

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Elzenhof te AARSCHOT

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	25981
Instelling	Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Elzenhof
Beleidsverantwoordelijke	Martine LOWET
Adres	Nieuwland 1 - 3200 AARSCHOT
Telefoonnummer	016 56 76 17
E-mail	schoolelzenhof@telenet.be
Website	www.schoolelzenhof.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Aarschot
Adres	Ten Drossaarde 1 - 3200 AARSCHOT
Scholengemeenschap	B-ADITE
Adres	Weerstandspelen 1 - 3290 DIEST
CLB	Vrij CLB Aarschot
Adres	Bekaflaan 63 - 3200 AARSCHOT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ilse BOETS Jan MESTDAGH Jan PANHUYSEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in type 1, type 3, type 8, type 9 en type basisaanbod - lager onderwijs, type 3 en type 9 - kleuteronderwijs	8
4.2	De leerlingenbegeleiding	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De handelingsplanning	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

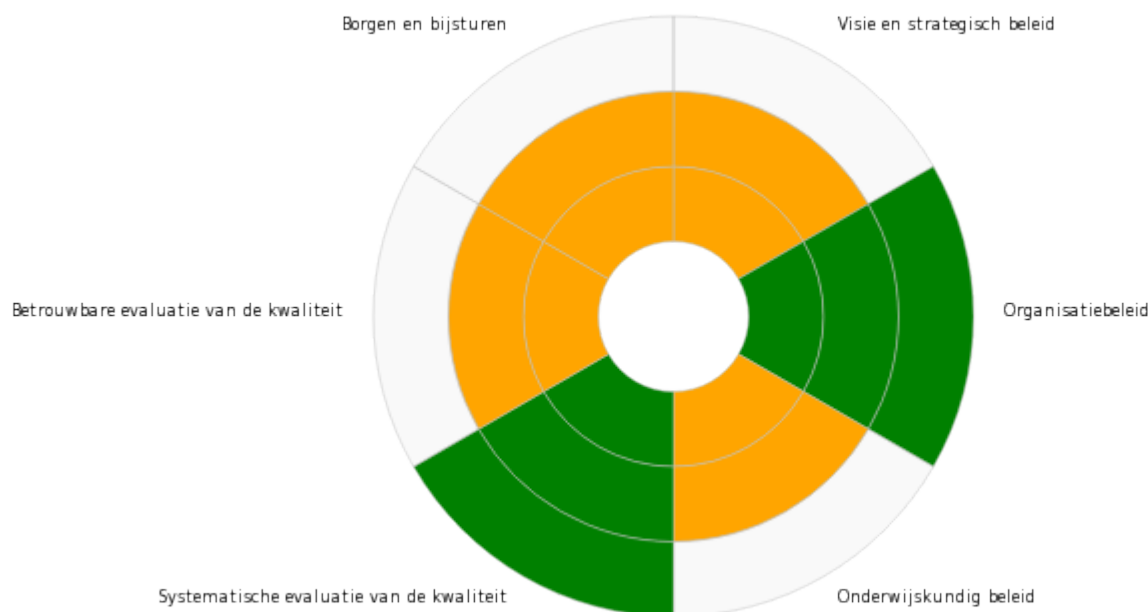
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Nieuwland 1 - 3200 AARSCHOT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

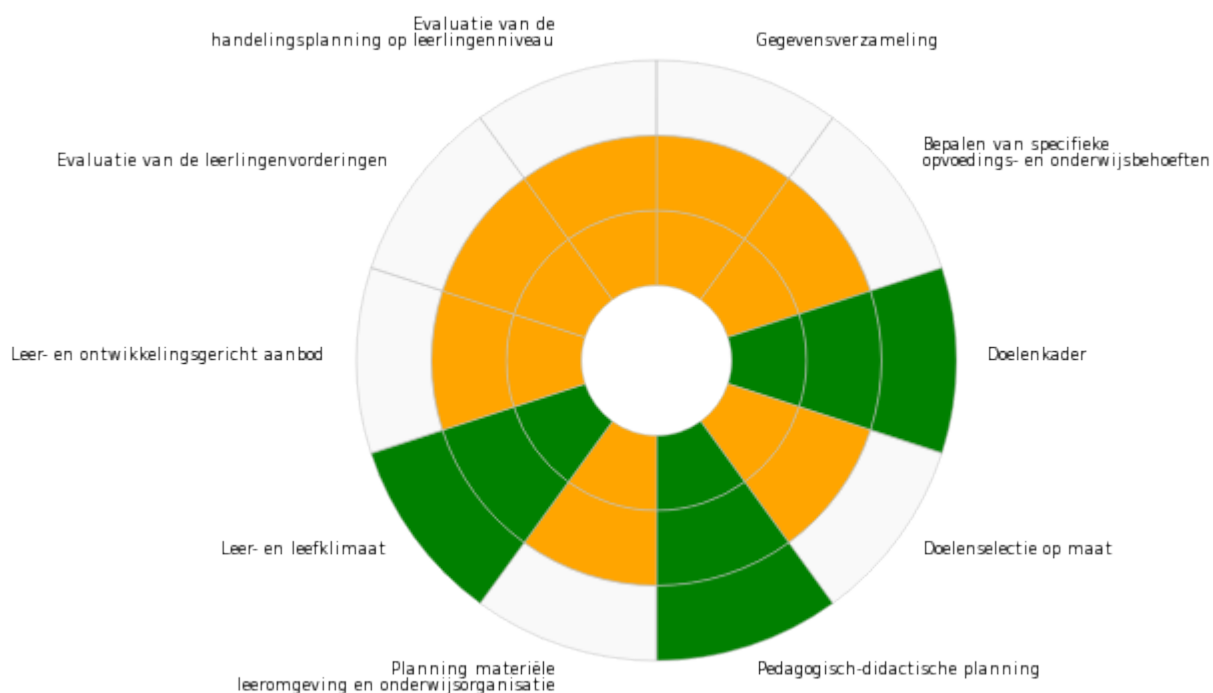
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en investeert in de ontwikkeling van een gedragen schoolvisie. Het schoolteam kwam daarbij tot zes pijlers die in groeiende mate richtinggevend zijn voor de vormgeving van de leer- en leefomgeving. Het team mist een concretisering van deze visie die het nastreven van ontwikkelingsdoelen via het cyclisch proces van handelingsplanning aanstuurt. De school laat kansen liggen om haar visies op leergebieden af te stemmen op de leerlingenkenmerken van de verschillende doelgroepen en op de context van de school. Daardoor vinden de visies slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk en dienen ze in beperkte mate als toetssteen voor het (ortho)pedagogisch en (ortho)didactisch handelen van de teamleden. De visies op het leergebied ICT en op de sociale en emotionele begeleiding van leerlingen vormen hierop een uitzondering en kunnen een hefboom zijn om ook andere leergebieden of processen aan te pakken. Het schoolbeleid groeit in het voeren van een strategisch beleid en heeft meer en meer zicht op hoe ze de verdere uitwerking en implementatie van haar visies gefaseerd wil realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over een formele en informele overlegstructuur waarin teamleden gestimuleerd worden om 'samen school te maken'. Teamleden kunnen verwachtingen uitspreken en ideeën uitwisselen over prioriteiten tijdens het wekelijkse teamoverleg, de personeelsvergaderingen en de werkgroepen. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Illustratief hiervoor is het participatief traject dat het schoolteam doorliep om een passend antwoord te bieden op de sociale en emotionele noden binnen de type 3-werking. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze investeert in een frequente en transparante communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en van haar leerlingenbegeleiding, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het schoolteam maakte afspraken over het nastreven van de onderwijsdoelen via het cyclisch proces van handelingsplanning. Door een beperkte implementatie van een richtinggevende visie op handelingsplanning en op de specifieke doelgroepen, zijn de maatregelen voor de meeste leergebieden en -domeinen weinig doelgericht. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Wat betreft de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen, inclusief de 'haltewerking', beschikt het schoolteam wel over doelgerichte en samenhangende afspraken en maatregelen. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden en stimuleert professionalisering. De implementatie tot op de klasvloer van zowel individuele als teamgerichte professionaliseringsinitiatieven en de reflectie van teamleden op het eigen handelen bieden nog groeikansen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Vanuit het traject dat het schoolteam de afgelopen jaren doorliep om de handelingsplanmatige aanpak te optimaliseren voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, ICT en Nederlands, ontwikkelde het een systematiek waarbij evaluatie een vast en logisch onderdeel is om een beginsituatie op schoolniveau te bepalen bij de aanpak van prioriteiten. De school heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, maar ze kan de systematiek nog versterken door vanuit het strategisch beleid de kritische succesfactoren verfijnd te bepalen op leerling-, teamlid-, klas- en schoolniveau.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Er is in de school een aanzet om de kwaliteit doelgericht te evalueren. Op dit moment maakt het schoolteam nog beperkt gebruik van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het slaagt er nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school betreft bij haar evaluaties de expertise van relevante partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst (PBD) en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB).

