

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool Balder Sint-Gillis te SINT-GILLIS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	131532
Instelling	GO! basisschool Balder Sint-Gillis
Beleidsverantwoordelijke	Kim LAGAST
Adres	Engelandstraat 49 - 1060 SINT-GILLIS
Telefoonnummer	02 537 03 62
E-mail	kim.lagast@basisschoolbalder.be
Website	www.basisschoolbalder.be
Bestuur	GO! scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGEBRUSSELIAIII
Adres	Klein-Berchemstraat 1 - 1081 KOEKELBERG
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	29-11-2019, 02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jurn VAN DEN MEERSSCHE Yvan AMEYE Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	12
4.4	Muzische Vorming in het lager onderwijs.....	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

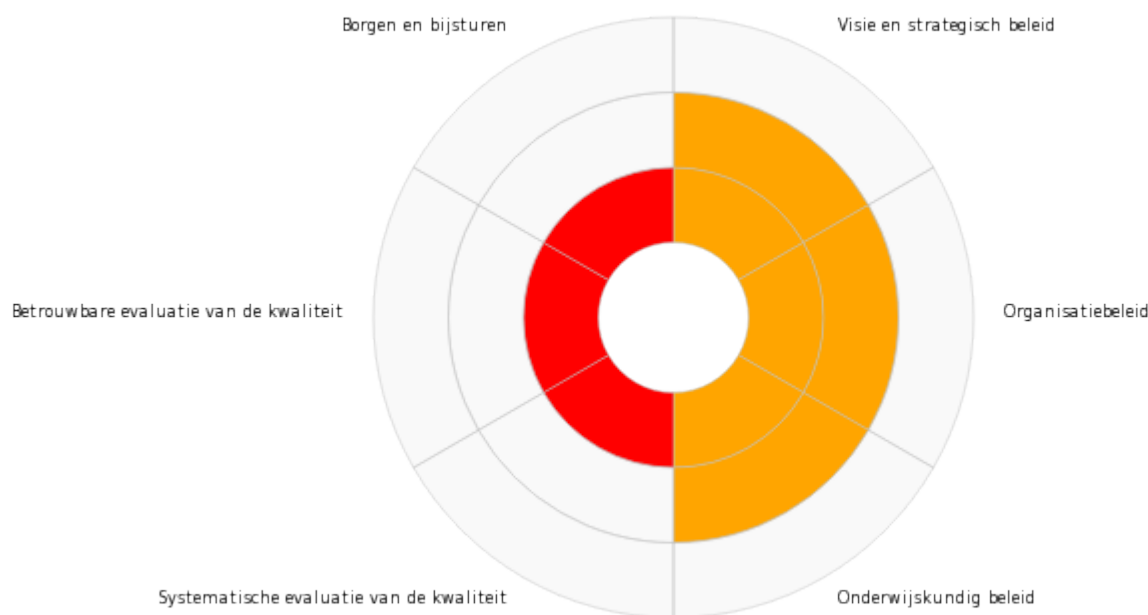
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Generaal Lotzstraat 68 - 1180 UKKEL
- Engelandstraat 49 - 1060 SINT-GILLIS
- de Mérodestraat 105-111 - 1060 SINT-GILLIS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

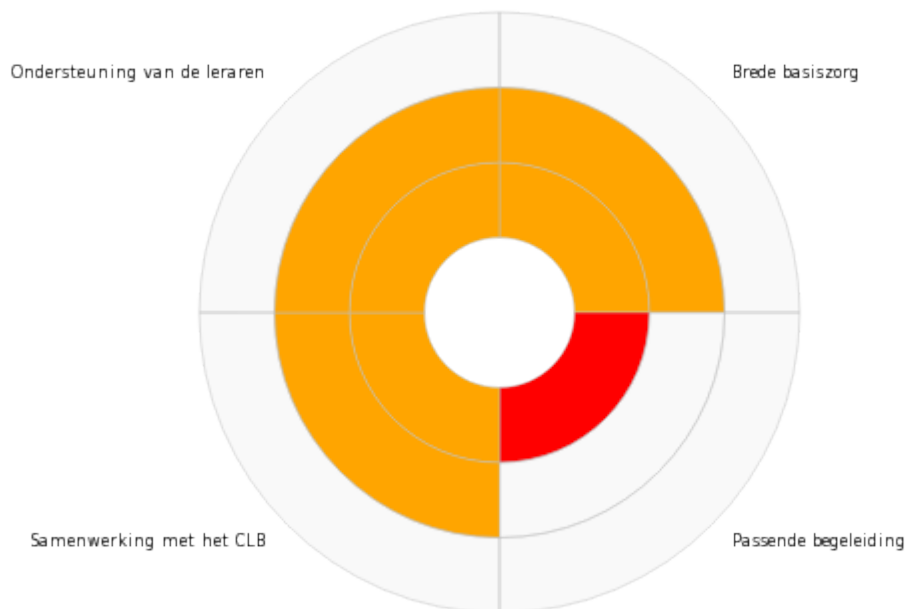
De beleidswissel vorig schooljaar en de verhuis van de kleuterafdeling en het eerste en het tweede leerjaar naar een nieuwbouw, plaatsen de school voor heel wat uitdagingen. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze hanteert een visie afgestemd op de regelgeving en geënt op het opvoedingsproject van het eigen net. Ze laat echter nog kansen liggen om de visie af te stemmen op haar specifieke context en input. Zo is de visie weinig richtinggevend voor de leerlingenbegeleiding, voor de vormgeving van co-teaching in de kleuterafdeling en voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk muzische vorming in de lagere afdeling. Bovendien heeft de school geen duidelijk zicht op hoe ze haar visie in de dagelijkse school- en klaspraktijk kan concretiseren. Hierdoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het vormt voor de school een werkpunt om bij de realisatie van haar visie prioriteiten te stellen en acties doelgericht en strategisch te plannen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze laat kansen liggen om bij haar besluitvorming rekening te houden met de mening van leerlingen, teamleden en ouders. Zo voert de school in de kleuterafdeling een systeem van co-teaching in zonder voorafgaand de leraren hierbij voldoende te betrekken. De school wil ook inzetten op ouderbetrokkenheid, maar heeft slechts beperkt zicht op de mening van ouders over thema's die hen aanbelangen. