

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool VOX Pelt te PELT**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1503
Instelling	GO! basisschool VOX Pelt
Beleidsverantwoordelijke	Anouska BINNEMANS (a.i. sinds 04/09/2019)
Adres	Leopoldlaan 45 - 3900 PELT
Telefoonnummer	011 80 05 84
E-mail	info@voxpelt.be
Website	www.voxpelt.be
Bestuur	GO! scholengroep Limburg Noord
Adres	Laarbemdeweg 17 - 3581 BEVERLO

Scholengemeenschap	Scholengemeenschap SUR+
Adres	Laarbemdeweg 17 - 3581 BEVERLO

CLB	GO! CLB Limburg-Noord Adite
Adres	Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019, 15-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Veerle VAN RANSBEECK Bieke DE FRAINE Cris HENS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

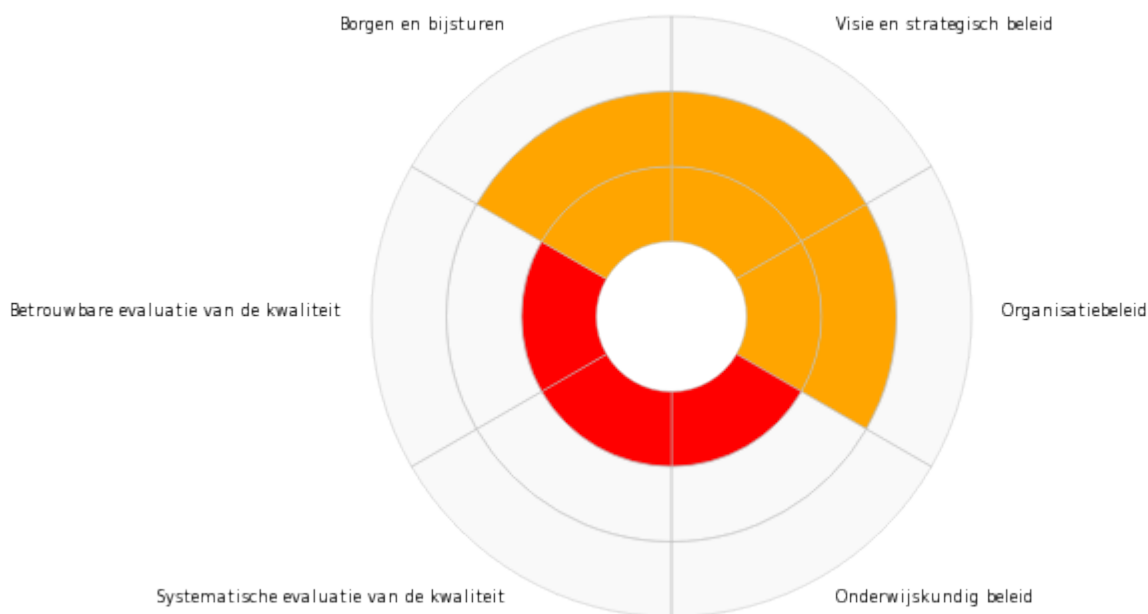
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leopoldlaan 45 - 3900 PELT
- Sint-Jansstraat 22 a - 3900 PELT.

Dit doorlichtingsverslag heeft enkel betrekking op de vestigingsplaats Leopoldlaan 45 te Pelt (basisschool Vox Pelt).

