

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! middenschool 1 Leuven te LEUVEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 112292-41665

Instellingsnummer 41665

Instelling GO! middenschool 1 Leuven

Directeur Saskia DEKOCKER

Adres Redingenstraat 90 - 3000 LEUVEN

Telefoon 016-31.97.12

Fax 016-23.86.48

E-mail saskia.dekocker@scholengroep11.net

Website <http://www.middenschoolleuven.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen

Adres Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap SGSO Leuven

Adres Mechelsevest 72 - 3000 LEUVEN

CLB GO! CLB Leuven-Tienen-Landen

Adres Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-01-2017, 17-01-2017, 18-01-2017, 19-01-2017, 20-01-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 23-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly DE KEYSER

Teamleden Sylvie DE KEUKELAERE, Geert POLFLIET, Marc SMEULDERS,
Greet VERHELST, David VROMANT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/002).....	8
4.1.1.2 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2015/042)	10
4.1.1.3 Haartooi in het beroepsvoorbereidend leerjaar in het beroepenveld Haarzorg-Kantoor en verkoop (leerplan 2000/091)	12
4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	14
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
5.1 Aanvangsbegeleiding	19
5.2 Evaluatiepraktijk	21
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
7.1 Wat doet de school goed?	27
7.2 Wat kan de school verbeteren?	27
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat Redingenhof Leuven uit twee schoolnummers: een middenschool met een A- en een B-stroom (schoolnummer 41665) en een atheneum met een aso-bso-tso-bovenbouw (schoolnummer 112292). Beide scholen functioneren als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school dient de lezer de twee verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in beide verslagen.

2 SAMENVATTING

Het pedagogisch geheel Redingenhof is een school aan de rand van het stadscentrum van Leuven. Ze biedt een breed gamma van studierichtingen aan in alle onderwijsvormen en graden. Het aanbod in de tweede en derde graad situeert zich binnen de belangstellingsgebieden Industrie en Techniek, Handel en Toerisme, Zorg en Esthetiek en Sport en Topsport. De school rekruteert leerlingen uit een zeer brede regio, onder meer omwille van de Topsport-richtingen.

Een goed samenwerkend team bestaande uit twee directeurs, de adjunct-directeur en de technisch adviseur-coördinator neemt het beleid van de school waar. Binnen de schoolleiding is er een duidelijke taakverdeling. Het team slaagt erin het dagelijks functioneren van de school goed te organiseren. Hierbij kan ze rekenen op de vakbekwaamheid en de inzet van de meeste personeelsleden. Beslissingen komen tot stand in overleg met alle betrokkenen. Verantwoordelijkheid, engagement en respect zijn de kernwaarden van de schoolvisie. Hiervoor heeft het directieteam de voorbije schooljaren sterk ingezet op vernieuwende onderwijskundige impulsen. De aandacht van het hele schoolteam voor de zorg en de ontwikkelingskansen van alle leerlingen geeft aan dat de school haar visie met succes in praktijk brengt.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering behoorlijk respecteert. Verder kwam het erkenningsonderzoek tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod van de school verspreid over de graden, in de basisvorming zowel als het specifieke gedeelte. Het onderzoek levert wisselende resultaten op. Voor een groot deel van de onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie. De vernieuwende initiatieven binnen de talen zijn een voorbeeld van goede praktijk. Anderzijds stelt de onderwijsinspectie voor enkele vakken tekorten vast die opvolging vereisen. Dat is het geval voor hout in bso tweede graad in de studierichting Hout, voor wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-topsport en Wiskunde-topsport, voor het specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto, voor toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Handel en voor het specifiek gedeelte in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Industrieel onderhoud. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak, waardoor zich hiaten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Het vertrouwen in de vakgroepwerking en de mindere krachtige opvolging van de beleidsprioriteiten op vakniveau liggen aan de basis hiervan. Andere aandachtspunten voor de schoolleiding en de vakgroepen zijn de onderwijsorganisatie in functie van het leercomfort, de gelijkgerichte graadoverstijgende evaluatiepraktijk binnen de talen en de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.

De visie en de planning van de vakoverschrijdende eindtermen staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting. De school streeft doelgericht deze vakoverschrijdende eindtermen na. Alle leerlingen krijgen de contexten 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'Socioculturele samenleving' met voldoende diepgang aangeboden.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de school sterk is in aanvangsbegeleiding. Die is goed uitgebouwd. De school wil de leraren in een sfeer van vertrouwen kansen geven om te groeien in hun professioneel functioneren. Verder toont het kwaliteitsonderzoek aan dat de school voor evaluatie de afgelopen jaren een ontwikkelingsproces heeft opgezet. Ze stuurt haar evaluatiepraktijk aan vanuit een schoolvisie en schoolbrede afspraken. Voor de inhoudelijke invulling en validiteit stelt de school de vakgroepen verantwoordelijk. De schoolleiding gaat slechts beperkt na of de vakgroepen de beleidsvisie op evalueren realiseren. Hierdoor blijken er in de praktijk kwaliteitsverschillen te bestaan tussen de verschillende leraren en vakken.

Uit de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en leermiddelen blijkt dat de school de risico's voldoende beheerst. De organisatie verloopt systematisch. De school blijft waakzaam voor nieuwe gevaren en lost gekende problemen planmatig op. De school voldoet bijgevolg aan de erkenningsvoorwaarde voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De school verzamelt en analyseert heel wat gegevens om haar kwaliteit te bewaken en haar werking waar nodig bij te sturen. Ze stelt zich open voor externe beoordelingen en feedback. Voor de realisatie van de leerplandoelstellingen dragen de vakgroepen een belangrijke verantwoordelijkheid. Nog niet alle vakgroepen werken echter met voldoende diepgang om deze opdracht kwaliteitsvol en gelijkgericht in de praktijk om te zetten. Het blijft voor de school een uitdaging om de eigen kwaliteit op systematische wijze op te volgen.