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze lanceert vernieuwingen met impact op de klasvloer, zoals de invoering van een nieuwe wiskundendidactiek, maar laat kansen liggen om de leraren feedback te geven bij de implementatie ervan. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Zo heeft de samenwerking met een externe partner voor muzische vorming nog weinig effect op de kwaliteit van de muzische lessen in de lagere afdeling. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering. Niettegenstaande de school inspanningen levert om op een duidelijke manier schriftelijk te communiceren met ouders, ervaren de ouders de communicatie van de school als weinig persoonlijk en ondersteunend.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het is voor de school een werkpunt om zowel op korte als op langere termijn een doelgericht onderwijskundig beleid te voeren met maatregelen en initiatieven, afgestemd op de noden die blijken uit de onderwijsleerpraktijk en/of de evaluatie ervan. Vooral in de lagere afdeling zijn er weinig afspraken die een planmatige en doelgerichte onderwijsleerpraktijk ondersteunen. Hierdoor krijgt onder andere de onderwijsleerpraktijk muzische vorming een eenzijdige invulling die niet strookt met het gevalideerd doelenkader. Daarnaast krijgen de leraren op sommige vlakken te weinig sturing en hebben ze een grote autonomie om een eigen koers te varen. De school ondersteunt en coacht de teamleden tot op de klasvloer, maar doet dit niet voldoende doordacht. Zo is het een werkpunt om binnen de leerlingenbegeleiding de kwaliteit van de verhoogde zorg te verbeteren door de handelingsbekwaamheid van leraren te versterken. De school laat ook kansen liggen om de uitvoering van gemaakte afspraken op te volgen om van daaruit de leraren te ondersteunen en het onderwijskundig beleid bij te sturen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van haar schoolwerking onvoldoende. Zo