

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
BuSO KOCA Secundair Onderwijs (OV1 t7 & OV3) te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27482
Instelling	BuSO KOCA Secundair Onderwijs (OV1 t7 & OV3)
Beleidsverantwoordelijke	Mieke WILLAERT
Adres	Van Schoonbekestraat 131 - 2018 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03 240 01 33
E-mail	secundaironderwijs@koca.be
Website	www.koca.be
Bestuur	Kon. Orthop. Centrum Antwerpen
Adres	Van Schoonbekestraat 131 - 2018 ANTWERPEN

Scholengemeenschap	SGKSO Oscar Romero
Adres	Oudestraat 34 A - 2660 HOBOKEN

CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Coeveltstraat 10 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 20-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Cathy MOELANTS Wim BAUDE Lou BONTENS Elke DE BOLLE Maaïke KUMS Bart TABRUYN
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
3.1	De leerlingenbegeleiding	7
3.2	Opleidingsvorm 1 - Algemene en sociale vorming	9
3.3	Opleidingsvorm 3 - Algemene en sociale vorming	12
3.4	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming Grootkeukenmedewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	15
3.5	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	18
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
5	Respecteert de school de regelgeving?	23
6	Samenvatting.....	24
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
6.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

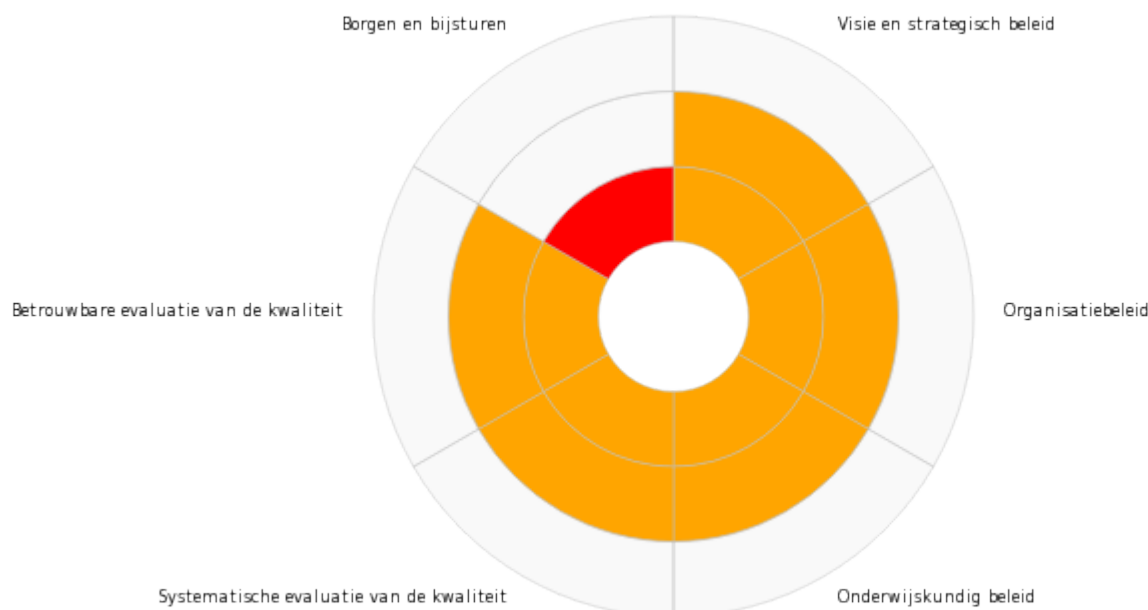
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