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

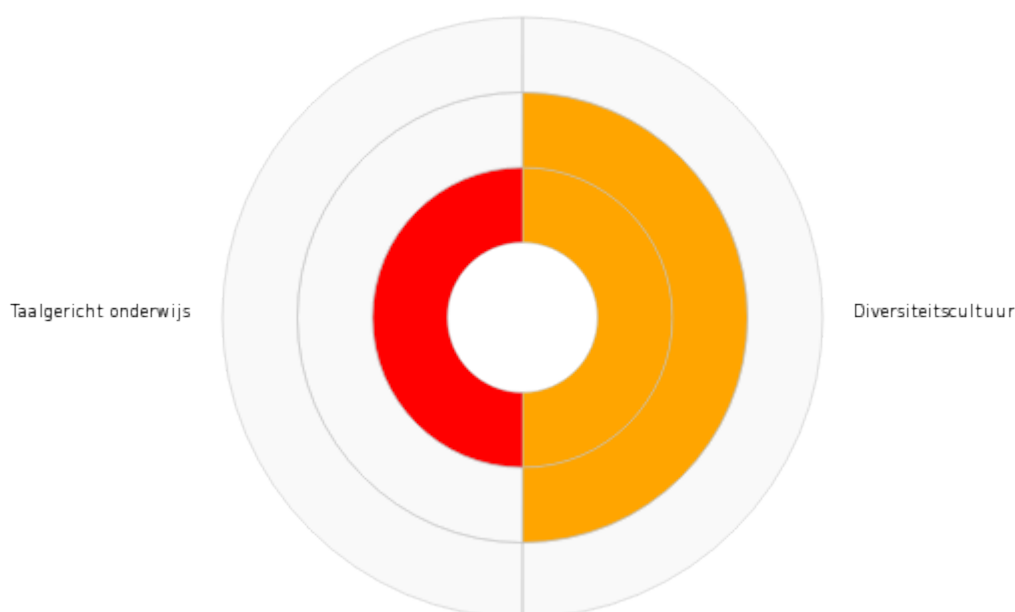


Visie en strategisch beleid	De school bevindt zich door een wisselend beleid, een sterk verlies van leerlingen en een groeiende diversiteit in een turbulente beleidscontext. Het vormt voor de teamleden een uitdaging om met al deze veranderingen om te gaan. De school weet gedeeltelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school bevindt zich op een campus met een leefschool, een tienerschool en een secundaire school. De campus heeft ingezet op de uitwerking van een eigen opvoedingsproject, maar de teamleden werden hierbij beperkt betrokken. De school staat voor de uitdaging om die visie af te stemmen op de eigen input en context en op de regelgeving. Illustratief hiervoor zijn de afstemming op de specifieke onderwijs- en taalbehoeften van de kleuters/leerlingen en het doeltreffend omgaan met ongewenst gedrag. De school heeft beperkt zicht op hoe ze deze visie kan realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Recent heeft de school de eerste stappen gezet om een strategische beleidsplanning uit te werken, waarbij ze voor de uitdaging staat om een doelgericht prioriteiten- en professionaliseringsplan uit te zetten op korte, middellange en lange termijn.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, dat recent een nieuwe richting uitgaat. Het schoolbeleid is zoekend om het beleid meer participatief te maken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren en om de teamleden op te volgen. Zo heeft de school bijvoorbeeld groeikansen om de binnenklasdifferentiatie en de co-teaching doordacht en met voldoende diepgang uit te werken en toe te passen. De school kan investeren in een cultuur van professioneel overleg. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De school kan onderzoeken hoe samenwerkingsverbanden op niveau van de scholengroep haar horizon kunnen verruimen en haar werking kunnen ondersteunen. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk ad hoc en minder vanuit een beleidsvisie. Illustratief hiervoor zijn de werking voor anderstalige nieuwkomers en de op zich waardevolle initiatieven binnen het leesbevorderingsproject ,die niet gekaderd zijn in een ruim en doordacht talenbeleid. Het onderwijskundig beleid wordt in de lagere afdeling sterk aangestuurd vanuit onderwijsleerpakketten en minder vanuit een gedragen en gezamenlijke visie op de leergebieden en met de leerplannen als basis. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het schoolbeleid heeft de intentie om de teamleden te ondersteunen tot op de klasvloer om hun handelingsbekwaamheid binnen de brede basiszorg te versterken. De school kan haar werking versterken door een gedragen onderwijskundig beleid gezamenlijk vorm te geven, waarbij het leerkrachtenteam, het schoolbeleid en het schoolbestuur een eigen verantwoordelijkheid hebben. Het installeren van een beleidsteam of kernteam en/of bijkomende pedagogisch-didactische werkgroepen kunnen hierbij een hefboom zijn voor de verdere onderwijsontwikkeling.

Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar schoolwerking occasioneel. Ze heeft nog geen systeem ontwikkeld om evaluaties planmatig en doelgericht uit te voeren, om zo een beter zicht te krijgen op de kwaliteit van de schoolwerking in het algemeen en de onderwijsleerpraktijk in het bijzonder.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De school kan de recent gemaakte analyses uitbreiden en verder diepgaand verwerken op klasniveau, schoolniveau en longitudinaal om er besluiten uit te trekken die een weloverwogen bijsturing van de onderwijsleerpraktijk mogelijk maken. Momenteel zijn de evaluaties weinig betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is, waardoor waardevolle initiatieven verloren gaan. De verbeteracties die de school ontwikkelt, gebeuren te fragmentarisch en kaderen weinig in een doordacht strategisch beleid. Hierdoor leiden verbeteracties niet altijd tot het gewenste effect.

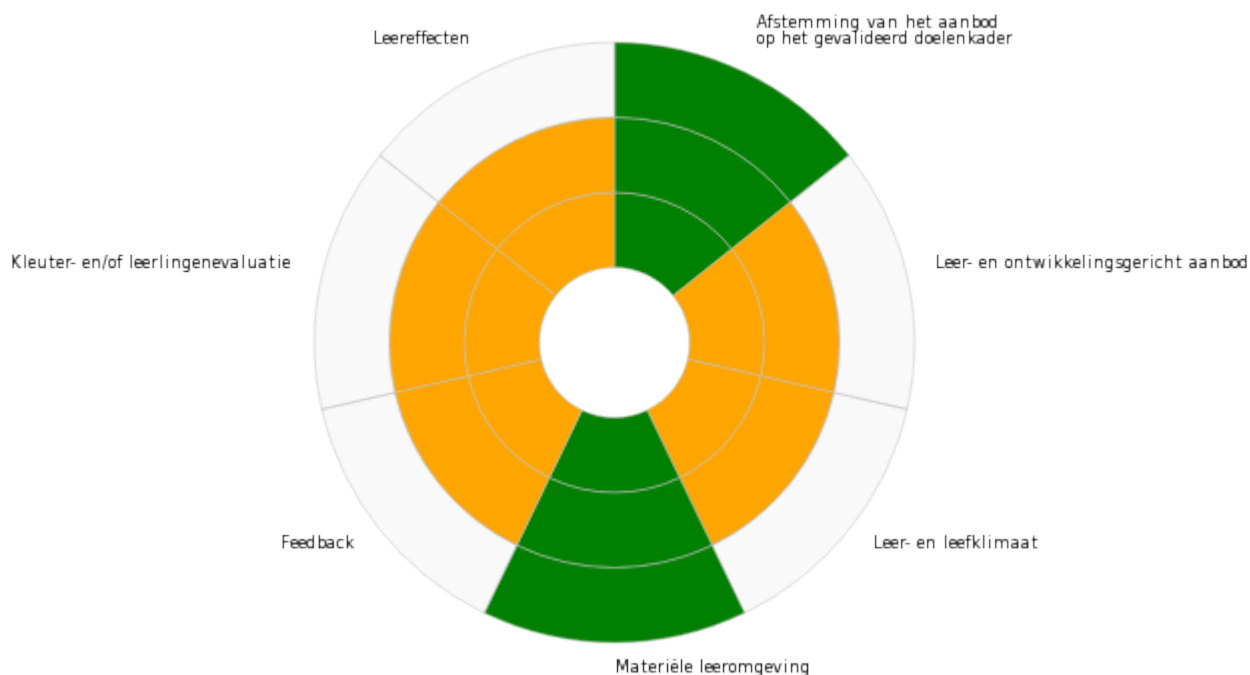
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	De schoolpopulatie is vrij divers. Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven, maar speelt daar slechts in beperkte mate op in. Ze benut de diversiteit weinig als kracht. Het schoolteam laat kansen liggen om kleuters/leerlingen te begeleiden tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school neemt weinig initiatieven vanuit een visie op en een beleid rond het omgaan met diversiteit.
Taalgericht onderwijs	Hoewel er heel wat taalnoden zijn, heeft het schoolteam onvoldoende zicht op de talige competenties en de talige noden van de kleuters/leerlingen. Het schoolteam stemt de onderwijsleerpraktijk nauwelijks af op de talige competenties van de kleuters/leerlingen. Vanuit goedbedoelde individuele initiatieven gaat er aandacht naar de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. Dit gebeurt echter in beperkte mate en veeleer intuïtief. Het taalgericht onderwijs wordt niet ondersteund door een taalbeleid op schoolniveau. Illustratief hiervoor is het gebrek aan een visie op en een beleid omtrent het omgaan met anderstalige leerlingen.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