laat zij kansen liggen om systematisch te evalueren welke impact de samenwerking met de vele externe partners heeft op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Ook gaat de school onvoldoende systematisch het effect na van initiatieven die ze neemt binnen de leerlingenbegeleiding. De school heeft hierdoor weinig zicht op de kwaliteit van de schoolwerking in het algemeen en de onderwijsleerpraktijk in het bijzonder. De evaluaties zijn occasioneel en de organisatie ervan is ad hoc.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Genormeerde toetsen, eigen toetsen en gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs geven de school informatie over de kwaliteit van haar onderwijs, maar ze gaat hiermee nauwelijks aan de slag. Haar informatiegeletterdheid is hiervoor te beperkt. Zo slaagt de school er onvoldoende in om knelpunten of succesfactoren in de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling nauwgezet in kaart te brengen. Evenmin slaagt ze erin een zicht te krijgen op welke initiatieven binnen de leerlingenbegeleiding al dan niet werken. De school mist de expertise van relevante partners bij de evaluatie of de analyse van de resultaten. De evaluaties zijn hierdoor zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Doordat verbeteracties vaak fragmentarisch gebeuren en te weinig kaderen in een globaal beleid, leiden deze niet altijd tot het gewenste effect.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

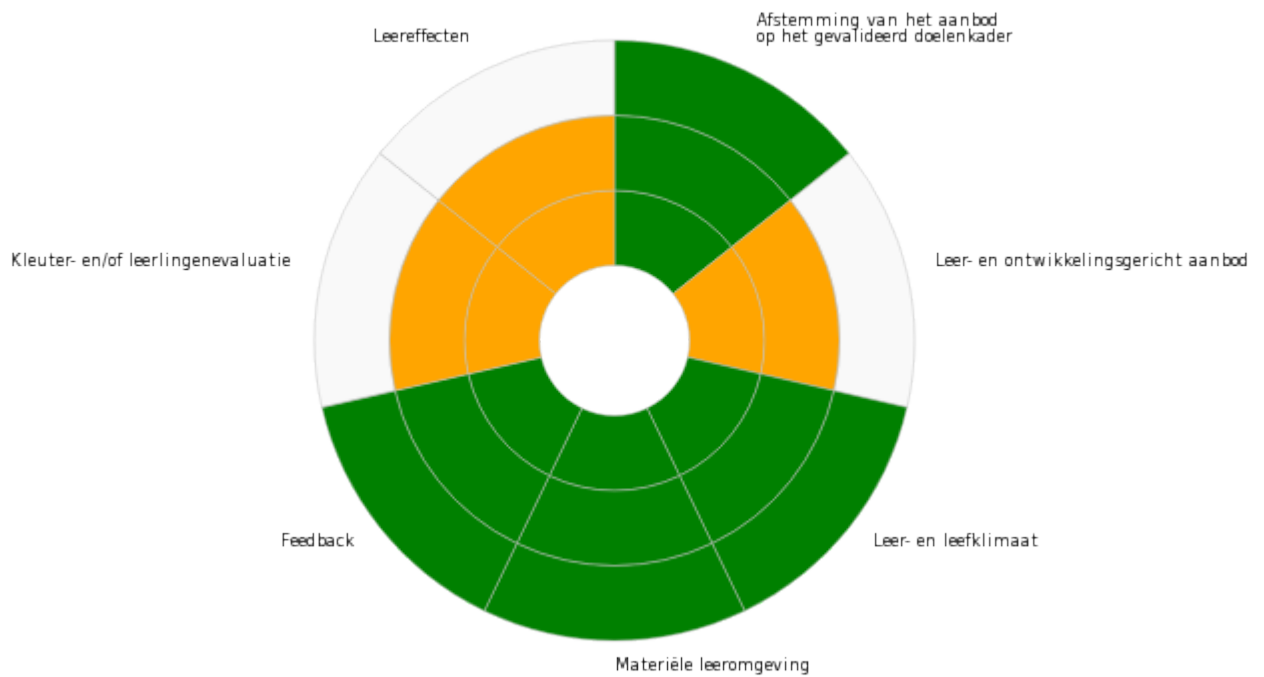


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert intuïtief een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties systematisch en doordacht op school- en klasniveau te implementeren. Zo is de geboden differentiatie veeleer ad hoc en afhankelijk van leraar tot leraar. Ook heeft de doelgerichtheid van de co-teaching in de kleuterafdeling nog groeikansen. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden om preventief spanningen en conflicten te voorkomen. Het vormt ook een uitdaging om strategieën te hanteren waarbij de leerlingen hun eigen leerproces in handen kunnen nemen zodat de leraren meer ruimte krijgen om op maat te werken. De opvolging van de leerlingen is niet overzichtelijk en weinig transparant.