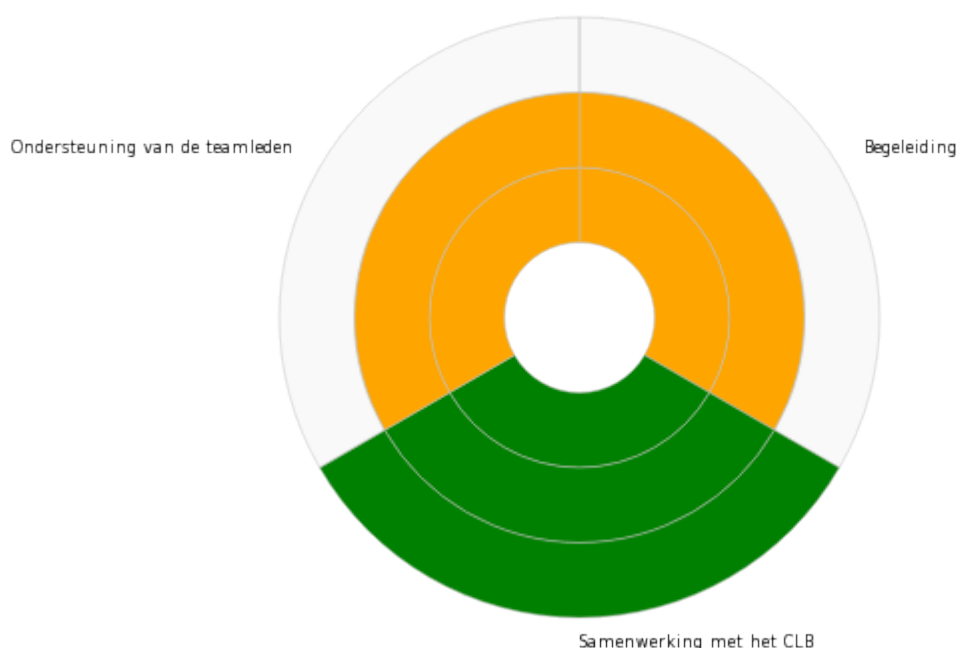


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Er zijn heel wat diverse visies, maar deze zijn onvoldoende richtinggevend om te komen tot een gedegen handelingsplanmatige aanpak van de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om tot een schoolbrede visie op dit vlak te komen en heeft weinig zicht op de wijze waarop ze deze wil realiseren. Daardoor vinden de visies slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De onderwijsleerpraktijk versterken is duidelijk een opdracht die nu nog te fragmentair wordt ingevuld. Vanuit een goede overlegstructuur komen tot een gezamenlijk en geregeld reflecteren over de onderwijsleerpraktijk en het eigen functioneren is een werkpunt. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid	De school probeert de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk bij te sturen, maar de handelingsplanmatige aanpak kreeg hierbij slechts beperkt aandacht. Hierdoor zijn afspraken verwaterd en niet langer duidelijk voor alle teamleden en soms weinig doelgericht. De school beschikt over een beperkt aantal systemen en structuren om maatregelen en afspraken te realiseren. Ze ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar is hierin onvolledig. Zo heeft ze eerder weinig aandacht voor de zeer grote verschillen in vorm en kwaliteit van de leerlingenevaluatie. Ook andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk werden eerder beperkt geëvalueerd. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft nog te weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is, hierdoor is de handelingsplanmatige aanpak duidelijk achteruit gegaan. Ze ontwikkelt ook te weinig verbeteracties voor de werkpunten die wel gekend zijn.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 De leerlingenbegeleiding

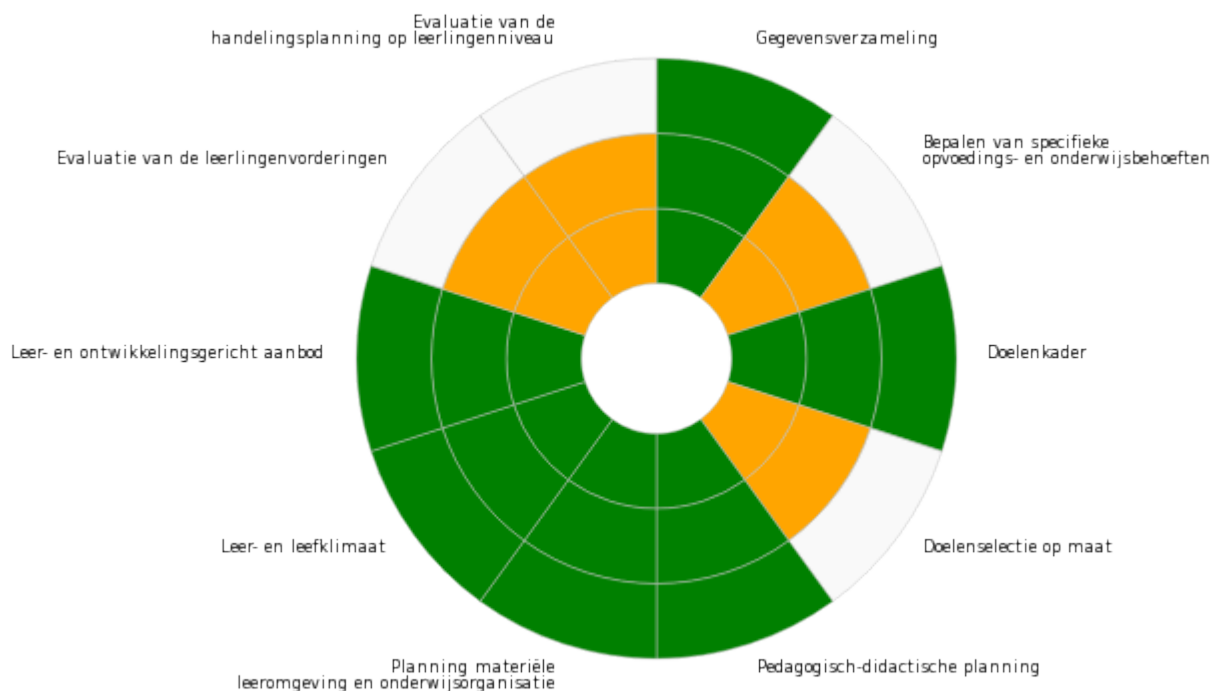


Begeleiding

De school streeft ernaar een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De teamleden leveren een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Ze plannen een aantal acties op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan, maar de beeldvorming verfijnen en de evaluatiepraktijk optimaliseren om de onderwijsleerpraktijk aan te sturen zijn werkpunten voor sommige teams. Dat blijkt uit de onderzoeken over de onderwijsleerpraktijk. Op het vlak van het ondersteunen van het psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen levert de school goed werk. De manier waarop de school de leerlingen leert omgaan met sociale media is daar een voorbeeld van. Op het vlak van preventieve gezondheidszorg is het in goede banen leiden van het rookgedrag een aandachtspunt. Het schoolteam laat toch nog heel wat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school-, klas- of leerlingniveau te implementeren. De teamleden verankeren de acties zelden echt handelingsplanmatig. Het vormt een uitdaging voor de school om de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om transparanter over de begeleiding te communiceren.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de teamleden	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden. Ze hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de handelingsplanmatige aanpak van de onderwijsleerpraktijk. Afspraken maken die het gelijkgericht plannen en handelen van de teamleden ondersteunen is een werkpunt. De ondersteuning van de teamleden is meestal individu- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op het onderwijs op maat. Het versterken van het orthodidactisch handelen van sommige teamleden is een werkpunt. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. De school laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