De inspectie formuleert een gunstig advies voor de middenschool en een beperkt gunstig advies voor het atheneum, op grond van de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt. Verder respecteert de school de regelgeving en schenkt ze voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, techniek	
Graad 1 Haarzorg - Kantoor en verkoop		haartooi
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Frans, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, techniek	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Frans, techniek	
Graad 1 Topsport	Frans, techniek	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/002)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet nipt. Het aanbod van de eindtermen is vrij volledig. De evaluatiepraktijk is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Het aanbod van de eindtermen is nagenoeg volledig. Het is afgestemd op het
<i>Volledigheid</i>	beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De vaardigheden krijgen
<i>Evenwicht</i>	globaal genomen voldoende aandacht, maar het inoefenen ervan moet
<i>Beheersingsniveau</i>	structureler.
<i>Samenhang</i>	

De leraren maken gebruik van een leerwerkboek aangevuld met eigen lesmateriaal. Het materiaal voor de receptieve en de productieve vaardigheden beantwoordt aan de gevraagde tekstkenmerken van de leerplannen. Er is voldoende aandacht voor variatie in de tekstsoorten: artistiek-literaire, narratieve en informatieve teksten komen aan bod. De aandacht voor prescriptieve teksten en argumentatieve teksten is beperkter. De leraren gebruiken (semi-)authentiek materiaal dat aansluit op de interesse van de leerlingen en het beheersingsniveau van de leerplandoelen. Ze maken ook gebruik van audio- en videofragmenten.

Er is nipt voldoende aandacht voor spreek-, lees-, schrijf- en luister- en kijkvaardigheden, zoals het leerplan voorschrijft. De oefenkansen voor spreekvaardigheid zijn echter relatief beperkt en mondelinge interactie wordt minder structureel benaderd in het lesaanbod.

De leraren beseffen dat ze de integratie van de grammaticale en lexicale leerinhouden met de vaardigheden moeten nastreven, conform het leerplan. Het gebruik van het leerwerkboek stimuleert hen niet altijd in dat opzet. Toch is er een aanbod aan geïntegreerde taken in betekenisvolle, functionele contexten, naast contextarme oefeningen die focussen op grammatica.

De vakgroepvisie talen gaat uit van een toenemend belang van de vaardigheden in de loop van het curriculum. Dit spoort niet met de leerplannen, die aansturen op het oefenen van de communicatieve vaardigheden van in de eerste graad.

De vakgroep hecht belang aan het consequente gebruik van de doeltaal door leerlingen en leraren, met een positief effect op de luister- en spreekkansen. Indien de leerlingen iets niet begrijpen, schakelen de leraren over op het Nederlands in plaats van hun talig niveau aan te passen aan dat van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk beoordeelt de vaardigheden in voldoende mate en is nipt valide. Alle leerplandoelstellingen komen aan bod in de evaluatie. Toch bevat het toetsmateriaal van het vorige schooljaar nog een relatief groot aandeel aan contextloze bevraging van grammaticale en lexicale leerinhouden. De leraren die dit schooljaar Frans geven in de eerste graad zijn zich hiervan bewust en sturen de evaluatiepraktijk bij. De beheersingsniveaus beantwoorden aan het niveau dat het leerplan voorschrijft.

Conform het aanbod, komen de meeste tekstsoorten in de evaluatiepraktijk aan bod; prescriptieve en argumentatieve teksten iets minder.

De leraren hebben oog voor de transparantie van de evaluatiepraktijk. De vraagstelling is eenduidig. De puntenverdeling voor de verschillende vragen is meestal duidelijk aangegeven.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leraren zijn gericht op leerwinst. Ze bieden de leerlingen ondersteuning in het leerproces en sporen de leerlingen aan om te reflecteren over de taal en over hun eigen taalgebruik. Duowerk komt veelvuldig voor.

De leerlingen kunnen terecht bij hun leraren voor extra uitleg. Die geven hen structureel feedback over toetsen en stimuleren de leerlingen om hun fouten te verbeteren. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn er stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting voldoet aan de vereisten van het leerplan. Er zijn vaklokalen voor de talen. De lokalen beschikken over een pc, een beamer en een internetverbinding en de leraren gebruiken die ook. Voor het inoefenen van de ICT-vaardigheden staan computerlokalen ter beschikking.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

De leraren overleggen zowel informeel als formeel. Het vakoverleg behelst organisatorische en didactisch-pedagogische onderwerpen. De leraren volgen nascholingen in functie van de vastgestelde behoeften.

De evaluatiesystematiek en puntenverdeling van de middenschool sluit nog niet in alle aspecten aan bij de bovenbouw. De school nam initiatieven om tegemoet te komen aan deze vaststelling.

Onderwijsorganisatie

Samenstelling klasgroepen

De combinatie van relatief grote klasgroepen in de eerste graad en nieuwe leraren in de school vergt extra aandacht inzake omkadering en begeleiding van de leraren. De school is zich hiervan bewust en neemt gepaste maatregelen.

4.1.1.2 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2015/042)

Voldoet

De vakgroep biedt de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate aan. De drie dimensies 'techniek hanteren', 'techniek begrijpen' en 'techniek duiden' krijgen voldoende aandacht. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod De school biedt de meeste eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate aan. Via projecten komen de verschillende toepassingsgebieden energie, biochemie, constructie, transport, informatie en communicatie geïntegreerd aan bod.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Door het attractief invullen van het vak met een praktijkgerichte aanpak, stimuleren de leraren de leerlingen tot het begrijpen, duiden en hanteren van techniek. Centraal staat het 'denkend handelen' en het 'doende leren'. Door de diversiteit van de oefeningen slagen de leraren erin om de interesse voor techniek bij de leerlingen aan te moedigen en hun technische geletterdheid te verhogen. De leerlingen gebruiken bij de realisaties verscheidene materialen en gereedschappen. Ze bereiken de fases 'begrijpen', 'hanteren' en 'duiden' evenwichtig en projectafhankelijk met diepgang. De leerlingen onderzoeken de eigenschappen van materialen, technische principes... via vooraf bepaalde experimenten en onderzoekopdrachten. Het overgrote deel van de projecten is te sterk inhoudelijk gestuurd, waardoor de creativiteit van de leerlingen en het leren maken van keuzes worden beperkt. De leerlingen gebruiken nog te weinig modellen, tests en evaluaties om een eenvoudig technisch systeem te ontwerpen uitgaande van een gedefinieerd probleem en rekening houdend met vooropgestelde normen en criteria.