Passende begeleiding	Het schoolteam biedt onvoldoende passende begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn niet evenwichtig uitgebouwd. In de fase van de verhoogde zorg gebeurt de ondersteuning onvoldoende planmatig en doordacht. Leerlingen waarvoor de brede basiszorg niet volstaat, komen hierdoor al snel in de uitbreiding van zorg waarbij de school een beroep doet op externe hulpverlening. De begeleidingsinitiatieven die de school neemt, zijn zelden gebaseerd op een accurate beeldvorming en een grondige analyse van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze kaderen onvoldoende in een stapsgewijze aanpak en worden amper opgevolgd. De leerlingenbegeleiding die in samenwerking met het ondersteuningsnetwerk gebeurt, vormt hierop enigszins een uitzondering. Het schoolteam doet inspanningen om de leerlingen en de ouders bij de begeleiding te betrekken, maar kan deze samenwerking nog versterken.
Samenwerking met het CLB	De samenwerking tussen de school en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) is beperkt op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar de afspraken zijn niet altijd schoolspecifiek, transparant en volledig. De ondersteuningsvragen van de school zijn weinig gebaseerd op een analyse van knelpunten. Het schoolteam formuleert in beperkte mate een hulpvraag aan het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. De aanmeldingsfiche die het CLB hiertoe hanteert veroorzaakt planlast gezien de informatie in het leerlingdossier van de school hierop niet is afgestemd. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding, werkt het schoolteam beperkt samen met het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Ze werkt veelal vraaggestuurd waardoor leraren die er niet in slagen een hulpvraag te formuleren, ondersteuning missen bij de realisatie van de leerlingenbegeleiding. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate doelgericht en gecoördineerd. Door het gebrek aan maatregelen en afspraken die het gelijkgericht handelen van de leraren ondersteunen, zoeken individuele leraren naar eigen oplossingen voor de problemen die zich voordoen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst, op een Brusselse ondersteuningsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



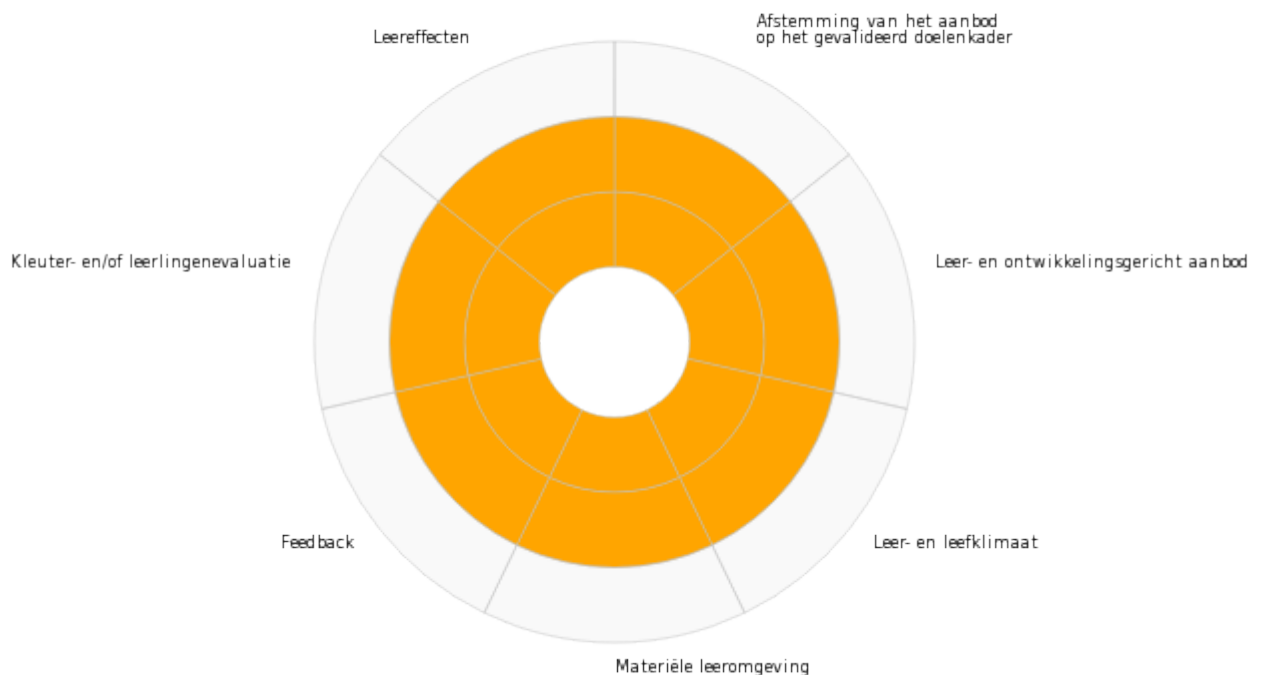
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het vormt voor de leraren een groeikans om op de schoolniveau de volledigheid van het aanbod te bewaken. De leraren maakten afspraken over het nastreven van ontwikkelingsdoelen afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Zo verdient de taalvaardigheidsontwikkeling en de ontluikende geletterd- en gecijferdheid ook bij niet-begeleide activiteiten en tijdens momenten van vrij spel een meer centrale plaats in het aanbod. Daarnaast vormt het voor de leraren