3.2 Opleidingsvorm 1 - Algemene en sociale vorming



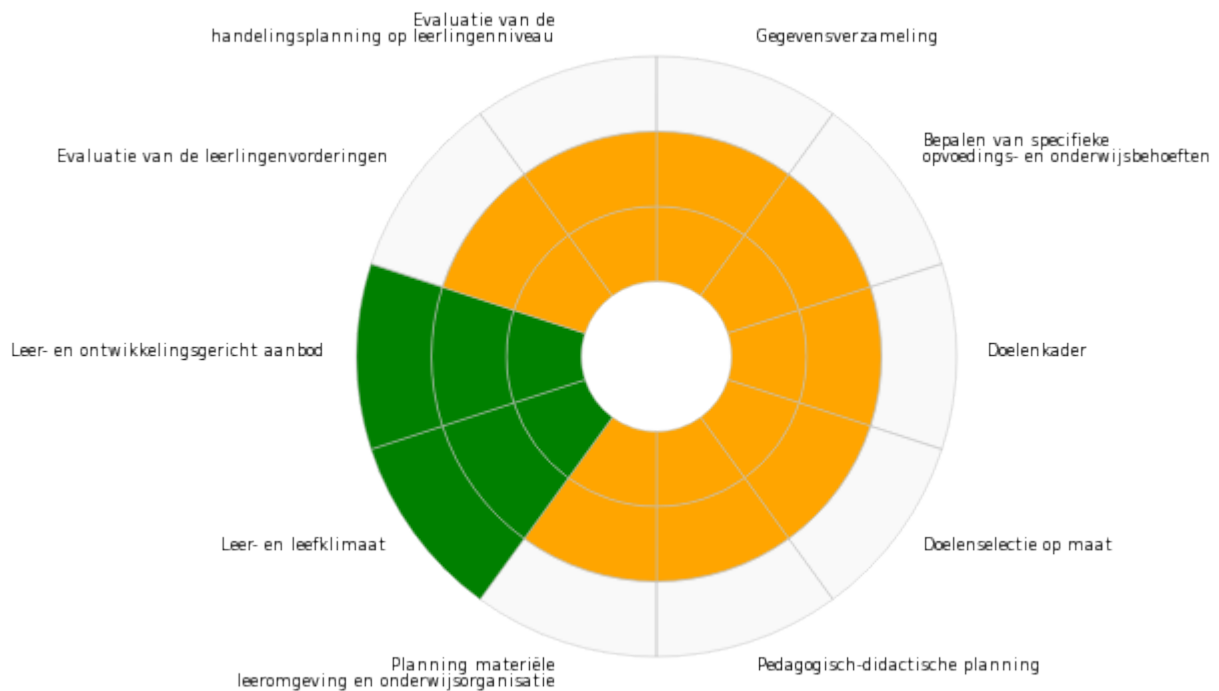
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een globaal beeld van de sterktes en beperkingen van elke leerling. Ook de teamleden van het multifunctioneel centrum leveren informatie aan voor de beeldvorming, wat goed is. Het overzicht van de leervorderingen is echter niet altijd accuraat en moeilijk hanteerbaar voor de teamleden. Het is een groeikans om voor alle domeinen op een eenvormige wijze de mogelijkheden en beperkingen in kaart te brengen om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn wel actueel en toegankelijk voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert gedeeltelijk de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bespreken regelmatig de beeldvorming maar formuleren weinig specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De individuele teamleden hebben een zicht op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen vanuit de eigen ervaringen met en observaties van leerlingen. Het team laat echter kansen liggen om samen de evaluaties van de leerlingenvorderingen te analyseren en samen noden te detecteren en prioriteiten te bepalen die bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm één en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team concretiseerde de ontwikkelingsdoelen in een schooleigen doelenkader. Het team stuurt de concretisering bij naar aanleiding van de veranderende doelgroep. Het concretiseren aan de hand van parameters biedt kansen om het doelenkader beter hanteerbaar te maken voor de teamleden.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert een beperkt aantal doelen. Deze doelen houden rekening met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen maar worden niet altijd vertaald in concrete, operationele doelen. Daarnaast selecteren de leraren voor hun vak of hun aandachtsleerlingen individuele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Deze doelenselectie baseren op een analyse van de opvoedings- en onderwijsbehoeften en laten aansluiten op de evaluatie van de vorige doelen, is een werkpunt. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling. Het is een uitdaging voor het team om zowel de samenhang tussen de doelen voor eenzelfde domein als de continuïteit van het aanbod gedurende de schoolloopbaan te bewaken.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor de individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team stelt voor elke leerling een afzonderlijk weekschema op met aandacht voor alle domeinen en heeft op die manier veel aandacht voor de interne differentiatie. Vervolgens bepaalt elke leraar voor zijn vak of voor zijn aandachtsleerlingen de leerinhouden, methoden en werkvormen. Voor de doelen die de klassenraad selecteert, wordt de strategie niet altijd bepaald. Het volledige opvoedings- en onderwijsaanbod in multidisciplinair overleg vastleggen, vanuit de beginsituatie en de vooropgestelde doelen, is een groeikans.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De manier waarop leerlingen verdeeld worden in flexibele groeperingsvormen om tegemoet te komen aan hun behoeften is voortreffelijk. Ook de afstemming van de zelfgemaakte stappenplannen en leermiddelen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen is sterk. Het is een aandachtspunt voor de school om te voorzien in materialen en infrastructuur die aansluiten bij de geselecteerde doelen en die veilig zijn. Het afstemmen van de infrastructuur op de einddoelstelling van opleidingsvorm één en op de behoeften van alle leerlingen zou een grote meerwaarde zijn in deze werking.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden spreken leerlingen systematisch aan op wat ze kunnen en bevorderen autonomie. De begeleidingsstijl van de teamleden ondersteunt de leerlingen om zelf na te denken en zo zelfstandig mogelijk te functioneren. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback. Het afstemmen van de rapportering op de mogelijkheden en de noden van de leerlingen en de ouders is een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat grotendeels afgestemd is op de geselecteerde doelen. De vele huishoudelijke taken binnen de school, de opdrachten voor externen en de sociaal-maatschappelijke trainingen op maat zijn daar voorbeelden van. Het bewaken van de samenhang tussen de aangeboden leerinhouden in de verschillende vakken is een aandachtspunt. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de decretale ontwikkelingsdoelen. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg. De evaluatie van de doelen die de klassenraad selecteert, is zeer beperkt. Ieder teamlid evalueert wel de eigen doelenselectie. Deze evaluatie is veelal representatief voor het aanbod en breed. De neerslag is voor alle betrokkenen beschikbaar maar beperkt bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning door de manier waarop het overzicht van de leervorderingen opgebouwd wordt. Het is een werkpunt om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te vergroten door afspraken te maken over de beoordelingscriteria en op basis van tussentijdse evaluaties van alle afzonderlijke teamleden samen de geselecteerde doelen te evalueren.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Tijdens de formele overlegmomenten is er vooral aandacht voor het bijsturen van de beeldvorming. Samen reflecteren over de vooropgestelde doelen en aanpak om richting te geven aan het vervolgtraject is nog een werkpunt. De teamleden sturen, veelal op basis van informeel overleg, het onderwijsleerproces en het eigen handelen bij indien nodig.