De eindtermen met betrekking tot techniek en samenleving krijgen voldoende aandacht. De leerlingen brengen op het einde van elk project hun vakspecifieke talenten in kaart.

Onderwijsorganisatie De school volgt de aanbevelingen van het leerplan voor een optimale leerplanrealisatie onvoldoende op. Ze organiseert niet in alle klassen de lessen techniek in blokken van twee lestijden. De grootte van de groepen (tot 21 leerlingen) overstijgt het aanbevolen aantal van 16 leerlingen. Dergelijke groepsgrootte belemmert het optimaal gebruik van de onderwijstijd, in het bijzonder de doeltreffende begeleiding van de techniekprojecten en onderzoekopdrachten.

Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

Uitrusting De school beschikt over een technieklokaal, waarbij het vaklokaal geïntegreerd is in de praktijkruimte. De lokalen beschikken over voldoende materiële middelen en didactisch materiaal om de leerplanrealisatie te bevorderen en om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen. Voor de invulling van de ICT-integratie beschikken de leraren over voldoende computers om het ICT- en opzoekwerk te integreren in het leerproces.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De basisveiligheidsvoorzieningen aan de machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn ter beschikking. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school opteert voor permanente evaluatie. De evaluatie is voldoende valide. Voor de theoretische leerinhouden zijn de meeste toetsvragen duidelijk opgesteld en afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leraren evalueren bij het werken aan de verschillende (onderzoeks)opdrachten een aantal competenties op een leerplangerichte wijze. Het is voor de leerlingen voldoende duidelijk op welke criteria de leraren hen beoordelen. Voor de dimensie 'hanteren' beoogt het zelf ontwikkelde evaluatie-instrument een proces- en productevaluatie van de realisaties en een reflectie op de eigen prestaties. De leraren stimuleren zelfevaluatie bij hun leerlingen om hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren gebruiken voor de invulling van de projecten kwaliteitsvol, zelf ontwikkeld cursusmateriaal. In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat waar begeleiding en het welbevinden van de leerlingen centraal staan. Het geëngageerde lerarenteam doet veel inspanningen om de leerlingen te motiveren en om onderwijs te brengen dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen. Activerende werkvormen zorgen voor een doelgerichte invulling van de leerplandoelstellingen en bieden afwisseling in het didactische proces. De leraren voorzien in heel wat opdrachten waarbij leerlingen, individueel of in groepjes werken en zo de kennisinhouden en leerplandoelstellingen bereiken. De leerlingen krijgen zowel bij de realisaties als bij de verwerking van de theoretische aspecten goede ondersteuning. De remediëring en het geven van feedback gebeuren veeleer simultaan met de intense begeleiding.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De gezamenlijke planning en de vele informele overlegmomenten zorgen voor een grote gelijkgerichtheid bij de leraren. De leraren overleggen regelmatig over bijsturing van de projecten en over organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. De leraren volgen vakspecifieke nascholingen, waarvan de inhouden doorgaans worden gemultipliceerd in de vakgroep. De verworven inzichten dragen meestal bij tot het bijsturen van het didactisch handelen. De vakgroep beschikt over een duidelijk vermogen om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken.

4.1.1.3 Haartooi in het beroepsvoorbereidend leerjaar in het beroepenveld Haarzorg-Kantoor en verkoop (leerplan 2000/091)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de leerlingenevaluatie sluiten voldoende aan bij het concept en de doelstellingen van het leerplan.

Onderwijsaanbod	De leerlingen exploreren de algemene doelstellingen en de leerplandoelstellingen voor haartooi in voldoende mate.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	De leraren bieden de verschillende activiteiten van de kapperswereld aan op een gepast beheersingsniveau en evenwichtig gespreid over het schooljaar. Hierdoor krijgen de leerlingen een volledig beeld van het beroep kapper. De vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen vormen het uitgangspunt, waardoor de leerlingen de kennis- en vaardigheidsgerichte aspecten met voldoende samenhang verwerven.
<i>Samenhang</i>	
	De leerlingen leren stapsgewijs en in een opbouwende leerlijn basistechnieken aan en handelen praktijkgericht. Ze maken kennis met de elementaire materialen, producten en apparaten. Na een demonstratie van de vaardigheden en technieken voeren de leerlingen de getoonde handelingen uit op een oefenhoofd of op elkaar. Naarmate de lessen vorderen, passen de leerlingen de basisvaardigheden toe in eenvoudige kapsels. Bepaalde opdrachten onder meer 'inrichten van het kapsalon' en 'delen van het hoofd' zijn echter te vaag geformuleerd. Hierdoor zijn de verwachtingen voor de leerlingen onduidelijk en is de beheersing ervan beperkt na te gaan.
Onderwijsorganisatie	De school organiseert de vakken niet conform de verwachtingen van het leerplan. Ze werkt niet met blokken van drie uur. Het vraagt creativiteit van de leraren om de ene lestijd zinvol in te vullen.
<i>Organisatie curriculum</i>	
Uitrusting	De school beschikt over de nodige infrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te bereiken. De toewijzing van de lokalen houdt onvoldoende rekening met het aantal leerlingen. Daardoor is de beschikbare ruimte per leerling eerder beperkt om veilig en comfortabel te kunnen werken.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
	Om ICT te integreren in de lessen beschikken de leraren over een computer met internetaansluiting, wel ontbreekt de mogelijkheid tot projectie. Dat belemmert het functioneel inzetten van de visuele presentaties die het leerproces ondersteunen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is globaal genomen representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen. Vaardigheden, kennis en vakattitudes komen evenwichtig aan bod. De leraren maken in de lessen gebruik van permanente evaluatie. Bij de beoordeling van de praktijkgerichte vaardigheden en de vakattitudes gebruiken de leraren degelijke evaluatiefiches. De praktijkopdrachten zijn gebaseerd op duidelijke evaluatiecriteria en afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerlingen krijgen een beoordeling op een vierpuntenschaal waarbij de verschillende schalen een concrete beschrijving van het gewenste resultaat of gedrag bevatten. Bepaalde beschrijvingen zijn echter te weinig verfijnd wat ruimte laat voor subjectiviteit. De evaluatie van de individuele taken en de groepsopdrachten gebeurt niet op basis van duidelijke evaluatiecriteria. Daardoor mist die evaluatie transparantie en objectiviteit.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen in een aangenaam en veilig leer- en leefklimaat waar begeleiding en het welbevinden van de leerlingen centraal staan. De leraren gaan respectvol om met de leerlingen en hun eigenheden. Ze leveren veel inspanningen om de leerlingen te motiveren en om onderwijs te brengen dat aansluit bij hun leefwereld. De frequente afwezigheden van een aantal leerlingen vormt hierbij soms een belemmering. Het curriculum is overwegend georiënteerd op handelingsgerichte vaardigheden. De leraren brengen de vaardigheden en technieken op een eenvoudige en aanschouwelijke manier aan. Afwisseling in opdrachten, vrije expressie en inspelen op de modetendensen bij jongeren, maken de lessen aantrekkelijk. De leerlingen krijgen gepaste begeleiding en terugkoppeling bij hun prestaties, ze worden aangemoedigd en gewaardeerd. Remediëring voor leerlingen is inherent aan de aanpak. Het zelfontwikkelde cursusmateriaal is degelijk uitgewerkt en goed afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leraren schenken aandacht aan structuur en visuele ondersteuning. Het cursusmateriaal bevat voor elke praktische vaardigheid duidelijke instructiefiches. De leerlingen hanteren de fiches als leidraad bij het uitvoeren van hun opdrachten.