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd structureel wat goed is. Het schoolbeleid is zich bewust van het belang van kwaliteitsontwikkeling. Het schoolteam ging aan de slag met meerdere onderwijskundige aanbevelingen uit de vorige doorlichting om haar werking bij te sturen. De doelgerichtheid van de verbeteracties kan nog aan kracht winnen door de strategische en de operationele doelen te verfijnen vanuit visieontwikkeling op het cyclisch proces van handelingsplanning en op de verschillende leergebieden, afgestemd op de specifieke doelgroepen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in type 1, type 3, type 8, type 9 en type basisaanbod - lager onderwijs, type 3 en type 9 - kleuteronderwijs



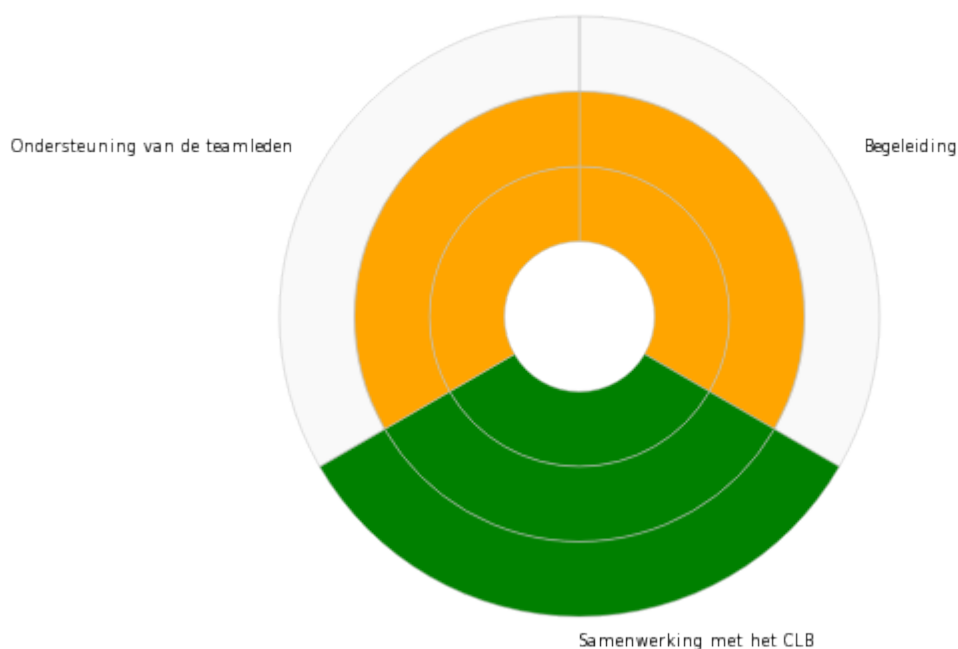
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt leerling- en contextgegevens vanuit verschillende bronnen. Het heeft echter een beperkt zicht op welke gegevens relevant zijn om te komen tot een totaalbeeld van de leerling of de leerlingengroep in functie van de volgende fases van het cyclisch proces van handelingsplanning. Paramedici slagen er wel in een relevant beeld van elke leerling te schetsen vanuit verschillende bronnen. De teamleden erkennen de waarde van gegevens die ouders aanreiken over de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Ze zetten hierop in via de informatieve klassenraad voor nieuwe leerlingen. Deze aanpak kan een hefboom zijn om ouders meer systematisch te betrekken bij het cyclisch proces van handelingsplanning. Het digitaal platform ondersteunt de toegankelijkheid van de verzamelde gegevens. De school laat nog kansen liggen om deze gegevens op een efficiënte en overzichtelijke manier in kaart te brengen.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig grondig. De wijze waarop de paramedici de verzamelde gegevens analyseren in functie van individuele ondersteuning vormt hierop een uitzondering. De meeste teamleden formuleren specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor meerdere leergebieden en -domeinen zijn de geformuleerde opvoedings- en onderwijsbehoeften weinig genuanceerd en geconcretiseerd, waardoor ze een doelenselectie op maat slechts in beperkte mate aansturen.