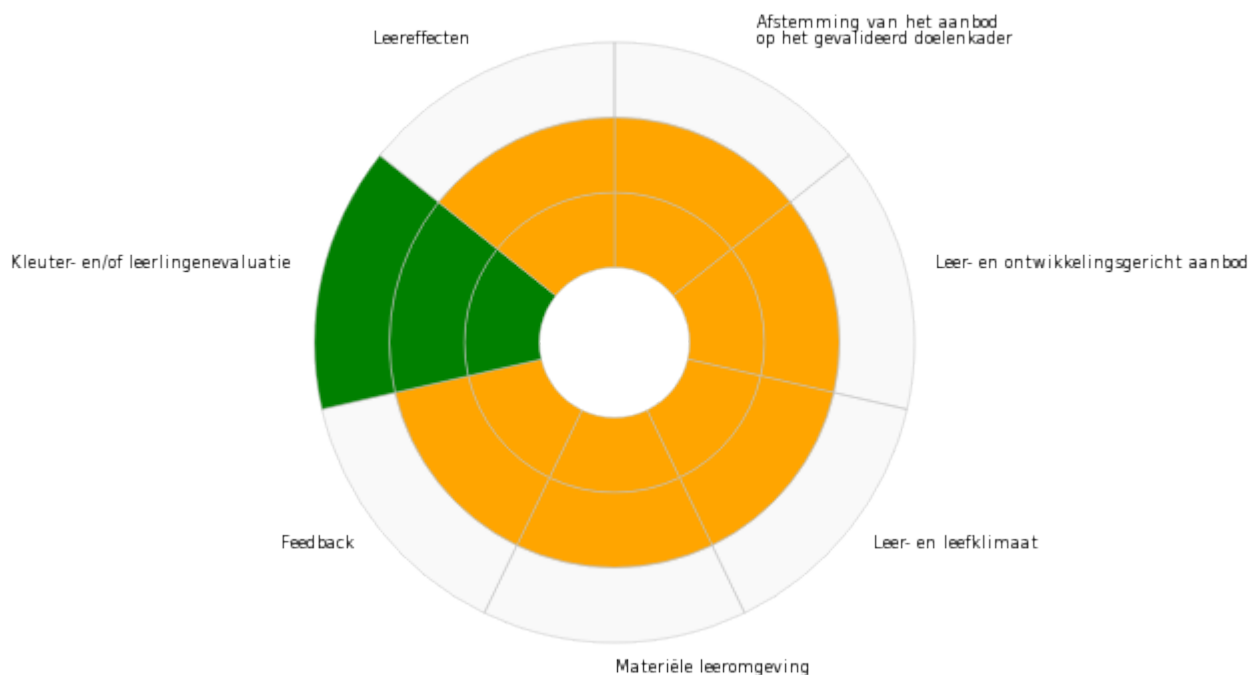
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De leraren selecteren onderwijsdoelen voor routinefiches, hoekenfiches en geleide activiteiten. Ze hanteren een gelijkgerichte systematiek bij hun themaplanning met aandacht voor zowel het evenwicht als de volledigheid van hun aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste kleuters. Toch is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en voldoende activerend te maken. De mate waarin dit gebeurt, is leraarafhankelijk. Het is een aandachtspunt om kleuters voldoende ruimte te geven om via spel, exploreren en experimenteren ervaringskansen op te doen. Het team dient te bewaken dat het aanbod voldoende leeftijdsadequaat is en op maat van de individuele kleuter. De onderwijsorganisatie is niet altijd gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positieve en stimulerende speelleeromgeving te creëren. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren laten nog kansen liggen om de (taal)diversiteit als kracht te benutten en hier sterker op in te spelen in hun onderwijsleerpraktijk. Tijdens overgangs- en routinemomenten zijn er heel wat wachttijden voor de kleuters. Hierdoor komt het efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd in het gedrang.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Uitbreiding van het aanbod bouw- en constructiematerialen en het gebruik van taal en diversiteit in het klasbeeld zijn nog aandachtspunten.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Dit is op schoolniveau nog geen onderwerp van gesprek geweest.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren kunnen, vanuit een visie op het evalueren van kleuters, kritisch reflecteren over het gebruik van toetsen en over de manier waarop ze toetsresultaten analyseren om het onderwijsaanbod doordacht bij te sturen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De leraren leveren inspanningen om te zorgen voor een goed welbevinden van de kleuters. Om het effect van de onderwijsleerpraktijk op de ontwikkeling van de kleuters te verhogen, staat de school voor de uitdaging om de kwaliteitsbewaking en het efficiënt tijdsgebruik te versterken en de hierboven geformuleerde groeikansen aan te grijpen.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