4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in voldoende mate met een eigen planning bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en de planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de
Doelgerichtheid inspanningsverplichting voor VOET.

De middenschool en het atheneum hebben een gemeenschappelijke visie uitgewerkt gebaseerd op hun pedagogisch project en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De VOET-werking kadert binnen hun streven naar een brede vorming voor elke leerling. De waarden verantwoordelijkheid, engagement en respect staan hierbij centraal. De VOET zijn hierbij zowel middel als doel.

Sinds de invoering van de nieuwe VOET beschikt de school over een beleidsplan dat ze jaarlijks bijstuurt. De aanpak stelt het kwaliteitsvol nastreven van de VOET en het systematisch wegwerken van de vastgestelde hiaten voorop. Om de inspanningsverplichting op een verfijnde manier overzichtelijk te maken, is de schoolpopulatie in een aantal groepen ingedeeld, gebaseerd op het belangstellingsgebied.

De school koppelt zowel initiatieven binnen de vakken als specifieke schoolactiviteiten en de globale schoolorganisatie aan de VOET. Ze beschikt over een betrouwbaar overzicht over het bereik van de VOET bij alle leerlingengroepen. In het overzicht en de planning staan nog een beperkt aantal hiaten betreft de gerichtheid op alle VOET. Deze lacunes stuurt de werkgroep VOET doelgericht bij. Vooral voor de leerlingen van de harde sector werkt de school aan een inhaalbeweging.

Ondersteuning De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de
 inspanningsverplichting voor VOET.

Zowel de middenschool als het atheneum heeft een VOET-coördinator aangesteld die samen het kernteam vormen binnen de werkgroep VOET. De werkgroep krijgt ondersteuning van de directie, het ondersteunend personeel en de verantwoordelijke van het digitale platform. Het kernteam werkt de visie uit en stelt een planning op. Het stuurt in overleg met de personeelsdirecteur de organisatie, de uitvoering, de communicatie en de evaluatie van de VOET-werking aan. De pedagogische begeleidingsdienst ondersteunt waar nodig.

Voor de concrete organisatie en uitvoering van de projecten betreft de werkgroep de vak- en werkgroepen zodat de verticale samenhang gegarandeerd is. Per vakwerkgroep is er recent een verantwoordelijke voor de VOET die zowel organisatorisch als inhoudelijk de vakcollega's ondersteunt en de VOET-werking binnen het vak of studiegebied opvolgt. Ook bij de aanvangsbegeleiding is er aandacht voor de VOET.

Geregelde communicatie, duidelijke richtlijnen en opvolging hebben de voorbije jaren gezorgd voor een breed draagvlak bij het lerarenteam. Leerlijnen rond VOET zijn uitgebouwd. De school betreft waar mogelijk ouders bij de VOET-werking.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen.

De school stuurt hierbij zowel de beleidsmatige aanpak als de uitvoering van de VOET-werking bij. Hiaten in het aanbod vullen ze stapsgewijs in. De vak- en projectgroepen richten zich op de VOET die voor hen essentieel zijn.

Op schoolniveau worden de projecten en activiteiten systematisch geëvalueerd en bijgestuurd door projecten te vernieuwen, te schrappen of aan te passen. Ook de kwaliteit van de VOET-initiatieven binnen de vakken is het voorwerp van jaarlijkse controles. Dit is een van de opdrachten voor de VOET-verantwoordelijken binnen de vakgroepen.

De werkgroep koppelt regelmatig terug naar het volledige schoolteam omtrent de evaluatie en bijsturing van de VOET-werking.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven. De leden van de werkgroep VOET kregen een specifieke vorming. Daarnaast krijgt de school advies en ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. De lerarenbegeleider volgt het professionaliseringsaanbod nauwgezet op en sensibiliseert de vakcollega's om in te gaan op de inhoudelijke initiatieven rond VOET. Nieuwe leraren krijgen informatie over de VOET-werking.

Uitvoering
Lichamelijke gezondheid en veiligheid De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Aangezien de school veel sportrichtingen aanbiedt, vindt ze het essentieel dat alle leerlingen voldoende aandacht besteden aan deze VOET.

Naast enkele schoolbrede initiatieven dragen heel wat projecten en extramurale activiteiten, gericht op leerlingen uit een bepaalde graad of uit een bepaalde klasgroep, bij tot de uitwerking van de eindtermen uit deze context. Ook aspecten van de schoolorganisatie- en werking zijn gericht op deze VOET. Onder meer de kennismakingsdag, de startdag, de leerlingenbegeleiding, de leerlingenraad en klas- en schoolafspraken.