3.3 Opleidingsvorm 3 - Algemene en sociale vorming

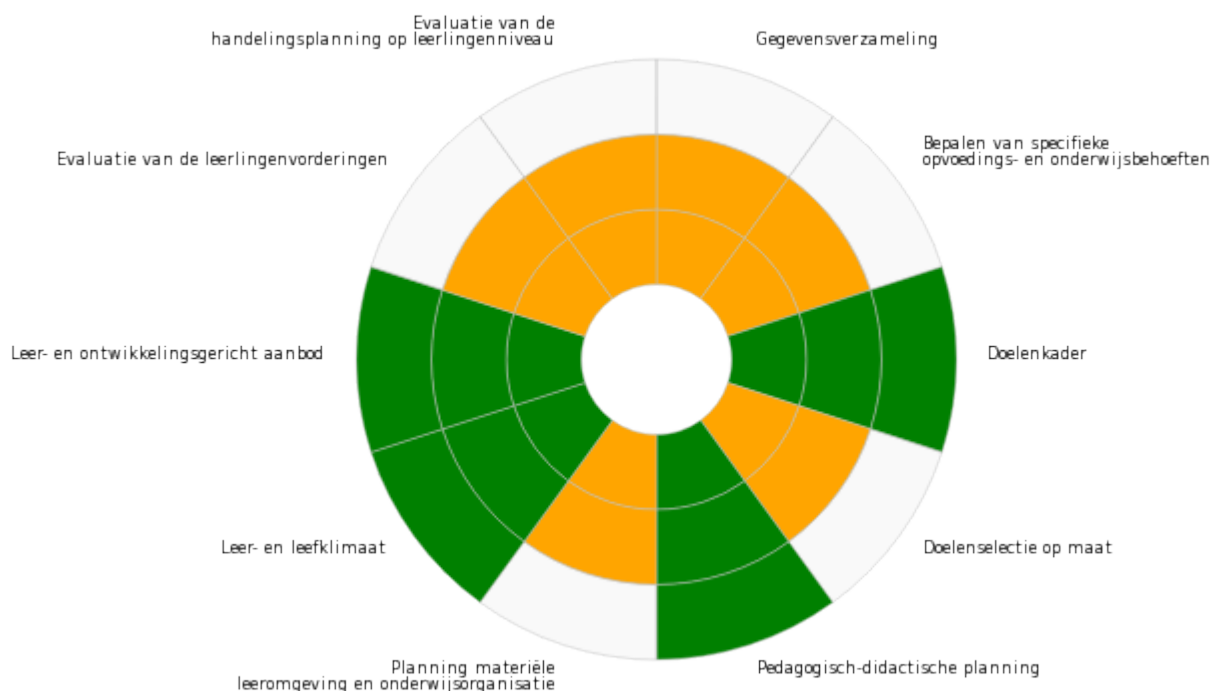


Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team van de doelgroep doven en slechthorenden verzamelt relevante leerling- en contextgegevens en komt via bijkomende observaties en onderling overleg tot een goed beeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het multidisciplinaire team van de andere doelgroepen verzamelt eveneens leerling- en contextgegevens. Deze zijn vooral relevant om opvoeding en ondersteuning op maat mogelijk te maken. Soms nemen leraren bijkomende testen af om de beginsituatiegegevens te verfijnen om ook onderwijs op maat mogelijk te maken. Bewaken dat dit systematisch gebeurt als de situatie daarom vraagt is een aandachtspunt. Het team van de doelgroep doven en slechthorende houdt de gegevens van de leerlingen actueel, toegankelijk en hanteerbaar via een zorgvuldige registratie van de aangeboden doelen en van de leervorderingen op het digitaal platform. Voor de teams van de andere doelgroepen is het actueel, toegankelijk en hanteerbaar houden van de gegevens over de leerlingen een werkpunt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team van de doelgroep doven en slechthorenden analyseert de verzamelde gegevens om opvoeding en onderwijs op maat mogelijk te maken. De multidisciplinaire teams van de andere doelgroepen analyseren de gegevens om opvoeding op maat mogelijk te maken, maar nog niet ten volle om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden van de doelgroep doven en slechthorenden formuleren specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften die bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie. De teamleden van de andere doelgroepen formuleren hoofdzakelijk opvoedingsbehoeften. Die zijn bruikbaar voor de aansturing van een beperkt deel van doelenselectie. Het formuleren van specifieke onderwijsbehoeften die bruikbaar zijn voor de aansturing van totale doelenselectie is voor de andere teams een werkpunt.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het decretale doelenkader. De doelenselectie ook baseren op de bijhorende uitgangspunten is voor sommige teamleden een werkpunt. Afspraken maken om de concretisering van de ontwikkelingsdoelen doelgroepspecifiek en relevant te maken zijn werkpunten.
Doelenselectie op maat	De klassenraad van de doelgroep doven en slechthorenden stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Deze klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad van de andere doelgroepen stuurt de individuele doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Deze goede praktijk ook toepassen op de doelenselectie voor de groepswerkplannen is voor de andere doelgroepen een werkpunt. De klassenraad van de doelgroep doven en slechthorenden vertaalt de geselecteerde ontwikkelingsdoelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Het vertalen van de geselecteerde ontwikkelingsdoelen in concrete operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn, is voor sommige teamleden van de andere doelgroepen een werkpunt. De geselecteerde ontwikkelingsdoelen voor de hele schoolloopbaan zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en op de einddoelstelling en vertonen samenhang. De samenhang bewaken tussen de geselecteerde ontwikkelingsdoelen en de concretisering is voor sommige teams een aandachtspunt.