Doelenkader	De teamleden kennen en hanteren verschillende decretale doelenkaders en de bijhorende uitgangspunten. De paramedici maakten reeds een overzichtelijke schooleigen concretisering van de gehanteerde doelenkaders. De overige teamleden concretiseren doelen in hun individuele planningsdocumenten. Het vormt een uitdaging voor het ganse schoolteam om, rekening houdend met de inputkenmerken, zowel de al gekende als andere passende doelenkaders grondig te verkennen, op elkaar af te stemmen en na te gaan voor welke leergebieden of -domeinen afspraken over concretisering nodig zijn.
Doelenselectie op maat	De klassenraad erkent het belang van een doelenselectie op basis van multidisciplinair overleg en zet hierop in. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling selecteert de klassenraad doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Voor de overige leergebieden en -domeinen vertaalt de klassenraad de geselecteerde doelen, die veeleer langetermijndoelen zijn, onvoldoende in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang. De algemene niveaubepaling voor wiskunde en Nederlands ondermijnt een doelenselectie op maat, afgestemd op geactualiseerde leervorderingen. Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om ouders en leerlingen te betrekken bij de keuze van de doelen.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in frequent overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De planning van de toegevoegde hulpverlening en ondersteuning is in toenemende mate afgestemd op de noden van de groep of van individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden. Het vormt nog een uitdaging voor het team om het opvoedings- en onderwijsaanbod af te stemmen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften en op de vooropgestelde doelen van zowel de groep als van de individuele leerlingen met aandacht voor een evenwicht tussen alle leergebieden en -domeinen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Zo heeft het team in mindere mate aandacht voor een timing op korte en lange termijn om het handelingsplan uit te voeren en maakt het beperkt afspraken over de wijze waarop het de vooropgestelde doelen zal evalueren. Het streven naar homogene groepen en de ruime tijdsinvestering voor wiskunde en Nederlands maakt dat een aantal leerlingen een groot deel van de onderwijstijd niet in hun thuisklas doorbrengen. Daardoor komt het team niet altijd tegemoet aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ondanks heel wat inspanningen van het schoolteam zijn de leermiddelen, materialen en infrastructuur slechts gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	In lijn met de schoolvisie creëren de teamleden een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De grondige analyse van de opvoedings- en onderwijsbehoeften op het vlak van sociale en emotionele begeleiding en de duidelijke afspraken hierover resulteren in een respectvol, veilig schoolklimaat. De herstelgerichte 'haltewerking' en het dagelijkse 'inlopmoment' om leerlingen en ouders in alle rust te onthalen dragen hier sterk toe bij. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De teamleden hanteren de afspraken en regels consequent. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en bij meerdere teamleden is die systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Nog niet alle teamleden motiveren de leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle activiteiten, met aandacht voor hun sterktes en interesses en voor de zone van de naaste ontwikkeling.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het team groeide sterk wat betreft multidisciplinaire samenwerking. Het multidisciplinaire team benut echter nog niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op passende doelenkaders. De teamleden realiseren in beperkte mate verticale en horizontale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden. De niveaugroepen voor wiskunde en Nederlands hypothekeren horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Meerdere teamleden spelen intuïtief in op de noden van de leerlingen. Ze differentiëren in mindere mate op planmatige wijze. De bijsturing van het onderwijsaanbod is nog een werkpunt in functie van samenhang en gerichtheid op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Waardevol is de functionele wijze waarop het team ICT-hulpmiddelen aanwendt in de onderwijspraktijk.