een werkpunt om met de kleuters op een doordachte en systematische manier aan woordenschat- en begripsontwikkeling te werken. De leraren doen inspanningen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zo sluiten ze bij de uitwerking van het thematisch aanbod aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters en maakten ze voor sommige aspecten afspraken over de logische en graduele opbouw. Om de taalverwerving tijdens dagelijkse rituelen en routines te stimuleren, hanteren de leraren het principe 'taal de hele dag door'. Ze laten evenwel kansen liggen om activiteiten aan te bieden waarmee ze de zelfsturing, de impulscontrole, de emotieregulatie en het probleemoplossend denken van de kleuters kunnen bevorderen. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Zo is het voor de leraren en de zorgmedewerkers een verbeterpunt om hun samenwerking te versterken in functie van een systematische, doelgerichte en planmatige ondersteuning van kleuters met (talige) noden. De leraren kunnen eveneens de klasoverschrijdende samenwerking binnen eenzelfde leeftijdsgroep, de co-teaching, verbeteren in functie van de doelgerichte begeleiding van de kleuters.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren moedigen de kleuters aan om Nederlands te spreken en gaan tegelijk positief om met de thuistaal om het leren te ondersteunen. Dit heeft een gunstig effect op het welbevinden en de identiteitsontwikkeling van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het nieuwe gebouw, met goed ingerichte klaslokalen en een vrij grote bewegingsruimte, bevordert de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters. Toch laten de leraren kansen liggen om alle beschikbare lokalen efficiënt te gebruiken. Het is voor de leraren eveneens een groeikans om ICT-mogelijkheden te verkennen en functioneel in te zetten in de onderwijsleerpraktijk.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Doelgerichte feedback formuleren, heeft nog groeikansen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Naast genormeerde toetsen maken de leraren gebruik van verschillende observatie- en evaluatie-instrumenten. Dit bemoeilijkt het overzicht over de evaluatiegegevens. Hierdoor hebben de leraren ook niet van elke kleuter een accuraat en breed beeld. Ze laten nog kansen liggen om voor de verschillende ontwikkelingsaspecten objectieve observatie- en beoordelingscriteria af te spreken om tot een brede, transparante en betrouwbare evaluatie te komen die is afgestemd op de doelgroep. De afstemming van het onderwijsleerproces op de resultaten van de evaluatie vormt eveneens een verbeterpunt.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog meer inspanningen kan leveren die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De aandacht voor het kleuterwelbevinden heeft een gunstige invloed op de leereffecten.