De eindtermen in verband met het leren kennen van het eigen lichaam en lichaamsbeweging komen aan bod binnen initiatieven zoals de startdag en de sportdag. Ook de praktijkvakken, lichamelijke opvoeding, project algemene vakken (PAV) en wetenschappen dragen hier in sterke mate tot bij. Met het oog op het leren maken van gezonde voedingskeuzes werken de scholen onder meer aan een project rond gezond ontbijt en hebben de leerlingen inspraak bij een gezondheidsautomaat.

Enkele vakoverschrijdende initiatieven en de vakken biologie, verzorging, PAV en de levensbeschouwelijke vakken dragen bij tot het nastreven van de eindtermen in verband met de gevaren van genotsmiddelen, medicijnen en risicovol lichamelijk contact. De school levert ook heel wat inspanningen voor een veilige en gezonde leef- en schoolomgeving en voor veilig verkeer. Het gezond ontbijt, een project rond pesten, 'rijbewijs op school', bedrijfsbezoeken en studiereizen zijn een deel van de initiatieven die daar sterk tot bijdragen.

Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De eindtermen in verband met de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, het omgaan met verschillen, de rol van conflicten en herinneringseducatie komen vooral in terugkerende projectdagen, een filmproject, extramurale activiteiten en tijdens een geïntegreerde werkperiode aan bod. Vakken zoals geschiedenis, PAV, de levensbeschouwelijke vakken en een aantal taalvakken werken systematisch aan deze VOET.

De doelen in verband met kunst en cultuur worden nagestreefd aan de hand van onder meer vakken als muzikale opvoeding en plastische opvoeding, geschiedenis, levensbeschouwelijke vakken en enkele extramurale activiteiten, een geïntegreerde werkperiode en een talentenjacht.

De werkgroep geeft aan dat ze binnen het belangstellingsgebied van de harde sector nog een aantal hiaten in het aanbod moet wegwerken.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) betreft het centrum voor deeltijds beroepsonderwijs en het voltijds secundair onderwijs. De school onderzoekt op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze de controles en de risicoanalyses uitvoert en de inspraak van het personeel organiseert. De lokale contactpersoon heeft een halftijdse opdracht voor zijn taken in het preventiebeleid. Hij kan rekenen op de ondersteuning van de preventieadviseur van de scholengroep. Het basisoverlegcomité behandelt systematisch thema's rond preventie en keurt het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP) jaarlijks goed. Het GPP is dynamisch van opmaak en biedt een vooruitblik op de volgende vijf jaren. Daardoor kent de school de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel. De school maakt gebruik van veel lesplaatsen buiten de campus, in het bijzonder van de sportinfrastructuur van de stad Leuven en de KU Leuven.

De werkwijze van de school toont aan dat ze de analyses van deskundigen nauwgezet onderzoekt en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de opdrachten voor het onderhoudspersoneel, het JAP of het GPP, afhankelijk van de complexiteit en de kostenraming. De uitwerking van de plannen is concreet, doelgericht en biedt een duidelijk beeld van de kostprijs. Voor kleinere projecten maakt de school zelf een financiële planning, voor grote werken zorgt de scholengroep voor het vereiste budget. Voor die werken hanteert de scholengroep een masterplan.

Bijna alle ingrepen waarvan de uitvoering voorzien was, zijn op het ogenblik van de doorlichting weggewerkt. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die de situatie minimaal moeten verbeteren. Zij toont zich daadkrachtig om kleine acties snel uit te voeren. Die alertheid draagt bij tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de verschillende locaties waarvan de school gebruikmaakt.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. Het onderzoek gebeurde enkel op de campus Redingenhof. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse zijn er nog resterende risico's op elektrocutie door beschadigde contactdozen en een ontmantelde lichtarmatuur. Enkele verdeelkasten zijn niet vergrendeld. In de afdelingen Auto en Fietstechniek staan jerrycans met brandstof die niet veilig opgeslagen zijn. In de afdeling Hout ontbreekt duwhout aan de paneelzaag. De belangrijkste opmerkingen van externe deskundigen zijn problemen met de elektrische hoog- en laagspanningsinstallatie, het gebrekkig gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen, registratie van kleine ongevallen en kwetsuren en de inrichting van de grootkeuken. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk weggewerkt. De verbetering van de hoogspanningsinstallatie is gepland, net als de herstellingen aan de elektrische laagspanningsinstallatie die daar gedeeltelijk verband mee houden. Wat verder nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en sensibiliserende acties. Ondanks dat de nodige persoonlijke beschermingsmiddelen ter beschikking worden gesteld van het personeel en de leerlingen dient de lokale contactpersoon regelmatig initiatieven te nemen om het gebruik aan te moedigen.

Een aantal lokalen van het centrum voor deeltijds beroepsonderwijs voldoen nipt aan de comfortvoorwaarden en zijn toe aan een opfrisbeurt. Zo zijn onder andere zowel de lokalen voor het ondersteunend personeel, als sommige leslokalen klein in functie van de bezetting.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de reactiviteit van het beleid, de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte en de volgehouden inspanning om een veiligheidscultuur te ontwikkelen, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende aandachtspunten te behandelen.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school verwelkomt elk jaar een groot aantal nieuwe leraren. De helft van de leraren zijn nieuw in het onderwijs. De schoolleiding zet dan ook al enkele jaren in op een doordacht aanwervingsbeleid en een sterk uitgebouwde aanvangsbegeleiding die gekoppeld zijn aan de visie van de school. De concrete doelen en de werking van de begeleiding zijn duidelijk in een visueel schema weergegeven.

De schoolleiding wil de leraren helpen succesvol te zijn. Hiervoor investeert ze doelgericht in een collegiale en professionele aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren. De begeleiding verloopt gefaseerd en omvat zowel wegwijsbegeleiding, praktische ondersteuning als leerbegeleiding. De schoolleiding vindt het belangrijk dat leraren in een veilig klimaat en in een sfeer van vertrouwen kansen krijgen om te groeien in hun professioneel functioneren.