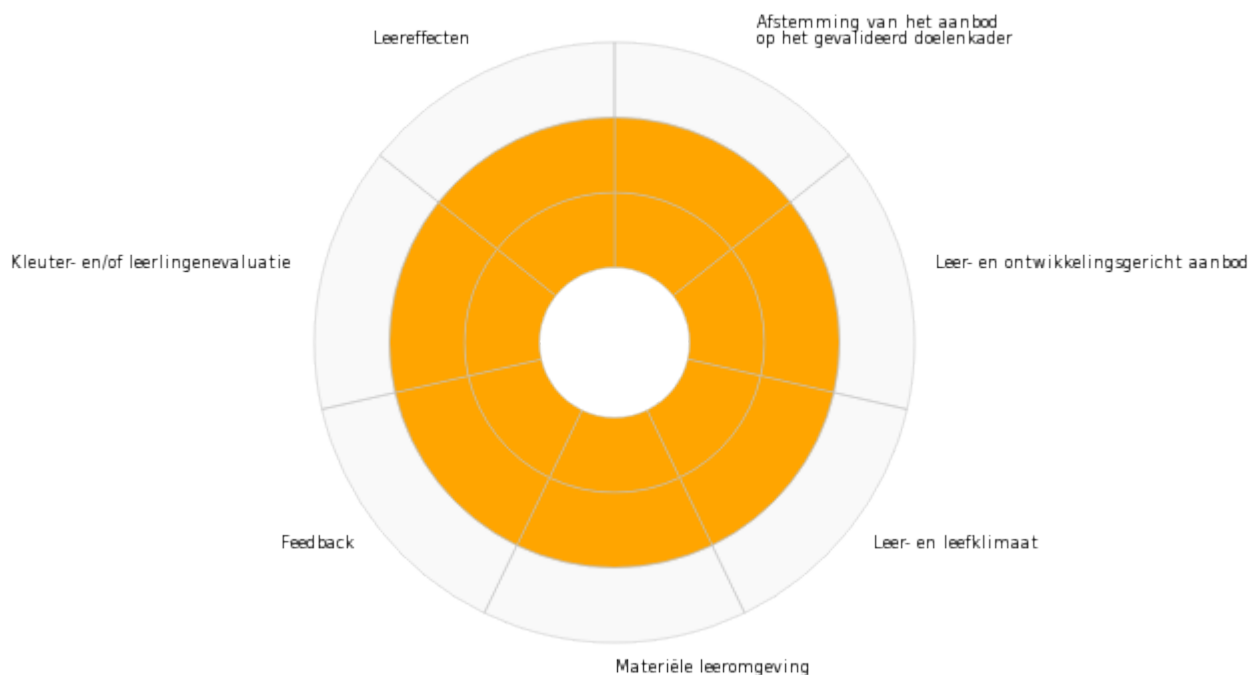
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vanuit een kritische analyse stelde het team zelf een aantal hiaten vast, vooral met betrekking tot de domeinen meten en meetkunde. Hierdoor komt de volledigheid en het evenwicht van het aanbod in het gedrang. De afstemming van het aanbod op het verwachte beheersingsniveau is nog een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen niet voor alle leerlingen haalbare en cognitief voldoende uitdagende doelen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. Er zijn weinig afspraken met betrekking tot de verticale opbouw van het aanbod. Het is bovendien een werkpunt om ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen te integreren in het aanbod. De onderwijs- en klasorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Ook de afspraken en structuren in functie van het realiseren van passende maatregelen en de brede basiszorg kunnen verder uitgewerkt worden.