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team van de doelgroep doven en slechthorenden stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Dit multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod van deze doelgroep is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Voor de andere doelgroepen is de pedagogisch-didactische planning leraarafhankelijk. Voor sommige groepen en periodes ontbreekt de periodieke planning van het onderwijsaanbod. Bij de periodieke groepswerkplanning expliciet aandacht schenken aan het multidisciplinair bepalen van leerinhouden, methoden en werkvormen en het onderwijsaanbod afstemmen op de vastgestelde beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is voor sommige teams een ernstig werkpunt.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team van de doelgroep doven en slechthorenden plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Voor de andere doelgroepen is het plannen van doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen uit het groepshandelingsplan mogelijk maken een werkpunt. De school heeft leermiddelen en materialen die afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het gebruik plannen van de gepaste leermiddelen en materialen is voor sommige teamleden een werkpunt.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Systematisch feedback geven op wat de leerlingen noteren is in sommige klasgroepen een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren realiseren meestal een activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. De leeruitstappen in de kwalificatiefase zijn daar waardevolle voorbeelden van. Voor sommige teamleden is het betekenisvol en activerend maken van het aanbod nog een uitdaging. De teamleden spelen flexibel in op de emotionele noden van de leerlingen. Ze sturen de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij als de situatie erom vraagt.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	In de doelgroep doven en slechthorenden is de evaluatie grotendeels afgestemd op de geselecteerde doelen. Voor deze doelgroep is de evaluatie grotendeels representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. Voor de andere doelgroepen zijn er opvallend weinig evaluatiegegevens terug te vinden in de individuele leerlingendossiers. Hierdoor ontbreekt een noodzakelijke schakel voor het actualiseren van de beginsituatie. Het transparant, betrouwbaar, breed en voldoende frequent evalueren is een hefboom voor het verbeteren van de handelingsplanning.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De multidisciplinaire teams reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de individuele leerling. De teamleden sturen het individueel handelingsplan bij indien nodig. Het multidisciplinaire team van de doelgroep doven en slechthorenden reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep. Deze teamleden sturen het groepswerkplan bij als de situatie daarom vraagt. Het transparant registreren van deze bijsturing is een aandachtspunt voor het team van deze doelgroep. De multidisciplinaire teams van de andere doelgroepen laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep. Deze teamleden sturen het groepswerkplan niet bij. De handelingsplanmatige aanpak geregeld evalueren en bijsturen is daarom een werkpunt voor deze teams.

3.4 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming Grootkeukenmedewerker - observatie-opleidings- en kwalificatiefase