Bij de aanwerving van nieuwe leraren hecht de schoolleiding veel belang aan motivatie, samenwerking en leerlinggericht werken. De nieuwe leraar moet zich kunnen inleven in de schoolcultuur en aansluiten bij de schoolvisie en de toekomstige schoolorganisatie. Bij de sollicitatiegesprekken krijgen de kandidaten een duidelijk beeld van de verwachtingen die de school heeft.

Ondersteuning De school organiseert een kwaliteitsvolle ondersteuning voor de aanvangsbegeleiding.

Het begeleiden is een gedeelde verantwoordelijkheid van de personeelsdirecteur, de lerarenbegeleider en de vakcollega's. De personeelsdirecteur en de lerarenbegeleider, die professionele vormingen volgden, dragen de organisatie van het geheel. De rol van de directeur bevindt zich in hoofdzaak op het vlak van aanwerving en evaluatie. De lerarenbegeleider treedt op als coach en vertrouwenspersoon. In het driewekelijks overleg geven ze elkaar feedback. De vakinhoudelijke ondersteuning berust bij de vakgroep en een ervaren vakcollega fungeert als begeleider.

De school heeft een uitgebreid begeleidingstraject uitgewerkt waardoor nieuwe leraren zich snel kunnen inwerken in het schoolleven en de schoolwerking. Diverse initiatieven ondersteunen de kwaliteitsvolle begeleiding van startende leraren en interimarissen.

Het lerarengroeiboekje maakt de nieuwe collega's wegwijs en bevat alle belangrijke naslagdocumenten. Het pedagogisch project, de schoolstructuur en praktische afspraken zijn daar onder meer duidelijk en bondig in vastgelegd. Het boekje moet de leraren zowel een leidraad als een houvast bieden. Een formele onthaalavond en een rondleiding in de school vervolledigen de eerstelijnsopvang van nieuwe collega's.

Om alle nieuwe informatie stapsgewijs aan te bieden, zijn er zes formele overlegmomenten in de loop van het schooljaar. Tijdens die overlegmomenten krijgt de leraar enerzijds praktische informatie die relevant is voor de periode van het jaar (werking klassenraden, jaarplannen, oudercontact ...) en anderzijds vormingen en intervisies rond thema's over het leraarschap zoals leerbegeleiding en klasmanagement. Daarnaast is iedereen welkom op aparte sessies waar men met eigen vragen en behoeften terecht kan. Ook rond vakondersteuning door de vakgroep bestaan er afspraken.

Tijdens het aanvangsjaar bewaakt de schoolleiding de taaklast van de nieuwe leraar. Zo zijn de beginnende leraren geen klastitularis, krijgen ze geen stagiairs toegewezen en is hun deelname aan werkgroepen beperkt.

Doeltreffendheid De schoolcultuur van laagdrempelige, open communicatie zorgt voor dagelijkse informele contacten tussen de directie, de lerarenbegeleider en alle leraren. Verschillende intervisiemomenten, lesbezoeken en reflectiegesprekken met de nieuwe leraren peilen naar de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding. Dat alles maakt dat er een duidelijk zicht is op de groei en de evolutie van de beginnende leraren.

De verwachtingen van de aanvangsbegeleiding op vakniveau zijn echter nog onduidelijk waardoor de begeleiding niet in alle vakgroepen even kwaliteitsvol verloopt. De schoolleiding en de lerarenbegeleider zijn zich hiervan bewust en plannen dan ook de aanvangsbegeleiding op vakniveau structureel uit te werken en doelgericht op te volgen.

De beginnende leraren ervaren de aanvangsbegeleiding in zijn totaliteit als een bijzonder waardevolle, effectieve ondersteuning. Ze waarderen de cultuur van laagdrempelige open communicatie en de collegialiteit die in de school heerst. De overlegmomenten en intervisies ervaren zij als een sterke troef voor de verdere ontwikkeling van hun deskundigheid.

Ontwikkeling De school levert inspanningen om de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding continu te verbeteren. Ze brengt de ervaringen samen van collega's die hun expertise tijdens de vormingssessies en reflectiegesprekken delen. Daarnaast bevraagt ze jaarlijks de beginnende leraren over het doorlopen traject en reflecteert ze over haar eigen werking. Ze onderzoekt mogelijke verbeteruggesties en stuurt bij.

Verder wil de school blijvend inzetten op enerzijds een verhoging van coachinggesprekken en anderzijds op een uitbreiding van de leerbegeleiding voor de tweede- en derdejaars. Daarnaast wil ze de functie van buddy duidelijker omschrijven en structureel verankeren.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school kadert haar evaluatiepraktijk binnen de globale visie over evaluatie van het gemeenschapsonderwijs. Ze communiceert de visie en de uitgewerkte modaliteiten onder andere via haar schoolreglement.

De school legt de verhouding tussen het dagelijks werk en de examens vast en differentieert daarbij naargelang van de onderwijsvorm, het vak en de graad. Voor heel wat vakken kiest de school voor een vorm van permanente evaluatie. Binnen een aantal vakgroepen zijn er uitgeschreven, specifieke visies over de aanpak van de beoordelingspraktijk, zoals de competentiegerichte evaluatie van onder meer de sportafdeling.

Met een overkoepelende, ambitieuze aanpak wil de school de initiatieven van de afgelopen jaren rond evaluatie verder onderbouwen, uitbreiden en stroomlijnen. Aan de hand van een nulmeting (in samenwerking met de Universiteit Antwerpen) heeft de school een referentiepunt voor de vorderingen van de geplande actiepunten in kaart gebracht. De vakgroepen maakten een sterkte-zwakteanalyse van hun evaluatiepraktijk op basis van zelfinschatting. Heel wat vakgroepen zitten midden in een versnelde dynamiek van verandering, gericht op het (permanent) doelgericht evalueren van competenties met het oog op leerwinst. Andere vakgroepen werken nog volgens de klassieke, eerder kennisgerichte evaluatiemethodiek.