Leer- en leefklimaat	De leraren vinden een positief leer- en leefklimaat en het welbevinden van leerlingen belangrijk. De school zet evenwel weinig doelgerichte initiatieven op om dit daadwerkelijk te stimuleren. De leraren laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen en te waarderen. De participatie van leerlingen is slechts in beperkte mate ingebed in de klas- en schoolwerking. Het team kan het efficiënt gebruik van de lestijd optimaliseren door een doeltreffend klasmanagement en doordachte zorgondersteuningsinitiatieven. Zo kan bijvoorbeeld het evenwicht tussen korte instructiemomenten, verlengde instructie en zelfstandig werk het werkklimaat in de verschillende klassen ten goede komen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur belemmert in een aantal klassen het leren en onderwijzen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten, ook in functie van het creëren van een aangenaam leer- en leefklimaat. De functionaliteit van de klaswanden en de leesbaarheid van de ondersteunende wandplaten kan verbeteren.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en bij een aantal leraren geregeld gericht op ongewenst gedrag. Het ontwikkelingsgericht formuleren en systematisch inbedden van feedback in het onderwijsleerproces is op schoolniveau nog geen onderwerp van gesprek geweest.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is over het algemeen transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo worden de evaluaties benut voor remediërings- en/of verrijkingsleerstof.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het vormt een uitdaging voor de teamleden om in te zetten op initiatieven in functie van het welbevinden van de leerlingen en om de verwachtingen naar de leerlingen hoog te blijven stellen. Bovendien dient de school de volledigheid van het onderwijsaanbod en de onderwijsvorderingen van de leerlingen nauwgezet op te volgen en te bewaken dat zoveel mogelijk leerlingen de vooropgestelde eindtermen bereiken.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Vanuit een kritische analyse stelde het team zelf een aantal hiaten vast. Het aanbod is weinig onderbouwd vanuit een talenbeleid en vanuit een gemeenschappelijke en gedragen visie op kwaliteitsvol taal(vaardigheids)onderwijs.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

