van het register met interventies in het kader van de eerste hulp is hierbij een aandachtspunt.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Wegens recente overdrachtsmaatregelen naar de gemeente is het geldig verslag van de periodieke controle van het stookoliereservoir in de vestigingsplaats momenteel nog afwezig.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°, art. 47ter en 153septies
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 10°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	■
Passende begeleiding	■
Samenwerking met het CLB	■
Ondersteuning van de leraren	■

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	♦	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	♦	♦	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦	♦	●
Leereffecten	♦	♦	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde)

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **7 december 2021**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.