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. Tijdens de klassenraden evalueert het multidisciplinaire team de geselecteerde (langetermijn)doelen voornamelijk voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Omdat het aanbod beperkt is afgestemd op de doelenselectie is de evaluatie niet altijd representatief voor het aanbod. Doordat de meeste teamleden voor verschillende leergebieden niet beschikken over concrete evalueerbare doelen en over objectieve beoordelingscriteria komt de betrouwbaarheid van de vastgestelde vorderingen, stagnaties en regressies in het gedrang. De klassenraad bespreekt voor de meeste leergebieden het niveau van de leerling, de hulpmiddelen die een leerling nodig heeft en de graad van medewerking tijdens de lessen. Alle betrokken teamleden bereiden de evaluatiebesprekingen voor. De leerlingen en ouders betrekken bij een breed en transparant evaluatieproces biedt nog groeikansen. Het professionaliseringstraject 'breed evalueren' leidt tot beperkte effecten in de dagelijkse onderwijsleerpraktijk.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om doelgericht te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden maken gebruik van de frequente structurele overlegmomenten om het handelingsplan bij te sturen. Dit gebeurt vaak intuïtief of op basis van persoonlijke inzichten. Bij stagnatie of regressie zoeken de meeste teamleden veeleer oorzaken bij de leerling. De meeste teamleden stellen in mindere mate de vraag of ze passende doelen selecteerden, geschikte groepeeringsvormen hanteerden, een aanbod op maat organiseerden of het eigen (ortho)pedagogisch-didactisch handelen dienen bij te sturen. De leerlingenevaluaties grondig analyseren en hieruit relevante besluiten trekken die richting geven aan het vervolgtraject is nog een werkpunt.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding

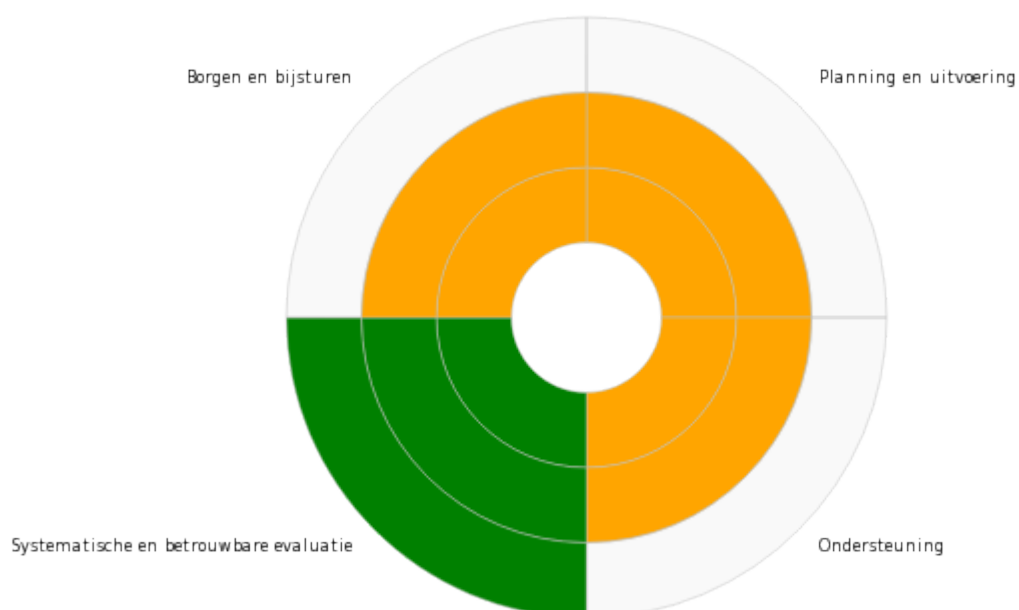
Conform de schooleigen visie streeft de school ernaar een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Doordat het schoolteam de leerling- en contextkenmerken van de verschillende doelgroepen beperkt in kaart brengt, ontstaat er een breuklijn in het cyclisch proces van handelingsplanning om de mogelijkheden, de noden en de beperkingen van elke leerling voor de vier begeleidingsdomeinen te bepalen. Deze breuklijn hypothekeert de handelingsplanmatige opvolging van het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De meeste teamleden leveren tijdens de uitvoering inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Het schoolteam neemt via de 'haltewerking' preventieve en proactieve initiatieven op school-, klas- en leerlingniveau om het psychisch en sociaal welzijn van de leerlingen te borgen of te verhogen. Het schoolteam neemt samen met het CLB een aantal initiatieven op leerlingniveau om de overgang naar een ander onderwijsniveau te ondersteunen. Het introduceert eveneens een gezondheidsbeleid op vlak van voeding om de gezondheid van de leerlingen te bevorderen. Het schoolteam verankert deze acties in beperkte mate handelingsplanmatig. Het vormt een uitdaging voor de school om de leerlingen bij de begeleiding te betrekken. De school is groeiende om de ouders systematisch te betrekken bij de leerlingenbegeleiding en om laagdrempelig en transparant over deze begeleiding te communiceren.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken. Tijdens de jaarlijkse voortgangsbezoeken bepalen de school en het CLB ondersteuningsvragen op het vlak van de leerlingenbegeleiding en de versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert deze ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Ze maken tevens afspraken hoe het schoolteam een hulpvraag aan het CLB formuleert wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in de school. Voor een doorverwijzing van een leerling naar een schoolextern aanbod doet het schoolteam indien nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De school werkt samen met het CLB als neutrale partner bij de ondersteuning van teamleden om de schoolprioriteit ‘verhogen van de ouderbetrokkenheid’ te implementeren. Het schoolteam kan de samenwerking met het CLB nog versterken in het kader van de begeleiding van anderstalige leerlingen om hun integratie en participatie in de schoolse context te bevorderen.