De directie verwacht van de vakgroepen dat ze de leerplangerichtheid van de evaluatie bewaken, de vakattitudes in hun evaluaties integreren en duidelijke feedback geven op de rapporten. Voor de algemene attitudes werkte de school een attituderapport uit. Daarin krijgen de leerlingen een beoordeling op orde en stiptheid, respect en medewerking. Afhankelijk van de graad komt daar correctheid en beleefdheid (I), zelfstandigheid (II) en verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij (III).

De visie over de begeleidende en delibererende klassenraden is opgenomen in het schoolreglement, met procedurele en inhoudelijke criteria voor de attestering. De formele afspraken en richtinggevende regels (zogenaamde 'sleutels') maken het deliberatieproces efficiënter. Daarnaast vermeldt de school ook expliciet onder meer de leervorderingen van de gip, de stages en de onderzoekscompetentie (indien van toepassing) als bijkomende criteria voor een correcte attestering en oriëntering.

Ondersteuning Schoolbrede afspraken over de huidige evaluatiepraktijk zijn overzichtelijk opgenomen in het schoolreglement en in aparte documenten op school- of vakniveau. Voor de stages en gip werden ondersteunende documenten uitgewerkt (vademecums, competentielijsten, logboeken en dergelijke) met aandacht voor product- en procesevaluatie, attitudes en zelfreflectie door de leerlingen. De kwaliteit van de concretisering in leerdoelen van de betreffende vakken is afhankelijk van vakgroep tot vakgroep. Daar legt de directie in de eerste plaats de verantwoordelijkheid voor het bewaken van de representativiteit en de validiteit van de evaluatie.

De afgelopen jaren heeft de school initiatieven genomen om de evaluatiepraktijk verder uit te werken, bij te sturen of te heroriënteren. Interne en externe nascholingen en pedagogische studiedagen ondersteunen deze dynamiek. Een werkgroep met vertegenwoordiging van alle onderwijsvormen, graden en studierichtingen coördineert de geplande transitie. De directie volgt de vorderingen nauwgezet op en de school laat zich extern bijstaan om dit veranderingsproces inhoudelijk en procesmatig in goede banen te leiden.

Een elektronisch platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de leerlingenresultaten. De rapportcommentaar bij de resultaten is globaal genomen in toenemende mate remediërend, maar voor sommige vakken nog zeer summier. De school benadrukt het belang van de betrokkenheid van de ouders en beschouwt de aanwezigheid op de oudercontacten als een wederzijds engagement.

Doeltreffendheid De school heeft inzake evaluatie de afgelopen jaren een heel traject afgelegd, met onder meer de invoering van permanente evaluatie en het competentiegericht evalueren in een aantal vakgroepen. Ook de aanpak rond de beoordeling van de schoolattitudes heeft zijn deugdelijkheid aangetoond.

Het erkenningsonderzoek levert een gemengd beeld op wat betreft de representativiteit en validiteit van de evaluatiepraktijk. Afhankelijk van het zelfsturend vermogen van de vakgroepen, bewaken die in mindere of meerdere mate de leerplangerichtheid van de evaluaties. Ook waar het erkenningsonderzoek een voldoende afstemming op de leerplannen vaststelde, is er meestal nog ruimte om de evaluatiepraktijk te verbeteren of te verfijnen. De door de directie gevraagde expliciete verwijzing naar de leerplandoelstellingen op toets- of examenmateriaal blijkt niet in alle gevallen een garantie op de volledige realisatie van het leerplan. In een aantal vakgroepen hebben de inspanningen van de afgelopen jaren wel hun doeltreffendheid aangetoond inzake competentiegericht evalueren. Zij kunnen binnen de school als stimulerende voorbeelden gelden.

Het opgestarte ontwikkelingstraject om de evaluatiepraktijk te stroomlijnen en verfijnen is van te recente datum om de effectiviteit ervan te kunnen meten. Anderzijds is de aanpak veelbelovend omdat de projectdoelstellingen niet alleen de leerplangerichtheid nastreven, maar ook de gelegenheid bieden voor structurele maatregelen (zoals het wegwerken van de cesuur tussen middenschool en bovenbouw in een aantal gevallen).

De school verzamelt en analyseert de leerlingenresultaten en de attesteringen. Ook de meeste vakgroepen bespreken deze gegevens, maar de koppeling aan de doeltreffendheid van de evaluatie is eerder uitzonderlijk. De klassenraad deliberaert prospectief en de attesten zijn voldoende gemotiveerd. De processen-verbaal en de notulen van de delibererende klassenraad beantwoorden aan de regelgeving.

Ontwikkeling De school zoekt oplossingen voor de gestelde uitdagingen in een ontwikkelingsgerichte, open opstelling. Tal van initiatieven door de directie of binnen de vakgroepen illustreren de vernieuwingsdrang en veranderingsbereidheid: permanent evalueren, competentierapporten, schoolattituderapporten, puntenloos evalueren en pre-deliberaties, om er maar enkele te noemen. Het opstarten van het ontwikkelingstraject voor de evaluatiepraktijk op schoolniveau kan als voorbeeld van goede praktijk gelden.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De twee organieke scholen, middenschool en atheneum, met een ruim studieaanbod binnen aso, bso en tso, maken zich sedert een aantal jaren naar de buitenwereld kenbaar als één pedagogisch geheel op een gemeenschappelijke schoolcampus. Een team bestaande uit de twee directeurs, de adjunct-directeur en de technisch adviseur-coördinator (TAC) neemt het beleid van de school waar. Een aantal personeelsleden met specifieke functies zoals de technisch adviseurs en coördinatoren staan hen bij. Samen vormen zij de directieraad. De beleidsdomeinen waarvoor elk directielid bevoegd is, zijn duidelijk afgebakend. In de dagelijkse leiding behartigt de algemeen directeur vooral het materieel en financieel beleid. De personeelsdirecteur ziet het aansturen van de personeelsleden op een stimulerende manier als haar belangrijkste taak. De adjunct-directeur is vooral het aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Bovendien neemt hij de interne en externe communicatie voor zijn rekening. De TAC is verantwoordelijk voor de infrastructuur. Het directieteam overlegt regelmatig formeel en informeel, maakt afspraken over de dagelijkse werking en stippelt beleidslijnen uit. Het team slaagt erin het dagelijks functioneren van de school goed te organiseren. Ze kan daarbij rekenen op de vakbekwaamheid en de inzet van de meeste personeelsleden. Voor een aantal beleidsaspecten (onder meer aanvangsbegeleiding en welzijn) krijgt de school ondersteuning van de scholengemeenschap.