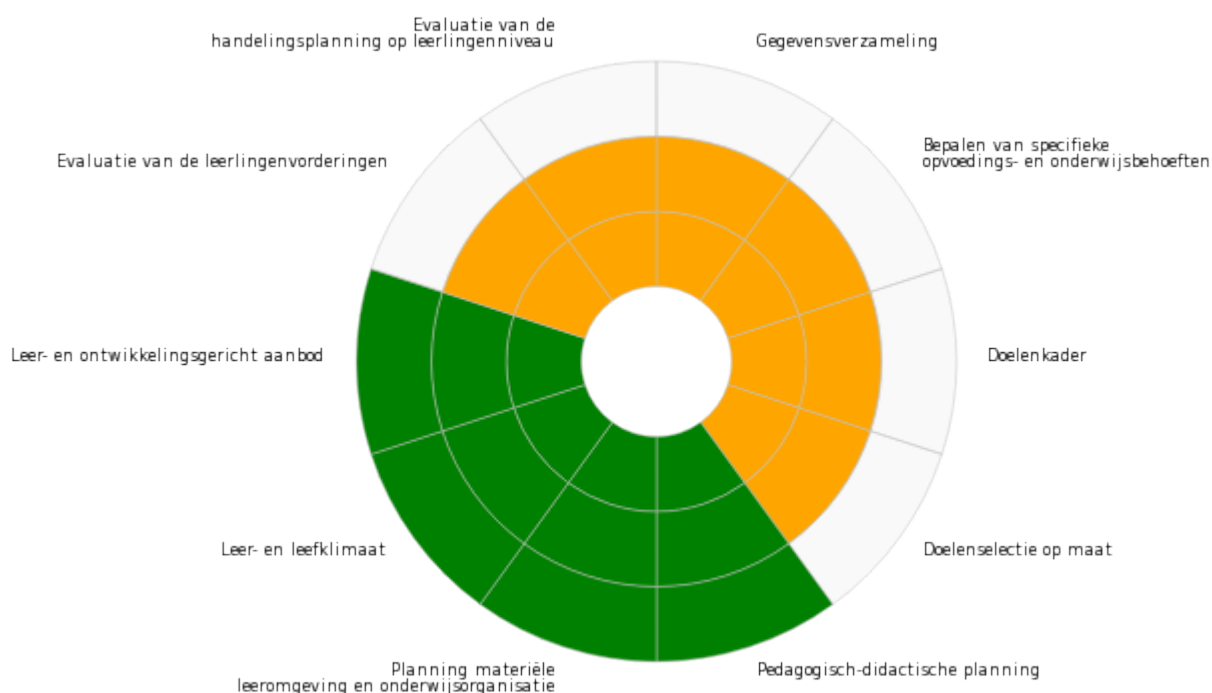
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team brengt gedeeltelijk relevante leerling- en contextgegevens in kaart om te komen tot een beeld van iedere leerling. Het verzamelen van nuttige informatie in functie van de opleiding grootkeukenmedewerker en het in kaart brengen van leervorderingen zijn werkpunten. De gegevens die wel verzameld worden, zijn toegankelijk voor de teamleden. De school laat wel kansen liggen om het beeld van alle leerlingen frequent en systematisch bij te sturen en te bundelen tot een overzichtelijk geheel. De gegevens zijn daarom weinig actueel en in beperkte mate hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens slechts gedeeltelijk. De teamleden formuleren specifieke opvoedingsbehoeften van individuele leerlingen in functie van opvoeding op maat. Het multidisciplinair bepalen en formuleren van specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling, die bruikbaar zijn voor de aansturing van de totale doelenselectie, is nog een werkpunt.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders en slaagt erin deze verticaal en horizontaal op elkaar af te stemmen. Het in multidisciplinair overleg maken van afspraken over de concretisering van de sleutelvaardigheden en de opbouw hiervan over de fasen heen, is nog een ontwikkelkans.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de totale doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die weinig rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van de individuele leerlingen en vertaalt deze nog beperkt in concrete, operationele doelen waardoor ze niet altijd haalbaar en realistisch in tijdsbestelling zijn. De leerkrachten laten evenwel kansen liggen om voor een groep en voor individuele leerlingen de prioritaire doelen te selecteren die rekening houden met de onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De geselecteerde doelen op dit vlak sluiten slechts gedeeltelijk aan op de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes, zeker bij overgangen van een leerling naar een andere klas, leerkracht of fase. De geselecteerde doelen zijn wel zinvol en gericht op een harmonische ontwikkeling.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep maar minder voor individuele leerlingen indien nodig. De pedagogisch-didactische planning afstemmen op de beginsituatie en de vooropgestelde doelen van elke individuele leerling, eerder dan te vertrekken vanuit het vooraf vastgelegde opvoedings- en onderwijsaanbod, is nog een aandachtspunt. De planning van de ergotherapeutische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod is wel sterk gericht op de specifieke noden van elke leerling. De leraren bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen maar kunnen nog groeien in het concretiseren hiervan in het handelingsplan..
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen die de vakgroep hanteert, zoals zelfevaluatie-instrumenten en stappenplannen, zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De leraren benutten de materialen, externe en interne infrastructuur op een goede manier om een betekenisvolle context te creëren voor het aanleren van technieken. De materialen en infrastructuur van de school zelf zijn echter slechts gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort binnen de school op het vlak van onderhoud en ruimte, is weinig stimulerend voor het leerproces van de leerlingen. Ook het aanschaffen van voldoende, degelijk functionerend (groot)keukenmateriaal is een duidelijk verbeterpunt.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden motiveren leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle activiteiten. Ze hebben aandacht voor de sterktes van de leerlingen, spreken leerlingen daarop aan en bevorderen zo de autonomie. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Deze feedback is begrijpbaar, constructief en volgt kort na de leerervaring.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, gevarieerd, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op het opleidingsprofiel en op een optimale integratie in het arbeidsmilieu. De leraren organiseren een aantal waardevolle activiteiten als voorbereiding op tewerkstelling in een grootkeuken, zoals goed uitgekozen stages, praktijk op verplaatsing, het klaarmaken van meeneemmaaltijden en een broodjesdienst. In de opleidingsfase is het een belangrijke uitdaging om dit aanbod af te stemmen op de geselecteerde doelen, eerder dan te vertrekken vanuit het vooraf vastgelegd aanbod. De teamleden spelen elk binnen hun les flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De stageactiviteiten sporen met de competenties uit het opleidingsprofiel en de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke leerling.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en het opleidingsprofiel. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod en breed maar weinig transparant en betrouwbaar. Het ontwikkelen van objectieve, éénduidige overgangs- en beoordelingscriteria, het maken van afspraken omtrent permanente evaluatie en het bewaken van samenhang tussen de verschillende evaluatie-instrumenten zijn werkpunten. De leraren bewaren de neerslag van de dagelijkse evaluaties zelf. Ze is daardoor niet toegankelijk voor alle betrokkenen en slechts in beperkte mate bruikbaar voor het vervolgtraject van de leerlingen. De teamleden evalueren de attitudes van het SODA-atteest in multidisciplinair overleg, maar laten kansen liggen om ook technische vaardigheden en sleutelvaardigheden multidisciplinair te evalueren waar mogelijk. De manier waarop leerlingen en stageplaatsen betrokken worden bij het evalueren van de geselecteerde doelen, is een meerwaarde.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Vanuit een analyse van de vaststellingen en evaluaties samen reflecteren over de noden van elke leerling en over de eerder gekozen doelen en acties is een werkpunt.