Ondersteuning van de teamleden	De school heeft in minder mate zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van de teamleden voor de handelingsplanning. Ze wendt de beeldvorming van de verschillende teamleden in beperkte mate aan voor de ontwikkeling van een professionaliseringsbeleid. De ondersteunings- of professionaliseringsactiviteiten zijn doorgaans gericht op het versterken van het (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch denken en handelen van het schoolteam. De fragmentaire ondersteunings- of professionaliseringsactiviteiten hebben echter een beperkt effect op het onderwijs op maat voor elke leerling. De schoolinterne ondersteuningsactiviteiten zijn vooral gericht op de vormgeving van de sociale en emotionele leerlingenbegeleiding. Ondanks de vele initiatieven van het schoolbeleid verlopen deze pedagogisch-didactische begeleidingsinitiatieven voor de teamleden in beperkte mate gecoördineerd. De school vraagt hulp op het vlak van schoolondersteuning aan de PBD of het CLB bij de versterking van de proactieve en preventieve leerlingenbegeleiding en de handelingsplanmatige aanpak.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt geconcretiseerde maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt veeleer generieke acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Voor het proces noodplanning vermeldt de planning veeleer generieke aandachtspunten terwijl het brandpreventieverslag verbeteracties concretiseert. Voor het onderhoud van de gebouwen en de sport- en speeltoestellen realiseert het schoolteam heel wat instandhoudingswerken om in te spelen op de talrijke acute problemen. Het schoolbestuur laat kansen liggen om geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	Voor de aspecten van het beleid waarop de school rechtstreeks impact heeft, ondersteunt de school de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Hiervoor voorziet ze in materiële en personele middelen. De school geeft aan over te weinig financiële middelen te beschikken om haar beleid te kunnen voeren. Ze rekent hiervoor op het schoolbestuur. Het schoolbestuur hoopt in de komende jaren een nieuwbouwproject met overheidssteun te realiseren waardoor het momenteel bepaalde investeringen niet doet.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Door de dagelijkse aansturing en opvolging verzamelt het schoolbeleid gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Het baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties en beschikt voor haar evaluaties over informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. De school stelt haar werking bij of stelt nieuwe acties voorop naar aanleiding van vastgestelde werkpunten voor zover ze er zelf vat op heeft. Het schoolbestuur laat kansen liggen om het beleid vanuit de evaluaties bij te stellen. Hierdoor werden enkele belangrijke aandachtspunten uit de vorige doorlichting nog niet aangepakt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon onderwijs, gekozen door de klassenraad in samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in overleg met de ouders en eventueel andere betrokkenen (erkenningvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44 §1, 3°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het opmaken van een handelingsplan door de klassenraad, in samenspraak met het CLB en indien mogelijk met de ouders, met inachtneming van de opgelegde of gelijkwaardig verklaarde doelen en op basis van de opvoedings- en onderwijsbehoeften dat voor een bepaalde periode de pedagogisch-didactische planning bevat; de keuze aan ontwikkelingsdoelen vastlegt en in voorkomend geval weergeeft hoe het multidisciplinaire teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening wordt geïntegreerd (erkenningvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 46

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	◆

7.2.2 De handelingsplanning

	Het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in type 1, type 3, type 8, type 9 en type basisaanbod - lager onderwijs, type 3 en type 9 - kleuteronderwijs
Gegevensverzameling	◆
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het gebruiken van doelenkaders.
- De kwaliteit borgen van de pedagogisch-didactische planning.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in type 1 - lager onderwijs, type 3 - kleuteronderwijs, type 3 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs, type 9 - kleuteronderwijs, type 9 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **9 november 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.