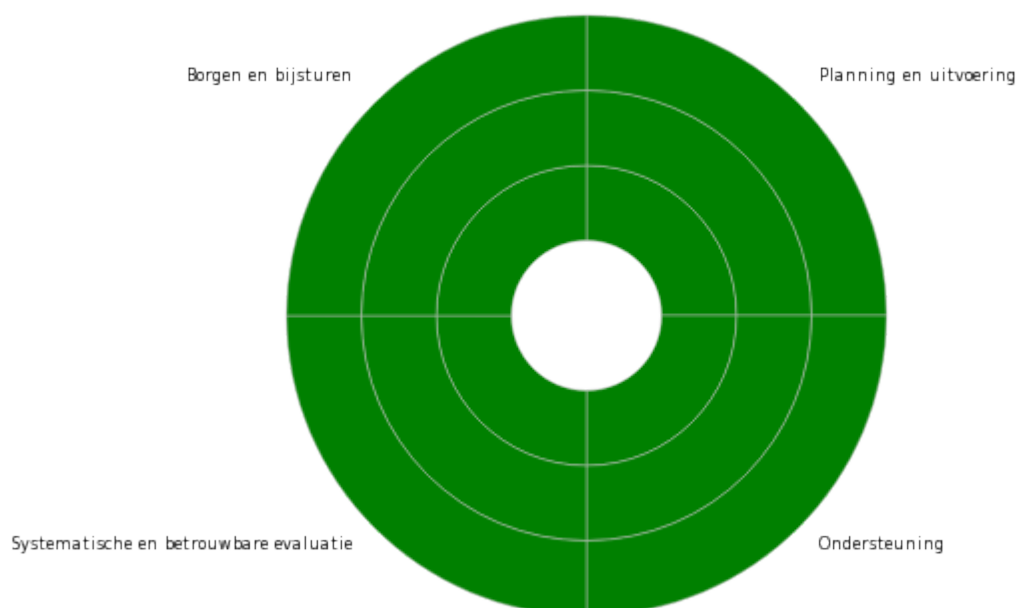
De leraren stellen niet voor alle leerlingen haalbare en uitdagende doelen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren hebben weinig zicht op de talige competenties en de talige noden van de individuele leerling. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De graduele opbouw van strategieën (zoals spreken, luisteren, communicatief schrijven en begrijpend lezen) is minder duidelijk. Er is hierover weinig formeel professioneel overleg. De onderwijs- en klasorganisatie is nog weinig gericht op een gedifferentieerd aanbod en op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren vinden een positief leer- en leefklimaat en het welbevinden van leerlingen belangrijk. De leraren laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Het team kan het efficiënt gebruik van de lestijd optimaliseren door een doeltreffend klasmanagement en doordachte zorgondersteuningsinitiatieven. Een respectvol klasklimaat en het gebruik van interactieve werkvormen kunnen de talige interactie bevorderen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur belemmert in een aantal klassen het leren en onderwijzen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten, ook in functie van het creëren van een aangenaam leer- en leefklimaat. De functionaliteit van de klaswanden en de leesbaarheid van de ondersteunende wandplaten kan verbeteren.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en bij een aantal leraren geregeld gericht op ongewenst gedrag. Het ontwikkelingsgericht formuleren en systematisch inbedden van feedback in het onderwijsleerproces is op schoolniveau nog geen onderwerp van gesprek geweest.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie en rapportering is in mindere mate onderbouwd vanuit een visie. Het is onduidelijk welke objectieve beoordelingscriteria gehanteerd worden voor de evaluatie van de domeinen spreken, luisteren, begrijpend lezen en communicatief schrijven. Tevens is de evaluatie minder ingebed in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het vormt een uitdaging voor de teamleden om in te zetten op initiatieven in functie van het welbevinden van de leerlingen en om de verwachtingen naar de leerlingen hoog te blijven stellen. Bovendien dient de school de volledigheid van het onderwijsaanbod en de onderwijsvorderingen van de leerlingen nauwgezet op te volgen en te bewaken dat zoveel mogelijk leerlingen de vooropgestelde eindtermen bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt, in samenwerking met de technisch adviseur-coördinator van de campus en de interne preventieadviseur, systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties via een digitaal systeem op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, onderbouwd met risicoanalyses. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De planmatige aanpak leidt tot een correcte opvolging van verslagen, zoals bijvoorbeeld het verslag rond de laagspanningsinstallatie.

Ondersteuning

De school en het schoolbestuur ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school betreft externe experts en firma's wanneer het aangewezen is.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school beschikt over de nodige keuringsverslagen van elektrische installaties en verwarmingsinstallaties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo volgt de school bijvoorbeeld de veiligheid van de speeltoestellen nauwgezet op.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een aandachtspunt hierbij is de veiligheid rond de container op de speelplaats van de lagere afdeling. In de school heerst een gedragen cultuur rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het bereiken of het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	◆
Taalgericht onderwijs	■

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	◆	◆	◆
Materiële leeromgeving	●	◆	◆
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **19 oktober 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.