3.5 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om opvoeding op maat mogelijk te maken. De verzamelde onderwijskundige gegevens zijn vrij beperkt en nog voornamelijk gericht op werkhouding. De school laat kansen liggen om de verzamelde gegevens meer actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden te maken. De leervorderingen op een overzichtelijke wijze over de schooljaren heen in kaart brengen, is een werkpunt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens gedeeltelijk en niet voor alle leerlingen even grondig. De teamleden formuleren in het individueel handelingsplan geregeld specifieke opvoedingsbehoeften die onderwijs op maat mogelijk maken. Het formuleren van specifieke onderwijsbehoeften die bruikbaar zijn voor de aansturing van de totale doelenselectie, is een werkpunt.

Doelenkader De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Duidelijke afspraken maken over de concretisering in het schooleigen doelenkader en de horizontale en verticale afstemming gebaseerd op het opleidingsprofiel, zijn nog werkpunten. Het is eveneens een groeikans om afspraken te maken over de concretisering van attitudes en die als sleutelvaardigheden te hanteren binnen het opleidingsprofiel.

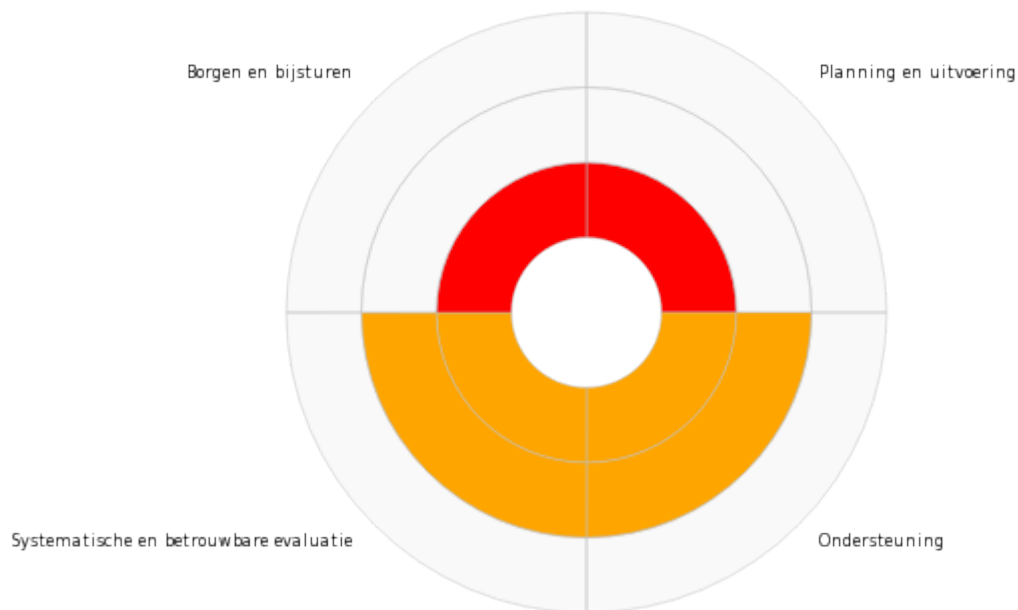
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die beperkt rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften. Deze worden in het individueel handelingsplan niet geëvalueerd zodat het onduidelijk is in welke mate deze doelen effectief nagestreefd zijn. De selectie van onderwijsdoelen in het groepswerkplan is vrij algemeen, sterk gefocust op het cognitieve (kennen) en gericht op de ganse klasgroep. De leraren vertalen de geselecteerde groepsdoelen meestal in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde groepsdoelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in voldoende mate samenhang. Het selecteren van Individuele doelen afgestemd op de geactualiseerde leervorderingen of specifieke onderwijsnoden is een werkpunt.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De leraren bepalen de leerinhouden, maar het planmatige concretiseren van de methoden en werkvormen in het handelingsplan is nog een groeikans. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is in zekere mate afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Dit gebeurt voornamelijk via mondelinge overdracht. Deze afstemming sterker planmatig verankeren in het handelingsplan, is eveneens een groeikans.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De school maakt optimaal gebruik van extramurale beroepsgerichte vorming door leerlingen in de kwalificatiefase, naast de verplichte stages, ook de mogelijkheid te bieden om werkervaring te verwerven in een realistische werkomgeving. Daarbij is er een aanbod van verschillende winkels met een divers assortiment. Het gebruik van verkooppunten op de eigen school geven de leerlingen eveneens de mogelijkheid om arbeidsvaardigheden te verwerven in een veilige context. De lokalen voor winkelhulp in de school zelf zijn vrij klein en een ruimte met etalage ontbreekt. Er zijn voldoende leermiddelen voorhanden. Het is een groeikans om de nadruk in de lessen meer te leggen op het praktisch uitvoerbare en minder op het verwerven van productkennis.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen en hanteren die consequent. Er heerst een rustig klasklimaat en leerlingen worden vanuit een positieve begeleidingsstijl ondersteund. De teamleden geven geregeld feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Deze feedback op een ontwikkelingsgerichte wijze formuleren, is nog een groeikans.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op de te bereiken competenties. De teamleden spelen flexibel en gedifferentieerd in op de opvoedingsnoden van de leerlingen maar kunnen nog groeien om vanuit de planningsdocumenten ook te differentiëren op vlak van inhoud, leermiddelen en didactische werkvormen tijdens het onderwijsleerproces. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij wanneer de situatie daarom vraagt. De wijze waarop de leraren tijdens de extramurale beroepsgerichte vorming en de stages leerlingen begeleiden en opvolgen, is een meerwaarde voor de opleiding.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op het schooleigen doelenkader maar het is onduidelijk in welke mate dit volledig afgestemd is op het wettelijk doelenkader. De geselecteerde doelen worden door de teamleden geëvalueerd maar de transparantie en betrouwbaarheid is onduidelijk omdat er verschillende criteria aangewend worden binnen eenzelfde doelenselectie. Het ontwikkelen van duidelijke overgangscriteria tussen de verschillende fases en criteria voor het uitreiken van de getuigschriften, zijn werkpunten. De evaluatie van de extramurale beroepsgerichte vorming en stages verloopt op een kwaliteitsvolle wijze. Het gebruik van zelfevaluatie voor de leerlingen is daarbij een meerwaarde. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg. Een gelijkgerichte evaluatie van sleutelvaardigheden en attitudes in multidisciplinair overleg, is echter nog een werkpunt.