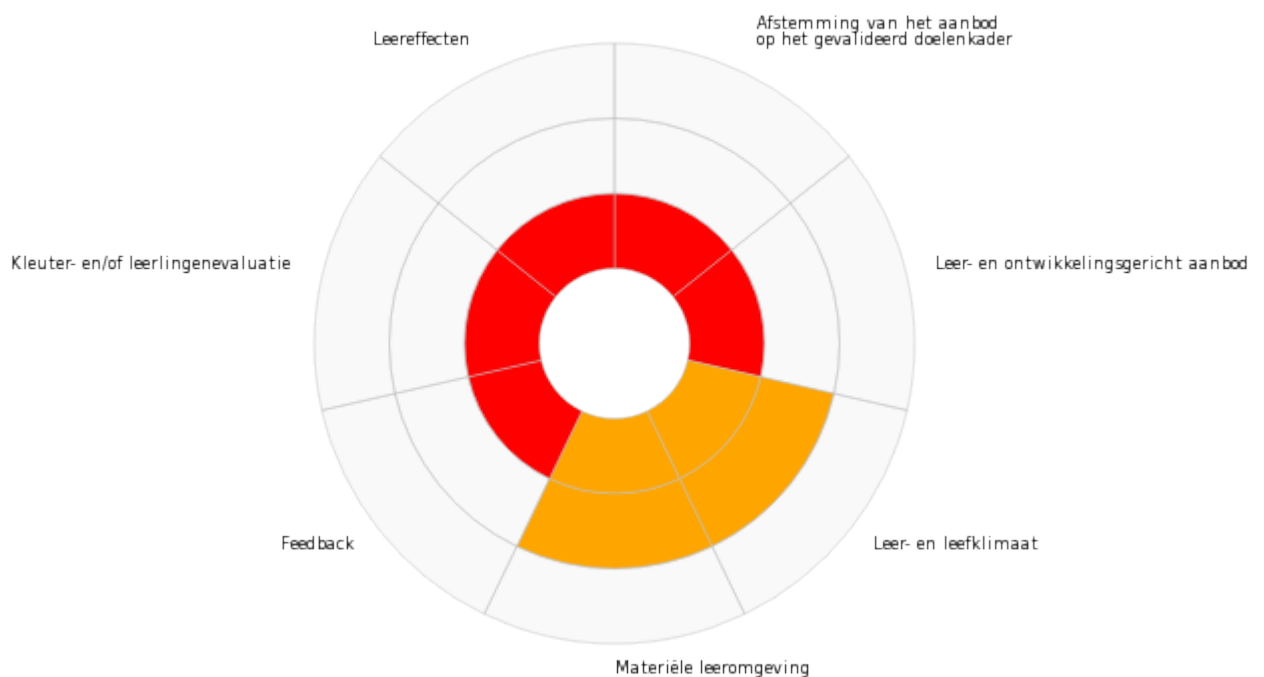
4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren zijn weinig vertrouwd met het gevalideerd doelenkader waardoor hun zicht op de basisdoelen en de leerlijnen binnen de verschillende domeinen beperkt is. Het is voor de leraren een werkpunt om bij de doelenselectie voor sterke leerlingen of voor leerlingen die meer nood aan ondersteuning hebben het gevalideerd doelenkader als leidraad te hanteren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen kunnen de leraren inzetten op een meer systematische, doelgerichte en planmatige differentiatie. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze maken weinig afspraken om een doorgaande leerlijn en graduele opbouw van het aanbod te verzekeren. Ze kunnen ook doelgerichter aandacht besteden aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. De school is evenwel recent gestart met het geleidelijk invoeren van een vernieuwde wiskundendidactiek.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Doorgaans motiveren, ondersteunen en waarderen ze de leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om met de leerlingen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Het is voor de leraren een groeikans om de lestijd efficiënt te gebruiken. Het vormt hierbij een uitdaging om zowel op klasniveau als schoolbreed strategieën te hanteren om ongewenst leerlingengedrag te vermijden en volop in te zetten op de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het nieuwe schoolgebouw in de vestigingsplaats Mérodestraat vormt hierbij een meerwaarde. Voor de leraren in de vestigingsplaats Engelandstraat is het een werkpunt om de beschikbare lokalen functioneel en aantrekkelijk in te richten en efficiënt te gebruiken. De leermiddelen voor de vernieuwde wiskundendidactiek zijn nog in ontwikkeling. De functionele integratie van ICT in het onderwijsleerproces is een verbeterpunt. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De manier waarop de leraren omgaan met de klok illustreert dit.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om zowel de mondelinge als de schriftelijke feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De afstemming van het onderwijsleerproces op de resultaten van de evaluaties en op de foutenanalyses vormt een werkpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische Vorming in het lager onderwijs



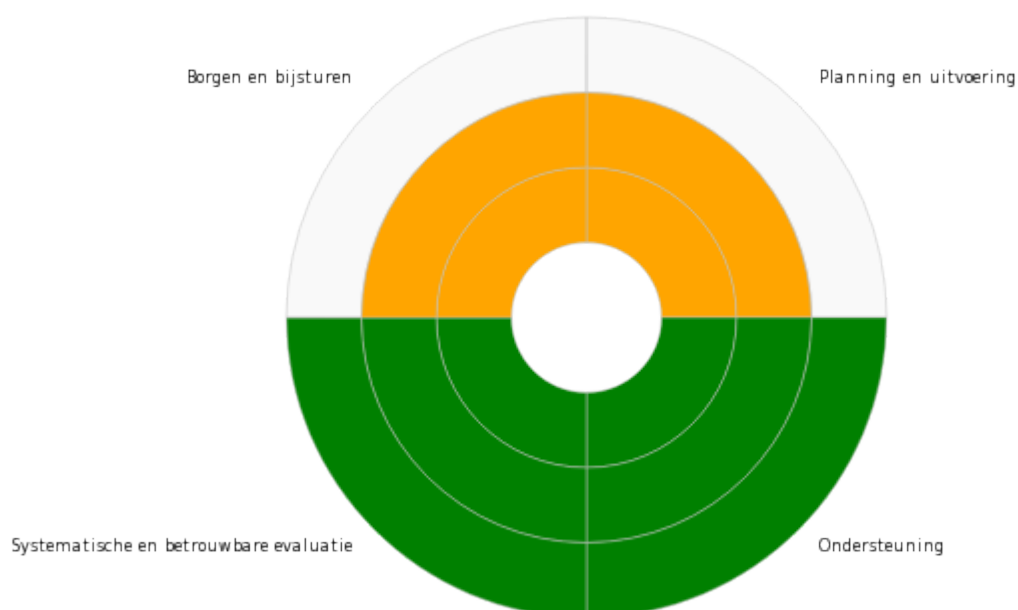