De schoolleiding kiest voor het model van het verbindend leiderschap waarin zij verantwoordelijkheden toekent aan zelfsturende teams die georganiseerd worden volgens graad of belangstellingsgebieden. De directie hecht veel belang aan vertrouwen. Die aanpak resulteert in een aantal vakken echter in een pedagogisch-didactisch handelen dat weinig samenhang, gelijkgerichtheid en doelgerichtheid vertoont op het vlak van de leerplanrealisatie en leerlingenevaluatie.

De school heeft functiebeschrijvingen uitgewerkt voor verschillende personeelsgeledingen. De directie streeft ernaar om functioneringsgesprekken met alle personeelsleden te voeren.

Visieontwikkeling De school heeft de afgelopen jaren met het personeel een pad van visieontwikkeling bewandeld om de kernwaarden van de school naar boven te halen. De waarden van de schoolvisie zijn het stimuleren van Verantwoordelijkheid, Engagement en Respect. Deze sluiten aan bij het pedagogisch project van het GO! Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap. Hiermee stelt de school de jongeren centraal en wil ze hen zo VER als mogelijk brengen in hun schoolcarrière en hun verdere leven. De aandacht van het hele schoolteam voor de zorg en de ontwikkelingskansen van alle leerlingen, toont aan dat de schoolvisie gedragen wordt door het personeel.

Een aantal beleidsprioriteiten vloeit uit deze visie voort, zoals de uitbouw van de leerbegeleiding, onderwijsloopbaanbegeleiding en deskundigheidsbevordering. De school wil, mede in het kader van vernieuwende onderwijskundige impulsen, sterker inzetten op evaluatie en differentiatie in de klas. Ook hiervoor nam ze een aantal ondersteunende initiatieven. Het schoolbeleid investeert waar mogelijk in de verbetering van infrastructuur en in de uitrusting die de leerplanrealisatie ondersteunt. De school levert inspanningen om haar visie kenbaar te maken, en dit via verschillende kanalen.

Besluitvorming De directie overlegt met de diverse verplichte participatieorganen. Ze betreft ze in de besluitvorming om zo een breed draagvlak voor de genomen beslissingen te creëren. Dit gebeurt via de schoolraad, de lerarenraad, de leerlingenraad, de ouderraad en het overleg met de vakcoördinatoren. De directie tracht de participatie verder te verstevigen via de diverse werkgroepen. Deze totale aanpak biedt voldoende kansen tot betrokkenheid van personeelsleden bij de brede waaier aan initiatieven en activiteiten binnen de school. De vakcoördinatoren vormen de brug tussen het beleid en de individuele leraren. Er zijn twee leerlingenraden actief op school, één voor de eerste graad en één voor de bovenbouw. Overkoepelend komen ze met de directie samen in het scholierenparlement. Het oudercomité betoont een grote betrokkenheid.

De school is bekommerd om een vlotte doorstroming van de informatie. Hiervoor heeft het beleid tal van communicatiekanalen opgezet. Via wekelijkse infomomenten houdt het directieteam het lerarenkorps op de hoogte van wat leeft in en buiten de school.

Kwaliteitszorg De vakgroepen krijgen beleidsondersteunende verantwoordelijkheden toegewezen. Zij staan onder andere in voor het bewaken van de leerplanrealisatie en het bewaken van de validiteit van de evaluatie. Uit het erkenningsonderzoek van een representatief deel van het onderwijsaanbod blijkt dat de gehanteerde kwaliteitszorg niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelstellingen even kwaliteitsvol aanbieden en evalueren. De schoolleiding beseft dat ze de vakgroepwerking meer zal moeten aansturen en de leerplanrealisatie voor sommige vakken sterker zal moeten opvolgen.

Het kwaliteitsdenken maakt deel uit van het schoolbeleid, maar integraal en systematisch is de kwaliteitszorg nog niet. Aan de hand van verschillende evaluatie-instrumenten (sterkte-zwakteanalyses, nulmetingen, enquêtes...) verzamelt zij talrijke kwantitatieve gegevens en gebruikt deze voor het bepalen van beleidsprioriteiten. Ze verzamelt ook op geregelde tijdstippen gegevens over het welbevinden van de leerlingen. De uitvoering van de verbeterinitiatieven is doorgaans kwaliteitsvol, maar wegens het gemis aan concrete en meetbare doelen kan de doeltreffendheid niet efficiënt worden gecontroleerd. Het vormt voor de school een uitdaging om de kwaliteitsbewaking in te bedden in een systeem om de eigen kwaliteit op systematische wijze op te volgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vast te leggen in een gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan.

De openheid van de school voor (externe) feedback en de constante zoektocht naar de optimalisering van de schoolwerking blijkt niet alleen uit de responsiviteit van de school tijdens de doorlichting, maar ook uit de resultaten van de onderzochte processen. Voor de onderwijsorganisatie in functie van het leercomfort is er echter nog een weg te gaan.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen.
- De vernieuwende initiatieven binnen de talen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvangsbegeleiding.
- De aandacht van het hele schoolteam voor zorg en ontwikkelingskansen van alle leerlingen.
- De inzet en de vakbekwaamheid van de meeste personeelsleden.
- Het opzetten van het ontwikkelingsproces voor evaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De taakverdeling en de samenwerking binnen het directieteam.
- De participatieve besluitvorming.
- De praktische organisatie van de school.
- De impulsen tot onderwijskundige vernieuwing.
- De openheid voor externe evaluatie en feedback.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gelijkgerichte, graadoverstijgende evaluatiepraktijk binnen de talen.
- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De implementatie en opvolging van de beleidsprioriteiten op vakniveau.
- De opvolging van de vakgroepen.
- De verbreding en verdieping van de kwaliteitszorg.
- De onderwijsorganisatie in functie van het leercomfort.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Elly DE KEYSER de inspecteur-verslaggever	Saskia DEKOCKER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	