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team bespreekt de leerlingen geregeld maar de besluiten geven in beperkte mate richting aan het vervolgtraject. Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Vanuit een analyse van de vaststellingen en evaluaties samen reflecteren over de noden van elke leerling en over de eerder gekozen doelen en acties is een werkpunt.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties niet in voldoende mate op in een kwaliteitsvol globaal preventieplan dat beantwoordt aan de verplichting om een planning op te maken met een reikwijdte van vijf jaar. De jaaractieplannen van de voorbije jaren, met uitzondering van het laatste jaaractieplan, waren zeer summier opgesteld. Deze wijze van planning garandeert geen sluitend dynamisch risicobeheersingssysteem waarbij op basis van risicoanalyses adequate preventiemaatregelen kunnen bepaald en uitgevoerd worden. De verslagen van externe diensten worden globaal vermeld in de planning maar de planmatige opvolging ervan is niet terug te vinden in de jaaractieplannen. Naast deze planning maakt de technisch adviseur coördinator van de school nog een aanvullende planning op. Ook bij de uitvoering blijkt dat vele tekorten die opgemerkt zijn in de verslagen van zowel externen als internen niet voldoende daadkrachtig en planmatig aangepakt worden. Een duidelijke afstemming van alle planningsdocumenten om zo te komen tot een effectief dynamisch risico beheersingssysteem, is een werkpunt.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er zijn op dit ogenblik verschillende mensen betrokken bij de planning en uitvoering van het preventiebeleid maar de niet kwaliteitsvolle onderlinge afstemming zorgt ervoor dat deze personele middelen niet resulteren in een adequaat en effectief preventiebeleid. Daarnaast zijn er in de planningsdocumenten geen concrete financiële middelen opgenomen waardoor het onduidelijk is of de school in voldoende mate voorziet in financiële en materiële middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Doordat een aantal evaluaties beperkt systematisch gepland en georganiseerd zijn, gaat er belangrijke informatie verloren. Zo staat er materiaal gestockeerd aan deuringangen en in het lokaal van houtbewerking waardoor de toegankelijkheid van zowel een klaslokaal als dat van de houtopslagplaats, niet in orde is. De deur van een vluchtweg in het lokaal van lichamelijke opvoeding is op slot. In een keukenklas staan elektrische vuurtjes op een zeer gevaarlijke wijze opgesteld. In de grootkeuken lopen mensen binnen en buiten zonder duidelijke hygiënische afspraken. Leraren Grootkeuken houden in hun werkkledij toezicht op de speelplaats. Deze voorbeelden tonen eveneens aan dat de voedselveiligheid niet op planmatige en gestructureerde wijze wordt aangepakt. In het verslag van de arbeidsgeneesheer-preventieadviseur staan tal van inbreuken vermeld, wat aantoont dat er geen efficiënte en betrouwbare evaluatie is.
Borgen en bijsturen	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Dit bevestigen de verschillende verslagen van externen die tal van opmerkingen en tekorten aantonen. De school loopt te vaak achter de feiten aan en neemt pas maatregelen als er zich een probleem voordoet.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het opmaken van een handelingsplan door de klassenraad, in samenspraak met het CLB en indien mogelijk met de ouders, met inachtneming van de opgelegde of gelijkwaardig verklaarde doelen en op basis van de opvoedings- en onderwijsbehoeften dat voor een bepaalde periode de pedagogisch-didactische planning bevat; de keuze aan ontwikkelingsdoelen vastlegt en in voorkomend geval weergeeft hoe het multidisciplinaire teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening wordt geïntegreerd.
(erkenningvoorwaarde)
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 262
 - Besluit van de Vlaamse regering betreffende de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 en opleidingsvorm 2 in het buitengewoon secundair onderwijs van 5/09/2014
 - Omzendbrief SO/2011/03/bus0: Structuur en organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs - rubriek 13.5.1.
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Opleidingsvorm 1 - Algemene en sociale vorming	Opleidingsvorm 3 - Algemene en sociale vorming	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming Grootkeukenmedewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte vorming Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase
Gegevensverzameling	●	◆	◆	◆
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆	◆	◆	◆
Doelenkader	●	◆	●	◆
Doelenselectie op maat	◆	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	●	◆	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	◆	◆	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆	◆	◆

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 1 - algemene en sociale vorming.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - algemene en sociale vorming (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - beroepsgerichte vorming grootkeukenmedewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 3 - beroepsgerichte vorming winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 november 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.