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraren kennen het leerplan en de visie ervan onvoldoende. Hierdoor spoort het aanbod niet met de verwachtingen in het gevalideerd doelenkader. Daarnaast ontbreken afspraken om een volledig en evenwichtig aanbod te realiseren.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. Het aanbod is onvoldoende samenhangend. Op schoolniveau ontbreken afspraken over een logische en graduele opbouw van het muzisch aanbod binnen de verschillende domeinen. De realisatie van samenhang tussen de verschillende domeinen van de muzische vorming onderling en met de andere leergebieden gebeurt doorgaans te weinig doordacht. Daarnaast is het aanbod nog onvoldoende betekenisvol en activerend. De leraren missen inzicht in de realisatie van het muzisch proces met in het bijzonder de aandacht voor waarnemen, verwerken, vormgeven en reflecteren. De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Doorgaans motiveren, ondersteunen en waarderen ze de leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om met de leerlingen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Het is voor de leraren een verbeterpunt om de lestijd efficiënt te gebruiken. Het vormt hierbij een uitdaging om strategieën te hanteren om ongewenst leerlingengedrag te vermijden en volop in te zetten op de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Daarnaast laten de leraren kansen liggen om in te spelen op de talenten of mogelijkheden van de leerlingen om zich muzisch uit de drukken.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Toch vormt het voor de leraren een werkpunt om de beschikbare leermiddelen af te toetsen aan de minimale vereisten van het leerplan en op basis hiervan de materiële leeromgeving aan te passen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo laten de leraren kansen liggen om een aantal lokalen functioneel in te richten en te gebruiken bij muzische activiteiten.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback die plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze geven zelden feedback die ontwikkelingsgericht, duidelijk, gedoseerd en motiverend is, die aansluit bij de leerervaringen van de leerlingen. Het gebrek aan inzicht in het muzisch proces, de doelen en de beginsituatie van de leerlingen belet de leraren om degelijke feedback te geven die integraal deel uitmaakt van het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren kennen het doelenkader onvoldoende om een doelgerichte evaluatiepraktijk uit te werken. Daarnaast ontbreken objectieve evaluatiecriteria om tot een transparante en betrouwbare evaluatie te komen. De evaluatie is te weinig afgestemd op de doelgroep en te beperkt geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de leerlingen te betrekken bij het evaluatieproces.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Een aantal van deze acties gebeurt veeleer spontaan en minder gepland vanuit een doordacht systeem. Om hieraan tegemoet te komen, maakt de school sinds kort gebruik van een digitaal systeem om de maatregelen en acties bij te houden in het globaal preventieplan en jaaractieplan. Het implementatieproces van dit digitaal systeem is evenwel niet afgerond waardoor het zicht van de school op de volledigheid van alle maatregelen en acties niet accuraat is. Vooral voor de vestigingsplaats Engelandstraat zijn de acties die de school neemt nog niet systematisch opgenomen in het digitale systeem. De school laat hierdoor kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan rekenen op een netwerk van personeel binnen de scholengroep dat mee verantwoordelijk is voor de planning en de uitvoering van het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school voorziet ook in de nodige opleidingen voor haar contactpersonen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Dit blijkt uit de attesten die de onderzochte processen onderbouwen en de verslagen van de rondgangen uitgevoerd door interne en externe deskundigen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo vraagt ze advies aan de preventieadviseur voor het opstellen van het evacuatieplan in de vestigingsplaats Lotz. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft doorgaans een zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Zo investeerde de school in de vestigingsplaats Lotz in de heraanleg van een nieuwe speelplaats om valgevaar te voorkomen en in het wegwerken van de tekorten uit het brandpreventieverslag. Voor de vestigingsplaats Engelandstraat daarentegen is de opvolging van uitgevoerde en uit te voeren actiepunten onvoldoende accuraat waardoor de school een te beperkt zicht heeft op de globale situatie. Ze bewaart en verspreidt hierdoor niet altijd wat goed is. Ze laat ook kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties consequent bij te stellen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 10°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8
- Het hanteren van goedgekeurde leerplannen (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	■
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	■
Leer- en leefklimaat	●	◆	◆
Materiële leeromgeving	●	◆	◆
Feedback	●	◆	■
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	■
Leereffecten	◆	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde)

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **7 december 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.